



Gaiaeducation

# Educación para el Diseño de Ecoaldeas

Un curso de cuatro semanas sobre los fundamentos del diseño sustentable

Este curriculum fue concebido y diseñado por los GEESE -  
Global Ecovillage Educators for a Sustainable Earth -  
Educadores Globales de Ecoaldeas para un Mundo Sostenible

Version 5

© Gaia Education, 2012



[www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)

# Contenido

---

<b>Preámbulo.....</b>	<b>2</b>
<b>La Rueda de la Sostenibilidad.....</b>	<b>5</b>
<b>¿Porqué es necesaria la Educación Gaia? .....</b>	<b>7</b>
<b>Visión del Mundo</b>	
<i>Visión general .....</i>	12
<i>Módulo 1: Visión Holística del Mundo.....</i>	14
<i>Módulo 2: Reconectar con la Naturaleza .....</i>	18
<i>Módulo 3: Transformación de la Conciencia. ....</i>	21
<i>Módulo 4: La Salud Personal y Planetaria.....</i>	23
<i>Módulo 5: La Espiritualidad Comprometida con la Sociedad.....</i>	26
<b>Social</b>	
<i>Visión general .....</i>	31
<i>Módulo 1: Construir Comunidad y Abrazar la Diversidad .....</i>	34
<i>Módulo 2: Comunicación: Conflicto, Facilitación y Toma de Decisiones.....</i>	39
<i>Módulo 3: El Empoderamiento y el Liderazgo .....</i>	44
<i>Módulo 4: Arte, Rituales y la Transformación Social .....</i>	48
<i>Módulo 5: Educación, Redes Personales y Activismo .....</i>	51
<b>Economía</b>	
<i>Visión general.....</i>	58
<i>Módulo 1: Cambiar la Economía Mundial a la Sostenibilidad .....</i>	60
<i>Módulo 2: Ganarse la Vida de manera Ética. ....</i>	65
<i>Módulo 3: Las Economías Locales .....</i>	68
<i>Módulo 4: Las Monedas y los Bancos Comunitarios.....</i>	71
<i>Módulo 5: Asuntos Legales y de Finanzas.....</i>	74
<b>Ecología</b>	
<i>Visión general .....</i>	79
<i>Módulo 1: La Construcción y la Reconstrucción Verde.....</i>	83
<i>Módulo 2: Alimentos Locales: el Ciclo de la Nutrición.....</i>	86
<i>Módulo 3: Aguas, Energía e Infraestructura.....</i>	89
<i>Módulo 4: Restaurar la Naturaleza, la Regeneración Urbana y los Desastres         Naturales.....</i>	92
<i>Módulo 5: Abarcar el Diseño de Todo el Sistema.....</i>	96
<b>La Pedagogía del Vivir y del Aprender.....</b>	<b>103</b>
<b>Adaptar el Curriculum EDE a las Necesidades Locales.....</b>	<b>106</b>



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>.

# Preámbulo

## Breve historia de Gaia Education

---

En 1998, 55 educadores provenientes de distintas ecoaldeas, junto a varios miembros de la Red Global de Ecoaldeas con experiencia académica y profesional diversas en una gran variedad de disciplinas, fueron invitados a Dinamarca por Gaia Trust para dialogar sobre nuevas maneras de abordar la educación por la sustentabilidad, basada en la experiencia agregada del movimiento de ecoaldeas.

Gaia Education fue creada a través de una serie de reuniones entre estos educadores internacionales provenientes de las ecoaldeas. Este grupo decidió llamarse los GEESE – Global Ecovillage Educators for a Sustainable Earth – para así reconocer la importancia de la colaboración y del liderazgo rotativo que exhibe el comportamiento migratorio de una bandada de gansos al volar.

Los GEESE se unieron en un esfuerzo colectivo para llevar el conocimiento y habilidades desarrolladas al crear una ecoaldea a un público más amplio.

Los principales logros e hitos de Gaia Education a la fecha son:

Primero la creación del innovador curriculum EDE (Ecovillage Design Education), que toma de las experiencias y experticia de una red formada de algunos de los más exitosos proyectos de ecoaldeas y comunidades del planeta. El Curriculum EDE fue lanzado oficialmente durante el décimo aniversario de la Red Global de Ecoaldeas (GEN) en la Ecoaldea Findhorn en Octubre del 2005. El curriculum esta lleno de una gama de aplicaciones practicas de ideas, recursos y herramientas innovadoras creadas y probadas en comunidades sirviendo de laboratorio viviente de la sostenibilidad.

Segundo, el desarrollo del curso virtual en inglés *Gaia Education Design for Sustainability (GEDS)* en asociación con la Universidad Ouberta de Catalunya (UOC), Barcelona, España en Octubre del 2008.

Tercero, el lanzamiento virtual del curso posgrado en español *Gaia Education Diseño para la Sostenibilidad*, también con la UOC en Octubre del 2011. Se proyecta lanzar una Maestría de dos años para el otoño del 2014.

Además, Gaia Education sigue desarrollando nuevos programas para ofrecer en sus páginas Web, incluyendo una versión en línea del GEDS con enfoque en el diseño para la sustentabilidad, y una versión especial del curriculum EDE para jóvenes.

El curriculum EDE es un recurso gratuito para cualquier persona que desee aprender sobre los principios de la sustentabilidad, y especialmente para aquellos que quieran enseñar el EDE en sus localidades.

Los materiales adicionales de apoyo incluyen:

***Guías para la Organización de un EDE*** – proporcionado en forma digital a los anfitriones de los cursos certificados.

***Manual de Maestros*** - recurso con más detalles para maestros y organizadores que deseen abarcar más en detalle una variedad de temas del curriculum para ser inspirados y guiados en la enseñanza.

***Four Keys (Cuatro Llaves) para las comunidades sostenibles del planeta*** – para acompañar el material arriba mencionado, Gaia Education, en colaboración con la editora Permanent Publications de Gran Bretaña y EcoHabitar de España, han publicado cuatro antologías suplementales que contienen escritos de educadores en ecoaldeas de todas partes del globo. Las cuatro llaves se refieren a las cuatro partes en que se organiza el EDE, que son las dimensiones social, ecológica, económica y visión del mundo. De esta manera cada libro cubre una dimensión del EDE con artículos que inspiran a los maestros así como a los alumnos, provenientes de los mejores maestros del EDE para suplementar los temas del curriculum. Estos libros se pueden comprar directamente de Permanent Publications y sus títulos son:

La llave Social: ***Más allá de ti y de mí*** - *Inspiración y sabiduría para crear comunidad.*

La llave Económica: ***Economía de Gaia*** - *Vivir bien dentro de los límites del planeta.*

La llave Ecológica: ***Diseñar hábitats ecológicos*** - *Crear una sensación del lugar.*

La llave Visión del Mundo: ***La canción de la tierra*** - *Una síntesis de la cosmovisión científica y espiritual.*

Un quinto libro está en su etapa de desarrollo: ***La pedagogía del vivir y aprender.***

Se asume que los facilitadores de los cursos EDE harán su propia investigación y preparación de los temas aquí expuestos. Los directores de los cursos deben diseñar el programa del curso de acuerdo a los lineamientos dados por Gaia Education en sus documentos de Guía Para la Certificación de los Cursos y utilizando recursos locales para cubrir todo lo intencionado por el curriculum.

El EDE es congruente con y refleja los valores básicos del movimiento global de ecoaldeas, que incluyen: honrar la unidad a través de la diversidad, celebrar culturas y creencias diversas, practicar la igualdad racial, cultural y de género, promover la justicia social y el conocimiento ambiental, bregar por la paz y la autodeterminación, empoderar a los individuos y actores locales, levantar la consciencia y el potencial humano, y el respecto en general de la tierra viva como nuestro hogar planetario.





*Este mapa muestra los lugares donde se han dado los EDEs – a Enero del 2012*

El curriculum EDE fue introducido para complementar, corresponder y asistir en crear las normas de la Década de la Educación para la Sostenibilidad de la ONU -UN-DESD-2005-2014. Aunque los materiales del EDE están disponibles para el uso no-comercial, la mayoría de los cursos EDE están certificados por el Comité de Certificación de Gaia Education, que evalúa la calidad del sitio, el contenido del curso, y el CV de los maestros.

Gaia Education cuenta con el apoyo de la fundación Gaia Trust de Dinamarca. Originalmente fue un proyecto piloto bajo la Red Global de Ecoaldeas. Desde el 2009 se ha incorporado legalmente como organización no gubernamental sin motivo de lucro bajo las leyes correspondientes en Escocia. Actualmente sus ingresos van creciendo con la oferta en línea de su programa GEDS. Y en los últimos años la Union Europea ha proveído fondos a estudiantes del GEDS bajo su programa Grundtvig. Las ecoaldeas y los facilitadores de los cursos han proveído la mayor parte del apoyo, gracias a su dedicada labor y esfuerzos. Para seguir expandiéndose, especialmente hacia el hemisferio sur, Gaia Education necesita significativamente de fondos adicionales. Por ello tenemos pensado lograr eventualmente la autosostenibilidad del programa.

Nuestro deseo es que este programa de educación EDE ayude a restaurar comunidades destrozadas, y a crear nuevas comunidades que sean modelos vivientes de la sostenibilidad viable, que regenere ecosistemas caídos, rejuvenezca nuestras ciudades, renueve el sentido optimista de un propósito común, y ayude a revitalizar el Planeta para nuestra y futuras generaciones.

Solidariamente,  
The GEESE

# La Rueda de la Sostenibilidad

## Como navegar las dimensiones del EDE

El EDE está organizado como un mándala que toma el nombre de rueda de la sostenibilidad, y comprende lo que percibimos como las cuatro dimensiones principales de la experiencia humana – sus aspectos de Visión del mundo, Ecológicos, Sociales y Económicos. Cada una de las cuatro dimensiones recoge cinco módulos – es decir, veinte áreas temáticas en total. Pensamos que las cuatro dimensiones se mantendrán constantes, mientras que los títulos y contenidos de los módulos seguirán evolucionando con el tiempo. De tal manera, el curriculum se presenta como un mapa itinerante, diseñado para ser flexible, y adaptarse a las condiciones especiales y necesidades locales.



El tiempo recomendado para impartir el curriculum es de cuatro semanas, pero no está fijo. Puede ofrecerse como talleres más cortos, expandirse a través de un tiempo más alargado, o presentarse en bloques de distintos tiempos y en distintos lugares. Esta misma flexibilidad hace que el EDE se pueda aplicar en comunidades de intención, tanto urbanas como rurales, así como en comunidades tradicionales, instituciones académicas, círculos profesionales, y demás.

El curriculum EDE se puede describir como “holístico” — es decir que pretende cubrir los diversos aspectos del diseño de ecoaldeas como partes de un todo comprensivo e independiente. También se puede describir como “integrador” —es decir que a todos sus componentes se les dá la misma atención e integración, sobretodo porque existen en relación al otro y el todo. Finalmente, el EDE se puede describir como “holográfico” — es decir que su esencia se distribuye a breves del curriculum y se puede reconstituir desde cualquiera de sus partes; por lo que su comprensión en la totalidad se puede alcanzar desde cualquier participación o exposición parcial.

## **Resultados del aprendizaje**

---

Cada dimensión contiene cinco expectativas en cuanto sus resultados están basados en la retroalimentación que han dado los participantes a la fecha. Estos se enmarcan en términos de la comprensión de los temas, conocimientos o entendimiento de los conceptos presentados, y competencias relacionadas a los módulos de estudio bajo cada dimensión. Se les anima a los organizadores del curso de empezar en cualquier punto del curriculum, y de mezclar el contenido del curso para que refleje un concepto integral de la sustentabilidad, en vez de presentar los distintos componentes desasociados el uno del otro.

Un curso certificado significa que los organizadores se han comprometido a seguir el espíritu de este curriculum siguiendo el ejemplo al formular resultados de aprendizajes similares, ligados al contenido del curriculum, y diseñando dinámicas y actividades de aprendizaje así como métodos de evaluación que lleven a las mismas metas propuestas por la mesa directiva de Gaia Education. Los organizadores tienen la libertad de utilizar el curriculum tal como está o de adaptar su contenido a las realidades culturales locales específicas endémicas al sitio donde se imparte el curso.

## ¿Porqué es necesaria la Educación Gaia?

*“No somos una colección de objetos, sino una comunión de sujetos...debemos reinventarnos a nivel de especie”*

Thomas Berry

Es bien sabido que la humanidad enfrenta una crisis sin precedentes de proporción global, que amenaza nuestra viabilidad y nuestra futura sostenibilidad sobre el planeta. En muchas partes del planeta estamos sufriendo las consecuencias de arrasar con los recursos naturales a un paso más elevado de lo que se pueden reponer. La producción de muchos de los recursos naturales y biológicos ya ha llegado a su cumbre. Bosques, áreas de pesca, y arrecifes naturales están desapareciendo; el suelo se empobrece con el uso de productos químicos y el sobre uso; la diversidad se reduce por medio de la manipulación genética. Las reservas de agua potable disminuye al grado que hoy día más de la mitad de la población enfrenta la falta del agua.

Más allá, el cambio climático amenaza de convertir una gran extensión del planeta inhabitable y sus posibilidades de producir alimentos. Ya vemos que los cambios en el clima están creando sequías, tormentas devastadoras, amplias fallas de cosechas, y la elevación del nivel del agua causa inundaciones en las ciudades y terrenos costeros. Y ahora, en el horizonte se asoma el cenit del petróleo, con sus venideros ajustes y remodelados, incluyendo la probabilidad de un conflicto continuo sobre el acceso a las restantes reservas de energías fósiles.

Todos estos problemas están bien documentados, pero la concientización de lo que abarca es solo la mitad de lo que quiere decir estar bien informado hoy en día. La otra mitad es adquirir competencias, prácticas, habilidad de analizar y la profundidad filosófica para rediseñar la presencia humana en el mundo.

Faltando las competencias y entrenamiento adecuado, tal vez no seamos capaces de enfrentar a tiempo la compleja, entrelazada y transdisciplinaria temática necesaria en el rediseño de nuestros estilos de vida y la transición de nuestras comunidades y nuestras sociedades.

Desde nuestro punto de vista todos los problemas mencionados tienen su origen en una visión del mundo de separación, fragmentación y reduccionismo, y que solo un abarqué sistemático podría probablemente dirigirse a la nueva generación de problemas de sobrevivencia global, llevado a cabo en el verdadero espíritu de solidaridad global y conectividad que reconozca que una cultura de paz, localización, y sostenibilidad es el único camino viable hacia adelante.

Dentro de esta crisis se puede también encontrar una oportunidad singular. Ya que si bien los problemas son sumamente complejos, también las soluciones son sumamente abarcadoras. Un comprensivo cambio de conciencia está emergiendo dentro de la comunidad humana, que nos puede liberar de la mentalidad reduccionista y materialista que ha dominado los últimos recientes siglos. Estamos empezando a reconocer las virtudes sociales de la frugalidad, la simplicidad, y el sentido de la unión.



Recordemos a Einstein que dijo: “no podemos resolver los problemas con la misma mentalidad que los ha creado”. En el lenguaje de la Dinámica Espiral necesitamos pasar del primero al segundo nivel. Necesitamos elevar nuestra conciencia varios niveles en la espiral evolutiva. En breve, necesitamos una visión del mundo con valores alineados con la acción colaborativa.

El Consejo Mundial de la Sabiduría (The World Wisdom Council) convocado por el Club de Budapest afirma que: “Ni la caída hacia el caos, ni el rumbo hacia una nueva civilización se atribuyen al destino. El futuro no se puede adivinar, se tiene que crear. Cada ser humano dotado de conciencia puede crearlo decididamente. Existen alternativas viables en la forma de hacer las cosas en el mundo hoy día que nos pueden ayudar a esquivar las tendencias que nos llevan a la crisis y en vez abren el camino hacia una civilización sostenible y mas pacifista”. ¿Será entonces posible crear un estilo de vida construido sobre una visión del mundo de unidad entre todos los seres vivientes y a la vez reducir entre el 80 y 90% el consumo energético en el hemisferio norte? ¿Será posible mantener la temperatura planetaria por debajo del aumento crítico de 2°C y aún mejorar las condiciones de vida en el hemisferio sur? ¿Será posible encontrar el camino para cambiar globalmente las estructuras sociales, económicas y políticas y a la vez transformar a la gente y reducir nuestros números de población? Esta tarea es de una magnitud sin precedentes.

## **El Movimiento Eco-aldeano**

---

Muchas comunidades aspirantes a ser una ecoaldea alrededor del mundo percibieron estos problemas hace años e iniciaron una estrategia de reforma por medio del ejemplo. Las mismas crearon pequeñas comunidades sostenibles basadas en una visión holística con la meta de transformar al individuo así como a la sociedad. Promovieron un nuevo y humilde, pero satisfactorio, estilo de vida como respuesta a los retos sistémicos que hoy día enfrentamos. Es de esta visión que nace el EDE.

Desde inicios de los años '90, eco-aldeanos han creado redes como la Red Global de Ecoaldeas (GEN por sus insignias en inglés) por todo el mundo para intercambiar información y aprender el uno del otro. Gaia Education, una organización formada por educadores de los seis continentes, ahora ha juntado y sistematizado esas experiencias en un curriculum común para todos.

Se han desarrollado dos vías de suma importancia para divulgar este conocimiento; uno de cara a cara, y otro en línea por Internet.

El EDE consiste en un curso de 120 horas que se ha impartido mas de 100 veces desde el 2005 en docenas de países en los seis continentes del planeta.

GEDS – Gaia Education Design for Sustainability, es un curso virtual de 8 meses que se ofrece a través de la Universidad Ouberta de Cataluña, en Barcelona, en asociación con Gaia Education. Este curso se ha impartido cada año desde el 2008 en inglés y español. Ahora se ofrece también en portugués en la plataforma propia de Gaia Education. El curso en español con la UOC se convierte en un curso de postgrado en el 2011.

Que el mismo curriculum se ofrezca a todos en el mundo se ha mostrado ser una estrategia práctica y justificada. Las comunidades sostenibles de todas las culturas y localidades geográficas comparten una visión del mundo común, así como los mismos valores. La forma en que se imparte es claramente variada en sus detalles, según la cultura en que se lleve a cabo, es decir una comunidad rural, una localidad urbana, un poblado indígena, un curso universitario, y muchos otros contextos de asentamientos e instituciones afines.

## Una idea para unir visión del mundo y valores

---

La visión del mundo está a la base de nuestra idea y representa los valores de la sostenibilidad, de la interdependencia y de la justicia global. Las comunidades del mundo entero necesitan ser transformadas junto a sus habitantes. Un paso hacia la “localización” (inclusas la democracia y la energía local, y el control local de la creación de riqueza) es uno de los objetivos principales de una nueva manera de vivir. Queremos mantener los elementos positivos de la globalización (como la comunicación global y el intercambio cultural) pero no aceptamos los aspectos económicos, ecológicos y sociales negativos – como la explotación e injusticia a nivel mundial. Todas las comunidades locales necesitan volverse sostenibles. En un futuro, la división del trabajo tiene que ser expresión del deseo de un grupo y de un intercambio natural basados en las diferencias de clima y de materias primas. En Gaia Education valoramos la diversidad de las culturas basada en el clima, las creencias, el entorno y la historia.

Los asentamientos serán un reflejo holístico de la totalidad. Esta nueva visión del mundo es el hogar para los “creativos culturales” que crecen constantemente de número – ahora cerca de un tercio de la población en los Estados Unidos y en Europa. En el sur del mundo, ha sido implementado en Sri Lanka un modelo impresionante, construido sobre la filosofía Budista bajo la dirección de Ari Ariyaratne, que desarrollo Sarvodaya y recibió el premio Gandhi de la Paz por su trabajo innovador. En muchos países asiáticos, principios similares vienen impartidos por Sulak Sivaraksa y sus colegas a través del Movimiento del Esp 0237ritu de Educación – Spirit in Education Movement (SEM).

- **Los valores de la Visión del Mundo** incluyen las demandas para una nueva estructura social. Los mismos estados soberanos deberían decidir cómo quieren vivir los unos con los otros y con la naturaleza de manera responsable y socialmente justa. El objetivo es la diversidad en lugar de la homogeneidad, y la sostenibilidad en vez del agotamiento causado por la violenta violación de la Tierra.
- **Los valores Sociales** incluyen la participación de todos, como expresión que somos una “comunidad de individuos”, y también el derecho para definir como queremos vivir con la naturaleza y con los demás, a través de los derechos humanos y del ambiente.
- **Los valores Ecológicos** incluyen tierra, aire y agua limpia, abundantes refugios y alimentos locales, mientras vivamos en un ecosistema variado, dentro de una tolerable “huella ecológica”.
- **Los valores Económicos** incluyen las economías locales bajo el control de la democracia local; y la sumisión de las economías a la ecología en vez de lo contrario.

## Transformación de la conciencia

---

Nosotros vemos este patrimonio como una visión positiva para el futuro y no como un paso hacia atrás. La meditación y el desarrollo personal se están propagando como un fuego incontrolado en el emisferio norte, como una manera de experimentar la unidad. Eckhart Tolle – un reconocido maestro espiritual del Occidente – nos invita a dejar ir la codicia, el miedo y la rabia, y a dejar atrás el “cuerpo del dolor”, que no es realmente nosotros de todos modos, mientras otros maestros Occidentales recomiendan vivir una vida sencilla, y dejar ir el miedo y el avaricia. Ésto llevará eventualmente a experiencias de unidad y felicidad. Enseñanzas similares son comunes en el pensamiento oriental.

## La enseñanza EDE en diferentes ambientes

---

Desde la revolución industrial las comunidades han sido muy diversas, según su ubicación en la jerarquía mundial de megalópolis, suburbios, pequeñas ciudades, pueblos rurales y hábitat naturales. Todas ellas llegaron a existir como parte de las necesidades de tecnología y de una economía de competencia. Se trata de sistemas lineales que no respetan la circular naturaleza de la materia. Como planeamos y enseñamos dependerá de donde vivimos y de una valoración de la cultura local. Hemos enseñado hasta ahora el EDE a muchos y variados participantes, incluyendo:

- Las personas que quieren construir y vivir en comunidades o ecoaldeas sostenibles.
- La población urbana de las grandes ciudades como São Paulo, Ciudad de México y Los Angeles.
- Los urbanistas y las autoridades locales que quieren crear un cambio positivo.
- Las facultades universitarias que quieren enseñar un pensamiento holístico a sus estudiantes.
- Las poblaciones indígenas y los pueblos del Sur que quieren eludir el estilo de “desarrollo” del Occidente y avanzar rápidamente en un futuro localizado.

La manera como enseñamos es diferente para cada uno de los grupos, así como son diferentes sus realidades actuales. Pero el objetivo es el mismo: la localización, la democracia de la Tierra y la abundancia sostenible en el área local. Elegimos las palabras *abundancia sostenible* ya que creemos firmemente que esta simple vida local será rica en contactos sociales, creatividad, conciencia espiritual, frescos alimentos locales y simples alegrías, pero con un bajo impacto ecológico.

La EDE se realiza a menudo en las comunidades sostenibles, donde los ciudadanos locales viven lo que aprenden. Este concepto lo definimos “Vivir y Aprender” y se realiza gracias a la enseñanza de material teórico ilustrado mediante trabajo en los campos, ejercicios, juegos y proyectos concretos. Lo que es especial es la cultura de ecoaldea, que se ha desarrollado durante muchas décadas e incluye un estilo de vida creativo, lleno de arte, música, celebraciones y rituales.

Muchos de los primeros EDE se llevaron al cabo en Brasil en un escenario urbano. El enfoque era en la concientización, así como en los aspectos sociales y económicos, y en el intento de desarrollar espacios verdes en las grandes ciudades.

Gaia Education coopera con Transition Network para crear ofertas educativas colectivas usando el curriculum EDE y el Transition Training. Las Transition Towns – Ciudades de transición – representan un nuevo movimiento social basado en los ciudadanos, en las ciudades y en los pueblos que desean reducir el impacto ecológico local y prepararse para el descenso de la energía.

En culturas indígenas o mixtas como las de Senegal, Sur Africa, Argentina, Brasil, Sri Lanka, Tailandia, India y China, EDE nos ha enseñado que conceptos como “desarrollo” y “urbanización” necesitan una adaptación considerable y un tratamiento individualizado. En África la producción local de alimentos, la energía renovable independiente del cuadro, y las economías locales son temas importantes, especialmente en las zonas rurales donde reside el 80% de la población. Allí, la estructura social está a menudo intacta. Ellos necesitan aprender a apreciar lo que tienen y a tomar desde allí.

El material didáctico EDE incluye una variedad de conceptos, ideas, referencias, y juegos que pueden ser adaptados a las necesidades locales mientras alojan dentro del marco general EDE.



# LA DIMENSIÓN DE LA VISIÓN DEL MUNDO



## Resultados del aprendizaje

---

Los participantes aprenderán a:

- ✓ Beneficiar de regulares prácticas espirituales (meditación, yoga, oración...)
- ✓ Llevar un diario de sus sueños, percepciones y observaciones
- ✓ Profundizar la conexión con la Naturaleza
- ✓ Elaborar creativamente un camino claro para la salud personal
- ✓ Ser un agente de cambio, colaborador de un nuevo mundo

*“Hay suficiente en el mundo para cubrir las necesidades de todos los hombres, pero no para satisfacer su codicia”*

Mahatma Gnadhi

## Visión general

---

Convencionalmente, el desarrollo sostenible se viene describiendo en términos de tres temas fundamentales: económico, social, y ecológico (a veces llamado medioambiental). Se parte de la idea de que éstas son las áreas fundamentales de la experiencia humana que necesitan ser consideradas en cualquier escenario de desarrollo sostenible. La EDE reconoce estas áreas básicas y añade otra dimensión fundamental, una dimensión que hemos elegido llamar “Visión del Mundo”. Con ello se pretende reconocer que siempre existen patrones culturales subyacentes, a menudo no mencionados y a veces ocultos, que tienen gran influencia sobre las relaciones económicas, sociales y ecológicas, y que pueden, de hecho, predeterminarlas.

Cada cultura, cada subgrupo, cada periodo histórico parece estar guiado, informado y dirigido por interpretaciones particulares sobre la naturaleza de la realidad. Aunque originariamente restringido al mundo científico, el término “paradigma” se usa ahora comúnmente para describir esta mezcla de creencias, filosofías, y mitos que conjuntamente conforman la ampliamente aceptada “lente” cultural a través de la cual uno percibe el mundo. Los paradigmas, por supuesto, están sujetos a cambios, que ocurren debido al descubrimiento o a la creación de nuevos conocimientos y a la evolución de los seres humanos y de su disposición para comprensiones más profundas y completas.

Todo indica, de acuerdo a multitud de escritos y pensamientos, que actualmente en Occidente estamos en medio de un cambio de paradigma; que una nueva visión del mundo está efectivamente emergiendo, la cual se complementa y fusiona con filosofías largamente mantenidas por las tradiciones de sabiduría de todo el mundo. Esta nueva visión del mundo, esta evolución de la conciencia, será de proporciones únicas y sin paralelo alguno por efecto de los efectos unificadores de la globalización cultural. Hoy en día podemos experimentar a la humanidad como una gran familia, una misma gente, una unidad terrestre; y podemos igualmente experimentar nuestro hogar planetario, como revelan las fotos tomadas por astronautas, como un superorganismo vivo, que respira – Gaia. La nueva visión del mundo está siendo definida como una evolución de las interpretaciones sobre la naturaleza de la realidad que van desde lo mecanicista a lo holístico, o desde lo material a lo espiritual: la Conciencia precede a lo físico, las ideas crean la forma. Una palabra usada con frecuencia para describir esta unidad subyacente es Unión. El propósito de la dimensión de la Visión del Mundo en la EDE es, entonces, la de articular los parámetros de esta evolución en la medida en que conciernen al diseño y la implementación de modelos de comunidad sostenibles.

La dimensión de la Visión del Mundo según la EDE trata aspectos vitales de la existencia humana en los siguientes cinco módulos:

- ✓ **Módulo 1 - Visión del Mundo Holística** es una articulación de la naturaleza de la transición que estamos viviendo actualmente, con el emerger de una nueva visión del mundo que reintegra la ciencia y la espiritualidad;
- ✓ **Módulo 2 - Escuchar a la Naturaleza** es una guía para reconectar a los seres humanos con el mundo natural, como práctica espiritual;
- ✓ **Módulo 3 - El Despertar y la Transformación de la Conciencia** es un relato casi poético de las consecuencias del compromiso con el viaje espiritual;
- ✓ **Módulo 4 - La salud Personal y Planetaria** nos recuerda de la unidad que hay en el cercano vínculo entre la salud planetaria y personal;
- ✓ **Módulo 5 - Espiritualidad Socialmente Comprometida** desarrolla la visión de que una vida espiritual bien llevada es una vida de servicio social activo, y en estos tiempos ambos aspectos no pueden ser separados.

## **Recurso para la Visión del Mundo: La Canción de la Tierra**

*La Cancion de la Tierra: La Sistesis del Surgimiento de las Visiones del Mundo Scientifica y Espiritual* es la Clave de la Vision del Mundo de la serie de Gaia Education *Cuatro Claves para las Comunidades Sostenibles en cualquier lugar del Planeta.*

Descargalo gratuitamente desde [www.gaiameducation.org](http://www.gaiameducation.org)

# Módulo 1 - Visión Holística del Mundo

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Presentar un nuevo vocabulario que describa la visión holística del mundo.
- Desarrollar hábitos de meditación, reflexión, y conocimiento de sí mismo y del ambiente.
- Identificar los descubrimientos en la “nueva ciencia” que señalen hacia una firme base espiritual subyacente a la realidad.
- Ayudar a restaurar la división entre espiritualidad y ciencia, y simultáneamente entre los paradigmas culturales Orientales y Occidentales.
- Desarrollar e inculcar una consciencia instintiva de que la interconexión de la vida no es mera metáfora sino una verdad viva de la cual los seres humanos debemos hacernos responsables.

## Contenido

---

La educación tradicional nos ha condicionado a creer que el mundo y el cosmos están compuestos de objetos materiales distintivos, aislados, separados los unos de los otros y que operan colectivamente según leyes racionales, deterministas y mecanicistas. Sin embargo, esta visión del mundo está siendo desarraigada, en base a remarcables descubrimientos científicos. Tomás Berry resume así este cambio de percepción, “El universo no es una colección de objetos, sino una comunión de sujetos.” Está emergiendo un nuevo paradigma en el cual el universo se ve como un patrón unificado de sistemas vivos, todos fundamentalmente interconectados en una compleja red de relaciones. Esto marca el comienzo de una nueva visión del mundo “holística” o “integral”.

La evidencia que apoya esta visión del mundo integral se está acumulando simultáneamente en muchas disciplinas científicas. En disciplinas como la física, biología, psicología, teoría de sistemas, fisiología, teoría de la complejidad, ha emergido un tema común: más allá del mundo físico observable existen patrones o principios indivisibles que de alguna forma organizan o influyen el mundo que observamos y experimentamos. La ciencia está aprendiendo que algo transpira detrás de lo observable.

Estos descubrimientos están cambiando rápidamente nuestra comprensión de la realidad. La ciencia está descubriendo profundos niveles de interconexión entre materia y conciencia. Ahora entendemos que la realidad física está basada en una red de relaciones dinámicas, no en partes atomizadas. La nueva ciencia demuestra que lo que aparece ante nuestros sentidos como concreto, estable e inerte, está por el contrario compuesto de interrelaciones de una miríada de elementos en movimiento: energía, partículas, y cargas animadas por un poderoso dinamismo interno. La lección es simple: la sociedad humana y su relación con el mundo natural deben reflejar ésta Red de Vida dinámica e interconectada para prosperar.

Nuevos y apasionantes descubrimientos están revelando igualmente que la conciencia influye claramente a la materia; el mundo físico y nuestro mundo mental humano están entremezclados y superpuestos de una manera profunda que no llegamos a entender completamente. Estos descubrimientos en física y en las ciencias de la vida nos conducen a una remarcable convergencia entre la nueva visión de la ciencia y las enseñanzas espirituales acumuladas a lo largo de los siglos. Las dinámicas no lineales y la teoría de la complejidad están revelando que el cosmos se construye como un enorme holograma. La estructura esultante, a veces llamada fractal u holarquía, implica un vasto e intrincado tapiz de materia y conciencia inter-penetrante, en el cual cada parte fundamental u “holón” contiene la esencia del todo: “Como es arriba, es abajo”.

A pesar de la exquisita grandeza y del intrínseco atractivo de esta Visión Holística del Mundo, ésta puede fácilmente quedarse en una vacía abstracción intelectual si no se arraiga en aplicaciones palpables en la vida real. Aquí es donde entran las ecoaldeas como prototipos inspiradores del futuro; de la misma forma que un holón individual replica una vasta holarquía, así también la ecoaldea representa un punto focal concentrado, a escala humana, para las posibilidades auspiciosas de una sociedad global interconectada como un todo. Las ecoaldeas no sólo tratan la mirada de síntomas de la civilización insostenible, también fomentan una curación sistemática.

Hoy en día, las ecoaldeas representan los mejores laboratorios experimentales vivos para incubar nuevos modelos de una cultura humana sostenible. El modelo ecoaldeano promueve una perspectiva de “sistemas”, enfatizando las conexiones entre actividades, procesos, y estructuras, y desarrollando un entendimiento de “comunidad sostenible” más amplio y exhaustivo. En la vida en ecoaldeas y en su diseño se recalcan las interconexiones e interrelaciones, haciéndose más visibles para todos. Por ejemplo, observando como la producción de comida ecológica se relaciona con monedas complementarias, que a su vez está relacionado con modalidades económicas sostenibles, que a su vez se relaciona con procesos de decisión inclusivos, que a su vez está relacionado con la integridad en las interacciones humanas, que se relaciona con el amor, lo cual se relaciona con la naturaleza, que está relacionada con la construcción ecológica, y así...

