

Hendere y la crisis del coronavirus



HENDERE CONECTA CON SUS
AMIGOS DE LA ESCUELA

Capítulo 2º

◇ **Autoras y autores:**
Montserrat Alonso Álvarez, Konsue Salinas Ramos, Mercedes Laorga Lucas, José Ramón Núñez Santos, Mónica Sánchez Sandoval, Ana Isabel Simón Cornago, María Dolores Vidal Silva

◇ **Ilustradora:** *Montserrat Alonso Álvarez*

◇ **Coordinación académica y de la edición:** *Pilar Debén Gómez (AECID)*
y Álvaro Saiz Miguel (MEFP)

Título de la obra completa: *Hendere y la crisis del coronavirus*

Título del segundo capítulo: *Hendere conecta con sus amigos de la escuela*

◇ 2020 *Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación*
Avda. Reyes Católicos 4, 28040, Madrid, España

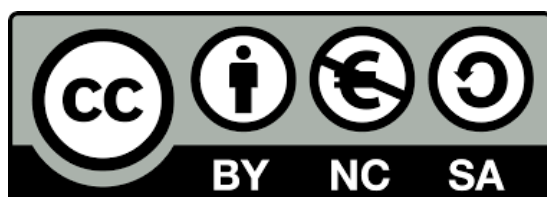
◇ 2020 *Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP)*
C/ Calle de Torrelaguna 58, 28027 Madrid, España

NIPO (AECID) en línea: 109-20-019-9

NIPO (MEFP) en línea: 847-20-048-9

Catálogo General de Publicaciones Oficiales: <https://publicacionesoficiales.boe.es>

*Esta publicación forma parte de la obra: **HENDERE y la crisis del coronavirus** realizada en el marco del Proyecto Docentes para el desarrollo de AECID y MEFP y ha sido posible gracias al altruismo de los y las docentes pertenecientes a la Red Docentes para el desarrollo, autores de esta publicación. Los materiales han sido elaborados para que tengan la mayor difusión posible y que de esta forma contribuyan a la mejora de la práctica docente en **Educación para el Desarrollo y a la difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030**. Se autoriza su reproducción siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro, siendo la licencia creative commons.*



Los derechos de autor han sido cedidos por los autores y autoras a la AECID para su mejor aprovechamiento y difusión.

PRÓLOGO

HENDERE Y LA CRISIS DEL CORONAVIRUS nace para ofrecer a las niñas y niños, a sus familias y al profesorado un recurso para abordar educativamente desde la perspectiva de *ciudadanía global*, las nuevas situaciones a las que nos enfrentamos generadas por la crisis del coronavirus.

Gracias al altruismo y dedicación del grupo de docentes autores de "Hendere y el derecho a la Educación. Los ODS en la escuela", el Programa Docentes para el desarrollo de la AECID y el MEFP pone en marcha este nuevo proyecto.

Esta publicación pretende hacernos reflexionar acerca de la necesidad de un cambio en nuestras actitudes personales y como sociedad, teniendo como referente la *Agenda 2030* y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS en adelante)*, y el *cuidado del planeta*.

La obra completa consta de cinco capítulos y en cada uno de ellos la protagonista irá contando lo que va sucediendo a su alrededor, su realidad cotidiana y sus dudas y reflexiones durante el tiempo de confinamiento. Para completar el relato, se han diseñado a modo de sugerencia actividades de diferentes tipos dirigidas a niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. La propuesta de actividades está relacionada y vinculada a los *Objetivos del Desarrollo Sostenible*, la *Agenda 2030* y las *competencias clave* (marco europeo 2018) tratando de tener en cuenta la diversidad de todo el alumnado al que van dirigidas en sus múltiples formas de representación, expresión e implicación.

