

INFORME

Evaluación Final Proyecto

“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”

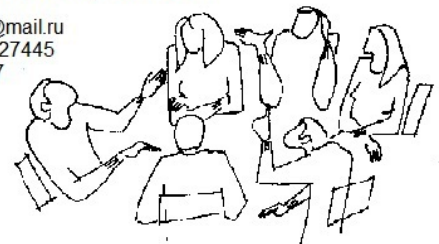
-
-
-
-
-



INAGRO

VALDIVIA & Asociados
Consultoría en planificación y evaluación

valdivia_asociados@mail.ru
Tel. / Fax. (591) 2-2227445
Cel. (591) 725 22267
La Paz - Bolivia



INFORME EVALUACION FINAL AL PROYECTO

“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”

INDICE

	Página
<i>Índice</i>	<i>i</i>
<i>Acrónimos y Abreviaturas</i>	<i>iii</i>
<i>Resumen Ejecutivo</i>	<i>v</i>
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES Y CONTEXTO EVALUATIVO	2
2.1. La educación técnica en Bolivia	2
2.2. Fe y Alegría en el contexto	4
2.3. El proyecto y sus alcances	5
III. EL ESTUDIO	6
3.1. Finalidad	6
3.2. Objetivo específico	6
3.3. Criterios de evaluación y valoración	6
IV. METODOLOGIA	8
4.1. Necesidades informativas y preguntas de la evaluación	8
4.2. Metodologías, técnicas y herramientas aplicadas	8
4.3. Diseño muestral	10
4.4. Equipo de evaluación	12
4.5. Reflexiones y limitaciones sobre la etapa de campo	13
4.6. Ética en el estudio	13
V. HALLAZGOS DE LA EVALUACION	14
5.1. Pertinencia	14
5.2. Eficacia en el cumplimiento de los Objetivos y Resultados	18
5.2.1. Eficacia en el cumplimiento de objetivos	20
5.2.2. Eficacia en el cumplimiento de resultados	22
5.3. Eficiencia	31
5.4. Impacto	33
5.5. Sostenibilidad	37
VI. CONCLUSIONES	39

VII. LECCIONES APRENDIDAS	41
VIII. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INTERVENCIONES	43
IX. BIBLIOGRAFIA	47

ANEXOS

A-1	Ficha Resumen CAD	49
A-2	Alegaciones y comentarios de distintos actores al borrador del informe	53
A-3	Lista de entrevistados	54
A-4	Centros e institutos visitados	65
A-5	Cronograma ejecutado	66
B-1	Plan de muestreo	67
B-2	Interpretación del cálculo de error	74
C-1	Matriz de parametrización de preguntas e indicadores	77
C-2	Diseños metodológicos	82
D-1	Base de Datos y dossier fotográfico (magnético)	

CUADROS

Nº 1.	Población atendida por el proyecto	5
Nº 2.	Valoración de los criterios	7
Nº 3.	Centros Educativos seleccionados	11
Nº 4.	Muestra cualitativa para grupos focales	12
Nº 5.	Percepción sobre mejoras en el conocimiento	19
Nº 6.	Alumnos que proceden de escuelas de Fe & Alegría	23
Nº 7.	Percepción sobre la incorporación de equipamiento y formación docente	26
Nº 8.	Percepción sobre prácticas empresariales	27
Nº 9.	Percepción sobre contenidos y horarios	28
Nº 10.	Percepción sobre contenidos y horarios por género	28
Nº 11.	Ejecución presupuestaria al 21.05.2013	31
Nº 12.	Alianzas por tipo de centro	37

GRAFICAS

Nº 1.	Resumen esquemático de la metodología empleada	8
Nº 2.	Pertinencia de la oferta con la demanda del mercado, por Departamento.	15
Nº 3.	Pertinencia por género	15
Nº 4.	Percepción de mujeres y varones sobre si las especialidades se adecuan al contexto y demandas laborales	35
Nº 5.	Biograma del proyecto	39

Acrónimos y abreviaturas

ETA	-	Escuela Técnica Alternativa
ETMS	-	Escuela Técnica Media y Superior
ETSA	-	Escuela Técnica Superior Alternativa
CEA	-	Centro de Educación Alternativa
CIDI	-	Centros Integrales de Desarrollo Integral
CIT	-	Centro de Inflexión Técnica
DISMET	-	Diseño Metodológico
FUNDISO	-	Fundación para el Desarrollo Integral Sostenible
F&A	-	Fe y Alegría
Ibid.	-	En el mismo lugar
IBA	-	Centros de Educación Técnica Alternativa
IDH	-	Índice de Desarrollo Humano
INE	-	Instituto Nacional de Estadística
Km ²	-	Kilometro cuadrado
ODM	-	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OIT	-	Organización Internacional del Trabajo
ON	-	Oficina Nacional
ONG	-	Organización No Gubernamental
PAN	-	Programa de Atención de los Niños y Niñas menores de 6 años
PIB	-	Producto Interno Bruto
SENET	-	Servicio Nacional de Educación Técnica
UDAPE	-	Unidad de Políticas Económicas y Sociales
UNESCO	-	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura

INFORME EVALUACION FINAL AL PROYECTO

“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”

Resumen Ejecutivo

Los cambios y transformaciones políticas que se han dado en los últimos años en Latinoamérica han generado cambios muy importantes en cuanto al futuro de la educación en nuestros países, especialmente en el campo de la educación técnica y productiva. Se han generado importantes documentos, conferencias, reuniones, declaraciones, etc., que traerán como consecuencia inexorablemente una nueva visión de la educación.

Entre estas acciones, el establecimiento del objetivo de contar con “Educación para todos y todas”, como parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), acordados en el marco de las Naciones Unidas en la Asamblea de 2000, ahora constituye el referente para todos los esfuerzos públicos y privados nacionales, que finalmente se expresan en el Plan de Desarrollo para Vivir Bien.

La educación en Bolivia sigue siendo uno de los factores determinantes que provocan la consolidación de las brechas sociales y la profundización y reproducción de la pobreza. El promedio de años de estudio no sobrepasa los 7 años, según el Censo 2001, es decir que son muy pocos los que logran cursar los 12 años de escolaridad, y es una minoría la que accede y concluye estudios superiores. El Foro Jubileo 2000, informa que a nivel nacional, de 100 niños que ingresan a la primaria, 54 no llegan a secundaria y 78 no alcanzan el nivel de educación superior.

El paso de la escuela a la Universidad marca también un proceso de deserción creciente. La educación superior tiene una matrícula de 240.000 alumnos que representan el 19 % de la población entre 18 y 24 años de edad. Cada universitario demanda al Estado 500 \$US/año, cifra por demás superior a los otros niveles educativos. Sin embargo, este esfuerzo no produce los efectos esperados: de cada cien alumnos que ingresan a las universidades sólo cuatro salen titulados, independientemente de las capacidades y necesidades del país.

El analfabetismo funcional, básicamente referido a la formación y capacitación técnica de la población, ha venido creciendo, entre otras razones, por el aumento acelerado de la población, especialmente en las ciudades, puesto que en estas los medios y los recursos para la sobrevivencia son cada vez más escasos y limitados que en pasado reciente, cuando la población estaba concentrada con mayor fuerza en las zonas rurales del país

La Educación Técnica ha sido una de las necesidades menos atendidas por el sistema educativo. Los colegios Técnicos a nivel de bachillerato han sido particularmente prestigiados, sin embargo la debilidad del aparato productivo no ha permitido potenciarlos y

hacer de ellos una alternativa educacional para la población, ni para la formación de cuadros medios de dirección.

Es en este escenario que se ubica el sistema de educación técnica de Fe y Alegría, estructurado en dos modalidades (formal y alternativa) adecuadas a las situaciones en la que se ubican los distintos segmentos de población (desertora del sistema formal y bachiller). Es un sistema que acoge a 50 institutos y centros ubicados en 26 municipios urbanos y rurales. Unos y otros comparten, desde no hace más de cinco años, un proceso de reforma que, con mayor o menores grados de dificultad, ha obligado a la innovación y actualización de sus ofertas y tras ello a elevar la calidad de sus procesos de enseñanza aprendizaje.

En la gestión 2008, la Coordinación Nacional de Educación Técnica de Fe y Alegría, para atender la problemática de una creciente demanda en educación técnica, elabora el proyecto ***La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado***, con el objetivo de brindar una educación de calidad que facilite el acceso al trabajo de aquellas personas marginadas del sistema educativo formal, para que éstas puedan por si mismas romper el círculo de pobreza en el que se encuentran atrapadas y logren alcanzar un nivel de vida digno.

De acuerdo con este planteamiento, Entreculturas e Intermón Oxfam consiguieron el apoyo de la Generalitat Valenciana para la implementación del proyecto: “La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”.

Actualmente el proyecto ha concluido y las organizaciones involucradas encargaron una evaluación final del proyecto, con el fin de conocer los puntos fuertes y débiles de los procesos desarrollados a través del proyecto, para conocer si el planteamiento de la intervención es acorde con las características del contexto y consecuentemente detectar los aspectos fundamentales a mejorar tanto en el diseño como en los mismos procesos, que les permita tomar algunas decisiones estratégicas de corto plazo para concluir en forma más efectiva el tercio restante, y prever otras, para futuros procesos similares.

La evaluación final se llevo a cabo entre abril y julio de 2011, en ella, se visitaron a 22 centros e institutos de formación técnica a nivel nacional, se entrevistaron a 391 hombres y mujeres, entre estudiantes, docentes, directores/as y otros actores clave relacionados al proyecto, con el objeto de levantar información sobre los siguientes criterios: EFICIENCIA, EFICACIA, IMPACTO, PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD.

El estudio de consultoría aprovecho el método pedagógico: “El Circulo de Ínter aprendizaje Activo” (Brown, 2003), el mismo que, activa y dinamiza el intercambio de la información generada en la implementación; estimula la reflexión, es decir, la contrapone, compara, y analiza; conceptualiza sus contenidos, genera lecciones; y con ello realimenta al siguiente ciclo con lecciones aprendidas y recomendaciones.

Las técnicas empleadas fueron las siguientes: análisis documental, grupos focales y entrevistas a actores claves, y observación participativa.

Los datos cuantitativos recogidos de información secundaria y primaria han sido revisados y validados por el personal de la evaluación externa, siendo contrastados con la información cualitativa recogida directamente, del cruce de información se han producido argumentos sólidos que sostienen las conclusiones, presentados en los epígrafes correspondientes, en cada uno de los criterios de evaluación.

El examen valorativo global establece que el proyecto tiene un **alto a buen desempeño**, como lo expresa el promedio del gráfico radial (línea celeste), afirmación que se apoya en los hallazgos por criterio.

El proyecto aportó positivamente a mejorar la oferta diversificada de la red de educación técnica de Fe y Alegría, en la medida, en que los diagnósticos, planes curriculares e innovación, actualización docente e innovación tecnológica, se ha hecho a demanda priorizada de los centros educativos, lo cual ha permitido ampliar y enriquecer las especialidades técnicas que estos centros facilitan.

En el lapso de tres años 14.286 jóvenes y adultos de los sectores sociales populares de 27 municipios (urbano y rurales) han adquirido competencias laborales que les permite un desempeño cualificado de sus profesiones.

El proyecto ha logrado articular su oferta a la demanda de la población y el mercado, en opinión del 94 % de los estudiantes *“todos esperan emplearse al término de su formación técnica ya que sus especialidades tienen una alta demanda en el mercado local”*, en muchos casos, ya están auto-empleados o bien empleadores ya los están esperando.

Este logro se debe a la intervención del proyecto, al prestigio institucional de cada uno de los centros, y las iniciativas particulares de estudiantes, docentes y empresarios.

Entre las estrategias directas que si se muestran articuladoras están: la innovación tecnológica y actualización docente a demanda y los intentos de conformar alianzas con actores privados.

El proyecto ha mostrado congruencia con la problemática referida a las limitaciones cognitivas, sociales y económicas de personas jóvenes y adultas de escasos recursos para acceder a estudios técnicos, ya que su estrategia y las acciones emprendidas han mejorado el acceso de estos a la educación técnica y con ello, ha mejorado su capacidad ocupacional y/o laboral (impacto).

La investigación primaria, evidencia de manera general, que el objetivo específico y los resultados en conjunto alcanzaron una concreción del 86%. Esto se evidencia claramente cuando los diferentes actores del proyecto manifiestan haberse beneficiado directamente por lo menos con alguna de las actividades del mismo. Logrado el proyecto ejecutar las actividades planificadas que en su conjunto contribuyó a alcanzar los resultados previstos y el objetivo planteado; es decir; que los diferentes Centros evaluados cumplieron en buena medida con las actividades programadas para este Proyecto principalmente en sus componentes de infraestructura y equipamiento; y en menor impacto en el componente de capacitación docente y diseño curricular.

La percepción de los principales actores del Proyecto sobre la **eficacia** de este, muestra un consenso general indicando que los resultados y objetivos bajo los que fue diseñado el

proyecto alcanzaron las expectativas esperadas gracias a la implementación y ejecución de las acciones de este.

El análisis de la información primaria muestra la percepción general que los actores tienen para valorar este criterio. En esta se evidencia que el 92% de las actividades planificadas han logrado alcanzar los resultados en los tiempos y con los recursos previstos. El restante 8% no logro su eficiencia por factores no controlables como ser la burocracia en la facilitación de recursos oportunos, debido a los procedimientos prolongados para su aprobación. Así, mismo los entrevistados manifestaron que no existió libertad para priorizar los recursos en otros ítems que no contemplen los objetivos del proyecto, pero que ellos percibían como centro identificaban como una necesidad importante.

El análisis también muestra que las actividades más eficientes del proyecto fueron: la compra de equipamiento nuevo o actualización tecnológica del mismo y los procesos de capacitación de los docentes, ya que los mismos alcanzaron una media de 90%.

La valoración de **impacto** tiene una alta valoración porque contribuye a que los y las estudiantes jóvenes y en edad adulta, que egresan de estos centros técnicos mejoren sus condiciones educativas y humanas, y así, se inserten de mejor manera al mercado.

Esta calificación es corroborada por la respuesta afirmativa del 100% de los docentes entrevistados, quienes en su mayoría (68.4%) testifican que sus estudiantes son asimilados por el mercado laboral; otro grupo de docentes (15.8%), señala que los egresados inician su autoempleo, ya que están formados para emprendimiento; un tercer grupo de docentes entrevistados (15.8%), afirma que los jóvenes que estudian en los centros educativos de “FE y Alegría” son muy requeridos, aunque alegan que la demanda de trabajo se da más en unas especialidades que en otras.

Entre los impactos no esperados sobresalen la autoestima ganada por los estudiantes, el auto empleo paralelo, la apertura de emprendimientos propios a la par de sus estudios, y la formación de redes laborales.

Una alta posibilidad de inserción al mercado laboral y económico, podrá mantenerse en el tiempo, debido a su alta afinidad con la demanda del mercado, las relaciones que se están desarrollando con el empresariado nacional y entidades pública y la creación de emprendimientos propios.

Será más difícil mantener los entregables del proyecto, tales como la innovación tecnológica y actualización docente, ya que ellos dependen de la permanente inyección de recursos, información e investigación.