Concluyendo, para evitar que las inspiraciones y aspiraciones ya señaladas sean desechadas como nociones de moda de místicos soñadores o de ecologistas utópicos, cabe recordar las palabras de Albert Einstein, que nos cuenta inequívocamente que:

*“Los seres humanos son parte del Todo... Nos experimentamos a nosotros mismos, a nuestros pensamientos y sentimientos, como algo separado del resto... como una especie de falsa ilusión óptica de nuestra conciencia. Esta ilusión es como una prisión para nosotros, confinándonos a nuestros deseos personales y al afecto por unas cuantas personas más cercanas a nosotros. Nuestra tarea debe ser la de liberarnos de esta prisión mediante la ampliación de nuestro círculo de compasión para abrazar a todas las criaturas vivientes, y a toda la naturaleza en su belleza”.*

Albert Einstein



En otras palabras, la sostenibilidad requiere sistemas totales de aprendizaje, para poder ver el sistema más amplio en el cual funcionamos, y la red de relaciones sobre la que depende toda la vida. El pensamiento de los sistemas crea la comprensión de las conexiones en el sistema. Todo está conectado, y las conexiones expresan ciertas dinámicas. En pocas palabras, si cambiamos una parte del sistema, otra parte se ve afectada. El sistema en el que operamos es muy complejo, y los principios básicos los establecen para nosotros las Leyes de la Física. El sistema, por supuesto, es el global, la Tierra. El principio de conservación de la materia y las leyes de la termodinámica son aquí importantes. Todas son universales y, prácticamente, esto significa que se aplican a todo el universo.

Es indisputable que ni la productividad ni la biodiversidad tienen que disminuir sistemáticamente si queremos un mundo sostenible: la Biodiversidad nos provee con una amplia variedad de recursos directos e indirectos. La compleja red de especies en cooperación que proveen los exactos ciclos sobre los cuales depende nuestra vida, es un aspecto esencial de la productividad; y para la naturaleza es una importante estrategia de defensa frente al cambio.

## Recursos y materiales de referencias

---

### Video

What the Bleep Do We Know!? – 2005, Fox

### Internet

[www.wisdomuniversity.org](http://www.wisdomuniversity.org)

[www.duaneelgin.com](http://www.duaneelgin.com) (Duane Elgin)

[www.integrallife.com](http://www.integrallife.com) (Ken Wilber)

[www.instituteforsacredactivism.org](http://www.instituteforsacredactivism.org) (Andrew Harvey)

[www.joannamacy.net](http://www.joannamacy.net) (Joanna Macy)

[www.sahtouris.com](http://www.sahtouris.com) (Elisabet Sahtouris)

[www.GPIW.org](http://www.GPIW.org) (Global Peace Initiative of Women)

[www.giordanobrunouniversity.com](http://www.giordanobrunouniversity.com)

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Hacer los siguientes ejercicios de meditación guiada en el orden sugerido y al terminar reportar con todo el grupo. Idear una forma de sopesar los resultados con los participantes.

1. Visualizar la ecoaldea como un holograma. ¿Cuáles son los elementos de la amplia sociedad que quieres incorporar en tu ecoaldea? ¿Cuales no incorporarías? Discutir en pequeños grupos.
2. Visualizar el cuerpo como un holograma; la oreja, la mano, el pie, el iris del ojo. Todos ellos contienen la esencia de todo el cuerpo.
3. Recibir un masaje a los pies y sentir donde las diversas partes se conectan con todo el cuerpo
4. Ejercicio de imaginación n°1: Sentarse en silencio y visualizar el cuerpo. Percibir el cuerpo como en sintonía con el centro de la Tierra. El centro del cuerpo y el centro de la Tierra se hacen uno en un flash de conciencia Gaiana intuitiva.
5. Ejercicio de imaginación n°2: Percibir el cuerpo como sintonizado con el centro galáctico. El centro del cuerpo y el centro de la galaxia se hacen uno como en una conciencia cósmica multidimensional.
6. Ejercicio de imaginación n°3: Visualizaciones de átomos en expansión. Percibir el cuerpo como una multitud de átomos que vibran. Estos átomos se energizan y comienzan a expandirse hasta que cubren el universo entero.

Escribir pensamientos e ideas en un diario y compartir con los demás lo que uno siente ser interesante para uno mismo y para los demás.

## Módulo 2 - Reconectar con la Naturaleza

---

### Objetivos del aprendizaje

---

- Desarrollar la sensibilidad y receptividad hacia la Naturaleza necesarias para trabajar en el diseño de ecoaldeas de forma competente e inspirada.
- Comprender que el ocuparse de la salud de la Naturaleza es fundamental en cualquier discusión sobre la sostenibilidad.
- Escuchar y ver a la Naturaleza como maestra y guía.
- Empezar desde ahora a tomar medidas activas para honrar y restaurar a la Naturaleza, comenzando con nuestros propios cuerpos.
- Reconectar con la Naturaleza a través de la mente, del cuerpo y del espíritu.

### Contenido

---

A raíz de los más graves problemas a los que nos enfrentamos en nuestra presente era está la percibida o imaginada desconexión con la Naturaleza. La civilización y la cultura de las ciudades, parecen haber tenido como uno de sus objetivos el reemplazar a la Naturaleza con un ambiente enteramente construido por el hombre. Observa los grises y cuadrados bloques de cemento de las megalópolis, prácticamente carentes de vida no humana, abstracciones de ingeniería que entierran completamente las ecologías que una vez vivieron bajo ellas. Después de muchas generaciones de vida urbana manufacturada, comenzaron a aparecer filosofías y religiones que especulaban que los seres humanos estaban de alguna forma separados, o que eran distintos, de la Naturaleza. De hecho, se llegó al punto en el que a los seres humanos se les consideraba superiores a la Naturaleza. ¿Cómo podría ser esto así? Los seres humanos son, siempre han sido, y siempre serán, una parte integral de la Naturaleza, una aparición bastante reciente en la trayectoria de 3.5 billones de años de biología evolutiva que representa la saga de la Vida en la Tierra. Este orgullo humanístico desmedido que clama ser superior, degradando así a la Naturaleza como algo explotable y prescindible, ha generado un movimiento de fuerzas destructivas difíciles de controlar, que con el tiempo pueden (y esto no es una exageración) acabar con la vida humana en la Tierra tal como la conocemos.

Dado el alcance de este predicamento, el Reconectar con la Naturaleza parecería ser un asunto de la máxima y vital importancia, así que ¿cuál es la manera más efectiva de enseñarlo?

Sin la intención de suscribir el mito del “noble salvaje”, generalmente se reconoce que las culturas indígenas que viven cercanas a la tierra están conectadas con la naturaleza, porque desarrollan relaciones recíprocas íntimas con las fuerzas vitales de los lugares donde viven. Los pueblos indígenas que viven cercanos a la tierra tienden a coevolucionar con su medio de formas mutuamente beneficiosas o definitorias, a lo largo de largos periodos de tiempo. Ésta es la clave de la sostenibilidad, el compromiso íntimo y perenne con un lugar particular de vida, donde resulta obviamente ventajoso para la

gente mantener la salud e integridad de la Naturaleza local. Bajo estas condiciones, en las que está en juego la supervivencia, las personas se mantendrán sintonizadas y conectadas.

Las ecoaldeas se hallan en una posición única para enseñar el arte de Reconectar con la Naturaleza. Una de las características que definen a una ecoaldea, sea ésta urbana, suburbana, o rural, es que se trata de un asentamiento “en el que las actividades humanas están integradas en el mundo natural”. Aunque pueda sonar un poco idealista, este punto de partida merece la pena porque lo que se necesita es reintegrar. Algunos de los principios y prácticas usados por ecoaldeas de todo el mundo para conseguir esta reintegración son los siguientes:

- El uso del ritual y la ceremonia para honrar funciones naturales como los ciclos de las estaciones, las fases de la luna, y las cuatro (o siete) direcciones.
- El uso de Feng Shui, Vastu, Geometría Sagrada, y otras disciplinas geománticas para situar las construcciones en el entorno de forma auspiciosa, a menudo en alineación con puntos de energía o líneas ley.
- Dedicar una parte significativa del terreno a funciones naturales.
- Identificar y preservar como lugares sagrados aquellos lugares con características especiales como arboledas, colinas, promontorios, o lugares con agua.
- Crear nodos de meditación y santuarios.
- Construir templos de tierra, santuarios, y altares.
- Usar prácticas de arquitectura y ubicación para integrar los edificios en el paisaje.
- Regenerar extensiones de tierra previamente dañadas para que puedan prosperar de nuevo.
- Traer la Naturaleza a la ecoaldea y hacerla claramente visible en donde se pueda.

Con el uso de estos y de otros principios y prácticas, las ecoaldeas están sanando la brecha existente entre humanidad y Naturaleza, y están creando las condiciones para una coexistencia óptima. Creando estas condiciones, escuchar a la naturaleza se vuelve posible una vez más y reconectarse con ella puede lograrse simplemente a través del hacer diario.

Este módulo interrelaciona las dimensiones Espiritual y Ecológica del currículo. Con la expansión de la conciencia e identidad, ligadas a una práctica espiritual sostenida, se hace más fácil, casi obvio, el aceptar la responsabilidad de curar la Tierra. Reconectar con la Naturaleza se convierte así en parte de la práctica espiritual porque la Vida se percibe como un todo indivisible, como una unidad cuya integridad depende de la salud y de la vitalidad de todas sus partes. La naturaleza virgen, sin alterar, puede convertirse en fuente de renovación espiritual donde buscar consuelo y respuestas a preguntas profundas. Plantar y cuidar exuberantes jardines, respetar y regenerar la fuerza de vida de un lugar, curar las heridas que produce la separación en nosotros y en otros, todos ellos son actos de naturaleza espiritual; ya que así se ve mejorada la evolución planetaria y el potencial de vida de todos los seres involucrados, sean humanos o no. El ser humano como consciente agente regenerador en la biosfera... ¿podría ser ésta la misión espiritual de la próxima especie de seres humanos?



Tres billones y medio de años es mucho tiempo; hay algo en la forma de hacer de la Naturaleza que es inherentemente sostenible. Cuando los seres humanos sean capaces de desechar su orgullo y de acercarse a la Naturaleza como maestra y guía, se revelarán muchas lecciones importantes. El cuerpo humano es una magnífica orquestación celular, el producto de este ejercicio evolutivo completo. Por ello, nuestros propios cuerpos son el contexto más íntimo para reconectar con la Naturaleza. Ve y encuentra un espacio natural relativamente tranquilo, puede ser un parque o tu propio jardín. Siéntate en silencio y relajado durante un momento, abre todos tus sentidos. ¿Tiene la Naturaleza algo que revelarte?

Una cita de David Holmgren, co-origenador de la Permacultura, un sistema de diseño que modela los sistemas humanos a partir de los sistemas naturales, refleja nuestro sentir:

*“Parte del problema de la psicología vigente que prevalece en nuestra cultura (Occidental) es que estamos separados de la Naturaleza y no limitados por sus límites. Claramente la cima y descenso de la energía aplastará de una vez por todas esa visión equivocada. Además, lo que es necesario es el darse cuenta de que no somos alguna contradicción de la Naturaleza, un destructor de ella, sino que tenemos un lugar en la Naturaleza, y podemos reclamar ese lugar”.*

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

En este módulo hay espacio para mucha creatividad y flexibilidad. Idear una forma de sopesar los resultados con los participantes. Haz muchas de las siguientes tareas según como lo permita el tiempo.

1. Dar un paseo atento en la Naturaleza y hablar de nuestras experiencias.
2. Incluir un poema o una historia, y reflexiones personales escritas.
3. Implicar un “encuentro cercano con un árbol”, viéndolo como más que un tronco y ramas y percibiendo su función total en el paisaje.
4. Crear un ritual o ceremonia en honor a la Naturaleza y a nosotros mismos, bien individualmente o como grupo.
5. Sentarse quietos durante un rato en el borde del bosque y practicar habilidades de observación; luego escribir las observaciones, sensaciones, pensamientos, sentimientos y comprensiones.
6. Adoptar la voz de otra criatura, digamos una rana o un río, y contarle al grupo como se ve el mundo desde esa perspectiva.
7. Hacer un análisis de Feng Shui o Vastu, o montar un altar hacia las cuatro (o siete) direcciones.
8. Búsqueda de la visión/ceremonia del árbol: reconectarse con la Naturaleza para averiguar mas sobre quienes somos y porque estamos aquí.

En todo caso, el énfasis está en divertirse y en la celebración; la comida y el fuego como el centro del hogar ayudarán a consumir la experiencia.

# Módulo 3 – La Transformación de la Consciencia

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Ganar los puntos de vista y la concienciación que conecta nuestra vida planetaria al cosmos.
- Explorar nuestras misiones y propósitos vitales más profundos.
- Iniciar o reforzar prácticas que puedan conducirnos a una concienciación espiritual y a una transformación de la consciencia.
- Conjeturar sobre los destinos del viaje espiritual.

## Contenido

---

Llega un momento en las vidas de mucha gente en que, a través de una “experiencia cumbre” de alguna clase, se encuentran ante un estado de realidad no ordinario cuya intensidad sacude sus propios cimientos. Las sensaciones que suelen acompañar a esta experiencia pueden ser: una dicha incomparable, una sensación de estar conectados con el Universo, una sensación de paz y satisfacción, una especie de comprensión intuitiva de la naturaleza de la realidad que no requiere explicación, y una cierta amabilidad amorosa que se entrega libremente a todas las criaturas. La tendencia es la de querer agarrarse a estos sentimientos, a permanecer en ese estado para siempre. Pero, desafortunadamente, los sentimientos se evaporan rápido, y al regresar a la densidad los iniciados se quedan sólo con la experiencia de una visión mucho más vasta y más magnífica de las que han conocido con anterioridad. Para algunos, esta experiencia cumbre supone un “despertar” que les sitúa firmemente en un camino espiritual.

Se cuenta la historia de Lieh-Tzu que quería conocer la iluminación, la “meta” de la transformación de la consciencia. Tan grande era su deseo que viajó lejos, buscando los más grandes maestros con las enseñanzas más sabias. Lieh-Tzu era un estudiante sincero y entregado, por lo que practicaba diligentemente todo lo que aprendía. Un día, después de dos décadas de viaje, Lieh-Tzu experimentó ese flash de comprensión, esa integración espontánea con el infinito inefable, esa repentina inmersión en el mar del inconsciente que se conoce como iluminación. ¿Y qué hizo él con su transformación de consciencia? Se levantó de su cojín, se despidió de sus compañeros, y se fue derecho a la granja familiar a ayudar a su esposa con las tareas; alimentar a los cerdos, cortar leña, quitar malas yerbas del huerto. Y ahí se quedó el resto de su noble vida.

Parece que el camino no es el de un continuo ascenso sino más bien el de una espiral que a veces parece ir hacia arriba y otras veces hacia abajo. El viaje es el destino. No hay nada por lo que esforzarse, sólo vida para ser vivida. El intentar aferrarse a la dicha puede llevar a la decepción; es mucho más fructífero crear las condiciones a partir de las cuales pueda emerger la dicha, continuamente, espontáneamente, por sí misma, y para el beneficio de todos. Éste es el camino de la Naturaleza; y ésta es una de las funciones de la ecoaldea.

Pero algo cambia tras una experiencia así. El centro de gravedad es diferente. Pensar en volver a la vieja forma de vida estrecha, egocéntrica parece completamente degenerativo. La transformación de la conciencia es una expansión de la conciencia. Mi identidad comienza a incluir más y más del mundo a mi alrededor. Ya no soy una “unidad” aislada sino una parte integral de una comunidad; y esta comunidad humana está co-evolucionando con una comunidad natural en un nicho ecológico. Y este nicho ecológico es sólo un ecosistema entre una multitud de otros dentro de nuestra anfitriona mayor Gaia; y Gaia es un miembro de un sistema solar, sólo un sistema solar dentro de una multitud de otros en nuestra galaxia local. Esta galaxia tiene un centro galáctico bien definido desde el cual parecen emerger nuevos mundos espontáneamente, por sí mismos. Al hacerse mi identidad más inclusiva, crece mi responsabilidad. Mis pensamientos y acciones tienen consecuencias: pueden influenciar la emergencia de nuevos mundos.

Un atributo común de aquellos que han estado en el camino durante un tiempo es una humildad profunda y genuina, un asombro sincero y respetuoso por la insondable inmensidad y centelleante magnificencia que es el Gran Misterio. Todas las tradiciones espirituales y religiosas parecen conducir al servicio: servicio a la totalidad, servicio para aliviar algo del sufrimiento de aquellos que son menos afortunados, servicio que surge del puro amor y de la compasión, servicio por expiación y perdón; y finalmente, servicio porque he mirado fijamente a los ojos del amado, y ¿qué más puedo hacer sino intentar ayudar?

## **Recursos y materiales de referencia**

---

### **Videos**

*The Four Noble Truths* – H.H. The XIV Dalai Lama, 1999, Mystic Fire Productions  
*Invitation from God*, an Interview with Thomas Keating, Marie Louise Lefevre

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Tomar un tiempo para reportarse con los círculos de la mañana para sopesar los resultados de las siguientes prácticas:

1. Reserve tiempo cada mañana para una meditación opcional, en silencio, usando cualquier técnica conocida por los que asistan. Ésto debería ocurrir en un sitio apropiado reservado para esa actividad. También se darán meditaciones guiadas como parte del material del curso, en las que participarán todos los estudiantes durante el horario del curso.
2. Practicar técnicas de visualización positivas, que son familiares a los facilitadores del curso.
3. Se recomienda fuertemente ofrecer actividades de Yoga, Tai Chi, Chi Kung y otras disciplinas que involucran el movimiento del cuerpo, y se pondrá a disposición de los estudiantes según los conocimientos del instructor; estas actividades pueden ser llevadas también por los estudiantes.
4. Instituir varios recordatorios a ser “consciente” durante todo el día.
5. Facilitar por la mañana el intercambio de sueños durante el check-in como una manera positiva para asistir a los procesos personales y en grupo.

# Módulo 4 – Salud Personal y Planetaria

---

## Objetivos:

---

- Ver al ser humano como un ser holístico, como una unión de mente, cuerpo y espíritu.
- Comprender que (el) curar Tierra es necesario para nuestra propia salud, y actuar sobre esta base.
- Dirigir nuestra atención hacia las necesidades insatisfechas de la persona en su totalidad, incluyendo aquellas de tipo interno, con el fin de sanarnos a nosotros mismos.
- Reconocer la sabiduría contenida en los métodos tradicionales de curación y armonizar éstos con los conocimientos de la medicina moderna del Oriente y del Occidente del mundo.
- Reconocer que cada ser humano es único, y para cada uno el camino hacia el bienestar es específico y personal.
- Practicar la prevención como el mejor método para mantener y recuperar la salud.

## Contenidos

---

Al sanar nuestra relación con la Tierra, nos curamos. Las viejas tribus mostraban reverencia por la dinámica interconexión de la vida en este planeta. Pero desde hace demasiado tiempo la civilización occidental ha tratado la Tierra como una reserva explotable de “recursos”, y como un vertedero para los residuos tóxicos de la industrialización. La contaminación de nuestro aire, agua, suelo y alimentos nos está enfermando. Los países ricos han consumido, y siguen consumiendo, muy por encima de lo que es su cuota sostenible. Sabemos que esta clase de estilo de vida voraz está disminuyendo las posibilidades de un futuro próspero y saludable para todos los niños del mundo.

Restaurar una relación honorable y respetuosa con la Tierra nos invita naturalmente a reconectar con la sabiduría de los métodos tradicionales de curación. Comenzando por lo básico de comer alimentos sanos que crecen en nuestro entorno y recolectando las plantas que nos sonríen en nuestros paseos, mantenemos cuerpos sanos al asimilar las fuerzas de vida de nuestros lugares de vida. El sistema moderno de salud, que depende de fármacos sintéticos manufacturados, niega una relación viva con la Naturaleza. Las técnicas de la medicina moderna pueden ayudar en los casos de intervención más radical; pero las bases de la salud descansan directamente en un régimen de prevención holística, las llamadas terapias “blandas”. En las ecoaldeas se encuentra una asociación de terapias y medicinas complementarias. Cada ser humano es único y para cada uno el camino de la salud y el bienestar es específico y personal, por lo que todas las opciones deberían ser exploradas.

Además, esta correspondencia entre la provisión de cuidado de un individuo y el sistema económico global conduce a una mayor dependencia de avariciosas corporaciones

transnacionales para la satisfacción de necesidades locales, lo cuales completamente contradictorio. El capitalismo es un sistema diseñado para explotar el capital natural y cultural tan rápidamente y tan eficientemente como sea posible, y no se preocupa de la atención. En la mayoría de los países, la solidaridad social ha sido sistemáticamente desmantelada, especialmente a nivel comunitario, mientras que los pobres son cada vez más pobres. La ecoaldeas es una solución para la recuperación de la responsabilidad del cuidado a nivel local. En los próximos años quizás veamos como los principios de diseño de las ecoaldeas se aplican en comunidades de jubilados en todas partes, cuando envejezca la generación de la época del baby-boom y ésta descubra que el gobierno y las multinacionales no están preparados para ayudarles.

La salud no consiste simplemente en evitar la enfermedad, la salud es una manera de vivir. Una salud óptima, no solo incluye el cuerpo físico sino las dimensiones mental, emocional, social y espiritual de la existencia. En las sociedades modernas existe una tendencia hacia la separación de los diferentes hilos de la vida. Por ejemplo, no nos importa excedernos en nuestro trabajo, acumular tensión y acabar “quemados”, porque durante las vacaciones podemos comprar el tiempo de “bienestar” que necesitamos para recuperarnos. O no nos importa mostrarnos distantes, desentendidos o impersonales porque la relación y la intimidad pertenecen a la esfera privada. En las ecoaldeas, todos estos aspectos se reintegran en una vida completamente holística, no compartimentalizada, donde el principal objetivo es la totalidad. Vivir dentro de una red de relaciones con sentido es fundamental para la salud y la curación. Sentirse aceptado, querido y necesitado estimula la dicha por vivir y otorga un sentido de bienvenida ante lo nuevo.

Desde esta perspectiva, la enfermedad puede verse como un indicador, un mensaje que nos aporta información sobre nuestro entorno inmediato, la comunidad, la sociedad, la naturaleza, y sobre nuestros estados individuales de ser. Podemos aprender a comprender, rectificar y corregir la enfermedad, en lugar de apresurarnos a deshacernos de la condición lo más rápidamente posible. En el sistema global, las personas pierden su valor económico desde el momento en que envejecen o se enferman y no son capaces de trabajar ni de cuidarse por si mismas. En las comunidades tenemos una oportunidad para crear un nuevo precedente de solidaridad en el cuidado mutuo.

Si mi cuerpo es parte del cuerpo social, sanar mi cuerpo ayudará a sanar el cuerpo social. Una salud sostenible comienza con reconectar la fractura cuerpo-mente que caracteriza la sociedad industrial. No sólo tenemos cuerpos, somos cuerpos. La mente no es una “sustancia” separada del cuerpo, sino el interfaz poético que surge entre el cuerpo y su entorno. Atender las necesidades del cuerpo, aire fresco, agua pura, comida nutritiva, ejercicio regular, afecto y contacto, es la principal estrategia para mantener una salud individual óptima. ¿Cómo evaluarías la relación con tu cuerpo? ¿Se podría mejorar? Existen numerosos ejercicios sobre la “conciencia corporal” que han sido diseñados para redescubrir el conocimiento íntimo de esta relación y que experimentaremos en este módulo. Existen también meditaciones cuyo objetivo es explorar el cuerpo y sus sensaciones; un resultado de la práctica regular es a menudo la capacidad de percibir el cuerpo como un campo energético, en el que se aprecian bloqueos o áreas densas.

Desde esta perspectiva energética se podría decir que todos nosotros hemos sido creados como seres espirituales, irradiando luz divina desde dentro; existe un cuerpo etéreo espiritual superpuesto al cuerpo material del que es progenitor. Todo bloqueo emocional como los juicios, resentimientos y anhelos ensombrecen nuestra luz y necesitan ser trascendidos y superados. En fin, todo consiste en vibración y en la eliminación de aquello que impide y dificulta la circulación libre de esta vibración. Desde la perspectiva de los chakras, debemos restaurar el movimiento libre del prana en todos los niveles de nuestro sistema corporal energético. Sólo entonces podremos movernos con una gracia digna y autónoma y reclamar nuestro ser esencial como irradiantes de la luz divina efervescente.

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Hacer uno o mas de los siguientes ejercicios en grupos de cuatro según los conocimientos del grupo, e idear con los participantes una forma de sopesar los resultados:

1. Practicar meditaciones para el conocimiento del cuerpo a través de juegos.
2. Practicar técnicas de sanación como el Chi Kung, terapia de polaridad, acupresión, rebirthing, trabajo de respiración, liberación del estrés a través del prana, etc...
3. Comenzar un círculo de masajes.
4. Preparar y degustar tisanas.
5. Preparar tinturas y ungüentos.
6. Cada participante conduce una serie de ejercicios aeróbicos.
7. Jugar frisbee (disco volador) y voleibol con los demás. Redefinir las reglas.
8. Comunicación abierta sobre la sexualidad entre participantes de sexo opuesto, ¡sin necesidad de práctica!
9. Desarrollar un modelo a escala de una ecoaldea para un sistema preventivo de salud.
10. Diseñar in situ una clínica de salud para participantes y visitantes, atendiendo los problemas de salud de cada persona y ofreciendo prescripciones para remediarlos.
11. Diseñar y construir un jardín de plantas medicinales, después de investigar un poco.



# Módulo 5 - La Espiritualidad comprometida con la Sociedad

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Unir el camino “interno” de transformación espiritual y el camino “externo” de cambio social.
- Inspirar y empoderar a los nuevos practicantes de esta espiritualidad socialmente comprometida con ejemplos potentes de pioneros innovadores.
- Colocar el despertar espiritual y la transformación de la conciencia en la agenda de cambio social, y el activismo de cambio social en la agenda espiritual.
- Facilitar la colaboración creativa entre grupos con una orientación espiritual y grupos por el cambio social, y de esta manera promover sinérgicamente los objetivos de ambos los grupos.

## Contenido

---

Durante miles de años ha existido una tradición honrada por el tiempo según la cual los buscadores espirituales y los ascetas debían “subir a la montaña”, al desierto o al bosque a escapar del bullicio y clamor de la sociedad y del mercado. Recluidos en la belleza virgen de la naturaleza, los buscadores podían encontrar la tranquilidad necesaria para sumergirse en la absorción espiritual, libres de los problemas del mundo. ¡Pero en las últimas décadas el ruido y la polución del mundo les han seguido hasta la misma montaña! El cielo azul prístino que adorna los monasterios de la montaña esta ahora afectado por la lluvia ácida y por el cambio climático invasor, mientras los exuberantes bosques cercanos están siendo, cada vez más, talados por las motosierras de los leñadores. Los problemas intratables de la sociedad humana se han extendido hasta alcanzar cada rincón de la Tierra.

Así, el buscador espiritual se ve ahora obligado a bajar de la cima de la montaña y a inmiscuirse en el mundo como parte de su disciplina espiritual. La crisis de la civilización moderna ha alcanzado tales proporciones extremas que se necesita una transformación radical para que los humanos podamos sobrevivir, y no digamos prosperar, y una parte importante de la tarea del buscador espiritual es la de facilitar esta transformación.

Un patrón paralelo en el liderazgo del cambio social secular ha mantenido también su influjo desde hace tiempo: un enfoque exclusivo en la reforma social y económica a la vez de un alejamiento de las más sutiles dimensiones espirituales o filosóficas de la vida. Destacados líderes del cambio social e instituciones han hecho grandes esfuerzos para mantenerse a distancia de cualquier afiliación religiosa o asociación espiritual. El cambio social se ha considerado como innovación cultural práctica, alimentada por la necesidad social y asentada en marcos legales, corporativos y científicos. La espiritualidad y la transformación de la conciencia se veían como irrelevantes porque implicaban valores y

prácticas privados que se presumía tenían poco impacto en el pragmatismo del “mundo real”.

Pero los líderes del cambio social han descubierto que su tarea es imposible sin un profundo cambio en la consciencia y en los valores humanos. Los abnegados defensores de la energía solar, por ejemplo, lucharon largas y nobles batallas para apoyar países en desarrollo en todo el mundo para que adoptasen una energía solar limpia, descentralizada, en vez de la peligrosa energía nuclear y los combustibles fósiles contaminantes; sólo para descubrir que, cuando sus amadas políticas fueron finalmente adoptadas por el Banco Mundial o por el FMI, éstas se usaron para instalar televisiones alimentadas por energía solar en remotas sociedades indígenas tribales con el objetivo de tele-transportarles anuncios corporativos occidentales, MTV y telenovelas. En el transcurso de unos pocos años el choque y asombro causados por esta invasión tecnológica diezmó el tejido social de las pocas culturas sostenibles que quedaban en la tierra. La ironía extrema era que las mismas virtudes ecológicas de la energía solar permitieron a Ronald McDonald de imponerse en el hombre africano del campo, y a los éxitos de MTV de comenzar a usurpar las palabras de las canciones del aborigen australiano.

La lección es simple y se da en dos sentidos: la espiritualidad sin cambio social es coja, y el cambio social sin espiritualidad es ciego. La transformación espiritual en la ausencia de un cambio social y ecológico fundamental es en última instancia inútil, “como si se pudiese salvar el alma mientras la biósfera se desmorona” (Theodore Roszak). Y la reforma social o ecológica en la ausencia de un despertar espiritual está mostrando ser fatal, como si se pudiera proteger la biósfera mientras el alma de la humanidad perece.

“El despertar espiritual” significa, en última instancia, inculcar amor y sabiduría en los corazones y mentes de la humanidad. Sin esta transformación, incluso las innovaciones sociales y ecológicas más prometedoras serán rápidamente superadas por la propagación del consumismo y por el rápido crecimiento de población en todo el globo. La transformación de la conciencia y de los valores ya no es un lujo reservado para unos pocos, sino que se ha convertido en un imperativo para las masas.

Afortunadamente, durante la década pasada, ha emergido una oleada de nuevas iniciativas comprometidas en crear un puente entre el cambio social y la práctica espiritual. Formas innovadoras de “espiritualidad socialmente comprometida” están surgiendo desde muchas direcciones a la vez. Grupos Budistas e Hinduistas, que anteriormente estaban únicamente entregados a disciplinas contemplativas, están saliendo a la calle, a la vez que líderes del cambio social se están sentando en su cojín de meditación cada vez en mayor número. La espiritualidad socialmente comprometida no es nueva, aunque está recibiendo renovada atención. El Upanishad Isha, una antigua escritura Hindú, advierte contra los peligros de una vida dedicada únicamente a la meditación, o solamente a la acción, y exalta las virtudes de una vida dedicada a ambas, acción y meditación.

Las raíces de la espiritualidad socialmente comprometida son igualmente fuertes en las tradiciones Occidentales. Las profecías judías articulan el que fue quizás el más grande grito por la justicia y dignidad humanas de cualquier escritura. La fe Cristiana tiene una

larga tradición de servicio espiritual. La misión de la Madre Teresa ha sido bien visible; e igualmente inspiradora es Dorothy Day, fundadora del movimiento Católico Trabajador que creó 185 “casas de auspicio” para los pobres y abordó la opresión social. Thomas Merton y los hermanos Berrigan fueron pioneros en su oposición a la guerra de Vietnam.

El Maestro Sikh Tara Singh remarcó una vez: “la Humanidad ha sobrevivido a la pobreza, pero me pregunto si podemos sobrevivir a la riqueza”. La espiritualidad socialmente comprometida ofrece la esperanza, no sólo de la supervivencia de la humanidad, sino la de su florecimiento. A medida que aprendemos a reemplazar las adquisiciones materiales con tesoros espirituales, nos alejamos de la extracción incesante de los recursos externos finitos, y nos volvemos hacia las fuentes infinitas que están dentro de nuestros propios corazones. Así, la maldición de la riqueza desenfrenada podrá disolverse en la cura del amor sin límites.

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Tratar varias de las actividades siguientes según como lo permita el tiempo, y encontrar una manera de sopesar su impacto en los participantes.

1. Meditaciones guiadas en relación a nuestro apego por las posesiones materiales, y a los valores sociales de fama y reputación. Luego, sugerir/practicar/discutir maneras para separarse de estos apegos.
2. Introducción a los “Principios de Espiritualidad Comprometida” del Instituto Satyana y a otros sistemas de principios espirituales comprometidos como pueden ser la “Declaración de Base Común” de Findhorn. Exploración de cómo éstos se aplican específicamente en nuestras vidas.
3. Idear ejercicios de discusión en grupos pequeños para experimentar la identidad de clase y acondicionamiento según el grado de riqueza material y rango espiritual (siguiendo el trabajo de Jenny Ladd, Arnie Mendel).
4. Adoptar proyectos prácticos de grupo en activismo espiritual socialmente comprometido, donde nos comprometemos a trabajar en un tema social o ecológico particular según los principios de espiritualidad socialmente comprometida tomados del Instituto Satyana.
5. Cultivar prácticas contemplativas como la meditación o la oración como formas de aportar energía transformadora y comprensión a un conflicto o aflicción social específica.
6. Practicar el poder de ser testigo de la injusticia social o ambiental (Ej. Mujeres de Negro) a través de discusiones, de obras de teatro o de la escritura.
7. Discúta como sus calidades espirituales pueden ayudar a lograr el cambio social.