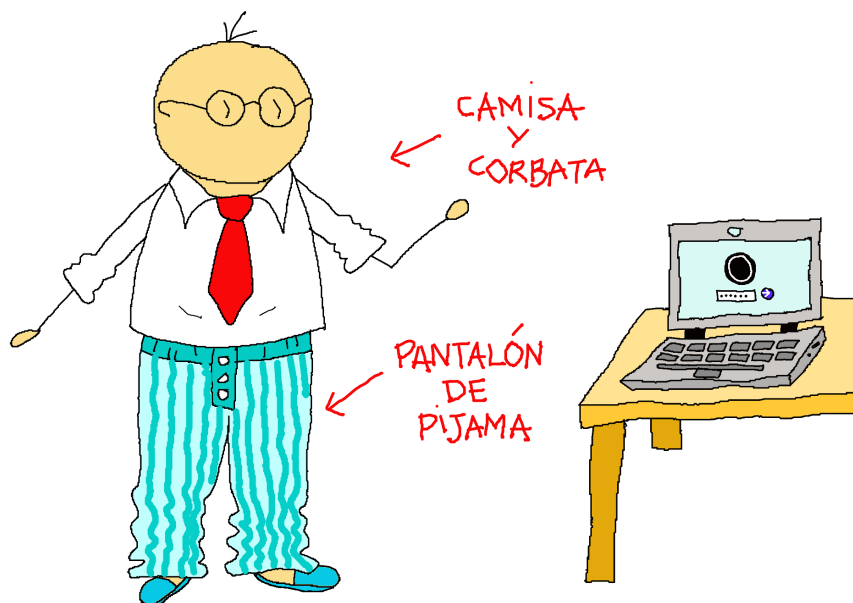


Los días van pasando, y poco a poco me voy acostumbrando a hacer las tareas que Lola, mi maestra, me ha ido enviando para que no deje de aprender en estos días. ¡No es nada fácil hacer las tareas de la escuela en casa!

Por la mañana, nos ha llamado a cada uno de nosotros por teléfono como suele hacer cada semana. Primero ha hablado conmigo para saber qué tal estaba, me da mucha alegría cada vez que hablo con ella. Después se ha puesto papá y han estado hablando de internet, de wifi... y de cómo nos estamos organizando en casa para hacer las tareas.

Cuando papá ha terminado de hablar con Lola, me ha dicho que mi maestra insiste en que es muy importante que mantengamos las rutinas: levantarnos a la misma hora, asearnos, desayunar, vestirnos... ¡que no estemos siempre en pijama!, hacer algún taller o actividad que nos vaya diciendo, y... que juguemos y disfrutemos de la casa. También insiste mucho en que cada día dediquemos, el mismo horario, a realizar las tareas del cole para no perder el hábito.

Pero lo del pijama es lo que menos me ha gustado, porque a mí, en casa me encanta estar cómoda. A mi padre creo que esto tampoco le ha hecho mucha gracia porque cuando me dice que va a teletrabajar, y que por favor no le interrumpa, se pone en la parte de arriba la ropa de salir a la calle, pero se deja el pantalón de estar en casa y las zapatillas puestas... ¡Vaya pinta!



Después de hablar con Lola me pregunto qué estarán haciendo mis compis de clase. Les echo mucho de menos y también echo de menos ir a la escuela. ¡Tengo una idea! Le voy a pedir a papá que me deje su ordenador y me ayude a contactar con mis amigos y amigas.



Por fin lo he logrado, a media tarde, he visto a través de una videollamada a Sofía, Hugo, Álvaro y Yaritza y nos hemos reído mucho. También nos hemos contado todo lo que hacemos ahora que no podemos salir a jugar a la calle y me han dado nuevas ideas para hacer con papá (jugar juntos, divertirnos, pintar...). Todos hemos coincidido en que una de las cosas más divertidas del día es que, a las 8 de la tarde salimos a la ventana a aplaudir y vemos a muchos vecinos y vecinas.

—¡Todo va a salir bien!— hemos dicho al despedirnos.