Finalmente, caber recordar que el presente documento ha recuperado importantes lecciones y generado recomendaciones para afianzar los sistemas de gestión de proyectos y la “expertise” de Fe & Alegría en la temática de Educación Técnica, así como para innovar futuras acciones de desarrollo. Estas son un estímulo para investigaciones adicionales y no son necesariamente respuestas finales.

INFORME EVALUACION FINAL AL PROYECTO

“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”

I. INTRODUCCION

En los procesos de formación de jóvenes habidos de conocimientos y destrezas ocupacionales y laborales, pero de escasos recursos económicos, se percibe progresivamente que las herramientas destinadas a cerrar esta brecha, deberían estar muy ligadas a la población beneficiaria y demandante de servicios, a fin de mantener la dinámica, factibilidad y sostenibilidad de las inversiones. Principalmente, está claro que sin una participación real de estos jóvenes y sus potenciales empleadores, las intervenciones en favor de su formación, tienen pocas posibilidades de éxito.

Para ello, los actores de los proyectos: beneficiarios individuales o miembros de organismos, necesitan constantemente volver sobre lo que hacen, a fin de determinar si sus hipótesis, y/o estrategias de formación han sido las correctas. Esto debe implicar un proceso periódico de revisión, para tomar conciencia sobre el impacto de sus acciones en relación a su propio crecimiento y su efecto sobre otros.

La evaluación da la base para la toma de decisiones: mientras mejor se entienda lo que está pasando, mejor capacidad habrá para aprender de estos procesos, realizar ajustes y proyectarse a otros con mejores probabilidades de éxito, en tal sentido, Fe y Alegría encarga la ejecución de un estudio externo de evaluación final al proyecto ***“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”***, ejecutado por este con el apoyo de Entreculturas e Intermón Oxfam y el financiamiento de la Generalitat Valenciana.

La evaluación final es un proceso, por medio del cual, lo propuesto se compara cuantitativa y cualitativamente, con la problemática enfrentada, lo realmente alcanzado y los recursos empleados, para la generación de condiciones de sostenibilidad de los beneficios e impactos generados por el proyecto.

Asimismo, esta evaluación debe generar lecciones que permitan a estas instituciones aprender de sus propias experiencias y capitalizar las mismas en nuevas acciones. En tal sentido, se espera que el presente documento no solo sirva como una referencia más sobre procesos de desarrollo, sino más bien se convierta, en un instrumento útil para retroalimentar los procesos de formación técnica de hombres y mujeres jóvenes y adultos/as.

El documento para ello, presenta en su primer capítulo los antecedentes y el contexto de la investigación, seguido por los objetivos y metodología empleada en la misma, para luego desarrollar los hallazgos por criterio y cerrar el documento con conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

II. CONTEXTO EVALUATIVO

2.1. La educación técnica en Bolivia

Uno de los retos del actual Plan Nacional de Desarrollo (PND) del Estado Plurinacional de Bolivia, es la anhelada industrialización. Para esto se cuenta con diversificación de recursos naturales pero se requiere de actores, sectores pujantes de la economía del país para cumplir con el compromiso mundial de la erradicación de la pobreza. Estos propósitos deben basarse en una educación técnica que promueva un gremio laboral capacitado en el aprender haciendo; una educación que responda de manera pertinente a la realidad global y local, con creatividad, tecnificación, y que pueda competir con mano de obra calificada con la calidad exigida en mercados internacionales.

La contratación de una mano de obra no calificada se ve truncada en un contexto de crisis. Ante la caída de precios de los productos nacionales y la disminución de la demanda productiva, se prescinde de los servicios de la mano de obra excedente, la cual pasa a engrosar las filas de la economía informal subempleada. “Este ajuste laboral es disfuncional al aumento de productividad y a la dinamización del mercado laboral, por lo que requiere de intervenciones inteligentes y de políticas públicas”, comenta el economista George Gray Molina (Zamora, 2011).

Las experiencias desarrolladas en Bolivia muestran que en los primeros años de actividad laboral la persona generalmente desempeña sus actividades desde el empleo, sobre todo en las profesiones relacionadas con servicios. Las personas, una vez concluido el tiempo de formación, aún no tienen las prácticas suficientes como para independizarse y, por lo general, tampoco el capital de trabajo e inversión. Por lo tanto, dependiendo del tipo de formación y del capital necesario para desarrollar una auto-ocupación, las personas deciden trabajar o realizar auto emprendimientos. De ahí que la formación técnica sirve tanto para el empleo como para el autoempleo (FAUTAPO, 2010).

La educación técnica en Bolivia señala que tradicionalmente, la mayor demanda se encuentra en el estrato de 19 a 24 años de edad (56%), respondiendo a la oferta de educación técnica y capacitación laboral, que en mayormente oferta el sector privado (77%), mientras que el Estado, con fórmulas curriculares, estándares y prácticas genéricas, tan sólo forma a un grupo minoritario de demandantes (23%) (Zamora, 2011).

Desarrollo de la educación técnica

Al nacer la República de Bolivia, se crean las escuelas de Artes y Oficios, y de Educación y Producción; y se inician los colegios de Ciencias y Artes destinadas a la capacitación técnica de mestizos y criollos para la incorporación de la fuerza de trabajo en favor de la clase dominante. Un siglo después, se crea la primera Normal Técnica de Bolivia (1925), bajo lineamientos establecidos durante el gobierno de Montes (1905). Posteriormente, desde la realidad de las comunidades indígenas del altiplano, surge la “Escuela-Ayllu” de Warisata (1931-1939), institución productiva,

motor de la comunidad y base de desarrollo que constituye un Modelo Educativo para enfrentar con nuevos criterios el drama de su sobrevivencia y convertirla en una vida digna y cabal, cimentada en el mantenimiento y desarrollo de las viejas formas de su cultura (Min. Educación, 2011).

La primera Escuela Industrial “Pedro Domingo Murillo” (1942), se funda en la ciudad de La Paz, y con la promulgación del Código de la Educación Boliviana de 1955 se acepta de manera formal a la educación técnica-vocacional y técnica-media para educar a las masas trabajadoras. Luego, en 1973 la Ley de Educación Boliviana puso en marcha el Instituto Boliviano de Aprendizaje, con la finalidad de capacitar para el trabajo y la mano de obra calificada destinada a la industria (Min. Educación, 1955).

Más tarde, la Ley N° 1565 de la Reforma Educativa de 1994, plantea la creación del Sistema de Educación Técnica y Tecnológica (SINETEC), para normar la educación técnica en Bolivia y construir un Estado productivo a través de la Resolución Ministerial N° 138/96 del 15 de octubre de 1996, que reemplaza al Servicio Nacional de Educación Técnica (Min. Educa. 2011).

Actualmente, la educación técnica en Bolivia está refrendada en el artículo 10 de la Ley N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, del 20 de diciembre del 2010. Donde uno de los objetivos de la Educación Regular es formar integralmente a las y los estudiantes, articulando la educación científica, humanística y técnica-tecnológica con la producción, a través de la formación productiva de acuerdo a las potencialidades de las regiones en el marco de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo, y desarrollar y consolidar conocimientos teórico-prácticos de carácter científico, humanístico y técnico-tecnológico, para su desenvolvimiento en la vida para la vida.

La estructura del Subsistema de Educación Regular comprende: la Educación Inicial en familia comunitaria; Educación Primaria comunitaria vocacional y Educación Secundaria comunitaria productiva, fortaleciendo al proceso de la Revolución en la Educación, contribuyendo a la consolidación del Estado Plurinacional y la aplicación del Modelo Educativo Socio-comunitario y Productivo. En el cual, se promueve la diversidad cultural y se consolida el enfoque pedagógico descolonizador como parte del proceso histórico, instrumento que garantiza la construcción de una sociedad con justicia social, productiva y soberana (R.M. 001, 2013).

El Ministerio de Educación se encuentra en plena organización de la educación técnica formal, conformada por la educación oficial y regular con escuelas e institutos que ofrecen el Bachillerato Técnico y la Formación de Técnicos Medios, la de Técnicos Superiores, tomando en cuenta los 13 institutos de enseñanza técnica que existen en la actualidad. Además, cuenta con 26 establecimientos de Institutos Públicos que ofrecen Educación Superior no universitaria como Instituto Nacional Comercial Superior (INCOS) y otros como el ISEC, la ESAE, el INSEC, la ENSEC, dependientes de la Dirección de Educación Superior considera los niveles Técnico Medio y Técnico Superior con diferentes especialidades (Min. Edu. Tecn., 2011).

La Educación Técnica comprende los niveles: Prevocacional que se imparte durante la educación primaria; el Vocacional que corresponde al ciclo Medio; Diversificación

Tecnológica; Educación Técnica Vocacional como oferta de Bachillerato Técnico; Técnico Medio cuyo objetivo es la Educación Industrial; y, Educación Industrial, modalidad del Nivel Medio con dos ciclos: común y especializado, con alternativas diferenciadas y regionalizadas. En este último, se otorga un certificado que habilita al estudiante como Oficial en la especialidad de los estudios realizados; y, el Diploma de Bachiller y el Título de Técnico Medio en diversas especialidades como: fundición, radio y televisión, mecánica, automecánica, electricidad, química industrial, refrigeración, carpintería y otras. (Min. Edu. Tecn., 2011)

La oferta de Técnico Superior se da en el Subsistema de Educación Superior, universitario y no universitario fiscal, es un paso previo al Técnico Profesional Superior, Además, existe los subsistemas educativos que coordinan con otras instituciones como establecimientos privados, ONGs, u otro tipo de institutos a nivel técnico, como los programas técnico de “Fe y Alegría”.

2.2. Fe y alegría en el contexto

Luego de los concilios vaticanos de Medellín (1968) y de Puebla (1979), la Compañía de Jesús en Bolivia se propone enseñar a utilizar la ciencia, la técnica y las artes para transformar el mundo al servicio de las necesidades objetivas de la sociedad sin destruir el medio ambiente. Para esto abrió Centros Modélicos de Educación Popular y de Educación Técnica, en la búsqueda de la formación de líderes aptos para un servicio desinteresado, para la conducción de grupos humanos y para la transformación de la sociedad, a partir de la conciencia de sus propias necesidades, formar hombres productivos, disciplinados y creativos.

A partir de la modalidad de los Institutos Bolivianos de Aprendizaje (IBA), “Fe y Alegría” ingresa en el campo de formación técnica de adultos en 1975. En los años 80 y 90, establece en algunos centros secundarios humanísticos, e introduce la educación técnica superior, con centros en ramas industriales, secretariados, comerciales, turismo, agropecuaria y etnoturismo (Irahola, 2002).

Posteriores Congresos celebrados en San Salvador (El Salvador) y Cochabamba (Bolivia), en 1985 y 1986 respectivamente, definen el objetivo de los centros de “Fe y Alegría” y de sus diversos programas educativos para contribuir a la formación de personas críticas, creativas, comunitarias, comprometidas y cristianas que, siendo dueñas de sí mismas y descubriendo el valor del trabajo como elemento fundamental para transformar las estructuras que condicionan la realidad, lleguen a ser agentes de cambio en el compromiso de crear una nueva sociedad. El XXVI Congreso de Los Teques (Venezuela, 1995), destaca el nuevo desafío de “asumir creativamente el desarrollo tecnológico” a través de “una educación para la producción y la capacitación técnica por un lado, y por otro, en una educación en los valores cristianos de la genuina ciudadanía” (Irahola, 2002). Después, el XXX Congreso de Quito (Ecuador, 1999), trató sobre las exigencias de una auténtica educación popular de calidad, en el espíritu del ideario de “Fe y Alegría”, para dar respuesta a los retos de la cultura tecnológica que mueve un mundo cada vez más globalizado, sin perder de vista los valores de las culturas tradicionales ni el papel de la educación como

factor de cambio social para la promoción de procesos de desarrollo sustentable. También se profundizó en la reflexión sobre las implicaciones de los cambios de los procesos económico-productivos y los mercados laborales, a consecuencia de la innovación tecnológica, y en la orientación de los programas de Formación para el Trabajo, Capacitación Laboral y Educación Técnico-Profesional de “Fe y Alegría” (Irahola, 2002).

2.3. El proyecto Mega y sus alcances

Debido a la creciente demanda en educación técnica, el año 2008, la Coordinación Nacional de Educación Técnica de “Fe y Alegría”, elabora el proyecto 5007/2008 – 06/BO/202, con el nombre de: “LA RED DE EDUCACIÓN TÉCNICA DE FE Y ALEGRÍA: UNA OFERTA DIVERSIFICADA Y ARTICULADA A LAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN Y DEL MERCADO”, con el objetivo de brindar una educación de calidad que facilite el acceso al trabajo de aquellas personas marginadas del sistema educativo formal, para que éstas puedan por si mismas romper el círculo de pobreza en el que se encuentran atrapadas, y logren alcanzar un nivel de vida digno.

De acuerdo con este planteamiento y el apoyo de Entreculturas, Intermón Oxfam y Generalitat Valenciana de España, se implementa este proyecto con miras a fortalecer las áreas de: formación docente de acuerdo a las demandas del mercado laboral; actualización de la currícula; equipamiento de acuerdo a la tecnología y/o maquinaria existente en el mercado actual; Trabajo en Red para mantener el contacto entre centros técnicos para las respectivas retroalimentaciones y la socialización de saberes; Inserción Laboral.

Cuadro Nº 1. Población atendida por el proyecto, al 20.10.2012

	Hombres	Mujeres	TOTAL	%
Técnico Alternativa	2.266	4.917	7.183	50%
Técnico Medio	246	1.007	1.252	9%
Técnico Superior	1.572	1.407	2.978	21%
Bachillerato Técnico (CITs)	1.614	1.259	2.873	20%
TOTAL	5.698	8.589	14.286	
	40%	60%		

La 67 % de la población atendida por el proyecto se encuentra concentrada en los departamentos del eje (La Paz, Cochabamba y Santa Cruz), es predominantemente femenina y un 50 %, se encuentra en centros de educación alternativa.

El proyecto a la fecha a concluido sus actividades y las organizaciones involucradas Entre culturas e Intermón Oxfam, solicitaron la evaluación de carácter externo, con el fin de conocer los puntos fuertes y débiles de los procesos desarrollados a través del proyecto, para conocer si el planteamiento de la intervención es acorde con las características del contexto y consecuentemente detectar los aspectos fundamentales y mejorarlas, tanto en el diseño como en los mismos procesos, que les permita tomar algunas decisiones estratégicas y prever otras, para futuros procesos similares.

III. EL ESTUDIO

En cumplimiento de la normativa de aplicación de los procedimientos y control de gasto de los convenios de Cooperación para el Desarrollo subvencionados a las ONGD's que realizan intervenciones en materia de cooperación internacional al desarrollo, Fe & Alegría contrata la realización de una **Evaluación Externa de Fin de Término** (en adelante la investigación), con las siguientes características:

3.1. Finalidad

Contribuir a mejorar la calidad ofertada por los centros de educación técnica de Fe y Alegría.

3.2. Objetivo específico

Conocer los puntos fuertes y débiles de los *procesos* desarrollados a través del proyecto, para conocer si el planteamiento de la intervención es acorde con las características del contexto y consecuentemente detectar los aspectos fundamentales a mejorar tanto en el diseño como en los mismos procesos.