## Recursos seleccionados

---

- Adams, Patch. (1998). *Gesundheit: Bringing Good Health to You, the Medical System, and Society through Physician Service, Complementary Therapies, Humor, and Joy*. Rochester, VT: Healing Arts Press.
- Aung San Suu Kyi (1995). *Freedom from Fear and Other Writings*. London: Penguin Books.
- Bond, George D. (2004). *Buddhism at Work: Community Development, Social Empowerment and the Sarvodaya Movement*. Sterling, VA: Kumarian Press.
- Beck, Don E. and Cowan, Christopher C. (1996). *Spiral Dynamics: Mastering Values, Leadership, and Change*. Cambridge, Mass., USA: Blackwell Business.
- Berry, Thomas. (1999). *The Great Work, Our Way into the Future*. New York: Bell Tower.
- Berry, Thomas (2006). *Evening Thoughts: Reflecting on Earth as Sacred Community*. San Francisco: Sierra Club Book.
- Benyus, Janine M. (1997). *Biomimicry: Innovation Inspired by Nature*. New York: William Morrow.
- Bohm, David (1980). *Wholeness and the Implicate Order*. London: Routledge.
- Capra, Fritjof (2004). *The Hidden Connections: A Science for Sustainable Living*. New York: Anchor.
- Chopra, Deepak (1991). *Perfect Health: The Complete Mind/Body Guide*. New York: Harmony Books.
- Dalai Lama. (2010). *Toward a True Kinship of Faiths. How the World's Religions can come together*. Three Rivers Press, N.Y.
- Diamond, John. (2001). *Holism and Beyond: The Essence of Holistic Medicine*, Ridgefield CT: Enhancement Books.
- Eisler, Riane. (1987). *The Chalice and the Blade*. San Francisco, Harper.
- Elgin, Duane. (2000). *Promise Ahead: A Vision of Hope and Action for Humanity's Future*. (Columbus, Georgia: Quill Publications.
- Elgin, Duane. (2009). *The Living Universe*. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.
- Gibran, Kahlil. (1962). *The Prophet*. New York: Alfred A. Knopf.
- Harvey, Andrew. (2009). *The Hope: A Guide to Sacred Activism*. Carlsbad, California: Hay House.
- Harner, Michael. (1990). *The Way of the Shaman*. San Francisco: Harper.
- Hutanuwatr, Pracha and Manivannan, Ramu. (2005). *The Asian Future: Dialogues for Change* (Two Volumes). Zedbooks, London.
- Jackson, Ross. (2007). *A Gaian Utopia*. Retrieved 1/25/2012 from [www.ross-jackson.com](http://www.ross-jackson.com)
- Jackson, Ross. (2000). *Kali Yuga Odyssey*. San Francisco: Robert D. Reed Publishers.
- Klein, Allen. (1989). *The Healing Power of Humor*. Los Angeles: Tarcher.
- Kligler, Benjamin. (2004). *Integrative Medicine*. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Div.
- Keepin, Will. (2007). *Divine Duality: The Power of Reconciliation Between Women and Men*. Prescott AZ: Hohm Press.
- Keepin, Will and Harland, Maddy (Eds.). (2011). *The Song of the Earth: The Emerging Synthesis of the Scientific and Spiritual Worldviews*. UK: Permanent Publications. Downloaded gratis from [www.gaiaeducation.org](http://www.gaiaeducation.org)
- Kumar, Satish. (2005. March/April) *The Spiritual Imperative*. Resurgence Magazine. Issue 229.
- Lovelock, J.E. (1979). *Gaia: A New Look at Life on Earth*. New York: Oxford University Press.
- Macy, Joanna. (1985). *Dharma and Development: Religion as Resource in the Sarvodaya Self Help Movement*. Sterling VA: Kumarian Press.

- Macy, Joanna. (1998). *Coming Back to Life: Practices to Reconnect Our Lives, Our World*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Markides, Kyriacos. (1985). *The Magus of Strovolos: The Extraordinary World of a Spiritual Healer*. London: Penguin Books.
- Melchizedek, Drunvalo. (2003) *Living in the Heart: How to Enter into the Sacred*, Flagstaff, Arizona: Light Technology Publishing.
- McDonough, W. and Braungart, M. (2002). *Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things*. New York: North Point Press.
- Næss, A. (1989). *Ecology, Community and Lifestyle: Outline of an Ecosophy*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Norberg-Hodge, Helena. (1991). *Ancient Futures: Learning from Ladakh*. San Francisco: Sierra Club Books.
- Russell, Peter. (Sep/Oct 2003). *Deep Mind: Beyond Science, Behind Spirit*. Resurgence no. 220.
- Sahtouris, Elisabet. (1989). *Gaia: The Human Journey from Chaos to Cosmos*. New York: Pocket Books.
- Sahtouris, Elisabet. (2000). *Earthdance: Living Systems in Evolution*. San Jose, CA: iUniverse Publishing.
- Seed, John. (1988). *Thinking Like a Mountain*. Philadelphia: New Society Publishers.
- Shields, Katrina. (1994). *In the Tiger's Mouth: An Empowerment Guide For Social Action*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Shiva, Vandana. (1994). *Staying Alive: Women, Ecology, and Development*. London: Zed Books.
- Sivaraksa, Sulak. (1999). *Global Healing: Essays and Interviews on Structural Violence, Social Development and Spiritual Healing*. Bangkok: Thai Inter-Religious Commission for Development.
- Sri Aurobindo. (1985). *The Life Divine*. Delhi: Lotus Press. Suvaraksa, Sulak. (2005). *Culture, Conflict, Change: Engaged Buddhism in a Globalizing World*. Boston: Wisdom Publications.
- Thich Nhat Hanh. (2003). *Creating True Peace: Ending Violence in Yourself, Your Family, Your Community, and the World*. New York: Free Press.
- Tolle, Eckhart.(2005). *The New Earth: Awakening to Your Life's Purpose*. New York: Penguin Books.
- Wilber, Ken.(2001). *A Theory of Everything. An Integral Vision for Business, Politics, Science and Spirituality*. Dublin: Gateway.
- Wong Kiew Kit. (2002). *The Complete Book of Chinese Medicine: A Holistic Approach to Physical, Emotional and Mental Health*. Rockville, MD: Cosmos Publishers.

# LA DIMENSIÓN SOCIAL



**Gaiaeducation**  
design for sustainability

## Resultados del aprendizaje

---

Los participantes aprenderán a:

- ✓ Crear una visión común para un proyecto colectivo
- ✓ Mejorar las habilidades de liderazgo e incluso los procesos de afiliación de grupo
- ✓ Tomar decisiones que todos puedan aceptar y apoyar
- ✓ Acoger el conflicto y la diversidad como invitación al crecimiento
- ✓ Crear rituales y celebraciones espontáneas e intencionales

*“El próximo Buda no tomará la forma de una persona. El próximo Buda tomará más bien la forma de una comunidad, una comunidad que practique la comprensión y la amabilidad amorosa, una comunidad que practique una forma de vivir consciente. Puede que ésto sea lo más importante que podamos hacer por la supervivencia de la tierra”.*

*Thich Nhat Hanh*

## Visión general

---

Las evidencias arqueológicas demuestran que el modelo social original de los seres humanos consistía en juntarse en pequeñas “bandas” o clanes, de tipo igualitario, con relaciones estrechas entre sus miembros y muy cercanas a la Naturaleza. Hoy en día necesitamos reinventar conscientemente formas de vida en común armoniosas y cooperativas. Por eso, sembrar, cultivar y reconstruir comunidades y redes de comunidades son pasos fundamentales hacia un futuro más habitable y sostenible. En tanto que prototípicos “centros de vida y aprendizaje”, en los que personas provenientes de culturas, líneas espirituales y situaciones económicas diferentes exploran la comunión sinérgica de abrazar juntos la diversidad, las ecoaldeas inspiran una nueva cultura global de paz y prosperidad. A través la entrada en un campo cada vez más amplio de crecimiento personal, comprensión mutua, respeto y amabilidad, con las adecuadas herramientas para aprender éstos, podemos liberar el potencial e ingenio humanos para que trabajen en beneficio de todos. Si somos capaces de crear una cultura de paz entre nosotros, empezando por nuestras comunidades locales y grupos sociales, entonces, cualidades benévolas como la amabilidad, la confianza y la buena voluntad tendrán una oportunidad para crecer y multiplicarse.

La industrialización y el sistema económico global han traído consigo un incremento en el consumo y un sentido de independencia; pero esto también ha venido acompañado por efectos secundarios desagradables y perniciosos, como el individualismo predatorio, la



alienación social, una adicción incontrolada y el desmoronamiento de la familia. El Sur global, donde todavía se conserva gran parte del tejido social tradicional, aún tiene lecciones que enseñar al Norte. Puede que la organización social de la aldea tradicional, todavía viva en muchas partes del mundo, sea el modelo más sostenible a emular. Quizás una gran parte del segmento menos consumista de la población mundial logre evitar el actual estadio de desarrollo super-individualista e industrializado y salte directamente a un futuro post-industrial basado en el conocimiento, el cooperativismo y la interdependencia entre ecoaldeas. Esta es una buena razón para insistir en la educación y en el intercambio global como estrategias para la resistencia.

Una de las razones por las que la gente se siente atraída por la forma de vida de las ecoaldeas es la posibilidad de aumentar sus relaciones y oportunidades sociales. De hecho, éste podría ser el principal valor de las ecoaldeas. Dentro del contexto de comunidad que ofrecen las ecoaldeas, los residentes disfrutan de numerosos beneficios que no tiene el inquebrantable individualista, como por ejemplo el beneficio de contar con un lugar seguro donde criar a los hijos y en el que diferentes adultos pueden servir como modelos; disponer de más tiempo para la familia y para los amigos, y dedicar menos tiempo a trabajos estresantes o a moverse de un sitio para otro; tener más oportunidades para crear negocios caseros o industrias artesanas, posiblemente en colaboración con amigos de la comunidad; a los padres les resulta más fácil integrar sus actividades profesionales con el cuidado de los niños en el hogar; tener más oportunidades para dedicarse a actividades creativas, como la música y el teatro, con los vecinos; se pueden organizar regularmente comidas compartidas; es posible compartir oficinas, tiendas y otros espacios de recreo, reduciendo así la necesidad de tener que ganar tanto; las asociaciones políticas a menudo tienen su centro en la propia ecoaldea; a través del cumplimiento de nuestro deseo de crear relaciones significativas, el consumismo, la adicción y el crimen disminuyen drásticamente; las ecoaldeas facilitan también la integración de las personas con diferentes capacidades, de los ancianos y de otros grupos de riesgo, de manera que éstos disfruten de una vida más plena e intensa.

No extraña el hecho que nuestros antepasados se organizaran espontáneamente en pequeños, manejables y responsables grupos sociales; de esta manera, las necesidades humanas básicas se satisfacen mucho más fácilmente y queda más tiempo para el ocio. Esto no quiere decir que la vida en comunidad no suponga trabajo. De hecho, requiere un comportamiento vigilante y una mayor conciencia de las necesidades e idiosincrasias de otros. Especialmente a las personas educadas en el paradigma hiper-individualista al principio les cuesta aprender las sutilezas de esa relación constructiva, respetuosa y mutuamente beneficiosa que se da en comunidad, hasta que uno se acostumbra a ella; o sea, cuando se terminan reconociendo estas cualidades como parte de la herencia humana, como parte de nuestra condición humana.

Construir comunidades cooperativas, armoniosas y socialmente saludables en un entorno no tradicional supone un empeño cuyos inmensos retos no deben subestimarse. Volver a reconectarse unos con otros a través de las barreras y de los límites de la incomprensión y mala comunicación exige una intención firme, clara y pacífica. Una de las razones más comúnmente citadas cuando un proyecto de ecoaldea o comunidad intencional se viene abajo es el conflicto. Por esto, para crear comunidades exitosas es necesario entrar en un proceso de curación en el que, dejando de lado los tradicionales ciclos de dolor y

violencia que recorren la historia humana, asumimos nuestra responsabilidad para comenzar de una manera diferente. Este proceso de curación es necesario y sano, ¡y las habilidades sociales constructivas se pueden enseñar y aprender! Las relaciones humanas pacíficas y productivas pueden ser el resultado de una elección consciente y deliberada, en vez de una elección caprichosa y tomada al azar.

La dimensión social del EDE explora estos asuntos de vital importancia y ofrece las herramientas y habilidades necesarias para tratarlos de manera efectiva. Las ecoaldeas, como modelos de comunidad sostenible por antonomasia, ofrecen oportunidades únicas para desarrollar y poner en práctica un lenguaje y unas técnicas que permitan que las sutilezas de la interacción humana afloren a la superficie, donde pueden ser examinadas, trabajadas y superadas. Con esta parte del currículo queremos compartir, en tanto sea posible, la sabiduría acumulada, que sigue creciendo, en experiencias de este tipo. Nuestro objetivo es facilitar la creación de nuevas comunidades y la renovación de las existentes. ¡Las comunidades prosperan cuando las personas que viven en ellas prosperan!

La dimensión social de la EDE aborda aspectos vitales a la existencia humana en los siguientes cinco módulos:

- ✓ **Módulo 1 - Crear Comunidad y Abrazar la Diversidad:** se discuten los fundamentos del desarrollo comunitario y se enseñan valores y habilidades que ayuden a promover una atmósfera de confianza.
- ✓ **Módulo 2 - Habilidades de Comunicación y Toma de Decisiones:** es un viaje que nos lleva a aprender el arte de la toma de decisiones, la gestión de conflictos y la facilitación de grupos.
- ✓ **Módulo 3 - Empoderamiento Personal y Liderazgo:** ofrece lecciones para distinguir entre “poder desde dentro” y “poder sobre”, y para desarrollar las habilidades de liderazgo como parte importante de toma de responsabilidades.
- ✓ **Módulo 4 - Arte, Rituales y Transformación Social:** describe como las comunidades y los individuos pueden despertar sus propios poderes creativos de la celebración.
- ✓ **Módulo 5 - Educación, Redes Personales y Activismo:** hecha un vistazo a las dimensiones del conocimiento y de la conciencia que nos conecta con las generaciones pasadas y futuras, así como con las comunidades de todo el mundo.

## **Recurso para la Dimensión Social: Mas allá de Ti y de mi**

*Mas alla de Ti y de Mi: Herramientas Sociales para la creación de una Comunidad* es la Clave Social de la serie de Gaia Education *Cuatro Claves para las Comunidades Sostenibles en cualquier lugar del Planeta*. Bájalo desde [www.gaiaeducation.org](http://www.gaiaeducation.org)

# Módulo 1 - Construir Comunidad y abrazar la Diversidad

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Llegar a apreciar el inmenso poder para el cambio social que resulta en la creación de comunidad.
- Adquirir competencias sociales interpersonales sobre cómo empezar una comunidad, incluyendo cómo organizar un grupo central, forjar una visión común, crear el aglutinante necesario y conformar una atmósfera de confianza y buena voluntad.
- Aprender a incorporar los asuntos del corazón humano en todo lo que hagamos.
- Adquirir las cualidades de perdón, empatía y reconciliación en nuestras relaciones con otros.
- Abrazar la diversidad y estar dispuestos a ser testigos de la riqueza que ello aporta a nuestras vidas.

## Contenido

---

*“Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos comprometidos pueda cambiar el mundo; de hecho, nunca ha sido de otra manera”*

Margaret Mead

### **El poder de crear Comunidad**

¡Crear comunidad puede marcar toda la diferencia! Existe una “mente grupal” que es mucho más sabia que cualquier individuo; existe un potencial grupal que es mucho más amplio que cualquier esfuerzo individual. De hecho vivimos en comunidad como parte del Tejido de la Vida; y es nuestra elección consciente el reconocer o no este hecho y el asumir la responsabilidad de crear una forma de comunidad que esté bien entretejida y tenga una expresión positiva.

Respetar la vida significa, en esencia, cuidar de la comunidad a todos los niveles. Aunque esta parte del currículo se centra en la creación de una comunidad humana, las cualidades requeridas son básicamente las mismas que se consideran a la hora de relacionarnos con los diferentes mundos naturales. En todos los ámbitos es necesario elaborar un pensamiento y una acción conectivas. Las pautas principales incluyen el desarrollo de una capacidad más afinada de observación y de comunicación sensibles. Salir de ese espacio de juicio interior en el que sentimos que ya lo sabemos todo nos permite percibir de una forma nueva.

Sólo así podemos llegar a apreciar la singularidad y unicidad de aquello que aporta cada uno, posibilitando el compartir y cooperar. Construir una nueva cultura global es el producto acumulado de mucho trabajo individual y colectivo.

## **Empezando: el Aglutinante de la Comunidad**

Las comunidades fuertes se crean a partir de individuos fuertes. A menudo es más fácil comenzar un nuevo proyecto con un grupo central pequeño pero dedicado. Las comunidades encuentran la cohesión necesaria a través de una visión común que sea simple, clara y auténtica. Articular y registrar esta visión común es uno de los primeros objetivos a conseguir cuando se inicia una comunidad. Contar con una intención colectiva y un conjunto de valores que han sido delineados y aceptados por todos, supone tierra fértil para crecer como grupo. Según Diane Leafe Christian, la visión necesita expresar algo con lo que cada uno se identifique, se inspire y se comprometa. Pueden usarse diferentes técnicas para asegurarse de que todos contribuyan con la visión, como por ejemplo los Talleres de Futuro.

La amistad, el cuidado y el apoyo mutuo son las cualidades de las relaciones humanas que mantienen una comunidad unida. En una atmósfera de confianza los procesos comunitarios fluyen con facilidad, entre risas y mucha diversión. Pero la confianza necesita ser cultivada. La confianza crece a partir de la comunicación profunda de corazón a corazón. Si nos mostramos a los demás de una manera auténtica, con nuestras debilidades y fortalezas, si expresamos lo que está en nuestra mente y en nuestro corazón, la confianza surge de manera natural. Se crea así una sensación de bienestar colectivo. Es un fascinante viaje de descubrimiento en el que todos nos embarcamos. Una comunidad se parece mucho a un jardín: si el campo de las interacciones humanas está bien cuidado, los frutos crecen abundantemente en él.

## **Incorporar los Temas del Corazón Humano**

En comunidad, se necesita una estructura social, e incluso una arquitectura, que refleje los diferentes aspectos de la naturaleza humana. Tenemos que integrar nuestros corazones, sentimientos, alma y espíritu con nuestras mentes para encontrar soluciones que abracen la Vida. Necesitamos tiempo y espacio para el trabajo visionario, para las conversaciones prácticas y la toma de decisiones, para la expresión creativa de sentimientos en el grupo y entre amigos íntimos, para la celebración y el silencio, y por último, para trabajar juntos. En muchos grupos el contenido (lo que se dice, lo que se está discutiendo) adquiere toda la relevancia, mientras que el proceso (los sentimientos que surgen en el grupo y que varían en función de si se cubren o no necesidades profundas) se deja de lado. Ésto tiende a ocurrir porque la gente tiene miedo de perderse en expresiones emocionales poco productivas. Sin embargo, las emociones pueden socavar el trabajo eficiente de un grupo si se llegan a estancar, o por lo contrario, impulsar el trabajo de un grupo si se expresan con belleza, dignidad y poder.

Para todo ello se han desarrollado diferentes técnicas, y es importante encontrar las que mejor se adaptan al contexto social y cultural en el que nos hallamos. El contar historias y el dedicar un tiempo diario a compartir y reflexionar son dos maneras excelentes de conectar a un nivel afectivo. El compartir sueños o representarlos puede ser ilustrativo de los movimientos afectivos inconscientes que acompañan determinados asuntos colectivos. La comunicación no violenta, la co-escucha y el “forum” son otros metodos que favorecen una atmósfera de comunicación a partir de la introspección personal. La música, los juegos y la risa son invaluable recursos en el proceso de abrir nuestros corazones y de volver a jugar con nuestros compañeros humanos.

## **Las Cualidades de Reconciliación y Perdón**

En el proceso de crear comunidad y el crecer juntos puede llegar a ser doloroso. El perdonar y el pedir perdón es un profundo arte a aprender. Es como si se necesitase un continuo proceso de limpieza diaria para no acabar en un estado de amargura. Existe un dolor a pequeña escala ante una palabra dura, ante la impaciencia o el enojo. Éste está ligado con un dolor a gran escala que nace del abuso, la tortura, la violación, el asesinato... En muchos países las personas y los grupos que se alzan por la paz están gravemente amenazados. Enfrentarse al abismo de la maldad humana puede ser una experiencia horrorosa, tendemos a encogernos y a negarlo, manteniéndolo fuera de nuestra vista. En las comunidades podemos crear un espacio entre nosotros que sea capaz de contener las expresiones de profundo dolor. El simple hecho de escuchar las historias de las víctimas y de sus agresores por igual, permite que las lágrimas empiecen a fluir y que comience el proceso de curación. El “proceso de verdad y reconciliación” que ha tenido lugar en Sudáfrica tras el trauma del Apartheid nos muestra el camino hacia una transformación pacífica.

*“Perdonar hace posible recordar el pasado sin sentirse atado a él. Sin perdón no hay progreso, no hay historia linear, sólo una vuelta al conflicto y los ciclos de conflicto. Esta es una lección muy antigua”.*

Desmond Tutu – de la introducción a “Perdón y Reconciliación”

## **Abrazar la Diversidad**

Las ecoaldeas se centran en la idea de “unidad en la diversidad”, la cual combina el desarrollo de individuos fuertes con la habilidad de establecer una sinergia entre los dones únicos de cada uno de ellos, de forma que puedan llevar a cabo sus sueños en conjunto. Para llegar a una sinergia (en la cual el resultado es más que la suma de sus partes) necesitamos sacar lo mejor de cada uno. Necesitamos tener tanta curiosidad por las necesidades, visiones y talento de otros, como por las propias. Necesitamos practicar el arte de alegrarnos con la belleza de otros. En una comunidad, cada ser tiene su lugar y tarea propios. Como ocurre en la naturaleza, cada parte de un organismo vivo está interconectada y comunicada con todas las otras partes.

A lo largo de la historia hemos utilizado nuestras identidades culturales, religiosas y étnicas para separarnos de otros. Hoy en día, ya que la monocultura reduce la diversidad de nuestras sociedades, apreciamos nuestras diferencias como tesoros de los que podemos extraer experiencia y sabiduría. Compartiendo en círculo, simbolizamos los múltiples rayos de expresión y puntos de vista existentes, centrandonos al mismo tiempo en un mismo objetivo. Todo el mundo tiene, potencialmente, parte de la verdad.

## **Establecer una Comunidad**

Una vez consolidado el grupo central, el siguiente proceso puede ayudar a atraer un grupo más amplio:

- Aprender del precedente de las comunidades existentes: visitarlas, comunicar con ellas y adoptar sus procesos puede ayudar a establecer una visión clara y concreta, y una metodología comprobada para el éxito.
- Una vez que se cuenta con un terreno, el realizar un Curso de Diseño de Ecoaldeas o de Permacultura ayuda a crear múltiples planes para el lugar, llenos de ideas creativas. Estos Cursos de Diseño también ayudan a infundir energía positiva y celebración al lugar. Algunos participantes pueden incluso decidir quedarse y colaborar en las tareas de implementación del diseño.
- Los cursos sobre la facilitación y resolución de conflictos ayudan a establecer estructuras sólidas y efectivas para la toma de decisiones.
- El siguiente paso parece ser la creación de grupos de trabajo y la asignación de tareas.
- Crear una secretaría y comenzar a reunirse regularmente es el siguiente paso en la agenda.
- Al principio podría ser importante el establecer una “cuota mensual” para asegurarse de que las personas que participan en el proceso se lo tomen en serio.
- Durante todo este proceso es muy importante mantener un espíritu de celebración y revitalizar continuamente las motivaciones del grupo, el cual puede experimentar una aventura que puede durar años y requerir mucho tiempo.

## **Recursos y materiales de referencia**

---

### **Directorios**

Communities Directory – Fellowship of International Community, regularmente actualizado

Eurotopia: Directory of International Communities and Ecovillages in Europe

### **Videos**

*Visions of Utopia* – Community Catalyst Project, 2002

*The Future of Paradise* – David Kanaley

*Straight from the Heart* – Findhorn Foundation, 1995

*Learning from the NAAM Movement in Burkino Fasso* – Dola Bonfils, Denmark

Para los DVD realizados en las Ecoaldeas visite la pagina [www.gen.ecovillage.org](http://www.gen.ecovillage.org)



## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Practicar deliberadamente la creación de comunidad cada vez que haya la oportunidad utilizando los siguientes métodos, y diseñar herramientas de medición para supervisar su utilidad y beneficios.

1. Compartir y analizar nuestras observaciones sobre lo que ocurre en el grupo.
2. Compartir sueños y contar cuentos.
3. Compartir historias personales.
4. Círculos con bastón de la palabra.
5. Forum (técnica desarrollada en la comunidad ZEGG, Alemania).
6. Co-escucha.
7. Crear una visión y valores comunes.
8. Hacer un “Taller de futuro” (técnica desarrollada por Robert Jungk, explicada en el libro Ecovillage Living).
9. Estudio de casos: leer los documentos de la organización de otras comunidades.
10. Aprender nuevos juegos ([www.commonaction.org/gamesguide.pdf](http://www.commonaction.org/gamesguide.pdf)).

# Módulo 2 - La comunicación: conflicto, facilitación y toma de decisiones

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Ampliar la gama de definiciones de las “reglas de decisión” que pueden servir como alternativa a las decisiones de “consenso unánime”.
- Experimentar de forma directa el proceso de decisiones facilitadas.
- Interpretar el papel del facilitador en el proceso participativo y comprender cómo éste difiere del liderazgo tradicional autocrático.
- Practicar los fundamentos de la comunicación compasiva no violenta, y aprender cómo enfrentar a los conflictos.
- Activar ciclos de planificación, feedback, reflexión y evaluación en la vida comunitaria.

## Contenido

---

Todos los asentamientos humanos, incluidas las ecoaldeas, deben de establecer alguna forma de gobierno. Puesto que las ecoaldeas intentan explícitamente explorar abiertamente nuevas formas de convivencia que favorezcan la expresión creativa y la capacidad natural de liderazgo de las personas (ver módulo 3), se requieren procesos de gobierno que apoyen esta intención. Este módulo se centra en la organización sociopolítica interna de las ecoaldeas, incluyendo algunas de las dificultades que aparecen normalmente y las habilidades necesarias para promover procesos participativos fluidos. Los métodos de participación permiten a la gente expresar su voz en las decisiones que afectan a sus vidas. Necesitamos aprender las habilidades de una comunicación efectiva para ser miembros efectivos de una ecoaldea, o de cualquier otro grupo del que seamos parte.

### **Procesos en la toma de decisiones por consenso**

La toma de decisiones por consenso va más allá del mandato de la mayoría, en un intento de llegar a una decisión que pueda ser apoyada por todos los miembros del grupo. El proceso se basa en la creencia fundamental de que cada persona tiene una parte de la verdad. Por lo tanto, a cada miembro del grupo debe dársele espacio y tiempo para ser escuchado. No se permite a personas individuales dominar el grupo. En el consenso, como en los ecosistemas, cada individuo gobierna y es gobernado por la comunidad más amplia en una red de relaciones recíprocas.

El consenso es una regla de la tomas de decisiones, y como tal debería de ser adaptada a las necesidades y a los objetivos del grupo. Variaciones en las normas de consenso van desde la unanimidad hasta la mayoría absoluta. El objetivo es alcanzar la mejor solución posible para avanzar los temas importantes.

Para poder invocar el poder y la magia del consenso tienen que darse los siguientes valores y elementos: un compromiso informado con el proceso de consenso, disposición para compartir el poder, un objetivo común y una facilitación efectiva, incluyendo el uso de agendas y acuerdos básicos. Los grupos también necesitan espacios para recibir feedback, para la reflexión y la evaluación (¿Qué fue bien? ¿Qué se puede mejorar? ¿Cómo lo vamos a mejorar? ¿Cómo vamos como individuos y como grupo?).

En el proceso de consenso no se vota. Se presentan las ideas o las propuestas, se hacen preguntas, se discuten las preocupaciones, y al final se llega a una decisión. Cuando se toma una decisión, una persona en un grupo de consenso tiene tres opciones:

- Dar su consentimiento: cuando todos en el grupo (excepto aquellos que se apartan) dicen que sí a una propuesta, entonces se consigue el consenso.
- Apartarse: una persona se aparta cuando no puede apoyar la propuesta, pero siente que está bien que el resto del grupo la adopte.
- Bloquear: esta opción supone paralizar, al menos momentáneamente, la decisión. Bloquear es un algo que sólo se debe hacer cuando alguien sienta que la propuesta, si se adoptase, violaría los valores, la ética o la seguridad del grupo.

Las alternativas al consenso pueden ser: el consenso menos uno, la mayoría del 75% o lo que se sienta sea apropiado para la situación.

### **Otros métodos para la toma de decisión**

Recientemente ha habido una cierta preocupación por el uso de consenso, así como descrito anteriormente, para tomar decisiones en grupos organizados democráticamente en varios niveles. La capacidad de una persona de bloquear una decisión puede producir más insatisfacción y conflicto en el grupo que las soluciones democráticas que tienen que ser tratadas, llevando a una profunda demoralización o manipulación por individuos que han co-optado al proceso para controlarlo. Dos nuevos métodos que han sido adoptados por parte de algunos grupos para abordar esta preocupación son la Holocracia y la Sociocracia, o Gobierno Dinámico, donde las decisiones se toman en círculos de doble bucle de representaciones que están autorizadas a separar las decisiones relativas a los grupos de trabajo con un enfoque más limitado, de aquellas decisiones relativas a la entera organización. Estos grupos toman sus decisiones sobre la base de lo que se llama "consentimiento", que implica que el grupo puede seguir adelante con la mejor decisión que puedan alcanzar por el momento, con el entendimiento que tal decisión puede ser cambiada en cualquier momento según las medidas de feedback que el grupo define junto. Este proceso crea un ciclo repetitivo de decisión, acción, medición que deja abierta la posibilidad de mejorar y afinar los resultados en el tiempo según las necesidades del grupo.

## **Facilitación**

“Facilitar” significa “hacer las cosas fáciles”. El facilitador hace lo posible para facilitar la tarea del grupo. Es un “servidor-líder” del grupo, ofreciendo liderazgo en el proceso de toma de decisiones del grupo. Las responsabilidades del facilitador incluyen:

- ser consciente de las necesidades y objetivos del grupo.
- preparar el lugar de la reunión, traer los materiales necesarios (marcadores, papel, etc.).
- crear una atmósfera de confianza y seguridad.
- favorecer una participación de todas las personas por igual.
- asegurarse de que se cumpla lo dispuesto en la agenda.
- mantener la energía del grupo centrada y en la tarea.
- sacar a la luz los conflictos y sugerir métodos de resolución.
- buscar acuerdos, evaluar consensos.
- cerrar la reunión.
- organizar actividades apropiadas de seguimiento.

Con un poco de entrenamiento, la mayoría de nosotros puede aprender a facilitar bien. Es bueno cambiar roles dentro del grupo. Las cualidades de un buen facilitador incluyen la paciencia, el equilibrio emocional, el aguante físico y la habilidad para escuchar, formular y condensar ideas en un discurso conciso y articulado. Necesitamos flexibilidad y disposición para experimentar, manteniendo una actitud positiva ante la solución de problemas y ante las personas. Cultivar la integridad, el humor y el encanto personal, así como nuestra capacidad para integrar la crítica, es importante a la hora de asegurarnos que progresamos en nuestra capacidad de servir bien al grupo.

## **Habilidades de comunicación**

Las habilidades que se describen en este apartado se basan en gran parte en la comunicación no violenta (M. Rosenberg), pero también están inspiradas en las enseñanzas de maestros budistas como Thich Nhat Hahn y otros. Comunicar desde el corazón es fundamental para crear comunidad. El objetivo es el de fortalecer nuestra capacidad para responder compasivamente ante otros e incluso ante nosotros mismos, especialmente en situaciones de conflicto. Se pone énfasis en nuestra responsabilidad personal sobre cómo actuamos y respondemos ante otros. Practicar una escucha activa y profunda fomenta el respeto, la atención y la empatía. A través del uso cuidadoso de las palabras, con amabilidad amorosa, practicamos la generosidad y creamos confianza entre la gente.

A la hora de resolver conflictos, el aprender el arte de expresar cuidadosamente comentarios, libres de evaluación o juicio, es un buen comienzo. Después, tenemos que ser conscientes de nuestros sentimientos y aprender a leerlos como indicadores que nos muestran si nuestras necesidades están siendo satisfechas o no. Podemos expresar nuestros sentimientos sin necesidad de atacar o echar la culpa a otros, lo cual reduce la probabilidad de encontrarnos con reacciones defensivas de otros.

A través del entrenamiento para identificar nuestras necesidades más profundas y las de los demás, podemos articular claramente lo que deseamos. Esto significa pedir con claridad sin demandar. Todos los seres humanos tienen las mismas necesidades básicas, lo que nos permite conectar unos con otros en este nivel básico y encontrar un espacio de comprensión mutua a un nivel profundo. Centrándonos en clarificar lo que se observa, se siente y se necesita más que en diagnosticar o juzgar, descubrimos la belleza de nuestra propia compasión. Esta es la clave para crear un flujo entre nosotros y otros basado en un dar recíproco desde el corazón.