Papá de pronto, cuando me estaba contando que le gusta la idea de jugar a juegos de mesa, se ha acordado del altillo... ¡Qué de cosas ha sacado! Un parchís con el que jugaba con sus hermanos, el dominó de su abuelo, el ajedrez y...

—Hendere, ¡la oca!—decía mientras soplabá el polvo —¡Esta sí que es buena!

Mientras me enseñaba sus juegos se iba emocionando, ¡se le ha escapado hasta alguna lagrimilla! ¡Estaba feliz! Creo que acabamos de descubrir un tesoro. Estoy deseando contárselo a mis amigos. Igual ellos también tienen estos juegos.

Hoy antes de cenar, vamos a jugar al parchís: ¡comida por no comer!



¿Sabéis lo que ha pasado también esta tarde? Papá ha recibido un wasap del padre de Dawit diciéndole que ayer les ocurrió algo inverosímil cuando salieron a pasear. Un vecino se asomó a la ventana y les dijo de muy malas formas:

—¡No podéis estar en la calle! ¡A casa como todo el mundo!



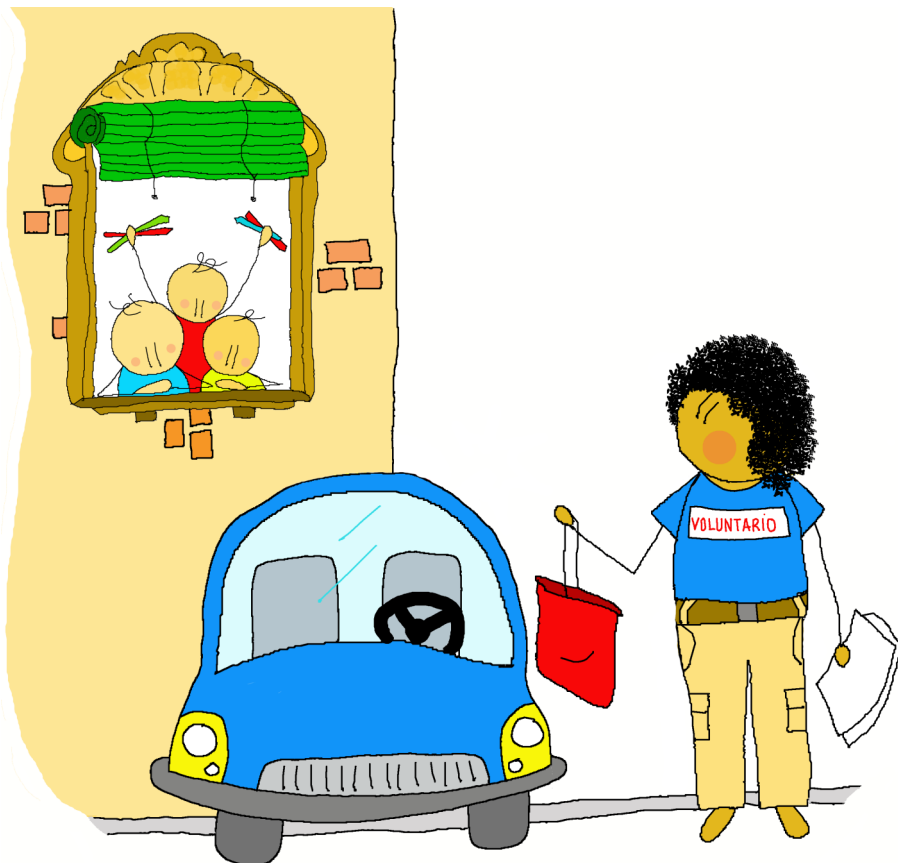
Dawit es mi amigo, nuestras familias se conocieron el año pasado durante las vacaciones. De vez en cuando quedamos para jugar. Tiene el pelo enredado como yo, una risa muy contagiosa y autismo (dice papá que la expresión correcta es trastorno del espectro autista). Sus padres decidieron salir a pasear porque Dawit necesita corretear libremente, aletear con sus brazos y dar vueltas en círculos para poder relajarse. A estos movimientos se les llama estereotipias, y también los hace cuando está contento. A veces la gente le mira sorprendida, pero ¿no somos todos iguales y diferentes a la vez? No deberíamos juzgar a las personas con solo mirarlas. Debemos ser todos y todas solidarios y comprender que tenemos necesidades y capacidades diferentes.