3.3. Criterios de evaluación y valoración

Criterios de evaluación

La evaluación del proyecto se ha fundamentado en el análisis de los cinco criterios propuestos en los Términos de Referencia:

PERTINENCIA: adecuación de las estrategias, servicios y resultados de la intervención al contexto en el que se realiza

EFICACIA: grado de consecución de los objetivos y resultados, en específico del alcance de sus indicadores.

EFICIENCIA: en qué medida los recursos empleados son adecuados para realizar las acciones más significativas.

IMPACTO: efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no. En este criterio se ha evaluado los avances hacia el objetivo general del proyecto y a posibles impactos prematuros intencionales y no.

SOSTENIBILIDAD: valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos de la intervención.

La esencia pedagógica de este ejercicio de evaluación de fin de término ha llevado a los consultores a crear un área más de análisis, como lo es la **capitalización de experiencias** y la generación de lecciones aprendidas para nuevas y similares experiencias de desarrollo, en especial en el área de educación técnica dirigida a jóvenes.

Criterios de valoración

La determinación del estado de avance del proyecto, será expresado en un diagrama radial, con dos curvas, la primera de color azul, que expresa la valoración individual de cada uno de los criterios y una roja, que expresa el comportamiento promedio del proceso, considerando que cada uno de los criterios tiene el mismo peso en la investigación.

Los hallazgos del estudio se presentan con una valoración inicial del criterio, que luego es argumentada con datos y testimonios, la valoración se la realiza a partir de dos elementos, por un lado, se encuentra la percepción de los/as entrevistados/as y/o consultados/as, sobre la efectividad del tema y/o criterio, y por otro, el alcance cuantitativo declarado y verificado.

Cuadro No 2. Valoración de los criterios

Grado de Valoración	Significancia del grado
(5) Alta	La valoración positiva de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as sobre el criterio, que tiene un consenso mayor al 80 % sobre sus alcances.
(4) Buena	La valoración positiva de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as sobre el criterio, que tiene un consenso mayor al 60 % sobre sus alcances.
(3) Regular	La valoración positiva de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as sobre el criterio, que tiene un consenso mayor al 40 % sobre sus alcances.
(2) Baja	La valoración positiva de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as sobre el criterio, que tiene un consenso mayor al 20 % sobre sus alcances.
(1) Insuficiente	La valoración positiva de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as sobre el criterio, que tiene un consenso menor al 20 % sobre sus alcances.
(0) Inexistente	No existe una valoración de los/as actores/as entrevistados/as y/o consultados/as, bien porque no respondieron, o porque los hallazgos son contradictorios y/o poco relevantes.

Para darle mayor rigurosidad a la valoración de los criterios, en la argumentación se presentan en algunos casos datos estadísticos y se discute los puntos de vista de los diferentes actores involucrados en la investigación, con el objeto de mostrar una determinación basada en el cruce entre datos cuantitativos y cualitativos levantados en gabinete (revisión bibliográfica) y campo.

IV. METODOLOGIA

El capítulo de metodología contiene entre sus líneas el marco metodológico, el proceso, las técnicas e instrumentos empleados en la investigación, así como la interpretación estadística de sus resultados, los límites de esta y describe al equipo evaluador, ejecutor de la investigación:

4.1. Necesidades informativas y preguntas de la evaluación

Las necesidades informativas y las preguntas de evaluación para resolverlas, fueron inicialmente propuestas por Fe y Alegría, en relación a criterios de evaluación de su interés, los mismos que fueron revisados y ampliados en unidades de análisis y técnicas de levantamiento de información. Una matriz adicional se elaboró para la parametrización de los indicadores, con los mismos elementos antes mencionados.

Ambas matrices fueron la fuente de selección de técnicas e instrumentos, y el desarrollo de contenidos en estas. Para mayores detalles observar las mismas en el Anexo C-1.

4.2. Método y técnicas aplicadas

La evaluación final hizo uso del método pedagógico: “El Circulo de Ínter aprendizaje Activo” (Brown, 2003), el mismo que, activa y dinamiza el intercambio de la información a partir de una diversidad de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, que contrapone, compara, y cuza los datos e información:



Gráfica No 1. Resumen esquemático de la metodología empleada

El aprendizaje a través de la acción, es una reflexión estructurada y un proceso de aprendizaje, en el cual, se utiliza la experiencia real, como la fuente de aprendizaje.

La investigación ha sido de esencia inductiva analítica, con un diseño muestral mixto: focalizado en una muestra de los beneficiarios (estudiantes, docentes) y de actores clave relacionados a la temática.

Técnicas empleadas

Técnicas de Análisis Documental:

El **Análisis Documental** comprendió la revisión de documentos físicos y magnéticos facilitados por Fe & Alegría y obtenidos de otras fuentes institucionales. Este ejercicio permitió por un lado, tener una idea de la situación contextual del área de intervención y por otro, discriminar la información disponible y faltante, para luego recurrir a otras técnicas que coadyuven a levantar información de esta última, a partir de fuentes primarias.

Técnicas de Reflexión, Análisis y Profundización

Estas técnicas permitieron levantar amplia información sobre los aspectos relevantes del estudio a partir de fuentes primarias.

La propuesta técnica presentada por INAGRO – Valdivia & Asociados, en octubre 2012, planteaba la aplicación de grupos focales a docentes y alumnos, el levantamiento de entrevistas a actores clave y observación participativa de las inversiones en equipos. El planteamiento metodológico repitió el mismo diseño empleado en la evaluación de medio término, a objeto de poder comparar los hallazgos de ambas investigaciones.

Esta propuesta inicial, fue ajustada en diciembre 2012, en respuesta a las recomendaciones de la reunión con las contrapartes nacionales, principalmente en el número y la tipología de los centros educativos, manteniendo las técnicas iniciales.

El 16 de enero de 2013, Entreculturas envía observaciones al diseño metodológico, proponiendo cambios en las técnicas e instrumentos, estas observaciones se traducen en cambios en la matriz de parametrización de preguntas e indicadores.

A partir de estos cambios, se aplicaron las siguientes técnicas:

- **Encuestas.-** esta técnica, se estableció como el principal medio de recolección de información dirigida a los principales beneficiarios del proyecto (estudiantes y docentes), que estén familiarizados con las acciones y beneficios facilitados por el proyecto.

El propósito de esta técnica, fue levantar información sobre los seis criterios establecidos por el estudio: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, con el propósito de profundizar y enriquecer la información obtenida en la revisión documental.

En el criterio de eficacia, más allá de levantar preguntas sobre el proyecto, se levanto información sobre el estado de sus indicadores.

El instrumento utilizado fue un boleta de encuesta, de no más de cuatro páginas, para un tiempo de aplicación entre 15 a 20 minutos, levantado por encuestadores de apoyo.

- **Grupos focales.-** esta técnica permitió desarrollar los temas cualitativos, llenar vacíos y corregir inconsistencias que podría hallarse en las encuestas. El instrumento utilizado son las guías de preguntas, sobre temas estratégicos como pertinencia e impacto.
- **Entrevistas a actores claves.-** esta técnica permitió levantar información de carácter estratégico, de ahí que, las preguntas desarrolladas se refieren a temas de pertinencia, impacto y sostenibilidad. Se levantaron entrevistas a actores clave directamente relacionados con la ejecución de las acciones propuestas por el proyecto.

El instrumento empleado fueron guías y boletas de entrevista con preguntas cerradas y abiertas, sobre las variables establecidas en la matriz de parametrización de preguntas e indicadores.

Técnicas de Observación:

- **Observación participativa.-** la observación fue una técnica complementaria, que permitió verificar físicamente los resultados y efectos del proyecto, para ello, se llevo un pequeño e informal registro diario de las visitas, los lugares, personas y acciones u obras visitadas, y las opiniones de los beneficiarios de las mismas, sean estas individuales o de grupo.

Para el caso del centro de Colcapirhua, se realizó una visita in situ para verificar el estado de avance del resultado 2, además se realizaran entrevistas específicas sobre este tema a personal de Fe y Alegría en Cochabamba y la Oficina Nacional

Por lo expuesto se trabajó con técnicas combinadas de recolección de información, porque la variedad: permitió reducir las limitaciones de cada técnica; produjo mayor confiabilidad de la información obtenida; y facilitó el relevamiento de diferentes visiones o perspectivas del fenómeno en estudio.

4.3. Diseño muestral

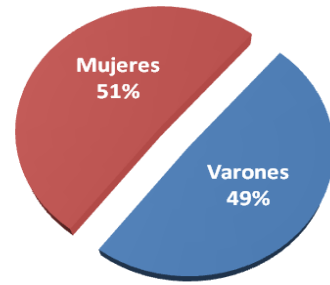
La investigación planteada es de esencia inductiva analítica, con un diseño muestral mixto: probabilístico e intencional de validación, focalizado en una muestra de los centros educativos y población beneficiaria.

La **muestra probabilística establecida para las encuestas**, ha seguido un enfoque multi-etápico, en el que se ha establecido primero la población muestra, luego los centros meta y finalmente, la población a ser encuestada.

La muestra probabilística se estableció bajo un diseño estratificado por departamento, para poblaciones finitas no mayores a 100.000 unidades. La población universo de los estratos (estudiantes y docentes) se obtuvo de las estadísticas trabajadas por Fe

y Alegría en la gestión 2011, a esta se aplicó un diseño al 95 % de nivel de confianza y 5 % de error permitido.

Este diseño muestral estableció un número de 389 encuestas, que en la práctica fue sobrepasada con 3 encuestas, lo cual, disminuyó el error estadístico del estudio y otorgará mayor fiabilidad a los datos obtenidos, mayores análisis al respecto, se elaborarán como parte de los anexos del documento final de evaluación.



Gráfica Nº 2. Participación por género

Respecto centros educativos en los que se levantó información, se respetó el número de 19 centros, en 14 municipios, establecidos en la muestra, sin embargo, por razones de acceso, se tuvo que cambiar el centro Claudia Thevenet de Ayopaya, por el Juan XXIII, en Sipe Sipe.

Cuadro No 3. Centros Educativos seleccionados

DEPTO.	MUNICIPIO	CENTROS EDUCATIVOS TECNICOS		
		MEDIO Y SUPERIOR	ALTERNATIVO	INFLEXIÓN
Beni	1.Trinidad	1. Hno. José Castillo		
Cochabamba	2.Cercado	2. Centro Integrado FyA		
			3. CETAP Santa María	
	3. Colcapirhua		4. CEA Colcapirhua	
	4. Sipe Sipe			5. Juan XXII
	5. Capinota			6. Oscar Unzaga de la Vega
Chuquisaca	6. Sucre		7. Francisco Cermeño	
La Paz	7. La Paz		8. CETAL	
	8. El Alto	9. Santo Toribio Mogrovejo		10. Colegio Humanístico Técnico P. Luís Espinal
	9. Colquiri		11. La Merced	
Oruro	10. Oruro	12. Instituto de Aprendizaje Industrial		13. Colegio San Ignacio de Loyola
Potosí	11. Potosí	14. Educación Comercial	15. H. Portocarrero	
Santa Cruz	12. Santa Cruz de la Sierra	16. ET San Alonso	17. ETSA Femenino	
	13. El torno			18. Forestal
Tarija	14. Cercado		19. Nazaria Ignacia	
Total	14	6	8	5

En el proceso de selección de la muestra por los estratos de tipología y ámbito, se ha mantenido la distribución acercándose a la distribución histórica porcentual entre tipologías: ETMS (32%), CEAS (42%) y CIT (26%), así como la correlación de ámbitos rural (21 %) y urbano (79%).

La **muestra intencional para los grupos focales**, dirigidos a estudiantes de las diferentes tipologías de centros de educación, se ha establecido según los siguientes criterios: diferenciación por territorio (uno por departamento), balance por tipología, balance por ámbito, balance por género y participación de los actores en la mayor cantidad de actividades clave promovidas por el proyecto.

Cuadro No 4. Muestra cualitativa para grupos focales

Tamaño de la Muestra				
Departamento	Centros educativos	Ámbito	Tipo	Muestra por grupo
Beni	1	Urbano	ETMS	6 a 8 hombres y mujeres de diferentes grados, de los cuales mínimo de 2-3 participantes son mujeres
Cochabamba	1	Rural	CIT	
Chuquisaca	1	Urbano	ALT	
La Paz	1	Rural	ALT	
Oruro	1	Urbano	ETMS	
Potosí	1	Urbano	ETMS	
Santa Cruz	1	Rural	ALT	
Tarija	1	Urbano	ALT	
TOTAL	20			

En la práctica se ha cubierto el 100 % de los grupos focales con la participación de 62 participantes entre hombres y mujeres, mayores detalles sobre la diferenciación de género y tipología de centros serán desarrollados en los anexos del documento final de evaluación.

La **muestra intencional establecida para las entrevistas clave**, se estableció en 10, y se cubrieron 12 entrevistas, debido a que en el ministerio de educación, estas se ampliaron a otros dos actores de interés para el estudio, aunque en términos generales los actores externos no aportaron en mucho ya que su conocimiento es periférico, sin embargo, el aporte del personal de Fe y Alegría, en la oficina Nacional y los Departamentos fue importante.

4.4. El equipo de evaluación

El equipo central de investigadores estuvo conformado por:

- MCs. Gabriel Valdivia, especialista en evaluación,
- PhD. Rosario Larrea, especialista en educación,
- MCs. Miguel Moscoso, especialista en estadística aplicada.

En la etapa de campo, es decir en el levantamiento de información el equipo fue ampliado a otros tres consultores, con el objeto de cumplir con los tiempos establecidos:

- MCs. María del Carmen Calderón, educadora La Paz - Tarija.
- MCs. Yaroslav Valdivia, politólogo Beni.

En el transcurso de la evaluación, el equipo tuvo el preciado concurso de los miembros del equipo técnico de Fe y Alegría, tanto de la Oficina Nacional de Fe y Alegría, como de los técnicos departamentales, quienes muy gentilmente facilitaron la documentación relacionada a la temática; acompañaron a los consultores en las visitas e introdujeron a estos a los actores involucrados.

4.5. Reflexiones y limitaciones sobre la etapa de campo

El total de las personas entrevistadas y participantes de los grupos focales dieron su conformidad al levantamiento de información y en varios casos hicieron esfuerzos importantes para llegar a los consultores.

La mayor limitación ha sido el ingreso físico a algunos de los Centros rurales, que por la época de lluvia, nos llevo a realizar el cambio del centro Claudia Thevenet en Kami, por el Centro Juan XXIII, en Sipe Sipe, aspecto coordinado con el responsable técnico de Fe y Alegría de Cochabamba y puesto en conocimiento de la Oficina Nacional y Oxfam.

Es importante también mencionar, que en algunos centros por la cercanía a los feriados de carnaval, los estudiantes y docentes no se habían incorporado totalmente, lo cual, impidió tener una población más variada.

El desconocimiento por parte de los entrevistados de los socios ejecutores y de la fuente de financiamiento de los artículos y otras facilidades otorgados a estos con el proyecto, ha dificultado el levantamiento de información, ya que en varias ocasiones, docentes y estudiantes no podían diferenciar que artículos habían sido apoyados con este u otro proyecto.

Finalmente, la etapa de organización tomo mucho más tiempo del planificado debido a múltiples intervenciones de los actores institucionales, en relación a los alcances e instrumentos de la consultoría, lo cual puso presión sobre el periodo de campo, lo cual fue subsanado con un mayor número de consultores para el levantamiento de campo, aspecto coordinado con la contraparte de Fe y Alegría.