Una vez que seamos capaces de recibir mensajes críticos u hostiles sin tomarlos personalmente, sin rendirnos o sin perder autoestima, sabremos que estamos en el buen camino.

### **Afrontar los conflictos**

Los conflictos son inevitables. Forman parte de nuestras vidas, igual que las tormentas son parte del clima. De hecho, en grupos realmente diversos, las diferencias son tanto un signo de salud como una invitación a la creatividad. La lección más importante es cambiar nuestra actitud de evitar los conflictos, para acercarnos a ellos con interés y apertura. Esto significa dejar de lado una perspectiva que nos habla de “ganadores y perdedores” y adoptar una perspectiva en la que “todos ganan”. Las soluciones del tipo “todos ganan” ocurren en un grupo cuando todas las partes involucradas en un conflicto han sido escuchadas y comprendidas.

A menudo, cuando consideramos una situación como “conflictiva”, significa que hemos perdido nuestro sentido de conexión, de pertenencia, de ser comprendidos. Antes de estar de acuerdo o en desacuerdo con las opiniones de alguien, intenta sintonizar con lo que esa persona está sintiendo y necesitando. En lugar de decir “No”, pregúntate que necesidad te está impidiendo decir “Sí”. Si estás enfadado o molesto, sé consciente de la necesidad profunda que no estás satisfaciendo y piensa qué podrías hacer para satisfacerla, en lugar de pensar sobre lo que está mal en los demás o en ti.

Los obstáculos para una interacción armoniosa son: las alergias emocionales, el rango y el privilegio, las raíces culturales y estructurales del conflicto, el cotilleo, los ataques personales y el cinismo.

## **Recursos y materiales de referencia**

---

### **Internet**

Centro para la comunicación no violenta – [www.cnvc.org](http://www.cnvc.org) – libros, videos, cursos, etc.

Comunidad Trabajando – [www.communityatwork.com](http://www.communityatwork.com) – Talleres sobre facilitación, desarrollo organizacional y más.

Instituto de Asuntos Culturales (Institute for Cultural Affairs) – [www.icaworld.org](http://www.icaworld.org) – Facilitación y formación en procesos de grupo en todo el mundo.

Asociación Internacional de Facilitadores (International Association of Facilitators) – [www.iaf-world.org](http://www.iaf-world.org) – Organiza una conferencia anual, **servicio** de facilitación de grupo, publicaciones.

Asociación Internacional para la Participación Pública – [www.iap2.org](http://www.iap2.org) – Formación y publicaciones relacionadas con la participación ciudadana.

Instituto Internacional de Facilitación y Consenso (International Institute for Facilitation and Consensus) – [www.iifac.org](http://www.iifac.org) – Director: Beatrice Briggs. Boletín mensual, cursos formativos, listado de miembros, etc.

Centro de Trabajo de Procesos (Process Work Center) – [www.processwork.org](http://www.processwork.org) – Formación basada en el trabajo de A. Mindell.

La página de internet de Holocracy es [www.holocracy.org](http://www.holocracy.org)

La página de internet de Sociocracy es [www.sociocracy.net](http://www.sociocracy.net)

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Habilidades para la facilitación pueden ser enseñadas, modeladas y practicadas a través de una formación, incluyendo: la planificación de la agenda, la reunión de la preparación del sitio, reglas básicas de procesos, el cumplimiento de la evaluación, la creación de un ambiente cooperativo, que trata de las múltiples funciones del facilitador, herramientas para la construcción de la auto-conciencia, la creación de un entorno de "pensar", dinámicas de grupo, y el desarrollo de habilidades del facilitador en la comunidad. Cada curso utilizará un facilitador que ayudará a guiar al grupo en el diario "check-in" y a "compartir" con/entre los participantes. Instructores del módulo también se reunirán todos los días para integrar las oportunidades de creación de comunidad en el plan de estudios, al presentarse ellos mismos.



# **Módulo 3 – El empoderamiento y el liderazgo**

---

## **Objetivos del aprendizaje**

---

- Explorar las diferencias entre “poder represivo” y “poder creativo”.
- Comprender el concepto de auto-empoderamiento y empoderamiento de otros.
- Aprender cómo un grupo de individuos con poder pueden trabajar juntos siguiendo patrones orgánicos de responsabilidad compartida.
- Descubrir y cambiar la conciencia en torno a las ideas de rango, poder y privilegios.
- Desarrollar la habilidad de asumir el liderazgo en grupos integrando las habilidades de liderazgo.

## **Contenido**

---

Hoy en día, en nuestro sistema global, el status quo de las relaciones de poder no ha llevado a la paz, a la justicia o a la riqueza para la mayoría de los habitantes de este planeta. El poder humano ha llegado a ser asociado con la crueldad y la alienación. Sin embargo, en si mismo el poder no es ni bueno ni malo. Los seres humanos somos seres conscientes dotados de libre albedrío y libre elección, y como tal, negar nuestro poder sería negar nuestra responsabilidad. El poder es aquí definido como nuestra habilidad para crear, sostener, cambiar e influenciar a personas, grupos, sistemas y a la vida. Es nuestra habilidad para contribuir conscientemente al proceso evolutivo. Para llegar a asumir positivamente nuestro propio poder, necesitamos distinguir entre dos tipos de poder: el poder represivo, como dominación sobre la vida; y poder creativo, como parte integrante de la propia fuerza creadora de vida.

### **El Poder Represivo**

El poder represivo suprime la fuerza vital de los individuos, de la sociedad y de la propia naturaleza. El poder represivo tiene sus raíces en una concepción del mundo basada en el miedo y la desconfianza. Existen una serie de creencias, prevalecientes en nuestra cultura global, que parecen justificar el optar por el poder represivo:

- No hay suficiente para todos en este planeta.
- El mundo se compone de entidades separadas.
- En la lucha darvinista por la supervivencia, sólo ganarán los más fuertes. Por lo tanto, los seres humanos siempre actuarán en beneficio propio.
- Ser razonable significa hacer cosas que no queremos hacer.
- Necesitamos defensas para sobrevivir en este ambiente hostil; mientras otros se aprovecharán de cualquier debilidad que mostremos.

Sin embargo, protegernos en exceso de las respuestas que nuestro entorno nos devuelve a gran escala, nos está haciendo perder una información vital. Necesitamos abrirnos para convertirnos en partes sanas de un medio sano.

## **El Poder Creativo**

El Poder Creativo implica el don de nuestra sabiduría y belleza individuales que nos permite realzar el proceso de la vida. El poder creativo no es una propiedad que poseemos, si no procesos a los que nos abrimos. Las ideas que benefician el crecimiento del poder creativo son:

- Nuestro planeta es, en esencia, un lugar de abundancia y plenitud, siempre que esté bien gestionado.
- La vida nos está ofreciendo continuamente las mejores oportunidades para crecer.
- Las soluciones factibles son aquellas que satisfacen las necesidades de todos los involucrados, las que conducen a situaciones de “todos ganan”; este tipo de situaciones siempre son posibles.
- Las soluciones factibles se basan necesariamente en el respeto por las necesidades de todos los seres que viven en nuestro planeta.
- Los seres humanos, en cualquier lugar del globo, tienen las mismas necesidades básicas (comida, cobijo, un trabajo satisfactorio, amor y respeto).

## **Recuperar Nuestro Poder**

El sistema global genera un sentimiento de desesperanza y desesperación en mucha gente. Muchos de nosotros hemos “tirado la toalla”, a veces de manera muy sutil, dejando de preocuparnos por nosotros mismos y por nuestra supervivencia como especie en este planeta. Los medios de información nos alimentan con des-información, y con una burda imitación de la vida real, y estamos dejando que esto ocurra. Sin embargo, viendo como están las cosas, parece que ha llegado el momento de despertar y reclamar nuestro poder personal y nuestra esperanza.

La receptividad combinada con la atención a la hora de percibir la realidad nos dará una información invaluable sobre lo que necesitamos hacer. El poder creativo despierta cuando permitimos que se expresen nuestros talentos naturales de la mejor forma que sabemos. La comunidad puede jugar un papel determinante en este proceso. Y es indispensable el feedback de los que nos rodean. ¿Cómo perciben los demás nuestras fortalezas y debilidades? En este sentido, las ecoaldeas ofrecen grandes oportunidades para la auto-expresión original en nuevas y desconocidas áreas de la vida. Nos sentimos fuertemente motivados cuando sentimos que el don que traemos se reconoce, aprecia y genera bienestar en todo lo que amamos.

## **El Poder de Base**

La responsabilidad se encuentra en grado más que suficiente para que todo el mundo asuma su parte. Asumir el liderazgo en cualquier área significa básicamente asumir un

montón de trabajo necesario. Una vez que hemos experimentado el reto de liderar un grupo, llegamos a agradecer el liderazgo que ejercen otros. Los gansos silvestres nos ofrecen una poderosa expresión de esta idea: siempre hay un ganso que vuela al frente del grupo, para resguardar del viento a los que van detrás y mostrarles la dirección. Entonces, tan pronto como el ganso guía se cansa, otro ocupa su lugar. La lección es que somos más fuertes en grupo. En comunidad todo el mundo está invitado a asumir el papel de líder en los campos en los que naturalmente es experto.

En el proceso de crear comunidad, la frontera entre el poder represivo y el poder creativo es a veces muy delgada, siendo una importante causa de conflicto. Para evitarlo, es necesario un nuevo modelo de liderazgo, capaz de sintonizar con las necesidades del grupo en cada situación particular y con el sentido de autoridad natural que se desarrolla entre sus miembros. Es muy importante crear transparencia en asuntos de rango y privilegios. La gente con mayor rango ha de ser especialmente capaz para integrar y trabajar con las críticas.

En muchas sociedades, la autoridad no surge naturalmente y con flexibilidad a partir del talento y la sabiduría individual. Por el contrario, está determinada por factores como el lenguaje, el sexo, la educación y el color de la piel. Necesitamos reconocer y superar estas barreras para desarrollar la totalidad del potencial humano. La verdadera llave del “poder de base” es la más alta expresión posible de la compasión y la amistad. Es cabal en contra de la opresión, incluso cuando las víctimas no pueden hablar por sí mismas.

### **Cualidades de Liderazgo Creativo**

- Servir a nuestro destino personal tanto como al destino de la comunidad.
- Compartir nuestros dones de belleza y excelencia.
- Ser claros acerca de nuestras intenciones.
- Sabiendo que estamos al servicio, nos ofrecemos sin esperar nada a cambio.
- Auto-conocimiento, ser transparentes en cuanto a nuestras debilidades y fortalezas.
- Considerar a otra persona como maestro.
- Ser capaces de ver el cuadro general de lo que está pasando.
- Intentar encontrar la verdad contenida en todos los puntos de vista, dentro del contexto preciso en que surge.
- Animar a otros a ser líderes.
- Sabiendo que el cambio es continuo, dejemos que las cosas sean y estudiemos el momento.
- Seguir los eventos del flujo natural de la vida.
- Traer conciencia a todas las situaciones, aceptándolas más que juzgándolas.

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Dividir el grupo en grupo mas chiquitos de tres o cuatro personas cada uno para discutir de los siguientes temas. Después de la discusión, interrogar el grupo. Idear instrumentos de mediación para sopesar el efecto de estas actividaded en los individuos y en el grupo.

1. Analizar y compartir nuestras observaciones de lo que pasa en el grupo. Planear un sistema de evaluación existente para el grupo. Preguntar: ¿Cómo evaluaría la “sociedad” a este grupo?¿Cómo se evalúa el grupo a sí mismo?
2. Reordenar el grupo como un organismo sano de liderazgo compartido: ¿Quién y en qué contexto asumiría el liderazgo? Adaptar la tarea a la en cuestión.
3. Dedicar tiempo a reflejar las cualidades arquetípicas que cada persona encarna. Discutir los arquetipos presentes.
4. Intercambiar “Historias de Poder”: describir incidencias en las que nos sentimos llenos de poder y conseguimos hacer cosas extraordinarias. ¿Qué cosa, cómo, con quién, cuándo, cuál era nuestro papel?
5. Crear arte para expresar el poder personal, a qué se parece, cómo se siente.
6. Practicar roles de liderazgo dentro del grupo. ¿Qué tal es el liderazgo y qué significa en este grupo ?

# Módulo 4 - El arte, los rituales y la transformación social

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Utilizar el Arte como un medio maravilloso para el crecimiento personal y el del grupo, para la curación y la transformación, y como un medio que puede ser usado por personas de todos los niveles de habilidad.
- Reclamar la creatividad sin límites como nuestra verdadera naturaleza, como el flujo de una fuente universal, tan natural como el florecimiento de una flor.
- Crear ambientes bellos y estimulantes en los cuales se realce la inspiración y la intuición, y en los cuales la creatividad fluya ligera, como una celebración de la Vida.
- Diseñar y llevar a cabo celebraciones comunitarias como una expresión de Arte del Grupo, aprendiendo de esta experiencia que vivir en comunidad permite a los miembros desarrollar una cultura de celebración.
- Enseñar que la más alta forma de creatividad, tanto individualmente como en comunidad, es hacer de nuestras vidas una obra de Arte.

## Contenido

---

El arte no es sólo para los artistas, es una manera de añadir belleza, gracia y festividad a todo lo que hacemos. La práctica del Arte es un medio para que las personas exploren y accedan a una fuente universal de creatividad, la fuente misma de la vida. En la medida en que las personas se sienten más cómodas expresando sus sueños, esperanzas, y visiones a través de la expresión artística, la vida se convierte en una colorida celebración, que surge de un núcleo creativo en continua renovación. Esta diestra conexión con la fuente creativa de la Vida es una poderosa manera de lograr crecimiento, sanación, y transformación.

En el marco de una comunidad existen oportunidades creativas para ingresar en una visión y propósito más amplios que la identidad individual, lo que permite que uno disuelva las limitaciones personales auto-inflingidas. Si el artista trabaja aislado, no resultará un movimiento más amplio; el artista debe saber como participar y disfrutar del arte de otras personas, haciéndose receptivo a los elementos que surgen del inconsciente colectivo, mensajes, información, o simbología para el grupo como un todo.

La noción de “creatividad colectiva” es contraria a la práctica de exaltar el talento creativo individual, y próspera debido a los beneficios acumulados por la sinergia de todos aquellos que contribuyen al trabajo. En las condiciones adecuadas, esta sinergia puede reverberar a través de la comunidad, elevando a todos en una corriente ascendente de emanaciones creativas colectivas. Esto es similar a la conciencia que se expandía en los rústicos talleres del primer Renacimiento, animados por los vigorosos intercambios de muchos “maestros”.

Este inspirador fenómeno se puede también sembrar intencionalmente en el suelo fértil de las ecoaldeas de hoy. Cuando el Arte deja de ser un hobby a tiempo parcial y se convierte en una actitud ante la vida, el crecimiento de la artesanía, industrias artesanales, gremios, y estudios relacionados, talleres y clases de muchas modalidades diferentes de expresión artística pueden proveer de una fuente de sustento material, a la vez que de sustento espiritual. El arte basado en ecoaldeas debe esforzarse por encarnar los conceptos evolucionados de belleza, armonía y gracia que sean consistentes con valores profundamente ecológicos y espirituales, y con expresiones de diversidad cultural como celebraciones únicas de un lugar particular.

Las celebraciones son un importante aglutinante social en cualquier comunidad. Son actividades que ayudan a crear una identidad grupal que necesitamos reaprender, remodelar, y revivir de acuerdo con la nueva visión del mundo que está emergiendo. Son una expresión grupal de arte y creatividad. La celebración de eventos estacionales, cósmicos y globales, y de días o ritos de iniciación son formas de arte colectivas facilitadas por la vida en comunidad consciente. Para celebrar la alegría de estar vivo con música y baile no se necesita una ocasión especial; ¡cada ecoaldea necesita un escenario! Durante años, las ecoaldeas han estado desarrollando una serie de características de una cultura global común que tiene mucho que ofrecer ya que entreteje eternas ideas ancestrales con nuevos contextos modernos.

Ve a cualquier ecoaldea del mundo y allí veras un despliegue de expresión creativa artística: cantar, bailar, representaciones de teatro y musicales, y todas las formas de ritual, ceremonia y celebración. Arte como terapia, arte como transformación personal, arte como simbolismo colectivo, arte en el ambiente, arte como arquitectura, arte como empleo, y arte como un medio de dar expresión a la fuerza de vida creativa que fluye dentro; así, las ecoaldeas están dando a luz a una cultura de celebración de la vida a través de la creatividad y el arte.

Cada uno de los varios aspectos de la actividad artística creativa y de la celebración serán integrados selectivamente en cada Curso de Diseño de Ecoaldeas. El arte se enfocará tanto en la expresión individual como en la colectiva. Queremos dejar claro que todas las personas son inherentemente creativas; la forma de arte preferida por algunos será la de crear una vida dinámica y llena de color. Cuando el enfoque se pone en formas y estilos de vida innovadores, progresistas, y auto-suficientes, la sostenibilidad y la creatividad van mano a mano.

## **Honrando las Diferentes Fases de la Vida**

La Vida es un cambio constante: un flujo perenne de ciclos, estaciones, y estadios de desarrollo. En culturas tradicionales los ritos de iniciación se celebraban en las transiciones principales – nacimiento, muerte, madurez – para dar poder a los individuos y para transmitir la sabiduría acumulada del grupo. Parece existir una estrecha correlación entre las culturas en las que se honran estas profundas coyunturas y las culturas de paz y sostenibilidad. Muchos dicen que la pérdida de estos ritos en tiempos modernos es un importante factor del caos en el que se encuentra el mundo; no hay muchos adultos y muchos menos ancianos que transmitan este conocimiento, y por lo

tanto, no existe ya una continuidad. La mono-cultura estéril del consumismo quiere que deseemos e invirtamos en un “eterno verano”, en una juventud perpetua. En comunidad, aprendiendo de tradiciones eternas y rediseñando las propias, reinventamos ritos de celebración y duelo y conmemoramos las etapas de la vida. Al ser testigos y al apoyarnos los unos a los otros a través de la alternancia en nuestras vidas del dolor y de la alegría, nos encontramos con una capacidad de amar y dar mayor de lo que nunca supimos que existía, y esto es muy creativo.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Músicas

*Taize* – un folleto de Findhorn con maravillosas canciones del círculo

### Videos

*Sacred Dances* – Findhorn Foundation

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

El facilitador o alguna otra persona del grupo con experiencia en una de las actividades siguientes, dirige una o más de estas actividades. Idear instrumentos de mediación para evaluar el aprendizaje y el efecto de los ejercicios.

1. **Bailes:** baile en círculo, baile libre, baile africano, y otras modalidades para soltar el cuerpo y conseguir conciencia corporal.
2. **Organizar celebraciones de grupo:** crear rituales alrededor de los ciclos de la luna, el sol, el lugar, o cualquier cosa que se traiga al curso para aprender el proceso de diseñar y crear rituales y ceremonias como herramientas de celebración, sanación, y creación de vínculos.
3. **Cantar:** preparar la letra para los folletos de canciones Taize, canciones Nativas Americanas, canciones Afro-Americanas, canciones contemporáneas, Canones, canciones del corazón, canciones de la Tierra, canciones del Arcoiris, armonización de rondas, y otras canciones del grupo. Cantar a cappella o acompañados de instrumentos.
4. **Seleccionar juegos y obras de teatro** que puedan mejorar y complementar el aprendizaje y permitir que la persona esté completamente presente.
5. Dirigir **improvisadas actuaciones de Teatro.**
6. Poveer tiempo y materiales para el dibujo libre, la pintura o la escultura, de forma auto-organizada.
7. Jugar al Juego de la Vida (ver *Damanhur: The Real Dream* para más explicación).



# Módulo 5 - Educación, redes personales y activismo

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Aprender a respetar la comunidad de los que han vivido antes, de los que viven ahora y de los que vivirán.
- Aprender a construir relaciones amistosas con nuestros vecinos y visitantes: superar el concepto de “nosotros” y “ellos”.
- Diseñar para una ecología social, equilibrando el espacio público y privado.
- Buscar maneras de catalizar el cambio hacia la sostenibilidad en nuestra biorregión.
- Ampliar nuestro alcance entorno a la creación de redes, intercambios, educación, apoyo y solidaridad a un nivel global.

## Contenido

---

Los hilos de la historia recorren el Tejido de la Vida. En cualquier lugar en el que empecemos a formar una comunidad, indagar en la historia del lugar puede ayudarnos a entender mejor el presente. El paisaje ha sido continuamente transformado por manos humanas. El lugar por el que transcurre un camino o la forma de un tejado pueden encerrar una sabiduría sublime y una experiencia local ancestral. Los significados más profundos no se revelan necesariamente a primera vista; en cambio, penetrantes patrones pueden comenzar a emerger después de una observación cuidadosa. Quedarse absorto en las líneas y curvas de un paisaje cultivado se asemeja a leer un libro, la información está ahí, basta con que aprendamos el dialecto local.

Cuando entramos en un territorio determinado, entramos en una cierta cultura, en una manera especial de ver y estar en el mundo, una manera distintiva de expresarnos que puede ser muy diferente de donde venimos. Todo lo que la gente ha experimentado en este preciso lugar, las guerras, los momentos difíciles, la llegada de otras gentes, pero también los momentos de paz y felicidad, configura la disposición y mentalidad presentes. Lleva tiempo acostumbrarse y asimilar la cultura de un lugar. Requiere observar, escuchar y sumergirse en el flujo de la vida local.

También vivimos en unos tiempos en los que las culturas están cambiando rápidamente y drásticamente. Es el peaje de la globalización neoliberal, que reduce la riqueza y diversidad cultural existentes a una mono-cultura consumista uniforme, aburrida y sosa. En muchos países, debido al desplazamiento masivo de las costumbres y tradiciones nativas, es necesario re-descubrir cuáles eran los modelos de vida que mejor se adaptaban al lugar. En otros países, las culturas indígenas necesitan desesperadamente apoyo y asistencia para sobrevivir.

Muchas áreas de conocimiento se pierden cuando las culturas se extinguen; conocimiento que está perfectamente adaptado a las condiciones bio-geográficas de la respectiva región. Podemos ayudar a revivir y a preservar este valioso conocimiento simplemente escuchando las historias de los ancianos, profundizando en los mitos y el folclore local, investigando en las fuentes arqueológicas y honrando la lengua y las celebraciones locales.

Vivir en comunidades formadas por personas de generaciones distintas revitaliza una cualidad antigua. Los jóvenes dan sentido a la vida de los ancianos, y viceversa. Reintegrar en nuestras vidas la sabiduría y la experiencia de los ancianos nos beneficia inmensamente. Observar cómo crecen los niños nos recuerda para quién estamos haciendo todo este trabajo. Nuestra comunidad siempre es un espacio que acepta a los que han vivido, a los que están viviendo y a los que están por llegar. La comunidad es un continuo en el espacio-tiempo.

### **Construir relaciones amistosas con los vecinos**

El Tejido de la Vida, además de atravesar verticalmente el tiempo, se extiende horizontalmente en el aquí y el ahora. Para que nuestras ecoaldeas sean sostenibles deben estar conectadas a estas dos dimensiones. La naturaleza trabaja con membranas celulares permeables y con sistemas abiertos. Necesitamos iniciar y mantener una comunicación y un intercambio abiertos con la comunidad más amplia de la que somos parte.

A veces parece más fácil comunicarnos con una red de amigos y de personas afines de todo el planeta, que con nuestros propios vecinos. Tradicionalmente, los fundadores de comunidades buscan el cambio, y experimentar nuevos modelos con los que afrontar los problemas de la sociedad en su conjunto. Muchos de estos idealistas han sido, de alguna manera, desarraigados o desplazados, lo que explica hasta cierto punto su compromiso con una transformación efectiva. Por su parte, la población tradicional alrededor de estas comunidades es gente que probablemente ha estado enraizada en el mismo lugar durante generaciones, apegados a sus costumbres, pero que, no obstante, están viviendo también en el presente insostenible. Sigue siendo un reto equilibrar los puntos de vista progresistas idealistas y orientados hacia el futuro, con los más conservadores y convencionales. Puede que los fundadores de comunidades traigan la inspiración necesaria para un cambio positivo, pero sólo podrán sacar adelante su visión si dejan de insistir en que saben lo que es correcto. La humildad, la reciprocidad y el *humor* son necesarios en el proceso de crear un lenguaje que pueda ser comprendido y bien acogido. Encontraremos apoyo para nuestras visiones cuando las mejores se hagan tangibles y beneficien a todos. Tal vez esto sea un proceso lento, pero así podremos llevar esperanza a una región, a la vez que establecemos una base segura para nosotros mismos.

### **Hospitalidad**

La hospitalidad generosa es una cualidad central de todas las culturas de paz. Como comunidades intencionales, si queremos construir relaciones amables con nuestros vecinos y convertirnos en inspiración para el mundo, tenemos que hacernos transparentes

y acoger a quien quiera visitarnos. Tenemos que superar las tendencias a la exclusión y el aislamiento. Pero, ¿cómo recibir con gracia a los invitados cuando llegan a tropel semana tras semana, deseosos de observar estilos de vida comunitaria? Parte de la respuesta estriba en soluciones basadas en el diseño del lugar y en la arquitectura. Una planificación bien pensada para recibir visitantes, que respete la privacidad y el bienestar de los residentes, es un criterio fundamental en el proceso de diseño.

### **Colaboración y Co-Vivienda (Co-Housing)**

Esta es una forma bastante moderada de introducir el idealismo social en una comunidad existente. La co-vivienda apuesta por una forma de vivienda compacta, un uso eficiente del terreno y una reducción del consumo casero. Favorece las interacciones humanas y da apoyo a los miembros desfavorecidos de la sociedad. La co-vivienda es un nuevo tipo de vivienda cooperativa que integra viviendas privadas autónomas con instalaciones compartidas y facilidades recreativas, como cocinas, comedores, talleres, oficinas y espacios de juego para los niños. Los habitantes de una co-vivienda forman una comunidad intencional y eligen vivir juntos y compartir la propiedad y los recursos. Desarrollan una rica vida social incluyendo el comer juntos regularmente. Aspiran a mantener unas relaciones sociales profundas y participan de un fuerte “sentido comunitario”. Para muchos puristas, la co-vivienda es sólo un paso en la dirección adecuada; pero como medio para permitir que los principios y las prácticas de las ecoaldeas sean entendidos y aceptados por más gente de la calle, este modelo ocupa una válida posición dentro de la evolución general hacia la comunidad sostenible. Las ecoaldeas modelo incorporaran grupos de co-viviendas en su infraestructura residencial.

### **Biorregionalismo**

Aprender cómo desarrollar soluciones a escala de la biósfera puede ser algo demasiado lejano para mucha gente, pero por lo menos podemos averiguar cuáles son las necesidades existentes en los lugares donde vivimos. Hemos de trabajar para llegar a ser compatibles con los sistemas locales de vida de nuestra zona, en sus aspectos sociales y ecológicos. Cada persona vive en una biorregión concreta, un lugar de vida que es un componente esencial en el Tejido de Vida del planeta. Incluso los pequeños esfuerzos para mejorar las condiciones locales pueden realmente beneficiar algún aspecto de la totalidad. Estos esfuerzos producen resultados visibles, con los que vivimos y a los que observamos, mientras crece su impacto sobre otras características sociales y naturales. Éstos son objetivos tanto comprensibles como realistas.

Necesitamos acumular más conocimiento sobre los lugares en los que vivimos, sobre todo en lo relativo a los aspectos sociales y culturales. Los siguientes puntos pueden ayudar a identificar los aspectos básicos con los que comenzar a la hora de mantener y restaurar la vida allí donde vivimos:

- Dar prioridad a los proyectos activos, aprendiendo mediante la realización del trabajo necesario para conseguir una salud natural en nuestros lugares de vida.
- Restaurar y conservar los espacios naturales en la medida de lo posible. La salud del tejido social mejorará con esta restauración.

- Es esencial desarrollar medios sostenibles para satisfacer las necesidades humanas básicas de alimento, agua, energía, cobijo, materiales e información.
- Apoyar la vida del lugar de la manera más amplia posible, desde la economía y la cultura hasta la política y la filosofía. Ésto incluye tanto desarrollar proyectos pro-activos que creen alternativas positivas, como participar en protestas contra la destrucción y trastorno ecológico o contra la injusticia social.
- Concienciar a la gente sobre asuntos relacionados con la biorregión, a través de los medios de información, la participación en la política local, y la educación, tanto local como global.

Con el paso de los años aumenta el roce, al involucrarse la gente local en mayor medida en la comunidad, y al dispersarse por la región los miembros de la comunidad. Es posible que, a raíz de la presencia de una ecoaldeas, se introduzcan innovadores métodos educativos en las escuelas locales, se refuercen las redes económicas locales, abriéndose nuevos mercados; se instauren programas de restauración y de concienciación ecológica, y se difundan soluciones tecnológicas sustentables. Con la ecoaldeas como nexo de conexión global, la llegada de ideas, de costumbres y de gente de todo el mundo interactuarán con la cultura local. Muchas ecoaldeas han despertado un gran interés en la prensa local, nacional y global. El establecimiento de una ecoaldeas que esté sana y que funcione resonará con su influencia sostenible a lo largo de la biorregión. Destacamos la implicación en la política local como un factor importante de cara a la sostenibilidad.

### **Creación de redes internacionales**

El proceso de la globalización tiene sin duda un aspecto positivo. Cuando los primeros astronautas visitaron la luna, comentaron la dramática experiencia de ver nuestro hermoso planeta azul como un hogar tremendamente vulnerable en el vasto universo. Como habitantes de esta Tierra, todos respiramos el mismo aire, observamos el mismo cielo estrellado y, como humanos, compartimos las mismas necesidades básicas. Cada uno de nosotros puede elegir ser parte de la solución en lugar de ser parte del problema; y nos podemos apoyar mutuamente optando por la belleza simple y siendo consecuentes con lo que decimos. En nuestro trabajo por un futuro sostenible, nos podemos beneficiar enormemente del intercambio y apoyo internacionales. A través del trabajo de redes como GEN y muchas otras, podemos dibujar un mapa de la Tierra que se va llenando de manera lenta pero segura con nodos y puntos de luz y esperanza, con personas que están trabajando juntas por un futuro pacífico y habitable. El trabajo y los logros de las muchas redes y organizaciones internacionales que trabajan por la justicia social, la solidaridad y la sostenibilidad demuestran todo esto. Y por eso tenemos que aprender a ser respetuosos de las prácticas y creencias culturales y tradicionales únicas en cada zona del planeta.

## **Recursos y materiales de referencia**

---

### **Internet**

[www.ecovillage.org](http://www.ecovillage.org)

[www.gen-europe.org](http://www.gen-europe.org)

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Permitir a los participantes de auto-organizarse con el fin de llevar a cabo una o más de las siguientes actividades. Diseñar herramientas de mediación para evaluar el impacto y los resultados de las siguientes actividades:

- En subgrupos, crear un “mercado local” donde los estudiantes intercambian entre ellos productos traídos de sus lugares de origen. Se pueden usar unas tarjetas en lugar de los productos.
- Crear un “festival cultural” para demostrar lo que se aprendió en esta dimensión durante un evento como un acto para compartir con la comunidad, el pueblo o la ciudad local.
- Entrevistar a los lugareños, compartir historias locales y aprender las tradiciones locales.
- Visitar ecoaldeas, proyectos de co-viviendas y otras comunidades intencionales de la región es una buena manera de practicar el acercamiento local.
- Crear una lista de organizaciones internacionales que trabajen en un determinado campo puede ser útil para poder comenzar a formar nuevas redes globales.
- Pedir a los participantes en el grupo que formen parejas y compartan pequeños momentos de enseñanza: un lenguaje, una danza, gestos...
- Organizar paseos por la zona para observar y aprender el lenguaje del paisaje.
- Guiar meditaciones o visualizaciones en el activismo para crear un cambio social; focalizarse sobre un problema social común, como la pobreza, la falta de vivienda, el hambre...

## Recursos seleccionados

---

Aberley, Doug. (1993). *Boundaries of Home: Mapping for Local Empowerment*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.

Anundsen, K. and Shaffer, C.R. (1993). *Creating Community Anywhere*. New York, NY: Putnam Pub. Group.

Arguelles, Jose, and South, Stephanie (2007). *Cosmic History Chronicles. Volume II: I Time and Art*. Galactic Research Institute.

Auvine, Brian. (1977). *A Manual for Group Facilitators*. Madison, WI.: Center for Conflict Resolution.

Avery, Michel. (1981). *Building United Judgment: A Handbook for Consensus Decision Making*. Madison WI.: Center for Conflict Resolution.

Bang Jan Martin. (2005). *Ecovillages: A Practical Guide to Sustainable Communities*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.

Berg, Peter. (1995). *Discovering your Life-Place: A First Bioregional Workbook*. San Francisco, CA: Planet Drum Foundation.

Bohm, David. (1996). *On Dialogue*. New York: Routledge.

Bond, George. (2003). *Buddhism at Work: Community Development, Social Empowerment and the Sarvodaya Movement*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.