Nuestra actitud de respeto ayudará a hacer más llevadero el confinamiento.

A papá le ha vuelto a llamar mi maestra, pero esta vez solo quería hablar con él. El profesorado y los responsables de educación se están organizando para que “nadie se quede atrás”.

Lola ha comentado con papá los problemas que ha ido detectando al hablar con los niños y niñas y sus familias. Algunos de ellos no tienen ordenador, o solo tienen uno para compartir entre todos los miembros de su casa. Muchas familias ni siquiera tienen wifi y las que lo tienen a veces no se manejan muy bien con las tecnologías. Total, que es difícil encontrar soluciones para romper “la brecha digital” ¿Qué querrán decir con todo eso?

A algunos de mis compis de clase les están mandando la tarea por teléfono para que puedan continuar con lo que estábamos aprendiendo en la escuela. Mucha gente está colaborando para que estos niños y niñas puedan seguir aprendiendo. Parece ser que en algunos sitios los ayuntamientos y grupos de voluntarios se están ocupando de realizar copias de materiales, la policía local y los bomberos también están colaborando para distribuirlos al alumnado que no tiene internet ¡Toda ayuda es poca!



¡Toda ayuda es poca!

Papá le respondió que a él le pasa lo mismo con sus familias. Que está medio loco intentando actualizarse con tanta tecnología, aprendiendo no sé qué de plataformas de internet, el teletrabajo y la **conciliación familiar**... Y me mira a mí.

—¡Y con la gran preocupación que tengo clavada en el corazón!— añade, y vuelve a repetir lo de **“la brecha digital”**.

Hoy por fin he entendido qué es eso de la brecha: no voy a poder tener video-llamadas con todas mis amigas y amigos porque no tienen ordenador en casa. Claro, en la **escuela todos** teníamos la posibilidad de usar internet y podíamos buscar un montón de cosas interesantes!