4.6. Ética en el estudio

El estudio ha respetado la integridad de las opiniones y el derecho de los actores y las actoras a la privacidad de sus expresiones, de ahí que, algunas de las citas que se presentan en el documento, no llevan una referencia, a solicitud de sus autores.

Por otro lado, los talleres y encuestas se han llevado con el consentimiento informado de los participantes, es decir, al principio se ha puesto en conocimiento el objetivo del estudio y el destino de sus opiniones.

V. HALLAZGOS DE LA EVALUACION

El análisis de la información recopilada en campo y tratada en gabinete se realiza a partir de los cinco (5) criterios establecidos en los Términos de Referencia del convocante.

Los hallazgos del estudio se presentan con una introducción conceptual del criterio, seguida de la valoración, que luego es argumentada con datos y testimonios, la valoración se la realiza a partir de dos elementos, por un lado, se encuentra la percepción de los/as entrevistados/as y/o consultados/as, sobre la efectividad del tema y/o criterio, y por otro, el alcance cuantitativo declarado y verificado.

5.1. Pertinencia del proyecto

Criterio: La pertinencia debe entenderse como la congruencia de la estrategia desarrollada por el proyecto con la problemática de origen y la adecuación de las estrategias, servicios y resultados de la intervención al contexto en el que se realiza.

Valoración: (5) ALTA

Argumentación:

El proyecto es altamente **PERTINENTE** a la problemática que lo genero, al contexto político normativo nacional y a la demanda laboral local, afirmación que se fundamenta en los datos cuantitativos de encuestas a estudiantes y docentes, y datos cualitativos emergentes de los grupos focales.

En opinión del 100 % de los docentes encuestados, el proyecto esta coadyuvando a resolver la problemática de una **escasa oferta de servicios de educación técnica innovadora**, ya que sus promocionados han incrementado la oferta de recursos humanos técnicos con competencias buscadas en el mercado.

La información **cuantitativa** levantada con encuestas a estudiantes, nos da a conocer, que encima del 91% de los encuestados, están de acuerdo en que las especialidades ofertadas por los centros de educación técnica coincide con la demandas del contexto laboral y comunitario, aspecto que nos lleva a confirmar la posición de los docentes respecto al buen nivel de pertinencia.

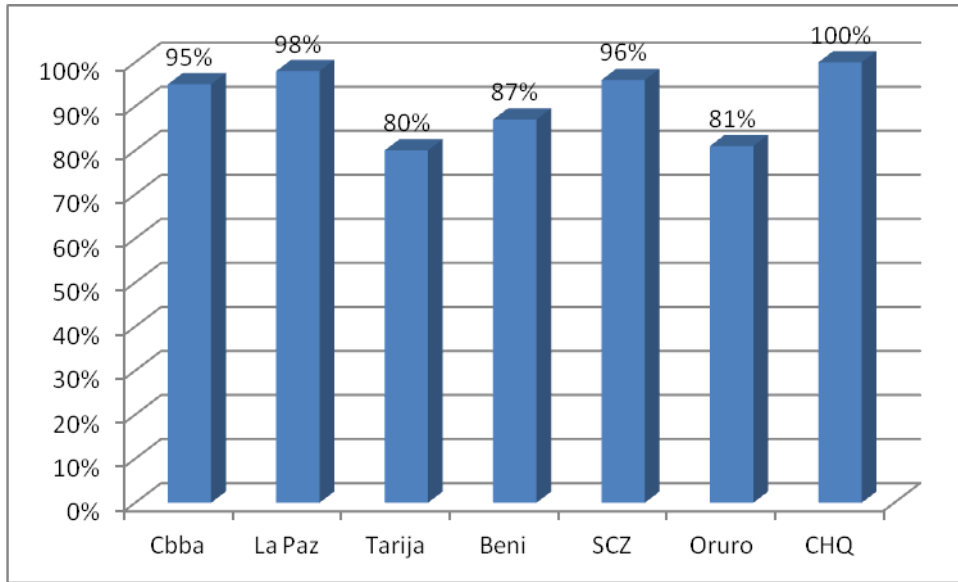
En la gráfica No 2. Pertinencia de la oferta con la demanda del mercado, por Departamento, se puede observar que los departamentos del eje central (La Paz, Cochabamba y Santa Cruz), son en los que existe una mejor percepción sobre el encuentro de la oferta con la demanda, en comparación con los departamentos periféricos con excepción de Chuquisaca.

Entre las razones que explican el comportamiento en el eje central, se han recuperado las siguientes opiniones:

- el mercado laboral en estas ciudades es más grande, por ende la mano de obra demanda requiere de mayor especialidad
- la innovación facilitada por el proyecto tiene una mejor receptividad por los empleadores.

En el caso específico de Chuquisaca, el nivel es bastante alto, ya que las especialidades están dirigidas a servicios administrativos, con una alta demanda en los últimos años por el crecimiento del poder Judicial y servicios conexos.

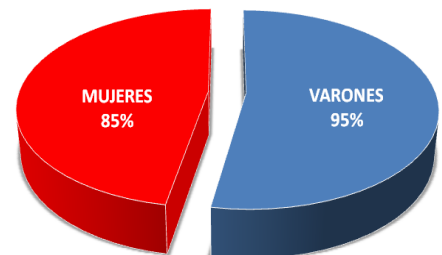
Gráfica No 2. Pertinencia de la oferta con la demanda del mercado, por Departamento.



Las entrevistas a funcionarios públicos del Ministerio de Educación, el OBCE y los directores de establecimientos educativos afirman que el proyecto sigue el espíritu de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Perez (LASEP) y la política de una educación social – comunitaria – productiva.

Respecto a si las estrategias del proyecto, se adecuan al contexto en las que se implementan, el 94,3% de los encuestados/as perciben que las acciones de equipamiento, formación de docentes y fortalecimiento de los planes educativos han respondido a sus necesidades, en la medida en que las solicitudes de este tipo de beneficios, se han elaborado entre directores y docentes priorizando lo más importante y adecuado. En el caso específico de los planes educativos, la capacitación ha servido para que los planes educativos se contextualicen de mejor forma a las condiciones económicas, sociales y ambientales de los participantes, y a la demanda de servicios locales.

El análisis desde la perspectiva de género nos muestra que los varones tienen una mejor percepción sobre la pertinencia de las acciones del proyecto con la demanda del mercado, en parte porque existen mayores oportunidades para ellos entre los empleadores, mientras que en el caso de las mujeres, ellas se ven más auto empleadas en micro negocios propios.



Gráfica No 3. Pertinencia por género

El análisis comparativo entre los centros del área urbana y rural, muestran una leve diferencia sobre la percepción de pertinencia, a favor de los actores urbanos quienes en 94,3 % expresan su conformidad entre las especialidades y la demanda laboral local, en comparación con un 93,9 % de los actores de centros rurales.

A nivel cualitativo se pudo percibir que la población femenina y masculina considera que las especialidades son adecuadas al momento y al contexto socio histórico y político que nuestro país está pasando, época donde las fuentes laborales son escasas y donde la demanda de especialidades es aun más crítica.

En la evaluación, se ha encontrado que en los departamentos de Santa Cruz, La Paz y Cochabamba, donde el índice de violencia intrafamiliar es alto, el programa les ha ayudado no solo a conseguir una especialidad, sino también a fortalecer sus niveles de autovaloración, como una de ellas manifiesta **“que ahora sirve para algo”**, y otra refiere que **“ el programa me ha ayudado mucho porque he podido abrir los ojos y no depender ya de mi marido, el me daba la plata y me aguantaba que me pegue, ahora ya gano por lo menos para el sustento de mi casa y he podido dejar a mi marido”** y otra nos dice lo siguiente: **“en mi familia somos ocho ahora puedo ayudar con lo que trabajo y muchas de nosotras pasamos la misma situación y nos damos cuenta que no somos las únicas y nos ayudamos”**.

En el caso de los varones sus niveles autovaloración se perciben que el programa también los ha ayudado, es el caso del área de mecánica al hablar con ellos comentan lo siguiente: **“algunas empresas nos buscan aquí en la institución para que trabajemos el caso de la FIAT”** sienten mucho orgullo, cuando dicen esto. Podríamos afirmar que en el sentido cualitativo coadyuvo a mejorar su calidad de vida y crecimiento personal.

Una parte de los varones entran a las ETMS de F&A para sacar un título que les permita mejorar su situación laboral y otra parte de estos continúan sus estudios universitarios, es el caso de los estudiantes de Santa Cruz y Cochabamba, quienes al contar con convenios con Universidades públicas, estos pueden ingresar a educación superior con mayor facilidad.

Según los testimonios escuchados, la mayoría al terminar el primer año o la mitad del segundo año, ya están trabajando, el programa responde a una adecuación de las estrategias al contexto mercado y población, por las especialidades, el ajuste de las propuestas curriculares, y sobre todo que atiende a las exigencias y expectativas de la población a la cual está destinado el proyecto.

Un 68 % de los docentes encuestados opina que las especialidades ofertadas se adecuan al contexto laboral y comunitario, y en ello, los diagnósticos de la demanda local fueron de mucha ayuda.

Respecto a que si las acciones del proyecto pudieran o no tener acogida y continuidad desde el marco de la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez, un 78% respondió positivamente y un 21,4% en forma parcial. De aquellos que respondieron positivamente, un 89.4 % piensan que el enfoque socio comunitario y

productivo de la ley tiene que ver mucho con la instrucción recibida, un 5,3% dice se presentaría un poco de problema al ajustar la curricula, y un 5,3% afirma que hay insuficiencia de equipamiento y de infraestructura en los centros.

El proyecto para coadyuvar a un acceso más ampliado de jóvenes y adultos, trata de incidir en una mayor disponibilidad de equipos, infraestructura y conocimientos actualizados en sus docentes, además de otras actividades de fortalecimiento, sin mayor reconocimiento de los/as encuestados/as.

En este sentido, los/as encuestados/as opinan que el proyecto ha cumplido con este propósito, si bien el equipamiento ha sido importante en los centros, este no ha sido suficiente, dada la amplitud, variedad y costo de los requerimientos. La necesidad de estos centros de mantenerse tecnológicamente vigentes, en especial en los centros urbanos e institutos medios y superiores, demanda permanentes inversiones en este rubro, en todo caso, en la opinión generalizada de los directores encuestados/as lo importante, es que se ha cubierto el equipamiento básico para las diferentes especialidades, y que este es muy apreciado por los estudiantes.

La actualización docente ha funcionado principalmente en los ámbitos urbanos, en la medida en que la oferta de cursos es variada, el acceso físico y económico es racional y la oferta de innovaciones, esta adecuada a las especialidades de los centros demandantes. En el caso de los centros rurales, la participación en los procesos formativos regionales ha sido limitada por factores de distancia, esfuerzo y costo, para resolver este problema, en algunos casos, se ha optado por contratar algunas empresas para que asistan a este tipo de centros, sin mucho éxito, por los altos precios de la asistencia. En los centros, los estudiantes han advertido que la formación de docentes ha mejorado los procesos educativos.

Los/as entrevistados/as destacan el trabajo de los/as directores/as religiosos/as, que están a cargo de estos centros, a quienes se tiene un alto respeto por los años de trabajo y predisposición de vivir en algunos casos en lugares muy alejados.

Algunos centros han destacado la capacitación para la elaboración y/o ajuste de sus planes educativos, lo cual, formalizó la capacitación, enriqueció e innovó en los contenidos.

En resumen, los/as entrevistados/as consideran que las diferentes modalidades de formación (alternativa, media y superior e inflexión técnica) otorgada por los centros de Fe y Alegría, facilitan el ingreso a educación técnica de hombres y mujeres jóvenes y adultos de escasos recursos, y que el acceso a las diferentes modalidades, se diferencia fundamentalmente por los antecedentes educativos de los participantes.

5.2. La eficacia en el cumplimiento de los objetivos y resultados

Criterio: La **EFICACIA**, se refiere al grado de consecución de los resultados del proyecto, por parte de los beneficiarios y el equipo técnico de Fe y Alegría.

Valoración: (4) BUENA¹

Argumentación:

La valoración general de este criterio para el proyecto: **“La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”** implementado en los centros de Fe y Alegría de los departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Tarija, Chuquisaca, Beni y Santa Cruz muestra una calificación buena.

La investigación primaria, evidencia de manera general, que el objetivo específico y los resultados en conjunto alcanzaron una concreción del 86%. Esto se evidencia claramente cuando los diferentes actores del proyecto manifiestan haberse beneficiado directamente por lo menos con alguna de las actividades del mismo. Logrado el proyecto ejecutar las actividades planificadas que en su conjunto contribuyó a alcanzar los resultados previstos y el objetivo planteado; es decir; que los diferentes Centros evaluados cumplieron en buena medida con las actividades programadas para este Proyecto principalmente en sus componentes de infraestructura y equipamiento; y en menor impacto en el componente de capacitación docente y diseño curricular.

La percepción de los principales actores del Proyecto sobre la eficacia de este, muestra un consenso general indicando que los resultados y objetivos bajo los que fue diseñado el proyecto alcanzaron las expectativas esperadas gracias a la implementación y ejecución de las acciones de este. Sin embargo también manifiestan que algunos componentes del Proyecto no fueron ejecutados en su integridad debido a la amplitud de las temáticas.

A continuación se describen los argumentos que respaldan lo antes mencionado:

- Los beneficiarios directos del proyecto que son los estudiantes de los centros evaluados, resaltan que las acciones de este (El MEGA Proyecto), les permitieron mejorar sus competencias en cuanto a conocimientos teórico práctico, además de mejorar la calidad de enseñanza producto de las capacitaciones generales y específicas que los estudiantes afirmaron percibir en sus docentes. El 62% de los estudiantes manifiestan estas afirmaciones, el restante 38% considera que no mejoraron sus competencias en estas últimas gestiones.

¹ En la valoración se consideran los criterios de puntuación descritos en el apartado de metodología. El cálculo de la puntuación para este criterio considera el valor promedio calculado para los objetivos y resultados del proyecto en relación a la eficacia.

Considerando la tipología de centros, se muestra la siguiente tabla, que desagrega la información de estas afirmaciones:

Cuadro Nº 5. Percepción sobre mejoras en el conocimiento

TIPO DE CENTRO	MEJORA DE CONOCIMIENTO TEORICO-PRACTICO (%)
ETMS	51%
CEA	61%
CIT	72%

En la tabla anterior se evidencia que solamente el 51% de los estudiantes de los ETMS afirma haber mejorado sus competencias en cuanto a conocimientos teóricos práctico; el 61% de los estudiantes de los centros CEA sostiene esta misma información, y el 72% de los estudiantes de los CIT considera haber mejorado sus competencias gracias al MEGA Proyecto.

El porcentaje restante, se atribuye al prestigio técnico de los centros educativos y al plantel docente, que trabaja por muchos años.