- Briggs, Beatrice. *Facilitation and Consensus Manual*. Available from [www.iifac.org](http://www.iifac.org)
- Buck, John and Villines, Sharon. (2007). *We the People: Consenting to a Deeper Democracy*. [www.Sociocracy.info](http://www.Sociocracy.info) Press.
- Cameron, Julia. (1992). *The Artist's Way: a Spiritual Path to Higher Creativity*. Los Angeles, CA: Jeremy P. Tarcher/Perigee.
- Christian, Diana L. (2003). *Creating a Life Together*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.
- Coleman, Daniel. (1996). *Emotional Intelligence*. New York.: Bantam Books.
- Diaz, Adriana. (1992). *Freeing the Creative Spirit*. San Francisco, CA.:Harper San Francisco.
- Doyle, M. and Straus, D. (1993). *How to Make Meetings Work: The New Interaction Method*. New York.: Jove Publication.
- Duhm, Dieter. (1993). *Towards a New Culture*. Verlag Meiga.
- Durett, Charles. And McCamant, K. (1994). *Cohousing: A Contemporary Approach to Housing Ourselves*. Berkeley, Calif.: Ten Speed Press.
- Durrett, C. (2009). *Senior Cohousing: A Community Approach to Independent Living*. Gabriola Island, B.C.: New Society Publishers.
- Eisler, Riane. (2000). *Tomorrow's Children. A Blueprint for Partnership Education in the 21<sup>st</sup> Century*. Boulder, Colo.: Westview Press.
- Elgin, Duane. (2000). *Promise Ahead : A Vision of Hope and Actionfor Humanity's Future*. New York: Quill.
- Elworthy, Scilla. (2002). *Power and Sex*. London: Vega.
- Fritz, Robert. 1989. *The Path of Least Resistance*. New York: Ballantine.
- Heider, John. (1985). *The Tao of Leadership*. New York: Bantam Books.
- Helmick, Raymond G.; Petersen, Rodney Lawrence. (2001). *Forgiveness and Reconciliation*. Philadelphia: Templeton Foundation Press.
- Jackson, Hildur. (2000). *Creating Harmony: Conflict Resolution in Community*. Denmark.: Gaia Trust.
- Jackson, Hildur; Svensson, Karen. (2002) *Ecovillage Living: Restoring the Earth and Her People, 2002*, Totnes, Devon: Green Books.
- Joubert, Kosha and Alfred, Robin (Eds.). (2008). *Beyond You and Me: Social Tools for building Community*. The Social Key. Permanent Publications. UK.
- Kaner, Sam, and Lynn, Jenny. (1996). *Facilitator's Guide to Participatory Decision Making*. Philadelphia, PA: New Society Publishers.
- Krebs, Valdis and Holley, June (2007). *Building Smart Communities through Network Weaving*. Retrieved July 2011 from <http://www.orgnet.com/BuildingNetworks.pdf>
- Lane, John. (2003). *Timeless Beauty: In the Arts and Everyday Life*. Totnes, Devon: Green Books.
- Macy, Joanna. (1983). *Despair and Personal Power in the Nuclear Age*. Philadelphia, PA: New Society.
- Manitonquat (Medecine Story). (1991). *Return to Creation*. Spokane, Wash.: Bear Tribe Pub.
- Mc Laughlin, Corinne and Gordon Davidson. (1986) *Builders of the Dawn: Community Lifestyle in a Changing World*. Walpole, N.H.: Stillpoint Pub.
- Meltzer, Graham. (2005). *Sustainable Community: Learning from the Cohousing Model*. Victoria, BC: Trafford.
- Merrifield, Jeff. (1998). *Damanhur – The Real Dream: The Story of the Extraordinary Italian Artistic and Spiritual Community*. Santa Cruz, CA: Hanford.

- Mead Metcalf, Bill. (1995). *From Utopian Dreaming to Communal Reality: Co-operative Lifestyles in Australia*. Sydney: UNSW Press.
- Mindell, Arnold. (1995). *Sitting in the Fire: Large Group Transformation Using Conflict and Diversity*. Portland, OR: Lao Tse Press.
- Mindell, Arnold. (2000). *The Leader as Martial Artist*. Portland, OR: Lao Tse Press.
- Mindell, Arnold. (2002). *The Deep Democracy of Open Forums*. Charlottesville, VA: Hampton Roads.
- Morgan, Gareth. (1986). *Images of Organization*. Beberky Hills: SAGE Publications.
- Nhat Hanh ,Thich. (2000). *The Art of Mindful Living: How to Bring Love, Compassion and Inner Peace into Your Daily Life*. Findaway World, and Sounds True.
- Osho. (1999). *Creativity: Unleashing the Forces Within*. New York: St. Martin's Griffin.
- Plant, C. & J., Van Andruss, and Wright, E. (1990). *Home! A Bioregional Reader*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.
- Perry, Danaan. (1995). *Warriors of the Heart*. UK: Findhorn Press.
- Rosenberg, Marshall. (1999). *Nonviolent Communication: A Language of Compassion*. Del Mar, CA: Puddle Dancer Press.
- Sales, Kilpatrick (1991). *Dwellers in the Land: A bioregional reader*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.
- Schmookler, Andrew B. (1984). *The Parable of the Tribes: The Problem of Power in Social Evolution*. Berkley: University of California Press.
- Schwarz, Roger. (2001). *The Skilled Facilitator: Practical Wisdom for Developing Effective Groups*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Shields, Katrina. (1994). *In the Tiger's Mouth: An Empowerment Guide for Social Action*. Gabriola Island, BC: New Society Publishers.
- Some, Sobonfu, *Welcoming Spirit Home: Ancient African Teachings to Celebrate Children and Community*. 1999, New World LibrarySome.
- Some, Malidoma P. (1993). *Ritual: Power, Healing and Community*. Portland, Or.: Swan/Raven & Co.
- Starhawk. (1997). *Dreaming the Dark: Magic, Sex and Politics*. Boston: Beacon Press.
- Van der Ryn, Sym, and Calthorpe, P. (1986). *Sustainable Communities: A New Design Synthesis for Cities, Suburbs and Towns*. San Francisco: Sierra Club Books.
- Walker, Liz. (2005) *Ecovillage at Ithaca: Pioneering a Sustainable Culture*. Gabriola, BC: New Society Publishers.
- Warburton, D., ed. (2000). *Communities & Sustainable Development*. London: Earthscan Pub.
- Wheatley, Margaret. (1999). *Leadership and the New Science. Discovering Order in a Chaotic World*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Wilber, Ken. (2001). *Sex, Ecology and Spirituality: The Spirit of Evolution*. Boston: Shambhala.



# LA DIMENSIÓN ECONÓMICA



**Gaiaeducation**  
design for sustainability

## Resultados del aprendizaje

---

Los participantes aprenderán a:

- ✓ Reconocer modelos dominantes y activar puntos de influencia para el cambio
- ✓ Diseñar varios elementos para una resistente economía local
- ✓ Diseñar y utilizar sistemas de moneda comunitaria adaptadas a los contextos locales
- ✓ Llevar actividades económicas personales en alineación con los valores ecológicos
- ✓ Identificar las estructuras legales locales socialmente responsables y estrategias financieras

*“Sabemos que conocemos la manera para poner fin a este sufrimiento, y tenemos los recursos para hacerlo. A partir de la sociología y antropología a la economía, desde la educación y la ecología al análisis de sistemas... Aquí está la evidencia. Sabemos lo que funciona”.*

Frances Moore Lappé

## Visión general

---

Hoy en día la economía impera como la “disciplina maestra”, a la que se subordinan todos los demás temas. Fundamentalmente, a la ecología se le considera como un subsistema de la economía, más que lo contrario. En consecuencia, al “medio natural” se le considera como un banco de recursos para llevar a cabo las actividades humanas. Nuestra tarea en el camino hacia la sostenibilidad es revertir esta ecuación, considerando adecuadamente que la economía es un subsistema de la ecología. Dentro de este nuevo paradigma, la escala y la naturaleza de las actividades económicas estarían limitadas por la capacidad de carga de los distintos ecosistemas de la Tierra.

Pero para comenzar el cambio hacia el nuevo paradigma, necesitamos antes desarrollar un claro entendimiento de cómo nos metimos en este lío en primera instancia. Solo así podremos superar el fatalismo de nuestros líderes, que insisten en que no hay alternativa a la globalización neoliberal, y desarrollar una comprensión madura de las distintas opciones políticas que han dado lugar a este sistema tan antinatural e insostenible. Una vez hecho esto, podemos comenzar a determinar qué alternativas necesitamos y somos capaces de desarrollar, para crear una sociedad más justa, sostenible y biocéntrica.

El currículo de Economía, entonces, comienza con una exploración de las fuerzas e intereses que dan forma a la economía global actual, y del tipo de políticas necesarias para encauzarla en una dirección más sostenible. Esto forma la base del primer módulo: Análisis de la Economía Global.

- ✓ **Módulo 1: Acercar la Economía Global hacia la Sostenibilidad.** Así comienza la Dimensión Económica, con una exploración de las fuerzas e intereses que dan forma a la economía mundial actual, y de los tipos de políticas que se requieren para configurarlo en un curso más sostenible: ésta es la base del primer módulo – un análisis de la economía global. Al mismo tiempo que reconocemos la necesidad de cambios estructurales a nivel global, vemos la necesidad de que surjan vibrantes economías alternativas con base local, de forma que surjan los brotes de lo nuevo, incluso mientras el viejo sistema se tambalea. Es aquí donde las ecoaldeas juegan un papel crucial a la hora de investigar, demostrar, y enseñar acercamientos alternativos a la vida económica.
- ✓ **Módulo 2: El Sustento Justo.** Las actuales estructuras e incentivos económicos hacen que, en general, sea poco rentable producir a pequeña escala para las necesidades locales usando materias primas locales; exactamente el tipo de sistemas de producción requeridos si hemos de vivir dentro de la capacidad de carga de la Tierra. Hasta que empiecen a cambiar esas estructuras e incentivos nuestro comportamiento económico necesita estar solidamente informado por una serie de opciones basadas en valores: ¿cuánto es suficiente?, ¿cuál es la relación entre niveles de consumo material y bienestar humanos?, ¿depende nuestra riqueza de la pobreza de otros?, ¿depende nuestra riqueza de la degradación del mundo no-humano?, ¿en qué casos elegiría uno consumir menos o pagar más de lo estrictamente necesario? Estas preguntas basadas en valores conforman nuestro segundo módulo.
- ✓ **Módulo 3: Economías Locales.** Este módulo examina, en particular, la Empresa Social, con una importancia creciente en los últimos años. Las empresas sociales, una característica creciente de muchas ecoaldeas, se ocupan de dar empleo a personas marginadas y desfavorecidas, de restaurar ecosistemas degradados y de satisfacer las necesidades comunitarias, incluyendo el cuidado de niños, cuidado de ancianos y la oferta de comida biológica sana. El módulo explora tanto la teoría como la práctica de la empresa social y ayuda a los participantes del curso a entender como pueden involucrarse en la creación o en el apoyo de tales empresas en sus propias comunidades, de formas prácticas. Examinaremos también qué tipos de bienes y servicios parecen ser apropiados para empresas en ecoaldeas.
- ✓ **Módulo 4: Bancos y Monedas Comunitarias,** es un módulo que explora otra dimensión importante para alimentar la economía local. Los bancos comunitarios han permitido a las comunidades canalizar los ahorros de los miembros y simpatizantes hacia empresas e iniciativas locales, mientras que los sistemas de moneda local les han permitido mantener el dinero dentro de la economía local, impidiendo que éste se desangre hacia la economía especulativa global.
- ✓ **Módulo 5 :** examina los **aspectos Legales y Financieros** de la creación de ecoaldeas y empresas sociales. Incluyendo como podemos crear un clima de abundancia y distinguir entre diferentes tipos de finanzas. Se resalta la importancia de alinear la propiedad y las estructuras legales elegidas para las ecoaldeas y empresas sociales con los tipos de finanzas que serán movilizados para crearlas y hacerlas crecer.

## **Recurso Economico: Economía Gaiana**

---

*Economía Gaiana: Vivir bien dentro de los límites planetarios* es la Clave Económica de la serie de Gaia Education *Cuatro Claves para las Comunidades Sostenibles en cualquier lugar del Planeta*. Bájalo desde [www.gaiaeducation.org](http://www.gaiaeducation.org)

# Módulo 1 - Cambiar la economía mundial a la sostenibilidad

---

## Objetivos del aprendizaje

---

Desarrollar una comprensión de:

- la manera en la que funciona actualmente la economía global.
- las consecuencias de la economía global para las personas, la sociedad y los ecosistemas.
- el porqué la economía global se ha desarrollado en la manera en que lo ha hecho.
- cómo la economía global podría ser más justa, resistente y sostenible.
- el tipo de cambios necesarios para realizar una economía sostenible.

## Contenido

---

Los últimos 250 años han traído un crecimiento sin precedentes en los niveles de actividad económica, consumo, agotamiento de recursos, crecimiento de la población humana y emisiones de CO<sub>2</sub>. Durante los últimos 50 años, estas tendencias se han incrementado exponencialmente. Desde una situación en la que la mayor parte de la producción y el consumo tenían una base local, incluso en los países industrializados del Norte, hemos pasado a una en la que, cada vez más, los productos son transportados miles de millas por avión o barco alrededor del mundo. Esto es así incluso para productos como la comida, que es perecedera y tiene características culturales y geográficas distintivas; muchos países exportan e importan cantidades casi idénticas de los mismos alimentos, incluyendo la carne y lácteos.

El resultado ha sido un enorme incremento a lo largo del pasado siglo de la “huella ecológica” que los humanos dejan en la Tierra. Es decir, el incremento del consumo y la orientación del sistema hacia formas de producción y distribución de productos más intensivas desde el punto de vista de recursos y energía, ha incrementado dramáticamente el impacto ecológico de nuestras actividades económicas. Se estima que desde mitad de los años 70, nosotros, como especie, hemos estado comiendo el capital natural de la Tierra, en vez de consumir el interés anual auto-regenerado, como ocurría anteriormente. Es más, si todo el mundo en la Tierra consumiese al mismo nivel que el norteamericano medio (el objetivo lógico, aunque generalmente no mencionado, del paradigma dominante del “desarrollo”) necesitaríamos los recursos de más de tres planetas como la Tierra para que esto fuera posible.

En este módulo nos preguntamos ¿porqué ha ocurrido esto? ¿Cuáles son los factores económicos, políticos, culturales y espirituales que subyacen el abuso de nuestro capital natural? ¿Qué decisiones específicas han creado un sistema económico que funciona en contra de los intereses de la gran mayoría y del ambiente? ¿Qué podemos hacer al respecto?

Los principales tópicos a tratar son los siguientes:

### **¿Qué es la Globalización?**

Se discutirán las diferentes dimensiones de la globalización. Estas discusiones habitualmente ayudan a los estudiantes a distinguir entre globalización “cultural” (que a menudo se considera como un desarrollo generalmente positivo si las culturas locales son respetadas) y globalización “económica” (que ha estado acompañada por consecuencias más problemáticas a nivel social, económico y ecológico).

### **¿Porqué ha ocurrido el cambio hacia la globalización?**

¿Cómo y porqué ha emergido la globalización económica? A los participantes se les anima a que consideren que el proceso no es, de forma alguna, inevitable sino que es el resultado de decisiones políticas específicas (y reversibles). Los temas clave incluyen:

- asumir los límites al crecimiento en un planeta finito.
- el próximo período de descenso económico después del pico de producción de petróleo a nivel mundial.
- las consecuencias del paradigma Newtoniano reduccionista.
- la des-regulación y la liberalización del producto, servicios y mercados financieros.
- los sustanciales subsidios ofrecidos a intereses elevados.
- un sistema de impuestos que favorece la fuerza del capital sobre la del trabajo.
- la externalización de muchos costos sociales y medioambientales.
- el funcionamiento de las principales organizaciones económicas internacionales: la Organización Mundial del Comercio, el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

### **Consecuencias**

A la hora de explorar las consecuencias de la globalización económica se animará a los participantes a pensar sistémicamente, usando mapas mentales para apuntar nuevas ideas y visiones, y considerando todos los diferentes impactos, en términos de, por ejemplo:

- la concentración del poder político y económico.
- la igualdad global y los derechos de los trabajadores.
- la salud del hábitat para otras especies.
- la biodiversidad.
- medidas de bienestar para sustituir el crecimiento económico (PIB).
- el agotamiento de recursos.
- la salud del suelo y de la atmósfera.
- la creación y gestión de residuos.
- la coherencia e integridad de las comunidades.
- la calidad de vida, salud mental, etc.

Dejar que los grupos discutan sobre las condiciones e impactos de la globalización sobre sus propios contextos culturales/geográficos es un aprendizaje mutuo importante.

## ¿Qué podemos hacer?

¿Cómo sería una economía mas justa, equitativa, resistente y sostenible? ¿Qué tipo de cambios políticos serían necesarios para establecerla? Entre las sugerencias más interesantes que se han hecho en los últimos años están las siguientes:

- Un cambio de paradigma hacia una visión del mundo holística de conexión.
- Reestructuración de los impuestos, desviándolos de las personas (impuestos sobre la renta, empleo, beneficios, valor añadido y capital) hacia el uso de recursos y la contaminación (impuestos sobre energía, tarifas de agua, tarifas de congestión de tráfico, impuestos sobre la creación de residuos, las emisiones de CO2, etc.).
- Acabar con los subsidios a actividades ambientalmente derrochadoras e insostenibles (ayudas a la generación de energía a gran escala, a la agricultura industrial/química a gran escala, al uso de los combustibles fósiles, a la investigación y el desarrollo para el beneficio de grandes corporaciones, incentivos fiscales para las grandes corporaciones, etc.).
- Introducción de subsidios para promover actividades que sean sostenibles y favorables para el medioambiente (agricultura ecológica y a pequeña escala, generación de energía a pequeña escala, ahorro de energía, transporte público de bajo coste energético, etc.).
- Introducción de un impuesto sobre la tierra.
- Creación de una renta básica para el ciudadano.
- Formación de redes de comunidades sostenibles.
- Abolición de la deuda internacional.
- Promoción del comercio justo.
- Reforma, abolición o sustitución de las principales instituciones económicas internacionales: el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, y la Organización Mundial del Comercio.
- Introducción de un impuesto global (pagable como si fueran pagos de alquiler, para todos los países) sobre:
  - actividades que contaminan
  - actividades que usan las “comunalidades globales” como por ejemplo: rutas de vuelo, rutas de mar
  - zonas oceánicas de pesca, minería de los fondos marinos
  - gastos militares y comercio de armas
  - comercio mundial
  - transacciones monetarias internacionales

## Recursos y materiales de referencia

---

### Video/DVDs

*Ancient Futures: Learning From Ladakh* – Sociedad Internacional para la Ecología y la Cultura. [www.localfutures.org](http://www.localfutures.org)

*Peak Oil: Imposed by Nature* – Tropos Dokumentar, [troposdoc@hotmail.com](mailto:troposdoc@hotmail.com)

*The End of Suburbia: Oil Depletion and the End of the American Dream* – The Electric Wallpaper Co., [www.endofsuburbia.com](http://www.endofsuburbia.com)

*The Battle for Seattle* – Independent Media, [www.seattle.indymedia.org](http://www.seattle.indymedia.org)

## **Internet**

World Development Movement – [www.wdm.org.uk](http://www.wdm.org.uk)

Third World Network – [www.twinside.org.sg](http://www.twinside.org.sg)

Global Ecovillage Network – [www.ecovillage.org](http://www.ecovillage.org)

George, Susan (2007) Of Capitalism, crisis, conversion and collapse: The Keynesian alternative – [http://www.tni.org/detail\\_page.phtml?act\\_id=17306](http://www.tni.org/detail_page.phtml?act_id=17306)

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Las siguientes actividades se pueden hacer en grupo o individualmente. Elaborar conjuntamente una forma de sopesar el impacto y los resultados de cada ejercicio.

### ***Ecological Footprint Analysis (EFA) Análisis de la Huella Ecológica***

Pedir a los miembros del grupo de diferentes partes del mundo de tomarse por mano formando un círculo (puede ser sobre la hierba) que represente el tamaño de la huella ecológica de su país (los norte americanos deberían tener un círculo muy grande; los europeos un círculo relativamente grande; gente proveniente de países con ingresos medios estarían un poco apretados; aquellos provenientes de los países más pobres estarían muy apretados). A lo largo de este ejercicio se puede tocar el tambor a un ritmo lento. Los grupos deberían dedicar tiempo a observarse. NO se trata de generar culpabilidad entre aquellos que están en grandes círculos; este es un ejercicio meditativo de observación, simplemente observa fuera y dentro sin emitir juicios. Después, se vuelve a los grupos grandes y/o pequeños y se discute que se siente. (Después se dará suficiente tiempo para discutir posibles soluciones. El papel del facilitador es para asegurarse de que las discusiones y las reacciones en este punto permanezcan en el nivel de los sentimientos).

Inmediatamente después del ejercicio anterior (antes de las discusiones de grupo) preparar un gran círculo que represente la Tierra. Que las personas de los países más pobres entren en este círculo y tengan tiempo para disfrutar paseando en este amplio espacio. Después se les unirá el resto de los miembros del grupo hasta que no quede casi espacio en el círculo. El sonido del tambor continúa ininterrumpidamente desde el ejercicio anterior. Mientras están andando, lee (varias veces) el siguiente pasaje de Oren Lyons, Mantenedor de la Fe de la Nación Onondaga (Súplica del Día de la Tierra, 1993):

“En nuestra forma de vida... con cada decisión que tomamos, siempre consideramos la Séptima Generación de niños por venir... Cuando caminamos sobre la Madre Tierra siempre plantamos nuestros pies con cuidado porque sabemos que las caras de las generaciones futuras nos están mirando desde debajo del suelo. Nunca los olvidamos”.

## **Biografías de Productos**

El profesor/facilitador debería suministrar material de casos de estudio y ejemplos que ilustren las grandes distancias que recorren, y a menudo las múltiples fuentes de las que provienen, la mayoría de los alimentos y productos que consumimos. (Los periódicos, las revistas, y los materiales educativos muestran muchos ejemplos de este tipo). Entonces, se invita a los estudiantes a que despierten su curiosidad sobre las biografías de los artículos que les rodean. La investigación y presentación de la biografía de un producto puede plantearse como deberes para casa.

## **Visualización de la Transición**

En una meditación guiada, anima a los estudiantes a que visualicen el lugar donde viven tal y como es en la actualidad. Haz que tomen nota de las diferentes maneras en que las vidas que lleva la gente son dependientes de un acceso barato y fácil a los combustibles fósiles. Anímales a imaginar cómo las cosas podrían ser diferentes si viviésemos dentro de nuestra huella ecológica. Haz que visualicen cómo se produciría la comida, dónde y cómo viajaría la gente, que aspecto tendrían los edificios y asentamientos, cómo se generaría la energía, cómo se entretendría la gente, etc. Finalmente, procura que reflexionen sobre los cambios clave que han de ser implantados para poner en movimiento la transición.



## Módulo 2 - Ganarse la vida de manera ética

---

### Objetivos del aprendizaje

---

- Alinear nuestros valores con nuestras elecciones económicas y de estilo de vida.
- Desarrollar una mayor conexión con nuestro propósito de vida.
- Promover alternativas de vida que contribuyan a la salud planetaria y al bienestar, en lugar de restarle valor.

### Contenido

---

“Los lujos de hoy se convierten en las necesidades del mañana”. Quizás esta máxima ancestral nunca ha sido tan cierta como ahora. Hace apenas 50 años la proporción del sueldo que una familia en el mundo industrializado gastaba en comida era alrededor del 22%; hoy es la mitad de esa cantidad. Aun así, la idea de gastar más en comida de buena calidad, cultivada localmente (que promueve la salud humana y ecológica) es difícil de imaginar para la mayoría, pues muchos de sus otros gastos parecen esenciales; las vacaciones en el extranjero, entretenimiento, televisiones, fruta y verdura fuera de temporada y todo tipo de “cosas” materiales.

Sin embargo, numerosas investigaciones sugieren que más allá de un cierto nivel de prosperidad material (un nivel que hace mucho que hemos sobrepasado en el mundo industrializado), el incremento en la riqueza material, en vez de aumentar la felicidad humana, puede muy bien erosionarla. Al parecer nos cuesta aprender esta lección, ya que los niveles de consumo en Occidente continúan aumentando de año en año.

En consecuencia, este módulo introducirá el concepto de “abundancia sostenible”, que implica que en la naturaleza hay mucha riqueza que no es material, pero esto tiende a ser subvalorado en una economía de mercado. Esto incluye el capital social, constituido a través del servicio y de una profunda conexión con la propia comunidad, y el capital ecológico, consistente en vivir como parte de un ecosistema sano y autosuficiente. Se relaciona con la reciente emergencia de indicadores “alternativos” del bienestar (“alternativos”, se entiende al uso convencional de los sistemas puramente monetarios como el producto interior bruto, o PIB).

La escala de valores jugará un lugar fundamental en la transición hacia un mundo más justo, sostenible y satisfactorio. Esto es porque: i) los cambios estructurales nunca han sido suficientes para llevar a cabo una transformación, siempre se requiere además una transformación interna, de valores; y ii) ninguna innovación tecnológica puede conducirnos a un equilibrio sostenible con la capacidad de carga de la Tierra. En el mundo industrializado necesitaremos encontrar una manera de redefinir la calidad de vida que esté desligada de los niveles de consumo material.

En el núcleo de este módulo está la presentación de comunidades, iniciativas e individuos dentro del contexto ecoaldeano que han llevado a cabo con éxito una redefinición en sus propias vidas:

- Personas que han elegido reducir y simplificar sus vidas para ganar en tiempo creativo o familiar.
- El agricultor de la comunidad que trabaja más horas por menos remuneración de lo que se consideraría aceptable para muchos.
- Los ayudantes y los cuidadores que trabajan de forma voluntaria por el puro placer de servir a la comunidad.
- Artistas de la comunidad que crean actos de belleza insensata y revitalizadora, por el mero hecho de crearlos.
- El consumidor que paga más por artículos producidos localmente o de comercio justo debido a los beneficios sociales y medioambientales para su comunidad y/o para comunidades en otras partes del mundo,
- Redes de aldeas en países en desarrollo, como la de Sarvodaya, en Sri Lanka.

Inevitablemente éste será un módulo altamente experiencial que será muy difícil enseñar fuera del contexto ecoaldeano. Está dedicado más al corazón y a la imaginación que al intelecto. El objetivo es el de determinar cómo llevar a cabo una transformación en el corazón y en la mente de los participantes basada en la valoración exhaustiva del vínculo asumido entre el consumo material y la felicidad.

Se animará a los participantes a que se entreguen con su cabeza, corazón, alma y manos al cultivo y a la preparación de la comida, a su propio entretenimiento y arte, a cuidar los otros, a desarrollar una mayor comprensión de los muchos regalos que tienen para ofrecer y a definir el propósito de su vida en formas que satisfagan todo su ser.

A un nivel más conceptual, se enseñará a los participantes algunos de los intentos más recientes de desarrollar indicadores alternativos para medir el progreso económico y social; aquellos que, intentando ir más allá de las medidas convencionales de flujos monetarios y de crecimiento, consideran indicadores basados en accesos a servicios, calidad de vida, felicidad y bienestar ecológico.

Sin lugar a dudas, cultivar comida para la comunidad y cuidar de los jóvenes y de los ancianos son las ocupaciones más honrosas y más vitalmente necesarias. Sin embargo, en la distorsionada racionalidad de la economía capitalista, éstas ocupaciones están marginalizadas. La agricultura local, a pequeña escala, en particular, ha sido siempre la base de la vida económica de la comunidad. Esperamos que en un futuro con menos carbón, esta forma de “Sustento Justo” volverá a asumir su preeminencia.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Video

*Ancient Futures: Learning From Ladakh* – International Society for Ecology and Culture.  
[www.localfutures.org](http://www.localfutures.org)

### Internet

E.F. Schumacher Society – [www.schumachersociety.org](http://www.schumachersociety.org)  
 International Society for Ecology and Culture – [www.isec.org](http://www.isec.org)

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Dividir el grupo en subgrupos para que hagan el mayor número posible de las actividades siguientes. Acordarse de idear instrumentos de mediación para evaluar los resultados y el efecto de estas actividades.

### **Qué es la riqueza?**

Invita a los estudiantes a hacer una lista de las 10 cosas que más contribuyen a su calidad de vida y sentimientos de bienestar, incluyendo “cosas” materiales y atributos menos tangibles como el “amor”. Cuando hayan terminado, pueden leer sus listas, y discutir con el grupo cuántas y cuáles de las cosas de la lista constituyen formas materiales de riqueza en contraposición con otras formas.

### **El Juego de los Indicadores**

En años recientes, comunidades de todo el mundo que buscan alternativas al PIB han definido indicadores más biocéntricos y positivos para medir el bienestar de sus comunidades y ecosistemas. Han incluido, por ejemplo, el número de salmones o halcones criando, la incidencia del asma entre sus niños, cuántos viajes al colegio son a pie o en bicicleta... Pide a los estudiantes que consideren, y luego discutan, qué indicadores les gustaría introducir en sus propias comunidades.

### **Inventario de Sustento Justo**

Invita a los participantes a redactar un inventario de habilidades y recursos que podrían desarrollar o convertir en medios de sustento justos. Esto podría ser a nivel individual o de la comunidad a la cual pertenezca él o ella, o por supuesto, del grupo que hace este módulo, lo que parezca más útil.

### **Visualización del Sustento Justo**

Haz que los participantes entren en un estado profundamente relajado, meditativo; luego, pídeles que visualicen los siguientes tres escenarios, dándoles suficiente tiempo para cada uno:

1. Imagina tu comunidad/campus/familia/ciudad/etc. (cualquier situación que sientas que sea más relevante). Obsérvala en detalle: ¿hay gente en el paisaje?, ¿están felices?, ¿qué está comiendo la gente?, ¿de donde viene la comida?, ¿qué tipos de construcciones ves?, ¿qué tipo de transportes?, ¿entretenimiento?, etc.
2. Ahora imagina esta escena como más te gustaría que fuese; de nuevo, el facilitador ofrece guías para examinar cada una de las áreas vistas anteriormente.
3. ¿Cuál es tu papel (grande o pequeño; sencillo o múltiple) a la hora de ayudar a promover la transformación del primero al segundo escenario?

### **Compromisos**

Inmediatamente después del ejercicio anterior, haz una ronda de compromisos en la que cada participante explique algún cambio o acción que vaya a tomar. Pide al grupo que todos sean testigos de estos compromisos y que den su apoyo a los cambios.

## Módulo 3 - Las economías locales

---

### Objetivos del aprendizaje

---

- Explorar el concepto y la experiencia de empresas sociales.
- Ayudar a los participantes a imaginar actividades de empresas sociales que podrían lanzar o apoyar
- Generar ideas sobre qué clases de negocios encajan mejor con la escala y características de las ecoaldeas y vecindarios locales.
- Identificar tipos de actividades de empresas sociales que tienden a prosperar en el marco de ecoaldeas.

### Contenido

---

Actualmente, los incentivos económicos se inclinan fuertemente en favor de la producción y distribución en masa y en contra de la producción y el consumo locales basados en el uso de materias primas obtenidas localmente. No obstante esto, es mucho lo que pueden hacer las ecoaldeas y otras comunidades, incluso bajo las condiciones actuales, para alimentar y desarrollar sus propias economías locales.

El primer paso que suelen dar las comunidades que buscan retomar algún control sobre su destino económico es el de llevar a cabo un estudio de los flujos de dinero y recursos que entran y salen de la economía local. Este estudio revela los muchos productos y servicios que llegan a la comunidad desde fuera, haciendo así que la riqueza monetaria salga de la economía local. Con este conocimiento, la comunidad puede explorar de cuales de estos productos y servicios puede autoabastecerse. A este ejercicio se le llama “Tapando Fugas” (ver más detalles abajo en la sección “Actividades de Aprendizaje Experiencial”).

El modelo de “empresa social” se ajusta especialmente bien a comunidades locales que busquen desarrollar sus economías de formas que también satisfagan objetivos ecológicos y sociales. Las empresas sociales son un elemento clave del creciente “Tercer Sector” de la economía, y se sitúan en algún lugar entre los sectores público y privado, buscando combinar los mejores aspectos de ambos. Cubren un amplio rango de estructuras de propiedad y de actividades, y se pueden definir como empresas cuyo objetivo primario es obtener un beneficio social o medioambiental, y sólo secundariamente el de obtener un beneficio o generar un rendimiento justo para los inversores.

El modelo de empresa social encaja idealmente con el paradigma holístico emergente y con el contexto de ecoaldea al permitir la consecución de objetivos que a menudo se han considerado que estaban en competencia:

- La consecución de objetivos sociales (empleo, cuidado de niños, cuidado de los mayores, etc.) y medioambientales (proyectos de restauración, reforestación,) a la vez que se consigue un beneficio.
- Servir a la comunidad y a los inversores locales (en el contexto de ecoaldeas, son a menudo las mismas personas).
- Combinar empleados pagados y voluntarios.
- Crear bienes y servicios a la vez que se enseña a otros a seguir el ejemplo, y usar tanto monedas convencionales como alternativas.

Además, debido a la primacía de sus preocupaciones sociales y medioambientales y a sus estructuras de propiedad generalmente colectivas, las empresas sociales a menudo tienen acceso a fondos externos a los que no tienen acceso las empresas privadas más convencionales.

Se ofrecen aquí algunos ejemplos de empresas sociales, tanto de la ecoaldea anfitriona como de fuera. En Findhorn, la compra de la tienda Phoenix se hizo con participaciones comunitarias; en Dinamarca, el Centro Popular para las Energías Renovables (Folk Centre) fue instrumental a la hora de promover el que grupos de ciudadanos y granjeros locales financiaran la construcción de molinos; en Damanhur, en Italia, más de 30 negocios locales fueron financiados a través de un sistema de moneda local; en Hungría, Galgafarm financió el desarrollo de su ecoaldea internamente con una granja biológica y un proyecto de hotel local.