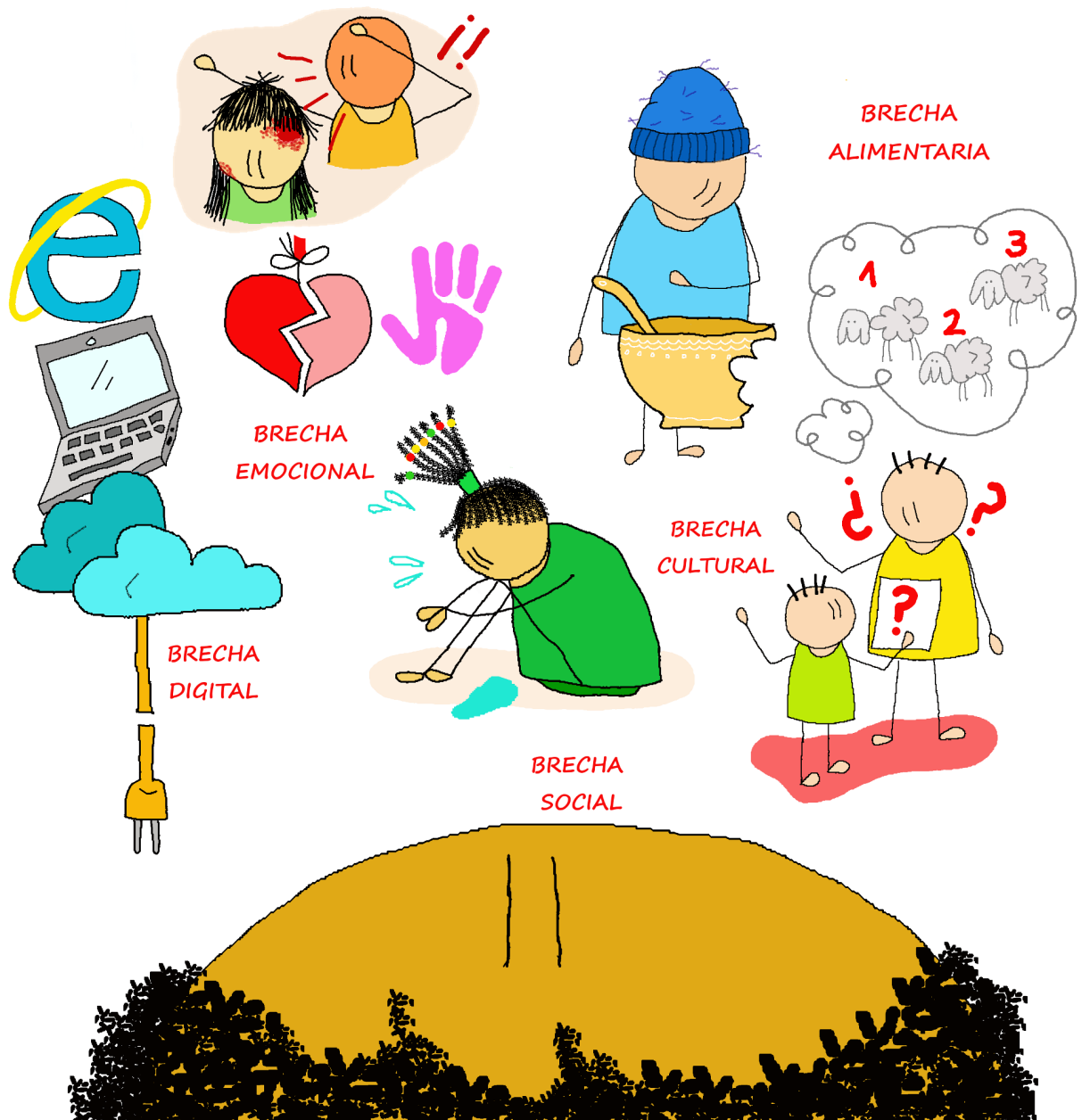
Parece que hay muchas más desigualdades de las que yo me creía. Hay niños que pasan muchas horas solos en casa porque sus papás y mamás trabajan, a otros no les tratan con todo el amor y comprensión que necesitan, esa es la **“brecha emocional”**. De repente me he acordado de Sofía, a veces cuando llegaba el viernes en clase, le iba cambiando la cara y se alteraba por momentos. Un día nos contó por lo **“bajini”** que su padre en alguna ocasión no le había tratado bien y le había hecho daño. Todos nos quedamos muy preocupados y la convencimos para que se lo contara a Lola.



¡Mi maestra siempre sabe cómo ayudarnos!

En algunas familias los padres y las madres no pueden ayudar en las tareas a sus hijos porque nunca fueron a la escuela, o solamente aprendieron a leer y escribir, o no hablan la misma lengua que en el colegio: esa es la “brecha cultural”.

Papá también está preocupado por esas familias que están en paro o que estos días han perdido su empleo y van a tener grandes dificultades económicas: esa es la “brecha social”. Y encima la escuela está cerrada, así que los niños y niñas que tenían una beca para acudir al comedor ya no pueden hacerlo: esta es la “brecha alimentaria”.



En fin, como dice mi abuela Chelo: "A todos no nos toca reír ni llorar a la vez". En estos momentos hay muchas personas que lo están pasando muy mal por diversas razones, y además, en algunos hogares están tristes porque han perdido a un ser querido. Ahora me doy cuenta de que a veces, en la escuela, se nos olvidan un poco las tristezas. Ana, los lunes viene muy triste y es que su mamá murió hace unos meses y por eso a veces llora... pero cuando está con nosotros parece que se le va pasando, ríe y canta. Siempre hay algún amigo que al pasar a su lado le hace una caricia o le da un abrazo... así como si fuera digital, sin que nadie lo note.