Por otra parte un análisis más específico de la información primaria de campo relacionada con los factores que contribuyen con la eficacia del proyecto muestra que el 82% de los estudiantes de los centros evaluados están satisfechos con algunas de las condiciones que su centro les ofrece:

El 92% (95% de mujeres y 90% de hombres) está satisfecho con las especialidades, el 93% (96% de mujeres y 90% de varones) está conforme con los contenidos temáticos de las especialidades de su centro, el 61% (69% de mujeres y 52% de hombres) manifiestan estar satisfechos con el equipamiento y el 82% (82% de mujeres y 83% de hombres) está de acuerdo con los horarios en los que se imparten las clases. Por otra parte todos ellos (los beneficiarios directos) tienen una visión compartida al afirmar que estas condiciones mejoraron (especialidades, contenido, equipamiento, horario) durante las gestiones pasadas, principalmente porque sus centros se equiparon mejor; este análisis permite respaldar la valoración de este criterio de evaluación.

A pesar de que un porcentaje elevado de los estudiantes desconocían el objetivo principal del Proyecto; ellos manifestaron que durante los últimos tres años se mejoró el equipamiento de sus centros y se capacitaron a sus Docentes. En algunos centros afirmaron que además de mejorar los dos anteriores componentes, continuamente se mejoró la curricula y se buscaron alianzas institucionales que permitieron intensificar las prácticas laborales de los estudiantes en todos los niveles de formación. Los testimonios más representativos que apoyan estas afirmaciones se muestran a continuación:

“Agradezco por la ayuda que me da el instituto por la oportunidad que nos brindan a las personas que necesitamos, que Dios los bendiga”. Encuesta individual a estudiantes 2013. San Alonzo-Santa Cruz

“Con el proyecto se han comprado maquinas que aceleran la confección y alivianan el trabajo, me gustaría que sigan colaborando al Centro con otros proyectos similares”. Encuesta individual a estudiantes 2013, La Merced-La Paz Colquiri.

“Lo aprendido le facilita la inserción laboral, con creatividad, por ejemplo en el diseño de uñas. Considera conocer más, estar más actualizada en la moda.- Falta equipos”. Encuesta individual a estudiantes 2013, Tarija-Nazaria Ignacia March.

“En mi especialidad el Centro nos brinda la posibilidad, de aprender pieza por pieza de los motores, con las herramientas que hay, y respecto a los horario se adecua para cada uno de nosotros”. Encuesta individual a estudiantes 2013, San Alonzo Santa Cruz.

- Los docentes de los Centros que se constituyen en una parte importante de los actores del Proyecto, perciben que la eficacia del proyecto es positiva y le asignan una valoración buena. El 75% de ellos manifiestan que el Proyecto permitió mejorar la calidad de enseñanza de sus centros gracias al equipamiento y capacitación recibidos durante las últimas gestiones. Los siguientes testimonios confirman esta afirmación:

“La capacitación y el equipamiento sirvieron de mucho al centro”. Entrevista a Docentes 2013. Oscar Unzaga de la Vega-Cochabamba.

“Solo sé que esto es importante para el instituto, se implementaron los laboratorios de las diferentes carreras y docentes que se capacitaron en diferentes temas “. Entrevista a Docentes 2013. Instituto Técnico Superior Hnos José del castillo-Beni.

“Agradecimientos al proyecto que ha coadyuvado a la formación de estudiantes que siendo de familias necesitadas ayuda a que puedan poner su microempresa y conseguir”. Entrevista a Docentes 2013. Luis Espinal-La Paz.

Todos estos elementos permitieron calificar a la eficacia del Proyecto con una valoración Buena (4). Las actividades ejecutadas para el Proyecto permitieron alcanzar de manera favorable el objetivo específico y los resultados programados para el Proyecto.

5.2.1. Eficacia en el cumplimiento de objetivos

La eficacia de los objetivos y resultados del Proyecto son evaluados a partir de información primaria de campo, recabada de los principales actores del proyecto, el análisis se apoya también en fuentes de información secundaria generada por la oficina de Fe y Alegría.

El objetivo específico y los indicadores objetivamente verificables para este son los siguientes:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
<p>En el lapso de tres años 17.250 jóvenes y adultos de los sectores sociales populares de 26 municipios (urbano rurales) han adquirido competencias laborales que los habilita para un desempeño cualificado de sus profesiones.</p>	<p>IOE1. Al finalizar el proyecto la tasa de deserción ha disminuido en por lo menos 20 puntos porcentuales, teniendo en cuenta que en año 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los Institutos de Educación Técnica (ETA) esta tasa es del 43% por promoción. • En los Institutos Técnicos Medio y superiores (ETMS) es del 27% por promoción
	<p>IOE2. Se ha incrementado la población en promedio en un 4% anual, teniendo en cuenta que la tasa de crecimiento es del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En los ETAs esta tasa es del 3%. • En los ETMS es del 2%
	<p>IOE3. En la adquisición de competencias laborales, del total de alumnos promocionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por lo menos, el 40 % tienen un promedio igual o mayor a 50 puntos (logro satisfactorio). • El restante han alcanzado un promedio menor a 50 y mayor a 36 (logro aceptable)

Según datos provenientes de información secundaria, la evaluación para este objetivo muestra un desempeño favorable. Aproximadamente 14.286 estudiantes jóvenes y adultos de los centros de Fe y Alegría de 26 municipios (urbano rurales) han adquirido competencias laborables.

El alcance de los indicadores se muestra a continuación:

IOE1. De manera general, la tasa de deserción de los centros de formación técnica de Fe y Alegría ha disminuido en 23 puntos durante estas últimas gestiones, de un promedio de 35% para el 2006 a una de 13% para el 2013. Analizando de manera independiente el comportamiento de los ETAs y ETMs se observa que la deserción es mayor en las ETAs:

- ETAs:24%
- ETMs:5%

Los niveles de deserción en los ETMs son menores que en los ETAs, debido a que los jóvenes que se enrolan en los primeros, tienen una visión de más largo plazo y hacen mejores previsiones económicas personales y familiares.

Entre las razones más comunes para el abandono, en el primer caso se refieren a opciones de estudios superiores, laborales y económicos, mientras

que en el caso de los jóvenes de ETAs, son fundamentalmente económicos, laborales y de cambio de estado civil.

IOE2. El análisis general muestra como resultado un incremento de la población de estudiantes en los centros de educación técnica de Fe y Alegría durante esta última gestión (20124). Este crecimiento es de 4% anualmente.

Analizando de forma aislada la información para ETAs y ETMs se cuenta con las siguientes tasas de crecimiento anual:

- ETAs:4.5%
- ETMs:3.2 %

Asimismo, un 30% de los centros manifiesta que no creció y más bien mantuvo su población debido a la saturación de los centros por estudiantes y limitaciones físicas para un mayor crecimiento.

IOE3. Este indicador ha sido medido según la percepción que tienen los beneficiarios sobre las competencias adquiridas a lo largo de su formación. La evaluación muestra que el 79% de los estudiantes de los centros de formación técnica de Fe y Alegría presentan un promedio de promoción mayo a 50 puntos y un 21% tienen un promedio entre 36 a 50 puntos.

5.2.2. Eficacia en cumplimiento de resultados

El proyecto cuenta con seis resultados que contribuyen a la concreción del objetivo específico y que han sido evaluados a partir del desempeño de las actividades del proyecto. La evaluación de estos resultados se describe a continuación:

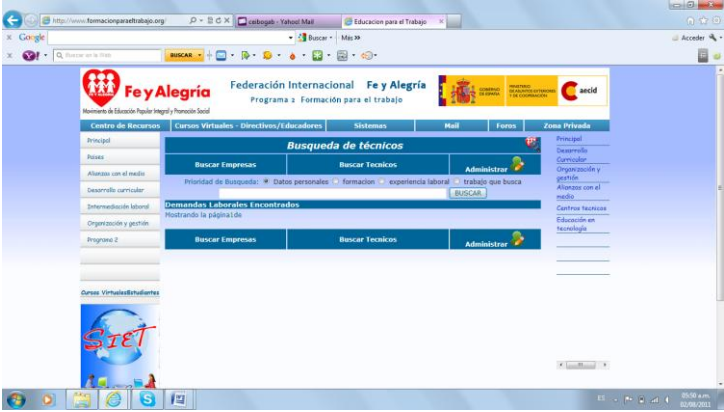
Resultado 1

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
<p><i>Se ha valorizado social y laboralmente la Educación Técnica incrementando el interés de los jóvenes -especialmente de bajos recursos- por este tipo de formación, al tiempo que se amplía la demanda en el mercado por estos perfiles profesionales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • IR1.1. Del total de alumnos inscritos anualmente en los ETMS por lo menos el 4% provienen de las escuelas de Fe y Alegría-identificados por su pertenencia a sectores de bajos recursos económicos – teniendo en cuenta que actualmente este porcentaje no es mayor al 2%.
	<ul style="list-style-type: none"> • IR.1.2. Desde el primer año y a lo largo del proceso se promocionan – a nivel público y privado las distintas ofertas de ET de FyA, mostrando su alcance: áreas de especialidad, niveles, titulación, etc. Su vinculación con las demandas del mercado y estrategias de inserción laboral.

- **IR.1.3.** A partir del primer año se conoce públicamente las características de la Bolsa de trabajo de FyA y los avances en la inclusión al mercado de trabajo de los alumnos promocionados por año: relación no menor al 10% en el 2do año y al 15% en el 3er año.

El análisis global para este resultado muestra un logro del 80%, lo que evidencia un desempeño favorable para este resultado. A continuación se muestran las ponderaciones logradas por los indicadores que componen y contribuyen al resultado 1:



IR1.1. Para el cálculo de este indicador se deben cuidar algunos aspectos que podrían sesgar la información.

- Se debe considerar la categoría de los centros de formación técnica: Técnico alternativa, bachillerato técnico, técnico medio y superior.
- La existencia de centros de Fe y Alegría en la zona.

El cruce de información primaria y secundaria muestra que el 13% de la totalidad de estudiantes de los centros de educación técnica provienen de algún centro de Fe y Alegría.

Cuadro Nº 6. Alumnos que proceden de escuelas de Fe & Alegría

TIPO DE CENTRO	% DE ALUMNOS QUE PROCEDEN DE UN CENTRO DE FE Y ALEGRIA
ETMS	12%
CEA	5%
CIT	22%

Las razones que sustentan la baja procedencia de estudiantes de escuelas de la red de F&A, por un lado, se refieren a que no se realizan campañas específicas para captar este mercado y por otro parte, estos colegios y escuelas no siempre coinciden territorialmente con los centros de educación técnica, o que los estudiantes viven en zonas periféricas, donde no hay presencia de escuelas de F&A.

La excepción se encuentra en los Centros de Inflexión Técnica, en los que se imparte educación técnico humanística en forma paralela. En las entrevistas se visitaron los centros Hans Roth de Santa Cruz, el Instituto Claudia Thevenet de Cochabamba, Luis Espinal en la ciudad de El Alto, en los que entre el 60 – 100 % de los estudiantes estudian bajo esta modalidad dual.

IR1.2. Este indicador muestra un desempeño controversial, porque mientras un 8%, opina que los centros no realizan acciones que permitan promocionar las ofertas y alcances de sus carreras técnicas, sin embargo, un 83 % indica que los empresarios, empleadores y otros conocen de la oferta educativa de estos centros.

Según el análisis de información primaria el 70% de los estudiantes menciona que se enteró de las ofertas del centro por otra persona, un familiar o por el posicionamiento, prestigio e imagen que tienen el centro en la comunidad o región.

Entre las razones que aducen los directivos para no hacer mayor difusión sobre la oferta técnica, con frecuencia emerge el tema del *“prestigio institucional”*, en el sentido en que los centros e institutos técnicos, que por más de 12 años han tenido presencia y están trabajando, son reconocidos, tienen egresados, y su posicionamiento en la economía de la región(es) está bien establecido.

Es este el argumento al que se atribuye al momento de captar nuevos estudiantes, sin embargo, es importante observar que especialidades nuevas o innovaciones en las especialidades han sido sujetas de difusión siguiendo estrategias propias.

IR1.3. Se ha revisado en gabinete la Memoria del Programa de Intermediación Laboral de Fe y Alegría (ILFA, 2011), que da cuenta de la ejecución de actividades de intermediación y de la existencia de una página web www.educacionparaeltrabajo.org, para estos fines. Los consultores han ingresado a la base de datos, la cual muestra un movimiento de regular a bajo considerando la expectativa que se tenía sobre este instrumento.

En palabras del ex coordinador, Asier Bengoa: *“La idea fue trabajar el tema de intermediación laboral a nivel nacional, no a nivel de los centros. Para ello se desarrolló una plataforma virtual: www.formaciondeltrabajo.org, que se encuentra operativa, con algunas empresas inscritas, aún sin registros de estudiantes”*.

El grado de conocimiento de este instrumento entre los estudiantes y docentes es muy bajo, correspondiente al 5% de la población encuestada, por la falta de socialización de los alcances y ventajas de esta herramienta.

En palabras de los Directores de diferentes centros, la medida no fue muy efectiva por que los empleadores (MyPEs), no tienen la cultura de buscar su personal por medios informáticos, de ahí que, la estrategia no prospero, sin que ello signifique que no se haya cumplido con el producto.

Resultado 2

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
Se cuenta con una oferta de educación técnica disponible y adecuada, en el municipio de Cobija, beneficiando anualmente a por lo menos 200 alumnos regulares	<ul style="list-style-type: none">• IR2.1. A los 24 meses de iniciado el proyecto se cuenta con un centro en funcionamiento con capacidad de acoger a 200 alumnos que satisface parámetros de calidad.
	<ul style="list-style-type: none">• IR2.2. Especialidades de formación acordes a las necesidades de desarrollo local a las características poblacionales.
	<ul style="list-style-type: none">• IR2.3. Espacios y equipamiento según normas técnicas, de acuerdo a las especialidades, demanda potencial, a las condiciones climáticas.

Básicamente este es uno de los resultados que fue priorizado dentro la ejecución del proyecto, a pesar de cambiar el lugar inicial para la implementación del Centro, los logros de este resultado son altamente eficaces considerando que presenta una ponderación de 60%.

A continuación se muestran las ponderaciones de los indicadores que permitieron alcanzar el buen desempeño de este resultado:

IR2.1. La ponderación a este indicador es del 50%, esta valoración responde a que si bien, se concluyó con la construcción de la infraestructura del centro y se equipó al mismo, sin embargo, aún el centro no se encuentra en funcionamiento principalmente por problemas administrativos en la dotación de ítems por parte del ministerio de educación.

IR2.2. Es importante mencionar que para identificar las necesidades de formación de la región se partió de un diagnóstico situacional. Esta información permitió diseñar cuales deberían ser las especialidades que el centro ofertaría a la región. La percepción de los principales actores le asigna una puntuación de 70% a este indicador. Este buen desempeño del indicador se debe a que todas las actividades planificadas fueron ejecutadas, entre las más importantes se encuentra el estudio diagnóstico que identifica plenamente al centro como una incubadora para generar emprendimientos productivos. Así mismo se realizaron acercamientos para concretar alianzas estrategias con sectores productivos de la región como la cámara de la pequeña y mediana industria y la cámara de comercio.

IR2.3. De igual forma este indicador presenta una alta ponderación, (60%), ya que el centro fue equipado según los requerimientos de las especialidades bajo las que funcionara.