A través de un ejercicio de visualización se intentará que los participantes conecten con roles que podrían potencialmente adoptar para ayudar a crear o a apoyar una empresa dentro de su propia comunidad (intencional o no). Se les invita a reflexionar sobre los bienes y servicios que pudiesen abastecer a sus comunidades y sobre qué aportes podrían llevar/hacer a la hora de garantizar que éstos sean suministrados.

Finalmente, examinamos la auditoria social como una herramienta para asegurar que las empresas sociales permanezcan al servicio de sus comunidades madre. Ésta herramienta incluye un análisis triple de rendimiento de la empresa, que va más allá de la medida convencional del beneficio financiero para incluir también su rendimiento social (¿cómo ven el negocio sus clientes, sus empleados y voluntarios, sus proveedores, sus vecinos, etc.?) y su rendimiento medioambiental.

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

### Video

*Creating Prosperous Communities: Small-Scale Cooperative Enterprise in Maleny* – Alister Multimedia, 2002

*The Economics of Happiness* – [www.localfutures.org](http://www.localfutures.org) 2011

## **Internet**

FEASTA, Foundation for the Economics of Sustainability: [www.feasta.org](http://www.feasta.org)

International Society for Ecology and Culture: [www.isec.org.uk](http://www.isec.org.uk)

Relocalization: [www.naturalsystems.blogspot.com/p/relocalization.html](http://www.naturalsystems.blogspot.com/p/relocalization.html)

Local First: [www.livingeconomies.org/local-first](http://www.livingeconomies.org/local-first)

Social Enterprise Coalition. [www.socialenterprise.org.uk](http://www.socialenterprise.org.uk)

## **Recursos y materiales de referencia**

---

Dividir el grupo en subgrupos para que hagan el mayor número posible de las actividades siguientes. Al final, informar a todo el grupo. Acordarse de idear instrumentos de mediación para evaluar los resultados y el efecto de estas actividades.

### **Tapando Fugas**

Haz que los estudiantes se separen en “grupos de afinidad”. Dependiendo de la composición del grupo plenario, estos grupos de afinidad se podrían separar, por ejemplo, en tres grupos diferentes: habitantes rurales, suburbanos y de ciudad. Los estudiantes deberían hacer un mapa de los flujos de dinero que entren y salgan de sus economías locales. ¿Qué bienes y servicios están importando sus comunidades de fuera y cuales están suministrando ellos mismos? ¿Podrían ellos ofrecer más cosas? ¿Qué bienes y servicios ofrecen las mejores oportunidades para sustituir a lo que se importa?

### **Pase de Diapositivas de la Empresa Social**

Un pase de diapositivas de ecoaldeas y otras economías locales alrededor del mundo ofrece muchas pistas sobre el tipo de bienes y servicios que pueden ofrecer las empresas comunitarias a una escala relativamente pequeña. Los facilitadores tendrán que preparar el pase de diapositivas.

### **Panel de Empresarios Ecoaldeanos**

Una sesión de preguntas y respuestas con un panel de empresarios sociales basados en la localidad. Preparar varias preguntas generales antes del panel para guiar la conversación.

### **Visualización de la Empresa Social**

Invita a los participantes a imaginar sus propias comunidades (intencionales o no). Haz que mediten sobre los diferentes bienes y servicios que se ofrecen, o que les gustaría que se ofrecieran. ¿Hay algo (venta, preparación de comida, cuidado de niños, entretenimiento, restauración medioambiental, etc.) por lo que se sientan especialmente atraídos? Haz que exploren, inicialmente solos y después en pequeños grupos, qué clase de negocios se podrían imaginar a nivel local, y como pueden ellos contribuir a la creación o funcionamiento de una empresa que proporcione esos bienes o servicios.

# Módulo 4 - Las monedas y los Bancos Comunitarios

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Promover un entendimiento sobre qué es el dinero y cómo funciona.
- Ofrecer información en relación a cómo diferentes ecoaldeas y otras comunidades (intencionales y convencionales) han conseguido desarrollar prósperas economías locales en el mundo.
- Ofrecer información específica sobre cómo montar y gestionar bancos comunitarios y sistemas monetarios.

## Contenido

---

El proceso de creación y circulación del dinero representa el principal motor de la actual economía global insostenible. La gran parte del dinero en circulación es creado por los bancos en forma de préstamos con intereses. Esta situación crea necesariamente un imperativo de crecimiento porque todos los que piden un préstamo necesitan incrementar su sueldo para poder pagar el capital y el interés añadido. El mecanismo de pago del interés también distribuye la riqueza monetaria desde los pobres (acreedores) a los ricos (prestamistas), exacerbando así las desigualdades de ingresos.

En el ámbito internacional la desregulación de los mercados financieros iniciada en los ochenta, permitió trasladar el capital a cualquier lugar del planeta con sólo apretar una tecla. Ésto ha incrementado dramáticamente la inestabilidad de los sistemas financieros globales, como demostraron las crisis económicas/financieras en 1998 y 2008. Además, las comunidades locales y los ecosistemas frágiles están igualmente en una situación vulnerable, porque los negocios se pueden transferir rápidamente a nuevas localidades que ofrezcan sueldos más bajos o regulaciones medioambientales más laxas.

Se ha trabajado mucho para desarrollar modelos de sistemas monetarios que promuevan una mayor capacidad de recuperación, equidad y sostenibilidad ecológica. Estos tienen varias características diferentes:

- la re-introducción de controles sobre el movimiento de capital.
- una mayor atención hacia la política de préstamos de los bancos privados.
- la introducción de múltiples monedas que operen a diferentes niveles: comunitario, ciudadano, nacional, regional, y global.
- la creación de una moneda internacional independiente de todas las monedas nacionales, para resolver el comercio.

Cuanto menos bienes y servicios se suministran localmente, más dinero abandona el sistema local y menos circula localmente para comprar e invertir en negocios locales, los



cuales a su vez se encuentran con que es más y más difícil producir para satisfacer las necesidades locales.

El economista Richard Douthwaite explica que: “Si las personas que viven en un área no pueden comerciar entre ellas sin usar el dinero creado por forasteros, su economía local siempre estará a merced de acontecimientos que ocurran en otra parte. El primer paso para cualquier comunidad que quiera ser más autosuficiente es, entonces, el de establecer su propio sistema monetario”.

Las ecoaldeas han encontrado dos maneras de contener esta hemorragia: la primera es la de crear sus propios sistemas de intercambio comercial (LETS) o sistemas de moneda comunitaria. Se explorará la historia, las fortalezas y debilidades de los diferentes tipos de sistemas. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de ver en funcionamiento un sistema de moneda comunitario y se les conducirá a través del proceso de crear una moneda que encaje con el contexto de su lugar de origen.

La segunda herramienta para mantener el dinero en circulación dentro de las economías locales es la creación de bancos comunitarios o de estructuras legales que permitan a los miembros de la comunidad y a sus amigos invertir en empresas y proyectos comunitarios. Exploraremos la historia de las cajas de crédito, de los micro-créditos y de otros bancos comunitarios. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de ver funcionar un banco comunitario y se les ayudará a recorrer el proceso de crear una entidad similar.

Finalmente, como una manera de conjugar los módulos 3 y 4, se presentarán los mejores ejemplos prácticos en la creación de vibrantes economías basadas en la comunidad. Se incluirá material sobre el movimiento Sarvodaya en Sri Lanka, el movimiento cooperativo de Mondragón, en España, la comunidad Maleny en Australia y la ecoaldea Damanhur, en Italia.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Video

*Brave New Economy* – New Economics Foundation, London.

### Internet

New Economics Foundation – [www.neweconomics.org](http://www.neweconomics.org)

Zero Emissions Research Institute – [www.zeri.org](http://www.zeri.org) – leaky bucket model.

Community Currency Magazine [www.ccmag.net](http://www.ccmag.net)

LETSystems - the Home Page - [www.gmlets.u-net.com](http://www.gmlets.u-net.com)

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Idear una manera para evaluar los resultados y el efecto de las siguientes actividades:

### **El Juego LETS**

Ilustra como funcionan los sistemas LETS. Se les pide a los estudiantes que hagan una lista de los bienes y servicios que son capaces de ofrecer y que después comercien con estas cosas entre ellos, sin intercambio de dinero o forma alguna de papel moneda. Utilizar tarjetas para etiquetar o marcar los elementos imaginarios para ser negociados durante este ejercicio.

### **Sesiones prácticas**

Con aquellos que han creado bancos comunitarios y sistemas monetarios, explorar los detalles del diseño, creación y gestión de estos sistemas. Terminar la sesión con nuevo diseño de un sistema alternativo de moneda única.

# Módulo 5 - Asuntos legales y de finanzas

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Desarrollar conocimiento y familiaridad con las distintas opciones legales y financieras disponibles para las ecoaldeas y empresas sociales, e identificar las que mejor encajen en contextos específicos.
- Empezar a usar las diferentes herramientas ofrecidas en éste y en los anteriores módulos para crear sus propios proyectos y empresas sociales.
- Familiarizar a los participantes con estudios de viabilidad y planes de negocios.

## Contenido

---

Existe una miríada de variadas estructuras legales y de propiedad entre las que elegir a la hora de crear una ecoaldea o empresa social. Además, las opciones varían entre regiones diferentes, e incluso entre diferentes países dentro de la misma región. (El profesor debe estar bien versado, dentro de lo razonable, en la legislación específica que prevalezca en las regiones o países de los participantes del curso).

Existen dos puntos clave a la hora de determinar las estructuras legales y de propiedad apropiadas:

1. Que éstas reflejen los valores sociales y económicos centrales del grupo:

- ¿Se compartirán los ingresos a partes iguales entre todos los miembros de la empresa/ ecoaldea o algunos van a cobrar más que otros?
- ¿Aquellos que trabajen fuera de la ecoaldea pondrán sus ingresos en el fondo común o podrán retener la totalidad o parte de estos ingresos?
- ¿Se poseerán las empresas privadamente, colectivamente o mediante acciones?
- En el caso de las acciones, ¿los derechos de voto se relacionarán con la escala de la inversión, o todos los inversores tendrán un solo voto de “oro”?
- En el caso de una ecoaldea, ¿la tierra se poseerá de forma privada o comunitaria?, ¿irán los incrementos en el valor de la tierra a parar en manos de los individuos o del colectivo?; ¿se hará una previsión especial para la vivienda de los miembros más pobres de la comunidad que no sean capaces de permitirse comprar o construir?, ¿cómo?

2. Que éstos estén relacionados con las fuentes anticipadas de financiación:

- En la mayoría de los contextos se requieren estructuras legales y de propiedad específicas para que las ecoaldeas o empresas puedan recibir subvenciones gubernamentales, donaciones caritativas, sacar acciones a la venta, etc.
- En la mayoría de los países, existen diferentes formas legales para las empresas sociales y para organizaciones con y sin ánimo de lucro.

Todas éstas cuestiones tendrán implicaciones sobre la elección de las estructuras legales y de propiedad apropiadas.

Se requerirá una reflexión previa para clarificar cuales son las fuentes de financiación previstas a corto y a largo plazo para lanzar y avanzar en el proyecto. Existen cuatro tipos diferentes de capital a los cuales pueden necesitar recurrir las ecoaldeas y las empresas basadas en ecoaldeas:

1. Capital semilla (capital de despegue), para estudios de viabilidad y para permisos y licencias de planificación y zonación.
2. Capital de acciones, dinero de los inversores, que normalmente comparten la propiedad y el control junto con los riesgos del proyecto.
3. Préstamos/deudas, que generalmente también incluyen pago de intereses.
4. Regalos, subvenciones y donaciones.

Existen, por otro lado, siete fuentes potenciales de capital:

1. Miembros o empleados de las ecoaldeas o empresas.
2. Personas de apoyo que pueden ser parte local del proyecto o parte de la “familia” más amplia de simpatizantes.
3. “Ángeles de negocios”, amigos ricos del mundo de los negocios que comparten los valores del proyecto.
4. Organizaciones sin ánimo de lucro, como asociaciones caritativas, fundaciones, y varios proveedores de servicios (por ejemplo, la ecoaldea Epidaure en Suiza recibe pagos del Ministerio Suizo de servicios a la juventud por el trabajo que hace con los jóvenes y refugiados menos privilegiados).
5. “Osos amistosos”, organizaciones más grandes que comparten el interés del proyecto, incluyendo asociaciones de viviendas, procesadores de comida biológica, etc.
6. Gobierno: local, nacional o regional.
7. Programas de Ayuda Exterior.

Se presenta una matriz que muestra cuál de estas fuentes tiende a suministrar los distintos tipos de capital y se dan ejemplos relevantes de cada uno. A continuación, las fuentes de financiación elegidas se relacionan de nuevo con las estructuras legales y de propiedad más apropiadas para atraer tales capitales.

Toda esta información se presenta en un contexto de “creación de abundancia”. Esto es, para ayudar a los participantes a entender que las técnicas para identificar y movilizar financiación raramente son suficientes, que el éxito es generalmente dependiente de la creación de una visión y de la alineación con ésta de forma tan completa que uno se convierte en un agente en su suave devenir.

A los participantes se les guía entonces a través de algunos de los principales asuntos relacionados con las finanzas, como la relación de riesgo-beneficio (estrategias para la recaudación de fondos asociados con proyectos de riesgo), la seguridad (los tipos de avales generalmente requeridos por los prestamistas y los riesgos asociados); el grado de endeudamiento (la relación entre la cantidad de dinero que debe una empresa y el

número de sus acciones) y los beneficios justos (definir y negociar tipos de interés justos para el que pide un préstamo).

Los participantes vuelven a sus pequeños grupos definidos por regiones para discutir las opciones legales y financieras relevantes para sus propios contextos.

A los participantes se les guía por la teoría y práctica de redacción de estudios de viabilidad y planes de negocios. Se ofrecen modelos relevantes, concretos de cada caso y se les da la oportunidad a los participantes, individualmente o en grupos, de crear sus propios documentos.

Para concluir se hace una meditación que guía a los participantes por el recorrido de todo el currículo de Economía, ayudándoles a reconectar con cada una de las herramientas que deberían tener en su caja de herramientas de economía comunitaria – huella ecológica, compromisos con el “Sustento Justo”, Tapando Fugas, bancos y monedas comunitarias, ideas para empresas sociales, conocimiento sobre opciones de propiedad y financieras, etc. Se les invita a concentrarse en un proyecto: crear una ecoaldea, establecer una empresa social, apoyar una empresa social; y a considerar como pueden usar su caja de herramientas de la mejor manera para convertir sus sueños en realidad.

Después, los participantes pueden:

1. Regresar a sus pequeños grupos definidos por regiones, donde cada uno describe y elabora su visión, pidiendo el apoyo del grupo para ponerla en práctica; o bien
2. Crear grupos de trabajo con un número menor de “cabecillas”, participantes que tengan ideas claras sobre proyectos específicos que quieran desarrollar.

El currículo finaliza con una o más de las siguientes actividades, dependiendo del tiempo disponible y de lo que parezca apropiado:

- presentaciones de los proyectos en el grupo plenario
- una ronda de compromisos para acciones futuras
- una corta evaluación: ¿qué ha ido bien?, ¿qué podría haber ido mejor?
- apreciaciones...

## Recursos y materiales de referencia

---

### Internet

A Feasibility Study for Community Supported Agriculture.

Co-op movement [www.cds.coop/coop\\_movement/new-to-co-ops](http://www.cds.coop/coop_movement/new-to-co-ops)

Land Trusts: [www.smallisbeautiful.org/clts/related\\_articles.html](http://www.smallisbeautiful.org/clts/related_articles.html)

Roundup of Business Incubators [www.entrepreneur.com/article/202260](http://www.entrepreneur.com/article/202260)

The Coalition of Community Development Financial Institutions [www.genesisfund.org/cdfi.htm](http://www.genesisfund.org/cdfi.htm)

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Organizar la clase en pequeños grupos de tres o cuatro miembros para explorar la creación de estudios de viabilidad y planes de negocios. Idear una forma de sopesar los resultados.

## Recursos seleccionados

---

Adams, M., Blumenfeld, W., Castaneda, C., Hackman, H.W., Peters, M.L., and Zuniga, X. (2010). *Readings for Diversity and Social Justice*. New York: Routledge.

Assadourian, Erik and Gardner, Gary. (2010). *Rethinking the Good Life*. Worldwatch Institute, *State of the World 2010 Report*. New York, NY: W.W. Norton.

Borzaga, Carlo and Defourny, Jacques. (2001). *The Emergence of Social Enterprise*. London ; New York: Routledge.

Boschee, Jerr. (2001). *The Social Enterprise Sourcebook*. Minneapolis, Minn.: Northland Institute.

Boyle, David.(2003). *The Little Money Book*. UK: Fragile Earth Books.

Brown, Lester. (2008). *Plan B 3.0: Mobilising to Save Civilization*. London: Norton.

Christian, Diana Leafe. (2003). *Building a Life Together: Growing Ecovillages and Intentional Communities*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.

Chopra, Deepak. (1995). *The Seven Rules of Spiritual Success*. San Rafael, Calif.: Amber-Allen Pub.: New World Library.

Daly, Herman E. (1991) *Steady State Economics: 2<sup>nd</sup> Edition with New Essays*. Washington, D.C.: Island Press.

Dauncey, Guy, (1996.) *After the Crash*. Suffolk: Green Print.

Dawson, Jonathan, Norberg-Hodge, Helena, and Jackson, Ross. ( Eds.) (2010). *Gaian Economics: Living Well within Planetary Limits*. UK: Permanent Publications. Downloaded gratis from [www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)

Dawson, Jonathan. (2010). *Ecovillages and the Transformation of Values for Sustainability*. Worldwatch Institute *State of the World 2010 Report*. New York, NY: W.W. Norton.

Dees, J. Gregory, Economy, Peter, Emerson, Jed. (2001). *Enterprising Nonprofits: A Toolkit for Social Entrepreneurs*. New York: John Wiley & Sons.

Douthwaite, Richard. (1999). *The Ecology of Money*. Bristol: Green Books.

Elgin, Duane. (2000). *Promise Ahead: A Vision of Hope and Action for Humanity's Future*. New York: HarperCollins.

Fox, Mathew. (1994). *The Reinvention of Work: A New Vision of Livelihood for Our Time*. London: Harper.

Furnham, Adrian. (1998). *The Psychology of Managerial Incompetence*. London: Whurr Publishers.

Goodall, Chris. (2007). *How to Live a Low-carbon Life: the Individual's Guide to Shopping Climate Change*. London: Earthscan.

Greco, Tom and Robin, V. (2001). *Money: Understanding and Creating Alternatives to Legal Tender*. White River Junction VT: Chelsea Green.

Hawken, Paul, Lovins, Amory and Lovins, L. Hunter. (1999). *Natural Capitalism*. Memphis TN: Little Publications.

Heinberg, Richard. (2003). *The Party's Over: Oil, War and the Fate of Industrial Societies*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.

- Henderson, Hazel. (1999). *Beyond Globalisation: Shaping a Sustainable Global Economy*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- Hines, Colin. (2000). *Localisation: A Global Manifesto*. London: Earthscan.
- Jackson, Ross. (2012). *Occupy World Street: A Global Roadmap for Radical Economic and Political Reform*. White River Junction, VT: Chelsea Green.
- Kennedy, Margrit and Declan. (1995). *Interest and Inflation Free Money: creating an exchange medium that works for everybody and protects the earth*. Philadelphia, PA: New Society Publishers.
- Kennedy, Margrit. (2007). *Financial Stability: A Case For Complementary Currencies*. Retrieved from [http://www.margritkennedy.de/pdf/pre\\_finstab.pdf](http://www.margritkennedy.de/pdf/pre_finstab.pdf)
- Kretzmann, John P. and McKnight, John L. (1993). *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets*. Evanston, Ill.: The Asset-Based Community Development Institute.
- Krishnamurti, J. (1992). *On Right Livelihood*. New York: Harper-Collins.
- Korten, David. (1999) *The Post-Corporate World: Life after Capitalism*. Bloomfield, CT: Kumarian.
- Korten, David. (2010). *Agenda for a New Economy*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Leadbeater, Charles. (1997). *The Rise of the Social Entrepreneur*. London: Demos.
- Lietaer, Bernard. (2001). *The Future of Money: Creating New Wealth, Work and a Wiser World*. London: Century.
- Mander, Jerry and Goldsmith, Edward. (1996). *The Case Against the Global Economy*. San Francisco: Sierra Club Books.
- Martenson, Chris. (2011). *The Crash Course: The Unsustainable Future of Our Economy, Energy and Environment*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- McKeever, Mike. (2007). *How to Write a Business Plan*. Berkeley, CA: NOLO.
- Merkel, Jim. (2003). *Radical Simplicity*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Nicholls, A. (Ed.) (2006). *Social entrepreneurship: new models of sustainable social change*. Oxford, GBR: Oxford University Press.
- Norberg-Hodge, Helena, Merrifield, Todd and Gorelick, Steven. (2000). *Bringing the Food Economy Home*. Berkeley, Calif.: ISEC Publications.
- North, Peter. (2010). *Local Money: How to Make it Happen in Your Community*. White River Junction, VT: Chelsea Green.
- Perkins, John. (2004). *Confessions of an Economic Hit Man*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Robinson, Andy, and Kline, Kim. (2002). *Selling Social Change Without Selling Out*. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass.
- Schumacher, E.F. (1999). *Small is Beautiful: Economics as if People Mattered*. New York: Hartley & Marks.
- Schwartz, Walter and Dorothy. (1988). *Living Lightly: Travels in Post-consumer Society*. Oxfordshire: Jon Carpenter.
- Shuman, Michael. (2008). *The Small-mart Revolution: How Local Businesses are Beating the Global Competition*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Wackernagel, Mathis, and Rees, Bill. (1996). *Our Ecological Footprint*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Whitmeyer, C. and Callenbach, Ernest J. (1994). *Mindfulness and Meaningful Work: Explorations in Right Livelihood*. Berkeley, CA: Parallax Press.
- Spadaccini, Michael. (2007). *Business Structures: Forming a Corporation, LLC, Partnership, or Sole Proprietorship*. Entrepreneur Press.

# LA DIMENSIÓN ECOLÓGICA



**Gaiaeducation**  
design for sustainability

## Resultados del aprendizaje

---

Los participantes aprenderán a:

- ✓ Diseñar sistemas integrados: visión del mundo, social, ecológica y económica
- ✓ Diseñar y/o participar a un sistema de producción de alimentos locales o CSA
- ✓ Diseñar infraestructuras integradas de agua, energía y movilidad
- ✓ Medir y diseñar huellas ecológicas de carbón natural
- ✓ Reconstruir y restaurar establecimientos urbanos y rurales naturales y ecológicos

*“Los sistemas integrales operan a través de mutuo dar y tomar, en relaciones recíprocas. El aprendizaje de todo el sistema implica nuestra percepción de esta mutualidad fundamental en nuestras propias vidas y organizaciones”.*

Joanna Macy

## Visión general

---

Desde el diseño de casas individuales a grupos de casas, ahora dibujamos enteros asentamientos incluyendo también sistemas de producción de energía y de alimentos, así como el dar a luz nuevas estructuras sociales y económicas, un nuevo paradigma en los estilos de vida.

### **Construcción Natural**

Empezamos por la casa natural. La construcción de casas naturales se ha vuelto el sueño de muchos; es como remodelar la propia personalidad. Muchos lo han realizado, construyendo con escasos recursos casas hermosas a partir de materiales naturales y locales disponibles. Ahora, la experiencia demuestra lo que funciona. El aislamiento natural y la refrigeración son importantes al fin de ahorrar energía. El reacondicionamiento de las casas existentes será un esfuerzo importante ya que construir de cero sería demasiado costosa.

### **Alimentos locales y ciclos nutritivos**

Un cambio de la agroindustria a la producción de alimentos frescos y locales está en marcha, y también formará parte de los sistemas agrícolas que utilizan mucha menos energía en respecto a hoy en día. El diseño de estos sistemas para las personas, aldeas en



escala y ciudades será parte del diseño general. Es importante reciclar los nutrientes en el pensamiento de la cuna a la cuna, ya que algunos de ellos se están volviendo escasos.

### **Infraestructura**

El agua se está volviendo en una condición rara y cada vez más importante para la vida. Ahora pensamos en los ciclos enteros del agua y en los máximos beneficios de su camino de regreso al océano. Las carreteras, el transporte, la energía y la calefacción se tratarán como parte de la misma necesidad de ser carbono neutral. Ciudades de todo el mundo están tomando la iniciativa en convertirse en carbono neutral, ya que los gobiernos no pueden ponerse de acuerdo sobre las medidas pertinentes. Islandia fue la primera, seguida por Dinamarca, a declarar el objetivo de convertirse al 100% en energía renovable antes de 2050. Las bicicletas se están convirtiendo en una parte integrada de los medios de transporte.

### **Reconstrucción tras un desastre, restauración de ciudades**

Asentamientos, proyectos de transición y ciudades enteras tendrán que ser carbono neutral para mantener el planeta habitable. Copenhague está compitiendo con otras capitales para ser la número uno en esto (las bicicletas como medio de transporte, la calefacción y la electricidad de energías renovables, el abandono del petróleo y del carbón, el uso del agua limpia del limpiador subterráneo en lugar de agua en las botellas). La comida, sin embargo, no forma todavía parte de la competencia.

### **Diseño Ecológico/Diseño de Permacultura**

Los problemas ecológicos son fundamentales para el diseño y el desarrollo de las ecoaldeas y de las comunidades sostenibles. Ecológico y Permacultura se utilizan aquí como sinónimos. Un pueblo ecológico, o eco-aldea, está integrado en el paisaje de una manera que beneficia tanto a los seres humanos como al entorno que los engloba. Los planificadores deben tener gran cuidado de asegurarse de que las funciones naturales que sostienen la vida en un determinado lugar no sólo sean preservadas, sino mejoradas siempre que sea posible. La estrategia aquí es la de trabajar con la Naturaleza, más que contra la Naturaleza. El objetivo último del diseño sostenible de un asentamiento es la creación de "sistemas vivos" autosuficientes, que se mantengan, se regeneren y puedan asumir una vida propia a través de una huella neutral de carbono. La Permacultura no sólo se refiere aquí a una sola casa (tal como fue desarrollada) sino también a toda la configuración ecológica en zonas y sectores de un pueblo.

### **Diseños de Sistemas Integrales**

Terminamos esta sección con éste enfoque sobre los sistemas integrales de como queremos vivir de manera sostenible dentro de nuestra pisada ecológica de manera divertida y hermosa en la abundancia local. Es una integración que se encuentra en las cuatro dimensiones.

Cuando cada nueva ecoaldea o proyecto de comunidad sostenible se considera como una oportunidad única, como un novedoso y creativo desafío de integrar el hábitat humano en un nicho ecológico concreto, entonces el proceso de diseño de ecoaldeas se convierte en una ciencia y en un arte natural tan excitantes como exigentes. Un trabajo de

comprensión de las disciplinas de diseño es un prerrequisito necesario. Estas disciplinas se complementan unas con otras y se pueden sintetizar en un Diseño Integrado de Ecoaldeas (o diseños de sistemas integrales), que incluye parámetros sociales, económicos, espirituales y, por supuesto, ecológicos. También se requiere un buen conocimiento de las leyes y procesos naturales, y de la manera en que pueden aplicarse al diseño de un asentamiento concreto. Rajendra Pachauri, en su discurso al recibir el Premio Nobel en nombre del IPCC, dijo que lo que el mundo necesitaba en ese momento era "un ejemplo exclusivo de todas las buenas ideas que tejidas juntas crean una sinergia, y que probablemente tenía que venir de uno de los países escandinavos". Esto es lo que el Diseñador de Ecoaldeas y de los Sistemas Integrales (Ecovillage and Whole System Designer) ya ha estado tratando de lograr en cooperación con los habitantes durante muchos años en todo el mundo.

Un experto diseñador de ecoaldeas se convierte en un verdadero maestro interdisciplinar, capaz de trabajar y de comunicar conocimiento en diversos campos que irían desde de la ingeniería a la botánica, de la arquitectura natural al Feng Shui, de las energías renovables a antropología cultural. No obstante, y aún siendo todo lo anterior cierto, es posible que las herramientas más valiosas que un diseñador puede cultivar y poseer son una comunicación efectiva y buenas habilidades sociales, incluyendo un buen entendimiento de las necesidades básicas de la gente.

Las personas que vivirán en ellos también construyen ecoaldeas; no son desarrolladores liderados, así que tienen la oportunidad de crecer en los sistemas vivos. Los sistemas sostenibles, aquellos que pueden ser continuados en un futuro indefinido, están modelados de los sistemas naturales; la ecoaldea, por definición, está integrada en una ecología local que la rodea y sostiene, de una manera que beneficie a todos. Estos sistemas demuestran la sinergia de utilizar lo mejor del conocimiento en un sólo contexto. De esta manera las ecoaldeas sirven como modelos y lugares de aprendizaje para aquellos que quieren reconstruir y rejuvenecer ciudades y pueblos. El movimiento de Pueblos en Transición incluye esto como uno de sus objetivos.

### **La función del diseñador**

Un diseñador de ecoaldeas efectivo llegará a tener una gran habilidad en la observación, se tomará el tiempo necesario para desarrollar una entusiasta relación de trabajo con un lugar particular, que le permita comprender gradualmente sus cualidades y atributos únicos, sus ciclos, sus cambios bruscos y sus periodicidades. Captar, canalizar y almacenar estos flujos de energía son también aspectos importantes del diseño. Los promotores normales, deseosos de maximizar sus beneficios, generalmente se lanzan a realizar un proyecto sin prestar mucha atención a las consecuencias de sus actos a largo plazo. Naturalmente, ya que la gente vivirá ahí, así como las generaciones futuras, cuando se construyen Ecoaldeas, las consecuencias a largo plazo se consideran cuidadosamente.

Los siguientes módulos están pensados para inculcar una cierta "alfabetización ecológica", una base de conocimiento funcional que influencie no sólo nuestro pensamiento y juicio crítico sobre el diseño, sino también nuestra manera de experimentar la Vida como celebración de una integridad evolutiva orgánica y de plenitud.

- ✓ **Módulo 1 - Construcción y Renovación ecológicas**, comienza mostrando cómo construir o renovar ambientes de una manera más sana, más ecológica, más eficiente energéticamente, respetando el estilo tradicional y propio del lugar.
- ✓ **Módulo 2 - Alimentos Locales y los Ciclos de los Nutrientes**, se pretende concienciar a los participantes de la necesidad de cultivar alimentos localmente, tanto por razones de salud personal, como para el bienestar del planeta.
- ✓ **Módulo 3 - Agua, Energía e Infraestructuras** (tecnología apropiada), ofrece una visión general de las tecnologías más punteras con una valoración realista de su efectividad.
- ✓ **Módulo 4 - Restauración de la Naturaleza y Reconstrucción tras los Desastres**, describe las diferentes maneras en las que el conocimiento de la ecoaldea podría ser útil para restaurar y regenerar la salud del entorno local. Un Diseño Integrado de Ecoaldeas es la forma más efectiva de reconstruir un lugar que se ha visto afectado por catástrofes naturales o por causas humanas .
- ✓ **Módulo 5 -Sistema completo de acercamiento al Diseño de Ecoaldeas**, es una introducción abreviada y condensada al proceso sistémico holístico por el cual los diseñadores integran a la ecoaldea o a las Ciudades de Transición en su ambiente local, creando así un microcosmos a escala humana del macrocosmos, una representación holográfica focalizada de la totalidad cósmica. Este módulo es la culminación de todos los módulos anteriores del EDE, tanto conceptualmente como en la práctica. Se le prestará particular atención a la parte relativa a la Ecología y a la Permacultura.

## **Recursos para la Dimensión Ecológica: Designing Ecological Habitats**

---

*Designing Ecological Habitats – Creating a Sense of Place* es la Clave Ecológica de la serie de Gaia Education *Cuatro Claves para las Comunidades Sostenibles en cualquier lugar del Planeta*. Bájalo por [www.gaiaeducation.org](http://www.gaiaeducation.org)

# Módulo 1 – La construcción y reconstrucción verde

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Evaluar objetivamente los problemas inherentes en la construcción “moderna” y en sus técnicas.
- Familiarizarse con varias técnicas de construcción ecológica (también llamada construcción “alternativa”), cuyos diseños presentan estructuras más sanas, más eficientes energéticamente y con menor impacto ambiental.
- Ser conscientes de la necesidad de discriminar a la hora de elegir los materiales de construcción y los estilos arquitectónicos adecuados dependiendo de la región.
- Cubrir los temas de renovación de estructuras pobremente diseñadas, incluyendo modelos urbanos y suburbanos.
- Desarrollar planes para la rehabilitación y reocupación de asentamientos existentes parcialmente o completamente abandonados, para recuperar así su identidad cultural perdida.

## Contenido

---

Este módulo trata en detalle el tema de la construcción sana y ofrece una variedad de soluciones para mejorarla. Se investigarán, uno por uno, los materiales constructivos y se evaluarán desde sus aspectos de fabricación y salud del usuario, pasando por su impacto ambiental, costos y comodidad de uso. Se explorará en profundidad el concepto de “energía incorporada”. El aprendizaje se centrará en que los estudiantes consigan la habilidad de diseñar y construir, o renovar, su propia vivienda sostenible.