Papá me ha contagiado su preocupación... me estoy dando cuenta de que existen muchas desigualdades sociales. Pero nuestra escuela es un **espacio seguro** donde siempre tenemos **fruta+libros+juguetes+amigos+abrazos...y extra de cariño** para todos y todas. ¡En fin...! Solo puedo pensar en la suerte que tengo con todo. Hasta tengo un cuarto para mí sola. Y con balcón. ¡Así salgo para que me dé el aire!

Mi amiga Kati siempre dice que en su casa viven muchas personas y que en estos días apenas tienen sitio para leer tranquila. Tengo que reconocer que a veces me da envidia cuando nos cuenta en clase lo bien que se lo pasan por la noche en su cuarto, en él duerme con sus tres hermanas en literas.

¡A veces les da tanta risa que su padre se enfada!

—¡Ya vale, moscardones! ¡A dormir que mañana hay que madrugar!



Kati ayer me contó que está un poco agobiada con esto del confinamiento y que ahora no tiene ninguna gracia no poder salir a la calle. Su madre, que es muy práctica, ha organizado "turnos" para que cada una tenga un espacio para estar sola, aunque sea durante una hora al día.



Kati nació con órganos sexuales masculinos pero desde bien pequeña siempre se *sintió* niña por lo que sus padres hace algunos meses ya lo hicieron oficial en todos sus documentos. En el cole hemos trabajado mucho el respeto y la tolerancia hacia la diversidad, y ella desde entonces, es más *feliz* que nunca.

Todo esto está pasando donde nosotros vivimos. Como dice mi padre tenemos que buscar soluciones entre todos. Voy a hablar con Kati, Hugo, Sofía, Álvaro y Yaritza ¡A ver qué se nos ocurre! Yo para empezar voy a hacer una lista de problemas o brechas de esas...y a pensar algunas ideas para remediarlas. ¿Qué te parece si hacemos lo mismo y las compartimos?

Pero, ¿qué estará pasando en otros rincones del planeta? ¿Cómo lo estarán viviendo el resto de mis amigos y amigas que conocí en las escuelas del mundo?

...de momento os mando **OTRO** abrazo virtual.

Hendere

ACTIVIDADES PROPUESTAS



RETO DE HENDERE
Hendere te propone un desafío.



TOMA LA INICIATIVA
Es momento de comprometerse socialmente



CUÉNTAME
Actividades orales y de reflexión para toda la familia



MOMENTOS PARA COMPARTIR
Juntos es más divertido

TIPOS DE ACTIVIDADES



MANOS A LA OBRA
¡3, 2, 1 Acción. ¡Es hora de crear!



EMOCIÓNATE
¿Qué estás sintiendo? Escucha tus emociones

ACTIVIDADES PROPUESTAS



ME CUIDO, NOS CUIDAMOS

Para estar más seguros y protegidos debemos permanecer en casa. Así mantenemos al virus lejos. Establece un diálogo con tu familia.

- ◇ *¿Qué necesitamos para sentirnos seguros y tranquilos en casa? ¿Crees que todos los niños y niñas sienten seguridad y tranquilidad en sus casas?*
- ◇ *Haced una lista de todas las acciones que fomentan lo buenos tratos en la familia como jugar juntos, abrazarse, hablarse con respecto, llegar a acuerdos... Haz una lista de comportamientos que no te gustan, te hacen daño y no son apropiados para tratar a los demás.*
- ◇ *Entre toda la familia podéis hacer un decálogo de los buenos tratos. De esta manera aprenderemos a tratar bien a las personas que más queremos. Este decálogo ocupará un lugar importante en la vivienda.*



MI AMIGO DAWIT

Para todas las personas es difícil estar en casa, pero seguro que conoces algún amigo o amiga que le va a resultar mucho más difícil poder hacerlo. Hendera nos habla de su amigo Dawit. Las personas con capacidades diferentes, merecen respuestas diferentes.