Resultado 3

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
Se ha innovado la oferta de los 41 institutos y centros de educación técnica alternativa, media y superior	<ul style="list-style-type: none"> • IR3.1. A lo largo del proyecto por lo menos el 70% de las especialidades: el 1er año un 20%, más un 30% el 2do año – han incorporado aspectos nuevos en relación a: equipamiento o formación docente y currículo.
	<ul style="list-style-type: none"> • IR3.2. Por lo menos el 80% de los alumnos del nivel medio y superior desarrollan prácticas en las empresas completando su aprendizaje”
	<ul style="list-style-type: none"> • IR3.3. Por lo menos un 70% de los Institutos Técnicos Medio y Superior y el 30 % de los IBAs cuentan con unidades de producción que brindan servicios a la comunidad y permiten a los alumnos desarrollar prácticas y obtener beneficios económicos.

Este resultado presenta en promedio una ponderación de 85,3%, considerando a los tres indicadores que la componen.

De la misma forma que el anterior resultado, este también fue priorizado principalmente en sus componentes de equipamiento y capacitación.

A continuación se muestran las ponderaciones alcanzadas por los indicadores que componen y contribuyen al resultado 3:



IR3.1. Este indicador presenta una ponderación alta para el criterio de eficacia. Esta ponderación está dividida en el 100% de cumplimiento para el ítem de equipamiento y un 66% para formación docente.

Cuadro Nº 7. Percepción sobre la incorporación de equipamiento y formación docente

TIPO DE CENTRO	% Formación Docente	% Equipamiento
ETMS	75%	100%
CEA	56%	100%
CIT	66%	100%

El porcentaje de percepción sobre el equipamiento es mayor al de formación docente, en la medida que físicamente los equipos y materiales son mas evidentes que la formación.

En términos de desempeño, se ha alcanzado el 100 % del porcentaje esperado para el tercer año (70% de las especialidades), en la medida en que la percepción esta por encima del 83 %.

IR3.2. El 75% de los estudiantes de los ETMs realizan prácticas empresariales principalmente por iniciativa propia. Solamente el 20 % de los estudiantes de los ETMs afirma realizar prácticas empresariales como parte de un componente ofertado por su centro.

Por otra parte solamente el 34% de los estudiantes de ETAs afirma que realizan prácticas ya sea de forma individual o por medio de su centro.

Considerando únicamente los centros que ofertan prácticas empresariales como un componente para la formación de los estudiantes se cuenta con la siguiente información.

Cuadro No 8. Percepción sobre prácticas empresariales

Centro EMTS	%
CIFA	6,8
IAI	9,1
José del Castillo	4,5
San Alonzo	63,6
Santo Toribio	15,9
Promedio	19,98

El 64% de los alumnos del EMTS San Alonzo manifiestan que en su centro se realizan prácticas empresariales por iniciativa de su unidad. En los otros centros se puede evidenciar que menos del 20% de los alumnos afirman realizar prácticas empresariales.

En términos de desempeño, se ha alcanzado el 94 % del porcentaje esperado para el tercer año (80% de los estudiantes de ETMS).

IR3.3. El 60% de los ETMS cuentan con centros de producción temporales y de producción más artesanal. El 14% de los centros de educación alternativa evaluados afirma contar con un centro de producción de manera permanente.

En términos de desempeño, se ha alcanzado el 62 % del porcentaje esperado para el tercer año (70% ETMS y 30 % IBA).

Resultado 4

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
<i>Se cuenta con una oferta de educación técnica, independiente y adjunta a las Unidades Educativas del Nivel Secundario, que permite a los alumnos acceder al bachillerato humanístico y, al mismo tiempo, promocionarse como técnicos medios y/o mano de obra calificada.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • IR4.1. La oferta responde a la demanda y característica de su público privilegiado (alumnos), tanto en términos de especialidades, organización curricular, horarios, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • IR4.2. A lo largo del proyecto por lo menos el 60% del total de la población del nivel secundario en las UE seleccionadas (en promedio 300 alumnos) han obtenido un título como técnicos medios.

El análisis de la información primaria de campo para este resultado muestra un buen desempeño asignándoles una puntuación global de 92,5%. (Considerando los dos indicadores que componen y contribuyen a este indicador).

A continuación se muestran las ponderaciones alcanzadas por los indicadores que componen y contribuyen al resultado 4:

IR4.1. El 85% de los estudiantes y el 90% de los docentes de los centros de formación técnica de Fe y Alegría evaluados manifiesta que los contenidos, horarios de las especialidades responden al contexto social y económico de los estudiantes y la región. A continuación se presentan estos porcentajes desagregados por tipo de centro.

A continuación se presentan estos porcentajes desagregados por tipo de centro y actor encuestado.

Cuadro Nº 9. Percepción sobre contenidos y horarios

TIPO DE CENTRO	ALUMNOS		DOCENTES	
	CONTENIDOS	HORARIOS	CONTENIDOS	HORARIOS
ETMS	85%	90%	85%	95%
CEA	82%	75%	91%	90%
CIT	85%	92%	87%	93%

FUENTE: Elaboración propia

Obviamente existe una mejor opinión de los docentes sobre los contenidos que ellos mismos imparte, sin embargo, la opinión de los estudiantes esta en el margen de $\pm 10\%$, lo cual hace que esta percepción sea considerada positiva y consistente. En el tema de horarios existe una mayor coincidencia en la medida en que en CEA's y ETMS's, las clases se impartan fundamentalmente a tempranas horas o en horas de la noche, lo cual las hace muy apropiadas para que los jóvenes puedan desarrollar una actividad dual: estudiar y trabajar.

Considerando como variable de segmentación el sexo para este indicador, en la siguiente tabla podemos observar que las diferencias entre ambos sexos no es significativa.

Cuadro N° 10. Percepción sobre contenidos y horarios por género

TIPO DE CENTRO	HOMBRES		MUJERES	
	CONTENIDOS	HORARIOS	CONTENIDOS	HORARIOS
ETMS	85%	90%	90%	95%
CEA	80%	80%	85%	85%
CIT	90%	90%	96%	91%

FUENTE: Elaboración propia

Sin embargo el componente de la curricula tiene un nivel de concreción de 40% (a nivel global, considerando a todos los centros), según manifiestan los principales actores.

IR4.2. El 70% de los estudiantes del nivel secundario han obtenido un título como técnicos medios, este proceso se agilizo durante esta última gestión debido a que la ley Avelino Siñani, promueve la educación productiva.

En términos de desempeño, se ha alcanzado el 100 % del porcentaje esperado para el tercer año (60 % de la población del nivel secundario).

Resultado 5

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
<i>Aproximadamente 1243 jóvenes del área urbana y rural pertenecientes a cinco unidades/centros de Fe y Alegría tienen dominio en la metodología de resolución de problemas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> IR5.1. Al finalizar el 1er año cada uno de los centros involucrados cuentan por lo menos con tres proyectos elaborados y ejecutados por los propios alumnos. Este número asciende a 6 en el 2do año, y a 10 en el 3er año.

La ponderación promedio de concreción para este resultado es 66,7 % considerando el único indicador que permite medir este resultado.

A continuación se muestran las ponderaciones alcanzadas por los indicadores que componen y contribuyen al resultado 5:

IR5.1. 2 de los 3 centros (66,7%) entrevistados de la muestra realizaron proyectos elaborados por estudiantes y guiados por docentes.

Los centros solamente realizan pequeños trabajos que son expuestos en ferias anuales y que son conceptualizados erróneamente como proyectos.

Otra debilidad identificada en este resultado es la falta de socialización del proyecto MEGA específicamente en sus actividades para este resultado.

Resultado 6

El resumen narrativo y el indicador para este resultado se muestran a continuación:

Resumen Narrativo	Indicador Objetivamente Verificable
<p><i>Se cuenta con la participación activa de los Centros afiliados a la Red de Educación Técnica Fe y Alegría: 30 ETA (1 de nueva creación), 13 ETMS (1 de nueva creación) y 14 Centros de Inflexión Técnica en las estrategias, internas y externas, impulsadas por la Coordinación Nacional de Educación Técnica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • IR6.1. Pasantías del plantel docente y alumnos de los distintos centros: a lo largo del 1er año por lo menos el 40 % de los centros participan de un intercambio (como centro de acogida y/o como visitante). Este porcentaje se eleva al 60 % en el 2do año y al 70% en el tercer.
	<ul style="list-style-type: none"> • IR6.2. Intercambio de servicios, herramientas, experiencia y documentación: A lo largo del 1er año por lo menos el 20% de los institutos técnicos medios y superiores, de acuerdo a su especialidad, deberán asistir técnicamente a los IBAs o a los que lo requieran, especialmente a los de nueva creación. Este porcentaje se eleva al 40% en el 2do año y al 60% en el 3er.

Este resultado presenta en promedio una ponderación de 81 %.

A continuación se muestran las ponderaciones alcanzadas por los indicadores:

IR6.1. La ponderación para este indicador muestra un buen desempeño. El 72% de los centros de formación técnica de Fe y Alegría afirman que han participado como centros de intercambio (principalmente de acogida) con otros centros similares en temáticas de capacitación.

Un tema que sobresale en forma recurrente en las entrevistas, son los intercambios que se realizaron como parte de la capacitación horizontal de docentes en el diseño curricular.

En términos de desempeño, se ha alcanzado el 100 % del porcentaje esperado para el tercer año (70%).

IR6.2. Este indicador a nivel global presenta un nivel de desempeño bajo, solamente el 37% de los centros de formación técnica de Fe y Alegría realizan algún intercambio en: servicios, herramientas, experiencia y documentación a los IBAs.

En los centros se ha podido verificar la presencia de material escrito sobre Fe & Alegría, sobre sus campañas y la sistematización de la experiencia de IAI de Oruro. En términos de desempeño, se ha alcanzado el 62 % del porcentaje esperado para el tercer año (60%).

5.3. Eficiencia

Criterio: La **EFICIENCIA** se refiere a la asignación óptima de los recursos del Proyecto, es decir, analiza en qué medida las actividades realizadas y los recursos empleados permitieron alcanzar en el tiempo previsto los resultados.

Valoración: (5) ALTA

Argumentación:

La valoración general de los/as consultados/as sobre la eficiencia del proyecto implementado en los centros de Fe y Alegría de los departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba, Tarija, Chuquisaca, Beni y Santa Cruz muestra una valoración alta (5).

Se han alcanzado un 86 % de los resultados, con un 92 % de actividades cubiertas, con una 98 % de ejecución presupuestaria, expresa un alto grado de eficiencia en la medida en que varios de los resultados no fueron alcanzados por supuestos incumplidos y otras condiciones fuera del alcance del ejecutor.

Los fondos previstos y ejecutados por tipo de gasto al 21 de mayo de 2013, son los que se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro No 11. Ejecución presupuestaria al 22/05/2013

CONCEPTOS		PRESUPUESTO €	EJECUCION €	NO EJECUTADO €
A	COSTES DIRECTOS			
A.1.	Adquisición y/o arrendamiento de terrenos e inmuebles	13.819,60	3.086,68	10.732,92
A.2.	Infraestructura, construcción y reforma de inmuebles	119.000,00	162.813,20	-43.813,20
A.3.	Equipos, material y suministros	907.177,31	884.474,68	22.702,63
A.4.	Personal local	426.883,00	415.559,35	11.323,65
A.5.	Auditoría externa al proyecto	17.500,00	3.814,05	13.685,95
A.6.	Evaluación externa	20.000,00	10.733,23	9.266,77
A.7.	Sensibilización sobre el programa	0,00	0,00	0,00
TOTAL COSTES DIRECTOS		1.504.379,91	1.480.481,19	23.898,72
B.	COSTES INDIRECTOS			0,00
B.1.	Gastos administrativos de la entidad solicitante	0,00	0,00	0,00
B.2.	Gastos de administrativos del socio local (*)	0,00	0,00	0,00
TOTAL COSTES INDIRECTOS		0,00	0,00	0,00
TOTAL		1.504.379,91	1.480.481,19	23.898,72

FUENTE: Fe & Alegría, 2013

El análisis de la información primaria muestra la percepción general que los actores tienen para valorar este criterio. En esta se evidencia que el 92% de las actividades planificadas han logrado alcanzar los resultados en los tiempos y con los recursos previstos. El restante 8% no logro su eficiencia por factores no controlables como ser la burocracia en la facilitación de recursos oportunos, debido a los procedimientos prolongados para su aprobación.

Así, mismo los entrevistados manifestaron que no existió libertad para priorizar los recursos en otros ítems que no contemplen los objetivos del proyecto, pero que ellos percibían como centro identificaban como una necesidad importante.

Este tema es aún más complicado en los centros rurales, los cuales deben pagar por el transporte y el tiempo de los procesos es más largo.

Otro tema bastante argumentado, es la distribución de los recursos entre los centros, se ha criticado la uniformidad con la que se han distribuido los recursos, sin analizar la prioridad y urgencia de los mismos.

En términos generales, y haciendo un análisis de y valoración de la ejecución presupuestaria, en base a los reportes financieros, proporcionados por la unidad de Administración y Finanzas de F&A y por información de los entrevistados/as, damos las siguientes conclusiones:

- 1.- Que los gastos anuales han tenido un nivel de ejecución razonable.
- 2.- Que las sub ejecuciones de algunos ítems se han compensado con otros.
- 3.- Los centros educativos han aportado con recursos adicionales para gastos no previstos como transporte de equipos y docentes, y otros gastos menores.
- 4.- Los recursos no ejecutados han sido reprogramados (remanentes), para las mismas actividades del proyecto, con la justificación respectiva y la aprobación de los financiadores.

Los testimonios más relevantes que respaldan estas afirmaciones se presentan a continuación:

“Los recursos fueron desembolsados oportunamente para la compra de equipamiento, el único problema que tuvimos fueron con las cotizaciones”. Entrevista a Docentes 2013. Luis Espinal-La Paz.

“Mayor libertad de los gastos del proyecto”. Entrevista a Docentes 2013. CEA Santa María- Cochabamba.

“Los recursos del Proyecto permitieron actualizar el equipamiento del Centro y la capacitación de los docentes, de acuerdo a una planificación inicial. Se lograron todas las actividades en los tiempos programados”. Entrevista a Docentes 2013. CETAL-La Paz.

Estos elementos nos permiten afirmar que el proyecto fue eficiente con los recursos asignados y los logros alcanzados en los tiempos programados.

5.4. Impacto

Criterio: El impacto entendido como el o los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no, mismos que se dan a nivel del objetivo superior o finalidad.

Valoración: (5) ALTA

Argumentación:

El impacto del Proyecto “**La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado**”, tiene una alta valoración porque contribuye a que los y las estudiantes jóvenes y en edad adulta que egresan de estos centros técnicos mejoren sus condiciones educativas, socioeconómicas y humanas, y se inserten de mejor manera al mercado.

Esta calificación es corroborada por la respuesta afirmativa del 100% de los docentes entrevistados, quienes en su mayoría (68.4%) testifican que sus estudiantes son asimilados por el mercado laboral; otro grupo de docentes (15.8%) señala que los egresados inician su autoempleo, ya que están formados para el emprendimiento; mientras que, un tercer grupo de docentes entrevistados (15.8%) afirma que los jóvenes que estudian en los centros de educación técnica de “Fe y Alegría” son muy requeridos, aunque alegan que de acuerdo al contexto laboral y del mercado, la demanda laboral se materializa en unas especialidades más que en otras.