El módulo hace hincapié en la importancia del aislamiento y la conservación de la energía en relación al uso de tecnología añadida a posteriori. Es mucho más efectivo, y barato a largo plazo, incluir la eficiencia energética desde al comienzo del proceso de diseño, que tener que cambiar las cosas más tarde. El módulo también defiende categóricamente la adaptación de diseños vernáculos y una aproximación bioregional local que tenga en cuenta el conocimiento tradicional y técnicas de cada área.

Las consideraciones específicas de este módulo incluyen:

### Emplazamiento de la vivienda

- ¡El aspecto!
- Fuego e inundaciones. Diseñar para una catástrofe
- Influencia del clima a nivel del suelo
- Emplazamiento. Su relación con el terreno y las infraestructuras de apoyo

## **Diseñar para el confort**

- Principios de diseño de energía solar pasiva
- El muro que respira
- Aislamiento activo y pasivo
- La importancia del flujo cruzado

## **Consideraciones presupuestarias**

- El tamaño importa
- Impacto de los materiales en el coste
- Instalaciones compartidas - Costos compartidos

## **Edificios de todas las formas y materiales**

- Casas de madera
- Bloques de cemento
- Adobe
- Casas de cúpula y cúpulas geodésicas
- Casas sin estructura
- Construcción con piedra
- Materiales reciclados
- Ladrillos y contrachapados
- Tapial
- Cob
- Balas de paja
- Casas sobre postes
- Casas enterradas y refugios de tierra

## **Construir para la salud (preocupaciones básicas)**

- ¿Deberíamos preocuparnos?
- Alergias
- ¿Notas el olor?
- Calentar y cocinar
- Sensibilidad química múltiple
- Radiación
- Señales de alarma
- Guerra biológica
- Electricidad y campos magnéticos
- Envenenamiento con plomo
- Pesticidas

## **Qué se puede hacer (respuestas a los contaminantes)**

- Calefacción
- Materiales de construcción
- Telas y fibras
- Adhesivos, decapantes
- Plásticos
- Pesticidas y fungicidas
- Electricidad
- Madera y derivados de la madera
- Pinturas, barnices, manchas
- Productos metálicos
- Contaminantes y toxinas de interior

Muchos lugares de la tierra han sido intensamente habitados y cultivados durante miles de años y abandonados, completamente o parcialmente, en las últimas décadas; principalmente como consecuencia del éxodo de las áreas rurales hacia las ciudades. Un ejemplo clásico de este fenómeno se da en zonas montañosas de la cuenca mediterránea, aunque también se pueden citar regiones de África, Asia y Sudamérica. Los principios de la Construcción y Renovación Ecológicas se aplican por igual a asentamientos completos

que a edificios individuales. La restauración y reocupación de asentamientos abandonados o despoblados requerirá considerar con atención las leyes y costumbres locales, la economía, la flora y fauna, la historia y las tradiciones de un lugar, para poder reproducir y dar vigor a la cultura local. La comunicación con los ancianos que han decidido quedarse, gente con un conocimiento profundo y maduro de su territorio, puede ser una fuente inestimable de información. Otros aspectos a considerar son:

- Observar el asentamiento existente: leer su historia, cultura y su vida comunitaria a través de su arquitectura, en sus estructuras principales y también en sus detalles.
- Investigar las fuentes orales y escritas disponibles, incluyendo fotos aéreas.
- Identificar patrones de caos y orden en los planos originales del asentamiento, en qué lugares han confluído en el pasado las esferas pública y privada, maximizando así el “efecto de borde”.
- Elegir algunos rasgos distintivos de la arquitectura autóctona (patrones de color, estilos de puertas y ventanas, motivos, distribución del espacio, edificios accesorios, etc.) e introducirlos orgánicamente en el diseño.

Los principios del Diseño de Ecoaldeas, tal y como han sido esbozados aquí y en otros módulos, son igualmente apropiados para guiar e informar la renovación de patrones de asentamientos urbanos y suburbanos existentes (a menudo, bastante disfuncionales). Esperamos que esta forma de renovación se tendrá en cuenta cada vez más, así como los efectos del “cenit del petróleo”.

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Dependiendo del lugar y de la época del año, los participantes podrían trabajar solos o en pequeños grupos para empezar sus diseños. Idear una forma de sopesar los resultados. Los componentes diseñados deberían incluir por lo menos dos de los siguientes:

1. Diseñar planos para una cabaña utilizando materiales locales y estilo tradicional.
2. Evaluar la eficiencia estructural y energética de los edificios existentes en el sitio.
3. Combinar los ingredientes para una mezcla de cob y realizar un útil proyecto de cob.
4. Participar en la construcción de una casa de balas de paja.
5. Localizar, preparar y utilizar materiales reciclados con el propósito de construir.
6. Participar activamente en la reconstrucción o renovación de edificios existentes.
7. Rediseñar sobre el papel nuevos usos para espacios existentes, públicos y privados.
8. Participar activamente en restaurar la infraestructura y edificios agrícolas.

# Módulo 2 - Alimentos locales: el ciclo de la nutrición

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Concienciación de las ventajas de cultivar, distribuir y consumir alimentos localmente.
- Establecer las conexiones entre la salud y el bienestar personal y del planeta.
- Diseñar un esquema para la producción de alimentos locales para un pueblo o un vecindario.
- Probar varios métodos y técnicas para la producción y la conservación de alimentos ecológicos.
- Encontrar un contexto para una experiencia agrícola comunitaria práctica y directa.

## Contenido

---

Este es un tema con profundas connotaciones, de manera que, como ocurre con otros módulos del EDE, ésta no puede ser más que una introducción. Por un lado existen preocupaciones de tipo político y macroeconómico muy serias y reales, como por ejemplo productos locales versus importados, poder centralizado versus poder descentralizado, la distancia total que recorren los alimentos desde el productor a la mesa, los dañinos efectos sobre el medio de una agricultura industrializada y basada en el petróleo. ¿Los precios del petróleo forzarán una nueva estructura en la agricultura que ocurra con una posible repoblación de la tierra? ¿Podemos anticipar esto? ¿Qué pasa con la pérdida de las granjas familiares y con las enteras comunidades agrícolas? ¿Y que decís de la agroindustria, de los subsidios gubernamentales y los bloques comerciales transnacionales? ¿Cómo nos relacionamos con el tema de la independencia local, la desaparición del conocimiento indígena y de las reservas genéticas evitando que los residuos vayan a parar en los océanos o en los vertederos, etc.?

Por el otro lado, está toda la parte productiva, pro-activa e incluso divertida, de “cómo” hacer las cosas, que incluye el cultivo de hortalizas y frutas en casa y en la comunidad, la integración de animales en sistemas combinados de producción, el diseño y creación de jardines comestibles, la elaboración de productos con valor añadido, y esto sin mencionar la posibilidad de recoger, conservar, preparar y comer los alimentos que hemos cultivado. La creación de un completo ciclo de la nutrición asegurándose de que el suelo se está reforzando. Este módulo intenta encontrar un equilibrio entre las importantes consideraciones a ambos lados de este amplio espectro.

## Introducción a la política de la comida

- ¿Cuál es el costo real de la comida?
- ¿Qué se puede hacer sobre éste tema?
- ¿Qué es una dieta sostenible?
- ¿Cuánto cuestan los alimentos a la Tierra?
- La política de la comida: países desarrollados y países en desarrollo

## Cultivar tu propia comida

- Una introducción a la ciencia del suelo
- ¿Qué significa NPK? (Nitrógeno, Fósforo y Potasio)
- Control de malas hierbas
- El papel de las legumbres en el huerto y agricultura ecológicos
- Introducción a la botánica
- Irrigación
- Huertos en espacios reducidos; huertos en pequeños recipientes; cultivos en macetas y balcones
- Conservación de semillas
- Horticultura integrada y de múltiples capas
- Agricultura biodinámica
- Rotación de cultivos
- Frutos del bosque: frutos, nueces, plantas medicinales Mejoramiento orgánico del suelo
- ¿Qué es el biocarbón?
- Elementos del huerto y planificación: zonas 1 y 2 de la permacultura
- Gestión integrada de las plagas
- Bayas
- Diseño del huerto: creación y mantenimiento
- Animales y acuicultura
- Planes alimentares a escala comunitaria, como Agricultura Apoyada por la Comunidad (AAC), Cooperativas de Cultivos compartidos, y Mercados de agricultores locales

La producción local de alimentos es el núcleo de una comunidad autosuficiente, basada en el apoyo y el cuidado.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Internet

Local Food Toolkit - International Society for Ecology and Agriculture [www.isec.org](http://www.isec.org)

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Después de haber completado cualquiera de las siguientes actividades, idear una forma de sopesar los resultados.

En una situación ideal, a los estudiantes se les daría la oportunidad de crear un pequeño huerto al principio del curso, sembrarlo con plántulas, y luego cosechar los plantones



para ser comidos en una ensalada en el día de graduación o una fecha posterior, dependiendo de factores como el clima, la ubicación, el tiempo disponible, los recursos y la experiencia de los estudiantes. La actividad de este módulo podría incluir lo siguiente:

- Diseñar un pequeño sistema de producción de alimentos
- Hacer compost o abono líquido e infusiones
- Inocular semillas de legumbres
- Recoger y extender material de acolchado
- Podar los árboles frutales
- Diseñar e instalar un jardín de hierbas
- Diseñar y/o construir un gallinero fijo o móvil
- Diseñar un sistema de rotación de cultivos y pastos para una ecoaldea con animales grandes: vacas, ovejas, caballos
- Hacer conservas y almacenar la cosecha

# Módulo 3 - Infraestructura, energía y agua

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Entender los ciclos del agua de un ecosistema.
- Evaluar los problemas energéticos para los asentamientos humanos y los hogares individuales.
- Comprender los elementos de sistemas energéticos locales renovables.
- Conocer los principios de movilidad, carreteras e infraestructuras integradas.
- Comparar una amplia gama de tecnologías de bajo impacto aplicables al diseño de ecoaldeas y de viviendas individuales, y no sólo tecnologías energéticas.

## Contenido

---

Este módulo examinará las tecnologías apropiadas para las carreteras e infraestructuras de acceso, las comunicaciones, la energía, el agua, las aguas residuales y el reciclado de desechos.

### ¿Qué es una tecnología apropiada?

- Bajo coste, larga duración
- Legal
- Producida localmente
- Segura
- Incorpora poca energía
- Mantenimiento mínimo
- Las soluciones se encuentran y se implementan en el nivel más bajo posible de uso de energía

Las infraestructuras diseñadas deben incluir opciones “culturalmente y climáticamente apropiadas”. Es importante que estas técnicas y soluciones “se ajusten a las condiciones locales” y puedan ser comprendidas y mantenidas por la gente del lugar.

### Carreteras e infraestructuras de acceso

Este currículo está diseñado para cubrir toda la información que necesita un aprendiz de diseñador para poder participar activamente en la toma de decisiones. Para ello, se ofrece información básica sobre algunos términos técnicos usados en ingeniería:

- Criterios de diseño (incluyendo secciones transversales y longitudinales, cortes y rellenos, diseño “estándar” de carreteras)
- Arcenes
- Puentes y otros sistemas para cruzar arroyos
- Tipos de material
- Visibilidad
- Mantenimiento
- Diseño de infraestructura para las aguas torrenciales
- Cálculo de la captación

## Comunicaciones

Este apartado trata sobre todo de cuestiones técnicas. Existe también un módulo en la dimensión social del EDE que cubre de manera específica la comunicación transpersonal y entre seres humanos.

- ¿Cuál es la situación de la industria?
- Experiencias de las ecoaldeas en todo el mundo
- Intranet
- CENTEL
- Radio de Emergencia y Radio Aficionados
- Otras posibilidades con tecnologías simples o medianas
- Comunicaciones durante el diseño y la construcción

## Energía

Este apartado examinará lo que es posible hacer actualmente y cómo podemos diseñar para poder incorporar innovaciones en nuestras comunidades y ecoaldeas, a medida que crecen.

- ¿Qué es energía? ¿Qué es potencia?
- ¿Cuál es la situación de la tecnología? Una comparación de las principales fuentes de suministro energético renovables: solar, viento, biocombustibles, gas, hidroeléctrica
- ¿Podemos almacenar energía? Baterías, células de combustible, baterías mecánicas (flywheel), agua, gravedad, motores Stirling
- Reducir, conservar – ¡diseñar! ¿Qué han hecho otras ecoaldeas?
- Energía y transporte – múltiples opciones
- Posibilidades energéticas y soluciones a escala de aldea
- Medir las “huellas ecológicas” y realizar diseños para la neutralidad del carbono.

## Agua

Existen preocupaciones globales muy reales entorno a la disponibilidad de agua potable, y probablemente éstas se irán haciendo mayores: necesidad, avaricia, uso justo o moderado. Tenemos que comprender la relación entre el agua potable y no potable, cómo recoger, almacenar y distribuir agua de forma segura y fiable durante los doce meses del año.

- Infraestructuras para agua potable
- Construcción de diques, incluyendo infraestructuras asociada
- Sistemas reticulados
- Pozos
- Perforaciones
- Almacenaje del agua de lluvia, incluyendo materiales para fabricar un tanque y calcular su tamaño, diversos artilugios para recoger agua y almacenarla, bypass
- Construcción de balsas

## Aguas residuales o de desecho

“Agua de desecho” es un término equivocado. Una manera más descriptiva de

decir lo mismo sería Agua Rica en Nutrientes (A.R.N.).

- Aguas grises y negras - ¿Qué hay en las heces? ¿Qué hay en la orina?
- Compostaje seco
- Sistema de micrófitos
- La máquina viva (Living Machine)
- Creación un proceso de evaluación
- Sistemas de caída directa
- Sistemas sépticos
- Sistema de cubos
- Compostaje húmedo
- Sistema de separación (Mats Wohlgast)
- Comparación de sistemas

### **Residuos sólidos – basura**

- Introducción al desafío: los hechos
- Rechazar el consumismo: reducir, reutilizar, reciclar

Durante los últimos cien años, más o menos, el proyecto humano de civilización ha disfrutado de una bonanza energética gracias a la explotación fácil de combustibles fósiles. Se ha creado una infraestructura socioeconómica globalizada que depende completamente de un suministro cada vez mayor de estos combustibles fósiles baratos. Sin embargo, analistas dignos de toda confianza predicen que la producción global de petróleo y gas natural alcanzará en breve su “cénit”, y aunque siga aumentando la demanda, el suministro comenzará a declinar. Este hecho obligará a una reestructuración de proporciones inimaginables; el transporte, la agricultura, la densidad urbana, las relaciones entre las naciones y todo el sistema económico global se verá profundamente afectado. Las implicaciones que esto pueda tener sobre las condiciones locales han de ser evaluadas seriamente en cualquier escenario de Diseño de Ecoaldeas. Bien pudiera ocurrir que los principios de Diseño de Ecoaldeas, expuestos en este currículo, fueran adoptados en todo el mundo.

## **Recursos y materiales de referencia**

---

### **Videos**

*Natural Swimming Pools*, Permanent Publications, UK

*The 4<sup>th</sup> Revolution, the Energy Revolution with Hermann Scheer and Preben Maegård*

## **Actividades de aprendizaje experiencial**

---

Diseñar herramientas de medición para evaluar los resultados de las actividades siguientes. En función de los recursos disponibles a los participantes pueden:

- Evaluar y montar un sistema fotovoltaico.
- Diseñar y montar un sistema de captación de agua de lluvia para un tejado.
- Evaluar un sistema de energía renovable integrada.
- Diseñar un sistema de aguas residuales.
- Diseñar y construir un sistema de depuración por lagunaje.
- Diseño de un lago para la natación.
- Medir su propia “huella”, o la huella de un proyecto ecológico.

# Módulo 4 - Restaurar la Naturaleza, la regeneración urbana y los desastres naturales

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Aplicar técnicas prácticas para restaurar la Naturaleza y acelerar los procesos naturales de regeneración de la Tierra.
- Comprender la magnitud de la reparación necesaria en desastres causados por los seres humanos, como la salinización, la deforestación, la desertificación, el agotamiento de los acuíferos, el calentamiento global y la contaminación de todo tipo.
- Aplicar principios del diseño de ecoaldeas que se puedan utilizar para reconstruir zonas afectadas por catástrofes naturales o causadas por el ser humano.
- Adaptar el diseño de resiliencia al diseño de comunidades sostenibles urbanas y rurales.
- Gestionar con éxito la escases de recursos y la sustitución de ellos.

## Contenido

---

La Tierra es un sistema finito, materialmente cerrado y energéticamente abierto. Después de docientos años de una industrialización venenosa y de una explotación imprudente, las principales funciones del mantenimiento de la vida en la biósfera se encuentran en un estado de degradación y deterioro. Desde una perspectiva ecológica, económica, social, y también espiritual, la situación es bastante grave y requiere nuestra atención inmediata. Una de las mejores cosas que podemos hacer para sanar la Tierra, nuestras comunidades y a nosotros mismos, es comenzar desde hoy a dar pasos activos y prácticos para restaurar la Naturaleza; pasos sencillos como plantar árboles, acolchar un huerto, favorecer la regeneración del suelo o restaurar sistemas dañados como las riberas de los ríos, etc.

Las ecoaldeas se hallan en una situación única para restaurar la Naturaleza. Los proyectos del tipo de las ecoaldeas se pueden, de hecho, utilizar para regenerar ecosistemas dañados a través de un meditado diseño permacultural. Por ejemplo, el concepto de “ecoaldea urbana” está siendo actualmente utilizado como una estrategia para desarrollar zonas industriales abandonadas. De la forma de vida que emerge de las ecoaldeas, en todos sus aspectos económicos, sociales, culturales y espirituales, preservar la salud y vitalidad del entorno local no es sólo una buena decisión, no es sólo un asunto de sobrevivencia a largo plazo, sino convierte esta decisión en una función creativa del ser humano-en-la-biósfera; los seres humanos pueden asumir el rol de agentes conscientes regeneradores para la evolución planetaria. De esta manera, la ética y la práctica de honrar y restaurar la Naturaleza queda fácilmente incorporada en el estilo de vida de las ecoaldeas.

En cualquier caso, un compromiso real por honrar y restaurar la Naturaleza significará en ocasiones dejar de simplemente hablar sobre el tema, ponerse las botas y los guantes, agarrar las herramientas y salir afuera a realizar el trabajo físico para ayudar a que tenga lugar la verdadera restauración. Para aquellos que están listos para este nivel de compromiso, he aquí una lista de principios fundamentales basados en la premisa de que “la Naturaleza sabe más”:

- Imita la Naturaleza cuando sea posible.
- Trabaja hacia fuera, empezando desde áreas consolidadas en las que el ecosistema se halla más cerca de su condición natural.
- Presta especial atención a las especies “clave”, aquellas que son componentes fundamentales del ecosistema y de las que dependen muchas otras especies.
- Utiliza especies pioneras y sucesión natural para facilitar el proceso de restauración.
- Recrea los nichos ecológicos donde se hayan perdidos.
- Reestablece las conexiones ecológicas, reconecta los hilos del Tejido de la Vida.
- Controla y/o elimina especies introducidas.
- Elimina o mitiga los factores limitantes que impiden que la restauración se dé de manera natural.
- Deja que la Naturaleza haga la mayor parte del trabajo.
- El amor alimenta el espíritu y la fuerza vital de todos los seres y es un factor significativo en el proceso de ayudar a curar la Tierra.

### **Regeneración urbana**

Con más del 50% de la población global residente en las grandes ciudades y megalópolis, necesitamos crear soluciones sostenibles para las ciudades. Por años ha florecido el mito según que se podrían construir ciudades produciendo energía, pero todavía hay que comprobarlo. Los modelos chinos que ganan tanto interés (Proyecto Dongtan Ecocity, Shanghai, consultores Arup) nunca se materializaron y las ciudades árabes en el desierto (Abu Dhabi) nunca podrán ser modelos a imitar ya que hacen un uso demasiado intensivo de la energía.

El movimiento Comunidades de Transición (Transition Towns) fue fundado en 2005 con el objetivo de preparar las comunidades al problema de los Cambios Climáticos y del Cénit del Petróleo. En 2012 el movimiento se extendió en todo el mundo. Cuando una Comunidad de Transición logra su descenso energético y se alinea con otros profundos objetivos para la sostenibilidad, se puede decir que ha alcanzado el estatus de comunidad sostenible y ha ido más allá de la transición y transformación que se había propuesto alcanzar.

El principal objetivo del proyecto de las Comunidades de Transición es de aumentar el nivel de concienciación para una vida sostenible, reduciendo drásticamente las emisiones de carbono (para mitigar los efectos del Cambio Climático) y aumentar de manera significativa la resiliencia local (para mitigar los efectos del Cénit del Petróleo). Se anima

a las comunidades a buscar métodos para reducir en consumo de energía, y para incrementar su propia autonomía.

El transporte es un problema importante en el rediseño de las ciudades. Muchos intentos para reducir el uso de automóviles están en camino. Las bicicletas necesitan una nota a parte. Con su eficiencia insuperada, las bicicletas tendrán un papel importante que jugar en un futuro a baja energía.

## **Reconstrucción tras un desastre natural**

En la actualidad, los desastres naturales parecen darse cada vez con mayor frecuencia y severidad: terremotos, tsunamis, huracanes, inundaciones e incendios están causando una destrucción masiva y un sufrimiento incalculable en las comunidades humanas afectadas. Si añadimos a ello los desastres causados por la acción humana, como la salinización, la deforestación, la desertificación y la contaminación industrial, sin olvidarnos de la patéticamente eterna tragedia humana de la guerra, parece evidente que es necesario desarrollar una metodología sistemática para reconstruir de manera efectiva y eficiente tras los desastres. Los principios y prácticas de un Diseño Integrado de Ecoaldeas, tal y como se exponen en este currículo, son una solución obvia.

Como un caso paradigmático, conviene observar los esfuerzos de reforestación y regeneración llevados a cabo por la comunidad de Auroville, en la región de Tamil Nadu (India). En el transcurso de treinta de años, un paisaje árido de barro cocido se ha convertido en un bosque exuberante, hábitat de una gran multitud de criaturas, incluyendo los seres humanos. Se puede extraer otro caso de estudio a partir de lo que ocurrió tras el paso del tsunami que, en diciembre del 2004, devastó la costa de Sri Lanka. Con una respuesta inmediata, la asociación Sarvodaya, con el asesoramiento del veterano diseñador de ecoaldeas Max Lindegger, ayudó en el proceso de reconstrucción. Vinya Ariyatne, de la asociación Sarvodaya, recibió un premio internacional por sus esfuerzos.

Uno de los beneficios de utilizar un Diseño Integrado de Ecoaldeas como metodología para reconstruir tras un desastre es que se pueden inculcar e instituir patrones de desarrollo sostenibles y basados en la Naturaleza, al nivel más básico. De esta manera, futuros desarrollos cuentan con la ventaja de construir sobre los patrones sostenibles introducidos desde el principio. Como dicen los taoístas, ¿cómo puedes esperar una conclusión satisfactoria, si no has sido capaz de empezar bien? A modo de ironía curiosa y compasiva, la limpieza que trae el desastre ofrece la oportunidad de renovación en un nivel más alto de integración. La vida sigue adelante.

Verdaderamente, la experiencia ha demostrado que los gobiernos son incapaces de responder a las necesidades de la gente después de un desastre. Para mantener una cierta integridad y dirección, las comunidades tienen que asumir por si mismas el esfuerzo de reconstrucción. En el futuro, podemos imaginar cómo equipos de diseñadores de ecoaldeas son enviados a sentar las bases del trabajo al empezar con la reconstrucción.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Videos

*Wake Up, Freak Out – Then Get a Grip* by Leo Murray: [www.vimeo.com/1709110](http://www.vimeo.com/1709110)

*Flow* by Irena Salina: [www.youtube.com/watch?v=oFAEulGGaCA](http://www.youtube.com/watch?v=oFAEulGGaCA)

*“The End of Suburbia: Oil Depletion and the Collapse of the American Dream*

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

Elaborar herramientas de evaluación para evaluar los resultados de las siguientes actividades de restauración y recuperación. El trabajo práctico de restauración, como el que se ha descrito, es esencial para aportar cierta memoria muscular a la experiencia. Participar colectivamente en este tipo de actividades como grupo ayuda a forjar fuertes lazos comunitarios. Llevar este trabajo a la comunidad más amplia, consiguiendo hacer cosas que sean de utilidad para la gente local, aporta un sentido de servicio al aprendizaje.

Empezar una actividad de transición en la propia comunidad. Esta actividad debería de ser facilitada por el certificado T.T.Trainer (Transition Towns Trainer).

Formular un plan de acción para el área en caso de emergencia para la bioregión o la ciudad mas cercana será un ejercicio teórico de gran valor. Consultar e intercambiar ideas con las autoridades locales sobre estos temas servirá para crear confianza y demostrar buena voluntad.



# Módulo 5 - Abarcar el Diseño de todo el sistema

---

## Objetivos del aprendizaje

---

- Presentar un “Diseño Integrado de Ecoaldeas” exhaustivo, que demuestre una sinergia de parámetros espirituales, sociales, económicos y ecológicos en el proceso de diseño.
- Trabajar en equipos de diseño y aprender a ser como una “matrona” para las futuras comunidades de residentes y para los usuarios de los servicios del pueblo.
- Llegar a entender de forma práctica las consideraciones técnicas y los principios ecológicos que intervienen en el diseño e implementación de verdaderas aldeas, casas y proyectos ecológicos.
- Demostración de un proceso de diseño claro y reproducible.
- Practicar el uso de herramientas de diseño y modos de comunicación con el equipo de diseño.

## Contenido

---

¿Por qué una “ecoaldea” es también una “aldea”? Para responder a esta pregunta es importante revisar la historia de las aldeas tradicionales, tanto en el Norte como en el Sur, e investigar los diferentes tipos de aldeas que existen actualmente en el mundo (eco-pueblo, eco-caserío, eco-enclaves, eco-aldea, centro de aprendizaje a la sostenibilidad, y otras variantes de comunidad intencional). Los logros obtenidos por la Red Global de Ecoaldeas (en inglés GEN: Global Ecovillage Network) en los últimos años nos hacen ver la ingente labor que ya ha sido realizada a la hora de dar credibilidad y aceptación al concepto de ecoaldea ante aquellos que toman las decisiones. El conocimiento de la ecoaldea se usa cada vez más para crear proyectos de transición en pueblos y ciudades. Tenemos que entrenar los habitantes existentes para reducir nuestra “huella” de asentamiento humano en todo el mundo a un nivel aceptable.

Una experiencia previa en el diseño de Permacultura es un buen prerrequisito para un curso de Diseño de Ecoaldeas. Por ello, en este módulo se revisan los siguientes aspectos de la Permacultura: ética, principios, patrones y leyes en la Naturaleza, leyes de la actitud, y la relevancia de todo esto en el diseño e implementación de sistemas de asentamientos humanos sostenibles. Los principios del Diseño Ecológico, como herramientas en el proceso de diseño, se resumirán con imágenes visuales de destacados ejemplos alrededor del mundo. Dada su utilidad conceptual, se introducirán también algunas ideas del Diseño Holístico de Sistemas (Whole Systems Design).

Los aspectos ecológicos del proceso de diseño de ecoaldeas se explicarán luego en detalle:

## **Aproximación al diseño y métodos**

En este apartado analizamos el terreno, las estructuras topológicas y bióticas existentes, con el fin de descubrir los recursos disponibles y potenciales, los flujos de energía, fuentes y sumideros, etc. Se trata de una metodología sistemática y muy estructurada, que se basa en gran medida en el estudio de campo tanto como sea posible, incluyendo la cuenca fluvial a gran escala y la biorregión.

## **Observación, Investigación y Registro de datos**

Ésta es una fase vital en el proceso de diseño que a menudo se pasa por alto o se abrevia. En una situación ideal, esta fase continua a lo largo de un ciclo completo de estaciones, recogiendo cuanta más información posible (siendo la información “la diferencia que marca la diferencia”). La cantidad y la calidad de los datos que pueden ser recogidos, registrados e interpretados tendrá un efecto directo sobre la eficacia del diseño.

- Método de Superposición, Método de Exclusión
- Crear un Plano base
- Aspectos y microclima
- Hidrología: canales, almacenamiento, oleaje, caída/catarata/cascada
- Suelo: cultivable/no cultivable, adecuado para cimentación
- Vegetación – nativa, exótica, invasora, económica
- Fauna y flora silvestres: algo quedará, ¿especies útiles?
- Pendiente: si es mayor que “1 a 5”, es demasiado inclinado para construir

## **Consideraciones de Diseño Integrado**

¿Cuál será nuestro estado de ánimo en adentramos en el proceso de diseño y qué criterios utilizaremos para tomar decisiones?

- Visión de diseño
- Valores y ética
- Límites del diseño
- Necesidades versus intereses

## **Consideraciones de diseño**

¿Cómo representaremos nuestras ideas de diseño en un formato comunicable?

- Tamaño (números)
- Capacidad de carga
- Análisis DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades

## **Objetivos y propósitos del diseño de infraestructuras**

Aspectos técnicos del plan del sitio:

- Carreteras e infraestructuras de acceso (puentes, alcantarillado)
- Comunicaciones (infraestructuras nuevas y renovadas para el teléfono, el correo electrónico)

- Energía (transporte, electricidad, calefacción, aire acondicionado, ética)
- Agua (embalses, depósitos, pozos, balsas)
- Aguas residuales (historia del Water de agua, principios de diseño para el tratamiento de aguas residuales)
- Residuos y reciclado
- Zanjas de uso compartido
- Ingeniería blanda

### **Aspectos sociales del proceso de diseño**

Diseñar para llegar a los sitios: un sistema circulatorio de caminos, calles y aparcamientos para peatones, bicicletas, patinadores, caballos, etc., y también para coches.

- Crear oportunidades para encuentros sociales espontáneos: nodos sociales.
- Diseñar la localización de instalaciones compartidas: centro social, cuidado de niños, baños y sauna, hospedaje de visitantes, café, centro de formación, centro de salud, santuarios para la meditación, zonas de recreo, etc.
- Permitir el equilibrio y la demarcación entre espacios públicos, semipúblicos y privados: gradientes de intimidad.
- Integración de ancianos y de personas con dificultades de movilidad o con alguna discapacidad.

### **Aspectos económicos del proceso de diseño**

- Centro de negocios: oficina, tecnología, comunicaciones.
- Instalaciones productivas: industria artesanal, industria ligera, cocina certificada.
- Infraestructura agrícola: procesamiento, almacenamiento, refugios para animales, irrigación.

### **Aspectos espirituales del proceso de diseño**

- Templos en el paisaje
- Feng Shui, Vastu, Geometría sagrada
- Prospecciones y pruebas sobre líneas "ley" (ley lines) y centros de energía
- Adquirir familiaridad con la historia socio-cultural del lugar

### **Aspectos ecológicos del proceso de diseño**

- Diseño de un sistema de producción de alimentos: vegetales, rotación de los campos, disposiciones para los animales y el pienso, bayas y árboles frutales, nogales.
- Cinturones de protección, trampas de sol y cortavientos
- Bordes de captación e infiltración (swales), montones de tierra (berms) y setos
- Análisis de zonas y de sectores

- Espacios y corredores para la fauna y flora silvestres
- Mejoramiento y protección de las riberas de los ríos
- Remediación de suelos degradados y replantaciones
- Silvicultura, sistemas de monte bajo (coppice systems) y cosechas renovables
- Paisajismo comestible

### **Gestión del proyecto**

Técnicas especializadas para la fase de implementación.

- ¿Qué es un sistema?
- Moverse en territorio desconocido – de la idea a la realidad
- La fase de construcción
- El tema de la gente
- Variables en el proyecto (alguien cambió el orden de los objetivos)
- Cerrar el proyecto

### **Preparar un plan conceptual**

Incluye aspectos legales que variarán de un proyecto a otro

- Crear el aglutinante del equipo
- Tratar con los consejos locales y las autoridades
- Preparar un documento para “vender” el proyecto
- Presentar vuestra propuesta
- Estudios de Impacto Ambiental
- Solicitudes de recalificación
- Solicitudes de urbanización

El contenido de este módulo incluye también un apartado sobre la selección de terrenos para las comunidades. Se trata de una lista de aspectos a considerar para la evaluación de un terreno, que permite a los diseñadores, a través de un análisis crítico, evaluar las fortalezas y debilidades de las nuevas zonas de desarrollo urbanístico, así como de las ya existentes. Esta evaluación es útil también para descubrir aspectos débiles en las comunidades existentes.

Una cuestión importante es el papel del diseñador como “matrona” que ayuda a un grupo de habitantes a tomar las decisiones que quiere el grupo.

Por último, se presenta la “Site-survey Checklist”, una lista para el análisis y evaluación de un terreno. Se trata de una herramienta socio-cultural y ecológico-ambiental.

## Recursos y materiales de referencia

---

### Videos

*Wake Up, Freak Out – Then Get a Grip* by Leo Murray: [www.vimeo.com/1709110](http://www.vimeo.com/1709110)

*Flow* by Irena Salina: [www.youtube.com/watch?v=oFAEulGGaCA](http://www.youtube.com/watch?v=oFAEulGGaCA)

*The New We* – European Ecovillages [www.newwe.info](http://www.newwe.info)

*Crystal Waters Permaculture Village* – GENOA [www.ecologicalsolutions.com.au](http://www.ecologicalsolutions.com.au)

*Futures of Paradise: The European Ecovillage Experience* – Light Source Films

*Ecological Design: Inventing the Future* – The Ecological Design Project

### Internet

Ecological Solutions, consultancy and education [www.ecologicalsolutions.com.au](http://www.ecologicalsolutions.com.au)

Village Design Institute – collecting, organizing, and disseminating knowledge for a sustainable, village-based future – [www.villagedesign.org](http://www.villagedesign.org)

## Actividades de aprendizaje experiencial

---

En colaboración con los participantes del curso, elaborar herramientas de evaluación para sopesar los resultados de las siguientes actividades de ejercicios y productos de diseño.