- ◇ *Elabora un cartel o vídeo con la frase: “**TODO VA SALIR BIEN**” con otras formas de comunicación como el braille, pictogramas, lengua de signos. Puedes encontrar ayuda de cómo hacerlo en <http://www.arasaac.org/> o <http://traductorbraille.com/>. Ver las guías del CNIIE y del INTEF para accesibilidad a personas con discapacidad: <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/cniie/comunicacion/blog/orientacionesherramientas.html> <https://cedec.intef.es/tareas-accesibles-y-tecnologicas-en-tiempos-de-covid/>*
- ◇ *Piensa en alguien de tu clase o de tu barrio que le gustaría recibir una carta tuya. Pídele a mamá o papá que os pongan en contacto y les puedes enviar un mensaje de ánimo y fuerza.*

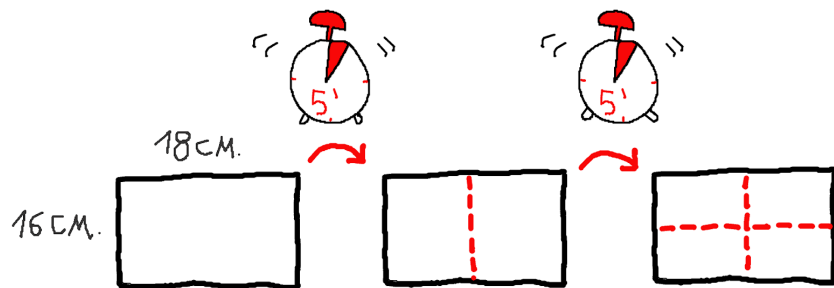
ACTIVIDADES PROPUESTAS



NOS QUEDAMOS EN CASA

Vamos a intentar entender por qué ha habido que quedarse en casa:

- ◇ Toma un folio que vas a ir doblando y otra hoja para hacer algunos apuntes y cuentas.



- ◇ Supongamos que el folio es una persona contagiada. Dóblalo por la mitad, cada rectángulo es una nueva persona contagiada por la primera. Ahora hay $1 + 2 = 3$ contagiadas. Vuelve a doblarlo, ahora salen cuatro contagiadas más, por tanto, hay $1 + 2 + 4 = 7$ contagiadas.
- ◇ Supongamos que una persona solo contagia a dos si sale a la calle, y ya no vuelve a contagiar a nadie más y que el contagio se produce cada 5 minutos. Repite el doblado y escribe los resultados dos veces más y ve anotando en cada paso los contagiados. ¿Cuántos infectados habrá al final?
- ◇ Vamos a calcular, si en tu barrio o pueblo hay 100 personas contagiadas ¿a cuántas personas podrían contagiar en 20 minutos, si salen a la calle?



ACTIVIDADES PROPUESTAS



¿QUÉ HAY PARA COMER HOY?

Es importante mantener unos hábitos de alimentación saludables. Para ello es importante una dieta sana, jugar y hacer ejercicio.

- Puedes participar en la elaboración del menú para estos días con tu familia.
- Es una buena oportunidad para participar en la elaboración de algunos de los platos que vas a comer. Dependiendo de la edad puedes colaborar en el desayuno, la merienda o incluso comida y cena. Cocinar juntos puede ser una actividad divertida, mucho mejor con productos locales y de comercio justo.
- Podéis consultar esta página <http://publicaciones.hegoa.ehu.es/es/publications/423>

Muchos niños y niñas tienen la oportunidad de hacer una comida saludable en sus casas y otros en los comedores escolares. Estos días que no hay colegio puede haber algunos que no tengan cubiertas todas sus necesidades.