Según un tercio (33%) del grupo de docentes entrevistados, el impacto del Proyecto, se ve en la inserción al mercado laboral de los egresados de los centros de educación técnica de “Fe y Alegría”, porque representa un efecto socioeconómico importante en la sociedad boliviana; otro tercio (33.3%) señala que es importante la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel técnico, con el equipamiento de los centros y a la capacitación docente; mientras que, un tercer grupo de entrevistados (33.3%) alega que la implementación de la red de educación técnica dio mayor prestigio, crecimiento y reconocimiento de la Institución “Fe y Alegría”, de parte de la comunidad, autoridades e instituciones que demandan esta mano de obra calificada, por la formación que se complementa con valores humanos.

Oferta educativa

Todos los docentes entrevistados (100%) atestiguan que se han mejorado las condiciones educativas de los centros de la red de educación técnica, debido a la implementación del equipamiento por el proceso enseñanza-aprendizaje que desarrolla práctica, destreza y conocimiento tecnológico. Asimismo, los docentes el (89.5%) revelan que, el mayor desarrollo de competencias laborales y capacidades tecnológicas y prácticas, se debe a la propiedad y oportunidad en el uso de los recursos materiales, financieros y logísticos facilitados por el proyecto.

También consideran los entrevistados (76.5%) que la capacitación de los docentes en el uso de métodos educativos más prácticos, responden a las demandas educativas de la población estudiantil, y afirman (88.9%).que la oferta diversificada de la Red se articula con las necesidades del mercado laboral. Empero, para la etapa final del

proyecto, las sugerencias tanto de docentes como de estudiantes se refieren a que: el equipamiento ya es insuficiente debido a la creciente demanda estudiantil; para lo cual es necesario intensificar las prácticas a través de convenios con instituciones y empresas, y asumir de manera permanente el mantenimiento del equipamiento y la actualización docente de manera específica.

Es importante también señalar, que el Proyecto Mega constituye un referente pedagógico, pues las autoridades del Ministerio de Educación como la Directora del Observatorio de Calidad Educativa, OBCE, y el Director de Educación Técnica Superior, a pesar de que no tener un conocimiento parcial de la Educación Técnica de “Fe y Alegría”, creen que se trata de una experiencia importante, previas a la actual Ley 070 de Educación ASEP, debido a que tiene entre sus principios el ser técnica, tecnológica, práctica, productiva y comunitaria.

Otros impactos indirectos

Los impactos indirectos son efectos del proyecto que se tomaron de las encuestas y talleres en la evaluación media y se confirmaron en la evaluación final a partir grupos focales.

Tecnológicos

La consumación de este Proyecto de “Fe y Alegría” se valora como efecto positivo, porque genera en el participante una cultura de soluciones tecnológicas a los diferentes problemas que se presentan en la vida laboral, para resolverlos en la práctica, además porque cuenta, en la mayoría de los casos, con una implementación acorde a las necesidades técnico-pedagógicas.

Socioeconómicos

El impacto socioeconómico se da mayormente en las mujeres, quienes consideran que su formación técnica es una oportunidad para mejorar sus ingresos, independizar su economía y sentirse parte del movimiento económico de su comunidad. Tanto mujeres como varones desarrollan capacidades y competencias laborales que les sirve para solucionar el problema de falta de empleo, y/o abren sus propios emprendimientos a la par de sus estudios. Se tiene registros de talleres de corte y confección, belleza integral, repostería, electricidad y otros rubros, con los cuales se auto ayudan para terminar su formación e iniciar un negocio familiar que les reporte recursos.

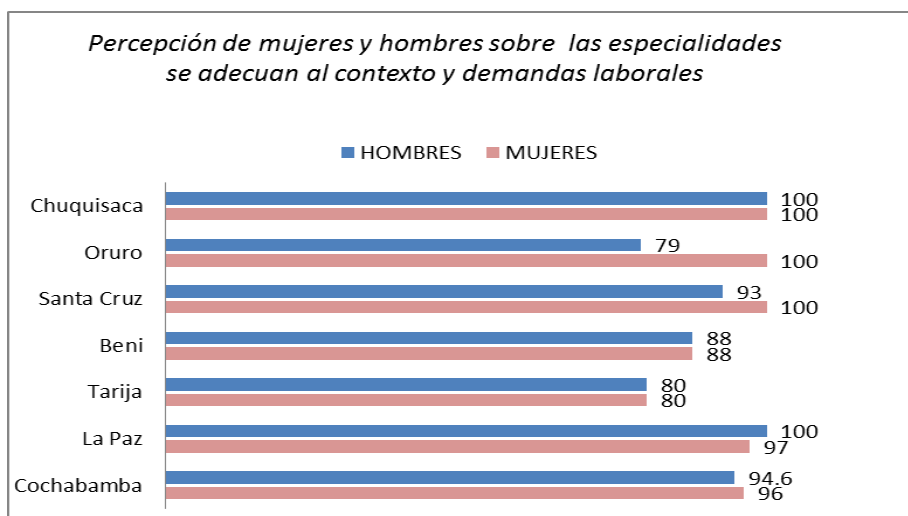
También se da un impacto social y económico en las familias de los estudiantes, porque éstos se sienten capaces de generar ingresos económicos para mejorar la calidad de vida de su familia y también de ayudarse de manera personal, al considerarse competitivos frente a otros similares de otros centros. De esta manera, el efecto educativo, técnico y tecnológico deriva en mejoras de la situación económica familiar, en la que participan padres, hermanos, parejas y esposos.

Psicológicos

De acuerdo al espíritu de “Fe y Alegría”, el proyecto brinda, no sólo la formación técnica y tecnológica; sino, también eleva la autoestima que se promueven otros beneficios como el optimismo, sociabilidad y el compañerismo. Entre los testimonios, surgen frases como “cambio de forma de ver la vida, actitud, optimismo”, “nos levanta la moral, la autoestima”, y “nos hace sentir que somos hombre y mujeres útiles”.

Pero, uno de los impactos psicológicos más importantes se da en el cambio de actitud frente a la vida de la mujer que se capacitan en diferentes especialidades, que constituye un aporte para la erradicación de la violencia familiar, en el sentido de que la mujer que adquiere competencias laborales y técnicas se siente más segura y pone equilibrio psicológico en su hogar.

Gráfica N° 4. Percepción de mujeres y varones sobre si las especialidades se adecuan al contexto y demandas laborales



La percepción de las mujeres y de los hombres es que las especialidades en cada centro se adecuan al contexto y a las demandas laborales y del mercado, curiosamente este fenómeno se da más en el área rural que en el urbano, donde baja menos del 10%.

Indirectos en otros

Las familias de los estudiantes y egresados se sienten mejor respaldadas, con mucha esperanza de mejores y nuevos ingresos, además de la mejora en su estatus social, al contar con hijos o hijas preparados. Se promueven una mayor preocupación de los padres y madres por la educación de sus hijos e hijas. También, se fortalecen las redes familiares, barriales, estudiantiles de apoyo. Las personas capacitadas también ayudan a otros, los jalan para trabajar en sus talleres.

Las familias se benefician con servicios propios, las mujeres ayudan en el hogar haciendo ropa para los niños y niñas, los padres arreglan los desperfectos eléctricos

o mecánicos de sus propios carros. Además, se proveen servicios en la zona, comunidad o institución, a bajo costo.

Los efectos externos al proyecto fueron valorados a partir de importantes testimonios que respaldan la investigación cualitativa. Entre ellos están los de la Directora OBCE, Lic. María Teresa Vargas sobre el proyecto reconoce que *“La educación técnica de “Fe y Alegría” se convierte en un referente para diseñar nuevas políticas educativas, aunque no está atendiendo propiamente al contexto. Tuve una mínima experiencia en CIFA Tiquipaya de Cochabamba, donde vi muy buen trabajo, pero al salir del área de este centro, encontré mucha necesidad, basura y desconexión del centro con el contexto, además – señaló- dentro del modelo de evaluación de la OBCE, se ve que está muy destinado al mercado laboral, y no de emprendimientos”*.

Esa opinión es compartida por el Señor Reynaldo Yujra Quispe del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, quien considera que: *“Las instituciones de “Fe y Alegría” y otras de Educación Técnica han entrado al campo de la capacitación de recursos humanos, pero no es suficiente, porque el mercado laboral es dinámico y necesita mayor atención, por lo que deben entrar con lo que señala la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en la educación comunitaria, para que la planificación curricular se haga con la comunidad”*.

También el Ingeniero Marco Antonio Romay y José Bellot, Director de Educación Superior y apoyo en asuntos de educación técnica del Ministerio de Educación, observaron que *“los docentes de los centros de educación técnica de “Fe y Alegría” son capacitados para manejar nuevas tecnologías. Es bueno que algunos centros trabajan en base a competencias, pero el propósito debería ser la generación de emprendimientos”*.

Uno de los testimonios de los docentes entrevistados en los centros de educación técnica fue uno del Centro de Estudios Acelerados Loyola, CETAL, quien expresó que efectivamente se logra desarrollar competencias laborales, pero no se continúa en el propósito de inserción laboral del contexto. *“Esa es la debilidad de estos centros, porque no está dentro de sus competencias insertar al estudiante dentro del mercado laboral”*. Al mismo tiempo señaló que existe *“una falta promoción y difusión de estos programas educativos, tanto de la oferta de servicios como de los resultados, además que en el Centro queremos ferias de ventas, no sólo de presentaciones”*.

También señaló, *“El proyecto requiere de docentes/instructores de mayor capacitación y compromiso, esa es nuestra debilidad”*. *“Estamos empeñados en la educación productiva, aunque todavía falta mucho. Queremos ferias de ventas, no sólo de presentaciones”*.

5.5. Sostenibilidad

Criterio: La **sostenibilidad** entendida como la valoración de la continuidad en el tiempo de los efectos positivos de la intervención o beneficios alcanzados.

Valoración: (4) BUENA

Argumentación:

Entre los principales efectos positivos alcanzados por el proyecto y identificados en la investigación, se encuentra la contribución a que los y las estudiantes jóvenes y en edad adulta que egresan de los centros técnicos, tengan una alta posibilidad de inserción al mercado laboral y económico, lo cual en opinión de los consultores podrá mantenerse en el tiempo, debido a su alta afinidad con la demanda del mercado, las relaciones que se están desarrollando con el empresariado nacional y entidades pública y la creación de emprendimientos propios.

El 79 % de los docentes comentan que los centros cuentan con relaciones institucionales fundamentalmente con entidades públicas (municipios, gobernaciones, universidades y otros centros educativos, y solo un 21 % de estos con entidades privadas como ONG's, fundaciones, bancos, empresas de turismo y otros, que podrían coadyuvar a mantener los servicios de educación técnica.

Cuadro No 12. Alianzas por tipo de centro educativo

INSTITUCIONES	Tipos de centros educativos			Total
	ETMS	CEA	CIT	
Gobierno central	3	1	1	5
Gobernaciones	1			1
Servicio Departamental de Salud		1		1
Municipios	2	5	1	8
Otras Unidades Educativas		1		1
Universidad (incluido FAUTAPO)	1	3	1	5
Empresas locales	2	2		4
Junta de vecinos			1	1
Congregación de iglesias			2	2
ONG's y Fundaciones	1			1
Cooperación internacional		1		1
TOTAL	10	14	6	
Número de centros	7	7	5	
Promedio de alianzas	1,4	2	1,2	

FUENTE: Elaboración propia

Los Centros de Educación Alternativa (CEA) han sido los más activos en términos de alianzas y los Centros de Inflexión Técnica, los menos. Mientras que los CEA's ha buscado mas aliados locales, como Gobiernos Municipales, Universidades y Empresas, las Escuelas Técnicas Medias y Superiores se relacionan mas con el nivel central y el empresariado.

Los CIT's son los que menos han trabajado el tema de alianzas y el tema de sostenibilidad en términos generales, entre las razones que se aducen para ello, están: la seguridad de contar con ingresos por la educación humanística que facilitan y porque muchos de ellos se encuentran en áreas lejanas, donde, existe un limitado número de actores con quien aliarse.

Respecto a las estrategias más comúnmente aplicadas para el mantenimiento de los servicios de educación técnica, el 47 % menciona la generación de recursos propios, 27 % alianzas con entidades privadas y 26 % la capacitación continua.

Será más difícil mantener los entregables del proyecto, tales como la innovación tecnológica y actualización docente, ya que ellos dependen de la permanente inyección de recursos, información e investigación, todos ellos aún escasos en los centros de la red.

La imagen positiva antes mencionada, sin embargo, es cuestionada por la capacidad de reinversión que tienen estos centros, considerando que las innovaciones en maquinaria y equipo son costosas y varios de estos centros educativos, ya cuentan con limitaciones financieras para mantener el servicio a gratuidad.

En varios comentarios, en especial en ETMS's y CEA's, se habla de la existencia de algunos cobros no por la formación, sino por servicios, materiales e insumos, lo cual, es una opción valedera dadas las necesidades de los centros.

Por otro lado, existen opiniones frecuentes sobre la participación del empresariado local en el cofinanciamiento de estos servicios de formación, la experiencia de los países vecinos, muestran que en el largo plazo, estos son una buena opción y que ninguna estrategia de sostenibilidad de servicios debería obviarlos, mas bien, sugieren verlos como complementos a la inversión pública en educación técnica.

Algunos centros e institutos, vinculan la sostenibilidad con la implementación de la Ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez, la misma que traería financiamiento para ampliar los ítems de docentes y administrativos, equipar laboratorios y talleres, así como el mantenimiento de los mismos, sin embargo, hasta ahora los avances para ser parte de este proceso como ejecutores o prestadores de servicios no es viable por la falta de voluntad política de las autoridades públicas.

Finalmente, los emprendimientos iniciados en los centros, en estos últimos años se muestran como una buena estrategia orientada hacia la sostenibilidad, el caso del ETA Alonso en este sentido, es por demás alentadora y debería ser sujeta de un mayor análisis a objeto de generar una política institucional al respecto.

VI. CONCLUSIONES

Los datos cuantitativos recogidos de información secundaria y primaria han sido revisados y validados por el personal de la evaluación externa, siendo contrastados con la información cualitativa recogida directamente, del cruce de información se han producido argumentos sólidos que sostienen las conclusiones, presentados en los epígrafes correspondientes, en cada uno de los criterios de evaluación.

El examen valorativo global establece que el proyecto tiene un **alto a buen desempeño**, como lo expresa el promedio del grafico radial (línea celeste), afirmación que se apoya en los hallazgos por criterio.

El proyecto aporto positivamente a mejorar la oferta diversificada de la red de educación técnica de Fe y Alegría, en la medida, en que los diagnósticos, planes curriculares e innovación, actualización docente e innovación tecnológica, se ha hecho a demanda priorizada de los centros educativos, lo cual ha permitido ampliar y enriquecer las especialidades técnicas que estos centros facilitan.

En el lapso de tres años 14.286 jóvenes y adultos de los sectores sociales populares de 27 municipios (urbano y rurales) han adquirido competencias laborales que les permite un desempeño cualificado de sus profesiones.