### Análisis del terreno

Se guiará a los estudiantes a través de una inspección exhaustiva del terreno. Después, trabajando en equipos de diseño, los estudiantes harán un análisis del sitio, incluyendo el dibujo sobre un mapa base de las características y flujos de energía observados.

### Método de Superposición

Se experimentará con el método de superposición, desarrollado por Ian McHarg, dando a los estudiantes la oportunidad de crear, sobre un papel de calco, diferentes capas temáticas que enriquecerán profundamente el análisis del sitio.

### Bocetos y expresión creativa

Crear simples bocetos del plan de diseño será un aprendizaje excelente. Se animará a los estudiantes a comunicar y a traducir libremente sus ideas de diseño en una expresión visual creativa, que podría incluir técnicas de modelado.

### Diseño Integrado de Ecoaldeas

Utilizando todo el conocimiento adquirido a lo largo del Curso de Diseño de Ecoaldeas, los estudiantes comenzarán a conceptualizar un diseño de ecoaldeas totalmente integrado, incluyendo en un todo sistemático y de manera sinérgica parámetros espirituales, sociales, económicos y ecológicos. Se animará a los estudiantes a volver a sus comunidades de origen y recrear en ellas este proceso holístico, orgánico y holográfico.

## Recursos seleccionados

---

- Alexander, Christopher et al. (1977). *A Pattern Language*. UK: Oxford University Press.
- Bates, Albert. (2010). *The Biochar Solution: Carbon Farming and Climate Change*. Gabriola Island, BC, Canada: New Society Publishers.
- Benyus, Janine M.(2002) *Biomimicry: Innovation Inspired by Nature*. New York: Harper Perennial.
- Bookchin, Murray. (1986). *The Limits of the City*. Montreal: Black Rose Books.
- Campbell, Craig S., and Ogden, Michael. (1999). *Constructed Wetlands in the Sustainable Landscape*. New York: Wiley.
- Charter, Steve. (2004). *Eat More Raw: A Guide to Health and Sustainability*. Eastbourne, UK: Gardners Books.
- Borer, Pat and Harris, Cindy. (1998). *The Whole House Book*. Sheffield, UK: Centre for Alternative Technology.
- Broome, Jon. (2007). *The Green Self-Build Book: How to Design and Build Your Own Eco-home*. Totnes, UK: Green Books.
- Evans, Ianto, Smith, Michael and Smiley, Linda. (2002). *The Hand-sculpted House*. White River Junction, VT: Chelsea Green Publishing.
- Fathy, Hassan (1973). *Architecture for the Poor*. Chicago: University of Chicago Press.
- Fukuoka, Masanobu. (1978). *One-straw Revolution*. Emmaus, PA: Rodale Press.
- Gipe, Paul. (2009). *Wind Energy Basics: A Guide to Small and Micro Wind Systems*. White Water Junction, VT: Chelsea Green Publishing.
- Girardet, Herbert. (2008). *Cities, People, Planet: Urban Development and Climate Change*. New York: John Wiley & Sons.
- Gray, Nick F. (2008). *Drinking Water Quality: Problems and Solutions*. New York: Cambridge University Press.
- Hall, Keith Dennis and Nicholls, Richard. (Eds.) (2006). *Green Building Bible*. New York: Green Building Press.
- Hanscom, Greg. (2012). *This old house: Why fixing up old homes is greener than building new ones*. Retrieved 1/27/2012 from <http://grist.org/cities/this-old-house-why-fixing-up-old-homes-is-greener-than-building-new-ones/>
- Harland, Edward. (1999). *Eco-Renovation: The Ecological Home Improvement Guide*. White River Junction, VT: Chelsea Green Publishing.
- Harvey, Adam, and Brown, Andy. (1993). *Micro-hydro design manual – a guide to small-scale water power schemes*. London: Intermediate Technology Publications.
- Holmgren, David. (2002). *Permaculture: Principles and Pathways beyond Sustainability*. Hepburn, Victoria: Holmgren Design Services.
- Hopkins, Rob. (2008). *Transition Handbook: from Oil Dependency to Local Resilience*. Totnes, Devon, UK: Green Books.
- Harper, Peter. (1994). *Natural Garden Book*. London: Gaia Books.
- Jackson, Hildur and Svensson, Karen. (Eds.). (2002). *Ecovillage Living: Restoring the Earth and Her People*. Totnes, UK: Green Books.
- Kellert, Stephen R., Judith Heerwagen, and Martin Mador. (2008). *Biophilic Design: The Theory, Science and Practice of Bringing Buildings to Life*. Hoboken, N.J.: Wiley.
- Kemp, William H. (2006). *The Renewable Energy Handbook: A Guide to Rural Energy Independence, Off-grid And Sustainable Living*. New York: Aztext Press.
- Kinkade-Levario, Heather. (2007). *Design for Water Rainwater Harvesting, Stormwater Catchment, and Alternate Water Reuse*. New York: New Society.
- Meadows, D. H., Randers, Jorgen and Meadows, Dennis L. (2004). *The Limits to Growth*. Minneapolis: Earthscan Publications Ltd.

- Meadows, Donella. (2007). *Thinking in Systems: A primer*. White Water Junction, VT: Chelsea Green Publishing.
- Maude and Clarke, Tony. (2004). *Troubled Water: Saints, Sinners, Truth And Lies About The Global Water Crisis*. White Water Junction, VT: Chelsea Green Publishing.
- Mollison, Bill and Holmgren, David. (1978). *Permaculture One, A Perennial Agricultural System for Hu man Settlements*. Melbourne: Transworld.
- Mollison, Bill. (1988). *Permaculture; A Designer's Manual*. Tasmania: Tagari.
- Naess, Arne. (1989). *Ecology, Community, and Lifestyle: An Outline of Ecosophy*. New York: Cambridge University Press.
- Nabhan, Gary Paul. (2002). *Coming Home to Eat: The Pleasures and Politics of Local Food*. Boston: W. W. Norton & Company.
- Newman, Peter and Jennings, Isabella. (2008). *Cities as Sustainable Ecosystems: principles and practice*. Washington, DC: Island Press.
- Ochsner, Karl. (2007). *Geothermal Heat Pumps: A Guide for Planning and Installing*. Minneapolis: Earthscan Publications Ltd.
- Odum, Howard T. (2007). *Environment, Power, and Society for the 21<sup>st</sup> century: the hierarchy of energy*. New York: Columbia University Press.
- Orr, David. (1992). *Ecological Literacy: Education and the Transition to a Postmodern World*. Albany, NY: SUNY Press.
- Pearson, David. (1989). *Natural House Book*. New York: Simon & Schuster.
- Peterson, Garry. (November 9, 2009). *Transition Towns and Resilience Thinking*. *Resilience Science*.
- Pilarski, Michael. (ed.). (1994). *Restoration Forestry: An International Guide to Sustainable Forestry Practices*. Asheville, NC: Kivaki Press.
- Pocock, Bob, and Gaylard, Beth (1992). *Ecological Building Factpack*. Leicester: Tangent Design.
- Register, Richard. (2002). *Ecocities: Building cities in Balance with Nature*. Berkeley, CA: Berkeley Hill Books.
- Roddick, Anita, Biggs, Brooke S., Kennedy, Robert F., Shiva, Vandana, Barlow. (1999). *Stolen Harvest: The Hijacking of the Global Food Supply*. Cambridge, MA: South End Press.
- Shiva, Vandana. (2002). *Water Wars*. New York: Pluto Press.
- Snell, Clarke. (2005). *Building Green – A Complete How-to Guide to Alternative Building Methods: Earth, Plaster, Straw Bale, Cordwood, Cob, Living Roofs*. New York: Lark Books.
- Steiner, Rudolf. (2005). *What is Biodynamics? A Way to Heal and Revitalize the Earth*. Great Barrington, MA: Steiner Books.
- Walker, Brian and Salt, David. (2006). *Resilience Thinking: Sustaining Ecosystems and People in a changing world*. Washington, DC: Island Press.
- Whitefield, Patrick. (1996). *How to Make a Forest Garden*. UK: Permanent Publications.
- Whitefield, Patrick. (2004). *The Earth Care Manual: A Permaculture Handbook for Britain and Other Temperate Climates*. UK: Permanent Publications.
- Wolley, Tom. (2000). *Green Building Handbook*. London: E & FN Spon.

## La pedagogía del vivir y del aprender

La manera en que aprendemos es tan importante como lo que aprendemos, el proceso es tan importante como los contenidos; la teoría, sin aplicación práctica en la vida real de la gente, carece de significado. Una revolución está ocurriendo desde años dentro de las comunidades educativas, una revolución con muchos nombres nuevos: Pedagogía de la Liberación, Aprendizaje Relacional, Educación Asociada, Aprendizaje Transformativo, Aprendizaje Experiencial, Aprendizaje en la Acción, Pedagogía de la Tierra, etc. Y ahora están los Centros de Vida y Aprendizaje de la Red Global de Ecoaldeas (GEN). Un motivo central que todas estas pedagogías, entendidas como principios y métodos de enseñanza, tienen en común es el esfuerzo en hacer del proceso educativo algo directamente relevante para las vidas de la gente, centrando el aprendizaje en la búsqueda de soluciones para los problemas reales que la gente está experimentando.

En las ecoaldeas encontramos oportunidades únicas y especiales que ofrecen una experiencia de inmersión única en vivir lo que se está efectivamente aprendiendo. A esta forma de aprender la llamamos “Pedagogía de Vida y Aprendizaje”. Es un estilo de aprendizaje de todo el cuerpo, ya que se vive al mismo tiempo que se aprende. Es una forma de aprendizaje muy eficaz. En lugares distintos a las ecoaldeas (ciudades, universidades, escuelas), lo mas posible de esta pedagogía se lleva en el aula.

Durante una conferencia que tuvo lugar en Thy, Dinamarca, en 1998, cincuenta y cinco educadores y entusiastas de diferentes ecoaldeas de todo el mundo establecieron la siguiente declaración:

*“El aprendizaje tiene que volver a sus raíces, basadas en la comunidad de gente, y dejar de existir en instituciones aisladas. Así, tanto el contexto, como los métodos y el desarrollo personal se darán al mismo tiempo para todas las edades. Este es un sistema de aprendizaje vivo, que evoluciona y que abarca consideraciones globales a la vez que cuestiones locales. Este sistema está preparado para sembrar semillas para las siguientes siete generaciones”.*

Uno de los trípticos del GEN dice lo siguiente:

*Las Ecoaldeas que enseñan son poderosos catalizadores para el cambio. Son lugares a los que la gente puede acudir y aprender sobre formas de vida sostenible a través de experiencias prácticas que se pueden reproducir en todo el mundo. Son modelos locales planetarios. ¡Míralo, hazlo, llévatelo a casa, compártelo con otros y recrea algo nuevo! Tiene que ver con formar a formadores a través de programas inspiradores bien asentados en la práctica. Porque lo que funciona en una parte del mundo, a menudo funciona en otra. Porque no se trata de inventar la rueda de nuevo, sino de crear nuevas formas efectivas de trabajar juntos. Porque los desafíos que tenemos por delante requieren una cooperación real, una acción rápida y visiones profundas.*

Elementos importantes en la Pedagogía de Vida y Aprendizaje incluyen:

1. Vida y Aprendizaje significa que vas a vivir a una ecoaldea real como parte del aprendizaje. Te sumerges en un nuevo mundo de vida comunitaria. Cada ecoaldea es única, de manera que tendrás experiencias diferentes según que ecoaldea



escojas. Pero en cualquier caso comerás, trabajarás, celebrarás y aprenderás de los pioneros que están haciéndolo posible. La cultura de una ecoaldea se manifiesta como expresión de una nueva manera de ser.

2. El propósito de esta pedagogía es educar a la persona en su totalidad. La gente no sólo aprende con sus cerebros, la totalidad del cuerpo y todos los sentidos están involucrados. Esto es lo que se entiende por aprendizaje holístico. El uso de lo que se llama las “siete inteligencias” o “múltiples inteligencias” así como desarrollado por Howard Gardner se ha convertido en una forma popular de transmitir nuestra intención. Diferentes personas aprenden de diferentes maneras. Por ello, utilizaremos:
  - Experiencias prácticas, memoria del cuerpo
  - Teoría, lecturas, discusiones, diálogo razonado
  - Danzas, canciones, creatividad, juegos, actuaciones
  - Tiempo de silencio, reflexión, meditación, conexión con la naturaleza
  - Talleres, simposios, seminarios
  - Procesos interactivos de grupo, participación en las decisiones
  - Café, bar, tiempo libre, celebraciones
3. El trabajo compartido, que conlleva aceptar la responsabilidad del mantenimiento de la comunidad, es un componente de la Pedagogía de Vida y Aprendizaje
  - Huerto
  - Talleres
  - Cocina
  - Limpieza
  - Dar Cuidados
4. Crear una comunidad intencional y un sentimiento de confianza en el grupo de aprendizaje es también una parte importante de la pedagogía de Vida y Aprendizaje:
  - Armonización
  - Tiempo para compartir
  - Comunicación abierta
  - Transparencia en las motivaciones de los facilitadores
  - Creación de un entorno seguro y de apoyo
5. Los contextos que creamos para enseñar reflejan los valores ecoaldeanos:
  - No jerarquizados
  - Rotación de responsabilidades
  - Todo el mundo tiene algo para compartir
  - Todo el mundo es un diseñador
  - Apreciar la diversidad en diferentes edades, culturas, habilidades

- Respeto por los diferentes puntos de vista, aunque sean antagónicos
- Enfatizar las necesidades y salud del todo

Aquí sugerimos una posible manera de organizar un día típico en un “Centro de Vida y Aprendizaje”:

**8 horas de sueño y descanso; 8 horas de actividades individuales o en grupo; 4 horas de integración social; 4 horas para la comida y el tiempo libre.**

El tiempo de las actividades se se dividiran más o menos así:

- 4 horas de teoría (incluyendo diapositivas, vídeos, charlas con expertos, discusiones)
- 4 horas de trabajo práctico (aplicando la teoría, mantenimiento de la comunidad)
- 4 horas de integración y reflexión personal (meditación, danza, cantos, yoga, tiempo privado, etc.)
- 4 horas para comidas y conversaciones informales (1 hora para el desayuno, 2 horas para el almuerzo, 1 hora para la cena)

Cada uno de los días de educación en una Ecoaldea enseñando el EDE integrará todos estos elementos en una experiencia de aprendizaje holístico multidimensional. El aprendizaje se dará en muchos niveles diferentes a la vez, e influenciará a la totalidad de la persona, su mente, cuerpo, espíritu y sentimientos. En tanto que experiencia de inmersión, el aprendizaje tendrá lugar las 24 horas del día, y esto tiene un potencial profundamente transformador. Los individuos transformados y recién educados pueden entonces volver a sus comunidades de origen y comenzar el proceso de recrear lo que han vivido y aprendido. Ésta es la esencia de la Pedagogía de Vida y Aprendizaje.

## Recursos seleccionados

---

Bowers, C. A. (1995). *Educating for an Ecologically Sustainable Culture*. Albany: SUNY Press.

Eisler, Riane. (2000). *Tomorrow's Children: A Blueprint for Partnership Education in the 21<sup>st</sup> Century*. Boulder CO: Westview Press.

Freire, Paulo. (1973). *Education for Critical Consciousness*. New York: Seabury Press.

Kolb, David A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Upper Saddle River NJ: Prentice-Hall.

McGill, Ian and Brockbank, Anne. (2004). *The Action Learning Handbook*. New York: RoutledgeFalmer.

Mezirow, Jack. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Orr, David W. (2004). *Earth in Mind: On Education, Environment and the Human Prospect*, 2<sup>nd</sup> Edition. Washington: Island Press.

Sterling, Stephen. (2001). *Sustainable Education: Re-Visioning Learning and Change*.

Schumacher Briefing No. 6. Totnes, UK: Green Books.

Stone, Michael and Barlow, Zenobia (Eds.). (2005). *Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World*. San Francisco: Sierra Club Books.

**Coming soon:** *The Pedagogic Key - The Fifth Key: A book on the Living and Learning Pedagogy*, edited by May East and Daniel Greenberg.

## **Adaptar el Curriculum EDE a las necesidades locales**

### **El Sur del mundo, ciudades, pueblos, Universidades, aulas virtuales y escuelas**

---

Se pretende que la EDE sea accesible a cualquier grupo o iniciativa a nivel mundial que trabaje en temas de diseño y desarrollo de comunidades sostenibles; es decir, en soluciones para un hábitat humano sostenible. A finales del año 2011 había sido testado casi 100 veces en 26 países, y principalmente en las ecoaldeas pero cada vez más en otras circunstancias. Se ha demostrado que es posible crear una comunidad de estudiantes en las universidades, ciudades y otros lugares, y crear las partes vivas de una cultura de Ecoaldea. A continuación, vienen presentadas algunas consideraciones importantes para la enseñanza del EDE cuando se enseña en los siguientes contextos específicos: Urbano, Sur, Mundo Académico, Virtual.

#### **El EDE en el Sur**

Las ricas elites sociales, con estilos de vida consumistas propios del Norte, gobiernan hoy en día la mayor parte de los países del sur, mientras la mayor parte de los ciudadanos viven en la pobreza. Los pobres en estos países luchan por sobrevivir en un ambiente cada vez más degradado, controlado por las presiones del mercado global. Muchos campesinos rurales están en el proceso de abandonar sus modos de vida indígenas, sus valores, sus prácticas ecológicas y comunitarias, y sus inestimables culturas. Muchos de sus jóvenes sueñan con emigrar al Norte, y no se comprometen a mejorar las condiciones de vida locales, que ven como sin esperanza y “no modernas”.

Contra estas fuerzas negativas existe una corriente subterránea que anhela preservar lo mejor del pasado. El pasado de este “sueño” se parece mucho a la vida en ecoaldeas, en términos de relaciones humanas con la naturaleza, protección del medioambiente, estrechos vínculos comunitarios, solidaridad basada en valores positivos, espiritualidad compartida, etc. Así, el movimiento de ecoaldeas llega a muchos en el Sur como una respuesta a sus oraciones. El Sur es efectivamente un suelo fértil para la creación de nuevas ecoaldeas dinámicas.

En base a estas observaciones y comprensiones, a continuación describimos cómo el curriculum y la pedagogía EDE pueden ser adaptadas a los países del Sur, a menudo llamados los “países menos desarrollados” o el “Tercer Mundo”. Los acontecimientos recientes están rompiendo esta vieja dicotomía del Norte/Sur y estamos viendo un mundo mucho más complejo, con China, India y Brazil como nuevos eje de desarrollo, y con Asia que gana impulso.

#### **Tipos de Ecoaldea en el Sur**

- Ecoaldeas modernas creadas intencionalmente, siguiendo el modelo del Norte y desarrolladas en colaboración con las elites del Sur (A excepción, por ejemplo, de Auroville en la India).
- Las ecoaldeas tradicionales, creadas por necesidad, basadas en la preservación, mejoramiento, y modificación de las ecoaldeas existentes, de sus valores y estilo de vida, mientras se introduce una modernización selectiva.
- Ecoaldeas mixtas y tradicionales, en las cuales una elite urbana une sus fuerzas con una aldea tradicional.
- Redes de aldeas tradicionales reformadas según el modelo de ecoaldeas (ej.: Sarvodya en Sri Lanka, SEM en Tailandia)

### **Aspectos del EDE más aplicables al Sur que al Norte**

- Conservación y adaptación, a nivel espiritual, cultural, social, económico y medioambiental de tradiciones étnicas y modos de vida indígenas, y reintroducción de lo mejor de estas tradiciones en vías de desaparición. (Una visión del mundo de unidad está a menudo todavía presente).
- Técnicas para trabajar y para conseguir financiación a través de agencias de ayuda al desarrollo, incluyendo gobiernos nacionales, agencias multilaterales y bilaterales, ONGs y otros donantes.
- Pedagogía de ecoaldeas basada en principios de participación como los desarrollados por Paulo Freire, y en un modelo de aprendizaje en acción en los que la ecoaldea se crea durante el proceso de enseñar el currículo.
- Formación de ecoaldeas en habilidades básicas de alfabetización, contabilidad, administración, lenguaje y otras habilidades de capacitación.
- Intercambios de trabajo co-operativo y actividades de desarrollo entre ecoaldeas del Sur, cuyos representantes forman grupos sociales que trabajan juntos sobre el terreno.
- Políticas de admisión de miembros a la red de ecoaldeas abiertas no solo a las ecoaldeas existentes sino a ONGs y otros grupos que trabajan con las comunidades locales que expresen interés en trabajar con la red.
- Técnicas de resolución de conflictos en profundidad adaptadas a la gente forzada por la pobreza a vivir toda su vida en la misma comunidad, con los mismos vecinos. Y a la gente que a vivido en situaciones de guerra u otros conflictos.

### **La importancia de intercambio de conocimiento entre ecoaldeas del Norte y del Sur**

- La riqueza de conocimiento indígena y comunitario en extinción está disponible a personas del Norte.
- Las habilidades básicas tanto técnicas como de alfabetización con las que los del Norte, incluyendo los jóvenes estudiantes, pueden contribuir a las ecoaldeas del Sur.
- La posibilidad de que las ecoaldeas integren gente del Norte y del Sur para crear nuevas formas de colaboración en comunidad con el potencial de llegar así más lejos que por separado.

## **El EDE en las ciudades (el escenario Urbano)**

¿Es el término “Ciudad sostenible” un oxímoron? Quizás, aunque el patrón urbano puede ser reformado y moldeado, en diferentes grados, para asumir una forma más sostenible e independiente. No hay opciones, ya que hoy en día más del 50% de los 7 billones de la población humana vive en las ciudades. Las ideas, los valores y la cultura de las Ecoaldeas pueden ser utilizadas para transformar las ciudades. Copenhague, por ejemplo, tiene el objetivo de basarse por el 100% en energía renovable. Los carriles para las bicicletas han sido extendidos por todas partes; los mercados de alimentos locales están incrementando. La agricultura urbana y la Agricultura Apoyada por la Comunidad se están propagando y son redes construidas para crear una mejor interacción a nivel social.

La clave es la descentralización, en cualquier manera concebible (política, económica, socio-cultural, topológica), del densamente empaquetado núcleo urbano a los más armoniosos “eco-barrios” o “aldeas urbanas”. El proceso de descentralización incluirá una “relocalización”; con la identificación de los numerosos sub-nodos que se extienden a lo largo del tejido urbano. Estos sub-nodos se convierten en múltiples nuevos centros de una organización espacial a escala de aldea. Una vez se hayan delineado estas unidades espaciales a escala de aldea, se pueden dar multitud de pasos para transformar cada una de ellas en un sistema vivo por sí mismo, auto-organizado, auto-sostenido, y auto-regenerativo, aquí, los grados de autonomía se igualan a grados de sostenibilidad. Muchos o parte de las EDE se han realizado en megaciudades como Sao Paulo y Ciudad de México, y han dado prueba de su valor.

El acercarse a soluciones sostenibles dentro del patrón celular amalgamado de las sub-unidades espaciales a escala de aldea – las “aldeas urbanas” – es una idea factible que traerá rápidamente resultados visibles, viables, y replicables. Lo que es aún mejor, una vez se hayan resuelto los cambios a gran escala, es que ¡los residentes serán capaces de implementar las soluciones sostenibles por sí mismos! El EDE será muy efectivo en esta escala de aplicación, y los 20 módulos son pertinentes. El proceso facilitará un “aprendizaje en acción”, mediante el cual los residentes asumen la responsabilidad de una renovación urbana que fomente su propia auto-suficiencia y dirección, mientras las estructuras centralizadas del poder vienen eliminadas gradualmente.

La mayor parte de las ciudades ya están divididas en vecindarios, distritos o barrios identificables. Una vez que estos patrones espaciales existentes se delinee más claramente, con centros y fronteras bien definidos, podrá emerger y tomar forma un verdadero patrón de “aldea urbana”. Para aclarar las cosas hay que decir que los profesionales del urbanismo han estado jugando durante algún tiempo con el concepto de “aldea urbana”. Sin embargo, creemos que al uso que le han dado le falta la profundidad y la amplitud interdisciplinarias necesarias para conseguir soluciones integrales a largo plazo.

De hecho, ¿para qué sirve la educación en sostenibilidad si no es capaz de afrontar la severidad de los problemas urbanos? Con profunda compasión por todos los ocupantes, los chabolistas y los niños sin padres que andan por las calles, en el límite de la supervivencia, no olvidemos que hay una correlación directa entre la disponibilidad de petróleo barato y las masivas densidades urbanas. Una vez se alcance el cénit del petróleo, las densidades urbanas comenzarán a declinar. En el horizonte podríamos ver

una re-localización colosal, con un cambio de dirección en la que la migración reciente hacia las ciudades vuelva a los pueblos. El conjunto de la población encontrará probablemente el equilibrio a un nivel de impacto más bajo que el de hoy en día.

## **Universidad**

El programa “Raíces Vivas” bajo el liderazgo de Daniel Greenberg, por 20 años ha estado llevando estudiantes de diferentes universidades americanas a ecoaldeas en África, Europa y Asia. Los estudiantes y los profesores que experimentan la EDE crean “comunidades de aprendizaje” dentro de “comunidades vivas” y aplican nuevos conocimientos y habilidades a la solución creativa de problemas de la vida real. La EDE se solicita cada vez más en las universidades, ya que son relevantes para los estudiantes y para la transformación de la sociedad. La cooperación ha surgido en muchos países.

En Brasil, las colaboraciones entre las ciudades universitarias y Gaia Education ha sido el factor principal en la difusión de la EDE.

Los estudiantes experimentan la emoción de aplicar materiales conceptuales a resultados prácticos, visibles, como un proceso de aprendizaje. En la EDE no hay distinción artificial entre adquirir conocimiento y aplicar el conocimiento, ambos son parte del mismo flujo. Conocer pero no actuar es lo mismo que no conocer. Aprender es aplicar con éxito del conocimiento y reorganizar los estilos de vida.

La estructura interna de la EDE ofrece un fértil acercamiento interdisciplinar a la adquisición y asimilación de conocimiento. El conocimiento no está separado y aislado en pequeñas “porciones”, o reducido a “unidades” atomizadas, sino que tiene relevancia inmediata en todo el espectro de la experiencia. Además, el conocimiento no se presenta simplemente por el hecho de añadir al almacén, sino que siempre estará enfocado y centrado en un tema fundamental: el diseño e implementación de un hábitat humano verdaderamente sostenible. Tanto la física como la plomería se pueden tratar de esta forma. Los estudiantes del mundo académico apreciarán la proyección de su potencial creativo hacia un problema de importantes dimensiones que les afecta a ellos y a su futuro de la manera más íntima; también apreciarán el hecho de ser capaces de hilar lo que han aprendido, tanto dentro como fuera de la escuela, en un tejido brillantemente colorido que sea una expresión única de sus dones y talentos particulares.

Ofrecemos aquí unas cuantas claves para el desarrollo de relaciones con instituciones académicas:

- **Prepárate:** organiza una serie de reuniones con todas las personas interesadas para desarrollar una propuesta para tu comunidad y, con el tiempo, para un potencial socio académico.
- **Elige sabiamente a tus socios potenciales:** recolecta y estudia materiales actuales como declaraciones de objetivos, catálogos de cursos, “Estado del Campus”, documentos de Planes Estratégicos, esquemas organizativos de las estructuras administrativas y de toma de decisiones. ¿Son todos éstos compatibles?
- **Conoce a los actores clave:** habla con gente de oficinas diversas, incluyendo oficinas de Estudios en el Extranjero, Contabilidad, Publicaciones, Inscripciones y Comunicaciones.

- Considera tus opciones: hay muchas maneras de establecer puentes entre una ecoaldea y una institución académica. Aquí van algunas ideas:
  - Visitas temáticas a la ecoaldea
  - Proyectos de colaboración en la investigación
  - Cursos con base en ecoaldeas
  - Oportunidades para llevar a cabo internados
  - Programas educativos y de servicios conjuntos
  - Una serie de programas con base en ecoaldea

## **Virtual**

A través de la UOC, Universitat Oberta de Catalunya, Gaia Education ofrece un curso de posgrado de 8 meses por Internet llamado GEDS – Gaya Education Design for Sustainability, en español y en inglés. Se supone que los estudiantes recorten y dediquen al aprendizaje 2 horas diarias. Ésto permite a gente de todo el mundo de seguir un curso aunque trabajen, y sin la necesidad de viajar. Una aula global de un máximo de 20 estudiantes se forma a través de varios foros de discusión y de condisión de tareas, encargos y diseños. 4 profesores cubren, cada uno, una sección de contenidos. Tienen acceso a páginas de Internet bien diseñadas donde se encuentra material de lectura relevante. También bajo estas circunstancias ha sido posible preservar la apertura y creatividad de la cultura de la ecoaldea. Esperemos que en 2014 el curso sea acreditado para estudiantes universitarios en toda la UE.

Un curso menos académico ha sido ofrecido a través de la UOC desde 2008 y seguirá siendo ofrecido a todos los que están interesados en él. En síntesis, la Tecnología Informática ofrece posibilidades interesantes y que todavía no han sido exploradas a fondo, de crear una dimensión “virtual” para la educación del diseño de ecoaldeas. Esta dimensión asistirá enormemente el objetivo de volver la EDE accesible a cualquier grupo, o iniciativa en el mundo, que enfrenta los temas del diseño y desarrollo de una comunidad sostenible.

## **Escuelas**

Respondiendo a la demanda de una EDE para escuelas primarias, Gaia Education ha estado experimentando la idea por un rato. El objetivo es de dar a los niños uan sensación de solidaridad global y que hay soluciones a todas las miserias que escuchan y ven al rededor de ellos, y así darles coraje y optimismo sobre el futuro. Una clave de aprendizaje es que la cooperación es mejor que la competencia. Otra clave es la de confiar en su propio centro divino y fuente de creatividad. Una tercera clave es de darle las herramientas que les ayuden a mantenerse en equilibrio en momentos de confusión.

Todos los modulos de la EDE son importantes para los niños desde la escuela primaria hasta la universidad, y podrían organizarse como semanas especiales (4 semanas de curso con la posibilidad de repartirlas durante el año) o integradas en un año de programa, o como proyecto de trabajo tratando todas las actividades en la escuela. Será fácil implementar numerosas ideas en las escuelas mas chiquitas y con acceso a la tierra y

a la naturaleza. Finalmente, se espera que surja un programa adecuado para ser introducido a nivel nacional. Algunas de las ideas para los contenidos son las siguientes:

### **Visión del Mundo**

Los niños tienen que aprender a sentir sus cuerpos a cualquier nivel y aprender a relajarse cuando están estresados. Para ellos los sueños son fáciles de recordar y reproducir a través del arte. Deberían de aprender a escribir un diario. Deben de sentirse cómodos en tocar otros niños (hacer masajes los unos a los otros), aprender a escuchar a la naturaleza y al grupo. Deberían de aprender a respetar a la naturaleza y a cuidar los animales.

### **Social**

El salón es visto como una comunidad. Los alumnos aprenden la facilitación, la resolución de conflictos, el liderazgo, la creación de rituales, etc. Se pueden apartar varias horas a la semana o una semana en especial para un tema, como por ejemplo aprender a formar parte de una comunidad local y ayudar a los necesitados. Los proyectos deberían/podrían ser organizados en grupos de diferentes edades, con los alumnos más grandes que enseñan a los más jóvenes.

### **Económica**

La escuela puede transformarse en unidades de producción, en almacenes y en un pueblo con su propia moneda complementaria para el intercambio de favores. Deberían de aprender los aspectos básicos del ganar y gastar dinero, y de los impuestos. Tienen que aprender que el dinero no tiene ningún valor de por sí, pero es un instrumento que ayuda a lograr una verdadera riqueza en la construcción de una comunidad local amorosa y que funcione bien donde todos son respetados por lo que pueden aportar.

### **Ecologica**

Los niños deberían de aprender sobre el recorrido de los alimentos, el transporte de alimentos, los ciclos de la nutrición, qué se produce a nivel local. Y deberían de aprender como se cultivan los alimentos. Deberían de tener acceso a un jardín cercano donde cuidan sus vegetales y árboles. Deberían de aprender a cocinar sobre el fuego. Aprender sobre los ciclos de la vida, el flujo circular, y las dependencias del sistema vegetal y animal, incluyendo la importancia de tierra, agua y aire sanos. Deberían dibujar un gallinero, aprender como cuidar los pollos y como alimentarlos. O, podrían aprender sobre la ecología de su propio cuerpo. La energía es un tema que entenderán. El ahorro de energía, la energía renovable. Diseño de una casa, jardín, aldea.





The Park, Findhorn  
Forres IV36 3TZ, Scotland  
phone +44 131 225 4814

NGO Associated with the Department of  
Public Information of the United Nations

Company Limited by Guarantee  
Registered in Scotland No 353967  
Scottish Charity No SC040839

[www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)



The EDE Curriculum  
was an official contribution  
to UNDESD 2005-2014

[www.gaiaeducation.net](http://www.gaiaeducation.net)