- Imaginate que tú eres el alcalde o alcaldesa de tu pueblo o ciudad. ¿Qué medidas se te ocurren para que todos los niños y niñas puedan tener cubierto su derecho a una alimentación sana y saludable?
- ¿Sabes que existen entidades, ONG, asociaciones y movimientos vecinales que están dedicando su tiempo a ayudar a quien más lo necesita en estos días? Busca información sobre alguna de ellas y haz un vídeo o dibujo animando y agradeciendo su importante labor.



ACTIVIDADES PROPUESTAS



PLANIFICA TU DÍA

Establecer rutinas es muy importante en estos días. Confecciona un horario consensuado con tu familia, en función de la edad, aficiones, espacio del domicilio...

Dedica un tiempo a pensar cómo vas a planificar tu día:

- ◇ *En el horario tienen que aparecer los momentos de alimentación, estudio, juego, deporte, juego con tabletas, TV y colaboración en tareas del hogar.*
- ◇ *Compara tu horario con el resto de las personas que estáis viviendo juntas en casa estos días y haced que coincidan algunas actividades o momentos.*
- ◇ *Dibuja tu horario en un formato grande de papel y colócalo en un lugar visible en tu habitación.*



MIS AMIGOS Y AMIGAS SON UN TESORO

Estos días echarás de menos a familiares y amigos con los que compartes tu vida habitualmente. Es importante que sigas manteniendo comunicación con ellos.

- ◇ *Establecer momentos de conexión con las amigas y amigos ya sea a través de teléfono, videollamada o correo electrónico.*
- ◇ *Establecer momentos de comunicación con tu familia, a través de grupos.*
- ◇ *Es buen momento para hacerles llegar a familiares y amigos, **pequeños regalos y palabras de ánimo** en forma de dibujos, poemas, frases, canciones, etc.*

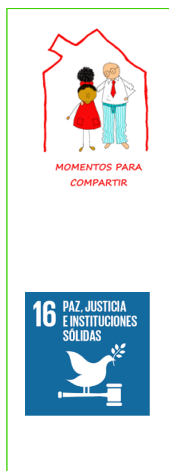
ACTIVIDADES PROPUESTAS



ROMPE LA BRECHA DIGITAL

Durante estos días la tecnología nos ayuda a conectarnos y a comunicarnos, así nos sentimos más cerca de las personas que nos importan.

- ◇ ¿Qué recursos tecnológicos tenemos en casa para poder comunicarnos?
- ◇ ¿Crees que todas las personas tienen todas las posibilidades de poder conectarse o comunicarse a través de las tecnologías?
- ◇ Enumera las dificultades que pueden tener algunas familias en nuestro país y en otras partes del mundo para poder estar conectadas.
- ◇ ¿Hay en tu edificio niños y niñas sin acceso a internet?
- ◇ Crea con ayuda de tu familia, una red wifi para invitados de forma segura y ábrela de 9:00 a 14:00. Así tus vecinos podrán descargarse las tareas y revisar el correo electrónico.
- ◇ Puedes consultar cómo hacerlo en www.incibe.es del Instituto Nacional de Ciberseguridad, INCIBE.
- ◇ Deja una nota en el portal o ascensor para que tus vecinos lo sepan. #COMPARTIMOSWIFI.



¿A QUÉ JUGAMOS?

Estos días, tenemos más tiempo de ocio y es un buen momento para jugar y compartir nuestro tiempo de una forma divertida y pacífica.

- ◇ Preguntar a las personas mayores que están en casa, qué juegos hacían cuando eran pequeños: la oca, el parchís, las tres en raya, el ajedrez, las damas, la rayuela, las chapas, la gallinita ciega...
- ◇ Investigar sobre juegos en el mundo. ¿Cómo se divierten los niños en las diferentes partes del mundo?
- ◇ Incorpora estos juegos en tu horario de ocio con tu familia.



ESTA OBRA ESTÁ DEDICADA A TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS,
FAMILIAS Y DOCENTES DEL MUNDO.