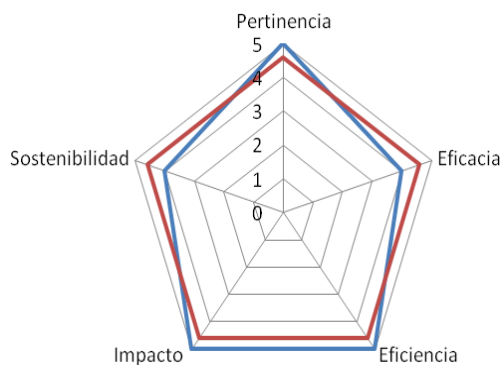
El proyecto ha logrado articular su oferta a la demanda de la población y el mercado, en opinión del 94 % de los estudiantes *“todos esperan emplearse al termino de su formación técnica ya que sus especialidades tienen una alta demanda en el mercado local”*, en muchos casos, ya están auto-empleados o bien empleadores ya los están esperando.

Este logro se debe a la intervención del proyecto, al prestigio institucional de cada uno de los centros, y las iniciativas particulares de estudiantes, docentes y empresarios.

Entre las estrategias directas que si se muestran articuladoras están: la innovación tecnológica y actualización docente a demanda y los intentos de conformar alianzas con actores privados.

El proyecto ha mostrado congruencia con la problemática referida a las limitaciones cognitivas, sociales y económicas de personas jóvenes y adultas de escasos recursos para acceder a estudios técnicos, ya que su estrategia y las acciones emprendidas han mejorado el acceso de estos a la educación técnica y con ello, ha mejorado su capacidad ocupacional y/o laboral (impacto).

La investigación primaria, evidencia de manera general, que el objetivo específico y los resultados en conjunto alcanzaron una concreción del 86%. Esto se evidencia claramente cuando los diferentes actores del proyecto manifiestan haberse beneficiado directamente por



Grafica No 5. Biograma del Proyecto

lo menos con alguna de las actividades del mismo. Logrado el proyecto ejecutar las actividades planificadas que en su conjunto contribuyó a alcanzar los resultados previstos y el objetivo planteado; es decir; que los diferentes Centros evaluados cumplieron en buena medida con las actividades programadas para este Proyecto principalmente en sus componentes de infraestructura y equipamiento; y en menor impacto en el componente de capacitación docente y diseño curricular.

La percepción de los principales actores del Proyecto sobre la **eficacia** de este, muestra un consenso general indicando que los resultados y objetivos bajo los que fue diseñado el proyecto alcanzaron las expectativas esperadas gracias a la implementación y ejecución de las acciones de este.

El análisis de la información primaria muestra la percepción general que los actores tienen para valorar este criterio. En esta se evidencia que el 92% de las actividades planificadas han logrado alcanzar los resultados en los tiempos y con los recursos previstos. El restante 8% no logro su eficiencia por factores no controlables como ser la burocracia en la facilitación de recursos oportunos, debido a los procedimientos prolongados para su aprobación. Así, mismo los entrevistados manifestaron que no existió libertad para priorizar los recursos en otros ítems que no contemplen los objetivos del proyecto, pero que ellos percibían como centro identificaban como una necesidad importante.

El análisis también muestra que las actividades más eficientes del proyecto fueron: la compra de equipamiento nuevo o actualización tecnológica del mismo y los procesos de capacitación de los docentes, ya que los mismos alcanzaron una media de 90%.

La valoración de **impacto** tiene una alta valoración porque contribuye a que los y las estudiantes jóvenes y en edad adulta, que egresan de estos centros técnicos mejoren sus condiciones educativas y humanas, y así, se inserten de mejor manera al mercado.

Esta calificación es corroborada por la respuesta afirmativa del 100% de los docentes entrevistados, quienes en su mayoría (68.4%) testifican que sus estudiantes son asimilados por el mercado laboral; otro grupo de docentes (15.8%), señala que los egresados inician su autoempleo, ya que están formados para emprendimiento; un tercer grupo de docentes entrevistados (15.8%), afirma que los jóvenes que estudian en los centros educativos de “FE y Alegría” son muy requeridos, aunque alegan que la demanda de trabajo se da más en unas especialidades que en otras.

Entre los impactos no esperados sobresalen la autoestima ganada por los estudiantes, el auto empleo paralelo, la apertura de emprendimientos propios a la par de sus estudios, y la formación de redes laborales.

Una alta posibilidad de inserción al mercado laboral y económico, podrá mantenerse en el tiempo, debido a su alta afinidad con la demanda del mercado, las relaciones que se están desarrollando con el empresariado nacional y entidades pública y la creación de emprendimientos propios.

Será más difícil mantener los entregables del proyecto, tales como la innovación tecnológica y actualización docente, ya que ellos dependen de la permanente inyección de recursos, información e investigación.

VII. LECCIONES APRENDIDAS

Entre las lecciones aprendidas más sobresalientes del proyecto, por su importancia, replicabilidad y valor para los entrevistados/as, se han priorizado las siguientes:

- **La educación técnica facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral y al autoempleo.**

La educación técnica desarrollada en base a la demanda social y empresarial, brinda a los jóvenes mayores oportunidades de acceso al mercado laboral, en la presente experiencia, la formulación de planes curriculares que se inician en diagnósticos de la demanda social y empresarial local, han permitido adecuar estos al contexto y sus demandas.

Por otro lado, el establecimiento de prioridades de capacitación del personal docente ha emergido de las necesidades guiadas por las innovaciones tecnológicas hechas por el proyecto y por otras necesidades de innovación.

Los jóvenes que gozan de formación técnica con equipamiento de punta, son los más requeridos por el mercado, ya que este tipo de formación es escasa o bien tiene un costo alto en el mercado privado de servicios.

Algunos ejemplos de ello, son los jóvenes que estudian “Inyección electrónica” en el ETSA Alonso o en el IAI, los cuales tienen una alta demanda entre empleadores, así como las tortas con imágenes en el CETAL, los jóvenes de etnoturismo del Portocarrero y así muchos ejemplos.

- **La educación técnica requiere de permanente innovación y por ende de permanente inversión en equipos, materiales y formación docente, asó como de mecanismos para una adecuada administración y operación.**

Como se menciona anteriormente, si bien la tecnología de punta es el mejor atractivo para empleadores y estudiantes, el costo de inversión y mantenimiento de la misma es alto, e insostenible en sistemas educativos gratuitos, de ahí que se debe pensar en encontrar mecanismos de auto-financiamiento de los mismos, o mecanismos de subvención estatal.

Para el caso de auto-financiamiento, las experiencias emprendidas por ciertos centros, en el desarrollo de puntos de venta de productos y servicios, es un buen principio para establecer una estrategia más seria de mecanismos de auto-sostenibilidad.

En el caso de la subvención estatal, una buena oportunidad para ello, es la implementación de la LASEP, que a futuro requerirá de mayores esfuerzos de incidencia. En esta misma dirección, las alianzas con entidades públicas para los temas de pasantías, cofinanciamiento de ferias y becas, son temas que deben profundizarse en la estrategia de sostenibilidad antes mencionada.

- **La formación docente y el equipamiento han mejorado las condiciones educativas de los centros de la red de educación técnica.**

Los entrevistados y entrevistadas coinciden en que al momento de elegir el centro educativo, tuvo mucha importancia conocer la calidad y disponibilidad de equipos para las prácticas, así como la disposición de docentes bien preparados.

Se mejoró la enseñanza y las prácticas pedagógicas principalmente gracias al equipamiento.

El equipamiento necesita mantenimiento y actualización constante, así como técnicos que conozcan, se responsabilicen y tengan compromiso con su uso y cuidado, para que sirvan mejor y más tiempo.

- **El enfoque de integralidad aplicado a las mejoras en la oferta educativa han tenido un efecto positivo sobre la demanda.**

La mejora en equipamiento e infraestructura, aunado al fortalecimiento de la calidad educativa de docentes y la formación de especialidades adecuadas al mercado han coadyuvado a que los estudiantes tengan mejores oportunidades laborales, sin embargo, la falta de acciones de incidencia política en apoyo a estas, ha dejado pendiente ciertas dudas sobre la sostenibilidad de estos beneficios.

La demanda social y empresarial fuera de los esfuerzos del propio proyecto ha logrado llegar a la oferta, a través de los estudiantes, docentes y alianzas, con sus requerimientos de innovación y actualización. Los canales creados por el proyecto fueron artificiales y poco efectivos, por el limitado acceso de las PyMEs (principales empleadores) a estos medios y porque más del 64% de los entrevistados busca auto-emplearse.

Los diagnósticos al momento de elaborar o reformular la currícula educativa, es un buen medio para capturar la demanda y la participación en espacios de diálogo local como los Consejos Departamentales de Educación

- **Las alianzas público – privadas son el motor de la sostenibilidad de los sistemas de educación técnica.**

La experiencia exitosa del Centro Educativo Alonso que oferta servicios de calidad en mecánica y electro mecánica, al empresariado cruceño y la cooperación internacional, permite cubrir sus gastos de operación y pensar en la reinversión en nuevos equipos, lo cual a su vez mantiene una población estudiantil estable y bien preparada.

Es importante que la Educación Técnica, se abran a mercados competitivos, no sólo a nivel local, sino que se incentive el aprendizaje-trabajo productivo con mayor promoción.

- **La disponibilidad de especialidades con demanda local social, está moviendo especialidades de auto empleo con mucho éxito.**

Las especialistas en belleza integral de ETSA Femenino, los técnicos en gastronomía del CETAL y los técnicos en mecánica del IAI, así como otros, que se encuentran ligados a redes familiares o MyPEs. Lo cual nos está llevando a pensar que las especialidades no necesariamente están dirigidas a rubros industriales, sino a cubrir la demanda de servicios sencillos que requieren mejoras en el relacionamiento con el usuario.

La experiencia del proyecto nos está mostrando que la educación técnica productiva de jóvenes, es una estrategia viable, que tiene mucho que aportar a la LASEP.

VIII. RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INTERVENCIONES

8.1. Recomendaciones generales

El proyecto, como consta en el capítulo de conclusiones ha coadyuvado a la mejora de las condiciones de equipamiento, infraestructura y formación docente, pero está lejos de ser una solución definitiva a los diferentes problemas y limitaciones de los centros de educación técnica, por ello, estos centros al igual que las instituciones que los apoyan, como Fe y Alegría, y la cooperación internacional deberán continuar realizando propuestas innovadoras para seguirlos apoyando, así como creando mecanismos de autofinanciamiento que coadyuven a ello.

Las estadísticas de la población estudiantil y su relación con las especialidades, nos permiten observar que hay más mujeres en los CEA's, debido a que sus expectativas de empleo son de mas corto plazo y en especialidades orientadas hacia el auto empleo, mientras que en las ETMS's existe un mayor balance entre los géneros. En el caso de los CIT, existen mas varones que mujeres, porque las expectativas de los varones de estos centros es continuar estudios superiores de mas largo plazo y con una visión de terminar empleado por alguna institución o empresa. Este fenómeno nos lleva a recomendar que al momento de diseñar nuevas propuestas, se deben considerar en estas las diferencias de género, tanto en términos de visión, temporalidad y destino del empleo.

La experiencia del proyecto desde el punto de vista educativo pedagógico, nos está mostrando que la educación técnica productiva de jóvenes para insertarlos en el mercado laboral, es una estrategia viable que tiene mucho que aportar a la implementación de la Ley Educativa Avelino Siñani y Elizardo Perez (LASEP).

El proyecto ha tenido logros significativos en cuanto al equipamiento y capacitación docente, pero aún falta cualificar y diversificar los mismos en algunos centros de educación técnica de "Fe y Alegría": 1) porque no se tiene los equipos apropiados para algunas especialidades requeridas por el mercado laboral y/o para los emprendimientos de los estudiantes; o 2), porque no se cuenta con docentes capacitados y comprometidos en determinadas especialidades; se sugiere que en situaciones similares, se realicen diagnósticos de partida que apoyen la toma de decisiones sobre las prioridades de estos centros.

Las entrevistas a funcionarios públicos del Ministerio de Educación, el OPCE y los directores de establecimientos educativos afirman que el proyecto sigue el espíritu de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Perez (LASEP) y la política de una educación social – comunitaria – productiva. Es hora de volcar las lecciones aprendidas en el proyecto, en aportes técnicos, normativos y políticos a la materialización de la LASEP, para ello, será importante sistematizar estos, presentarlos y discutirlos en foros abiertos con autoridades públicas y privadas.

Esta política abre las puertas a que los actuales Centros de Inflexión Técnica y los centros de formación técnica alternativa puedan en su tiempo libre proveer servicios, a la educación humanística y viceversa.

Asumiendo que la educación es un factor determinante para el desarrollo humano y que impulsa el crecimiento integrado y sustentable del país en sus dimensiones social, económica, política y cultural, los centros de educación alternativa se constituyen en un instrumento que ofrece amplias expectativas teóricas y políticas para tratar los problemas profundos de la realidad boliviana.

La diversidad de actores y propósitos incluidos en un proyecto tan grande, han dado lugar a que se generalice y/o homogeneice el apoyo bajo el concepto de “*a todos por igual*”, sin tomar en consideración las capacidades ya establecidas en algunos de ellos; los costos de asistencia por distancia y acceso; la prioridad y magnitud de sus demandas reales, lo cual, nos lleva a recomendar la formulación de proyectos más específicos, para grupos de centros e institutos con necesidades y capacidades mas homogéneas.

A medita el componer políticas públicas, tanto a Fe y Alegría como al Ministerio de Educación donde se cuestione sobre el orden social en el que se vive, a que construya pautas de conducta diferentes, contestatarias y a preciar los movimientos históricos y las tendencias culturales para comprender la diversidad de posiciones e intereses.

8.2. Recomendaciones específicas

Revisando la **pertinencia** de los proyectos visitados, futuras propuestas de educación técnica para el nivel de Educación Media y Superior que contengan propuestas de innovación tecnológica, deben orientarse hacia tecnologías que respondan a la innovación requerida por el mercado, de mediano costo en términos de inversión y operación, y que en forma paralela genere capacidades innovadoras en docentes, organice mecanismos institucionales para su operación en el mediano plazo y/o restitución, y establezca alianzas publico privadas que coadyuven a ello.

Según opiniones de las autoridades del Ministerio de Educación, la planificación curricular de la educación Técnica debe ser realizada con la comunidad, para que lo fuerte de este proyecto surja de los saberes y conocimientos propios de ese ámbito.

La **eficacia** alcanzada por el proyecto nos muestra que la estrategia general de desarrollo inscrita en el mismo, fue la correcta, ya que es pertinente a los problemas y al contexto en que se genero, sin embargo, el diseño de algunos resultados, estrategias e indicadores, en la práctica no resultaron viables:

- La promoción de especialidades de centros de educación técnica en las unidades escolares de Fe y Alegría, cuando los jóvenes de estos centros tienen su destino fundamentalmente en los centros de educación superior.
- La promoción de las especialidades, que ya cuentan con un posicionamiento reconocido por los actores locales, y de centros que cuentan con limitaciones físicas de crecimiento.
- La implementación de la bolsa de trabajo, basado en un medio informático de limitado acceso a empleadores y usuarios de servicios.

- Pasantías e intercambios de estudiantes, que no contaron con el apoyo de sus centros para ser llevados a cabo, por limitaciones financieras y programáticas entre las especialidades y el limitado trabajo en alianzas.

El análisis de estos casos, nos permiten ver que en la etapa de diseño no se realizó un adecuado análisis del estado del arte sobre estos temas, tampoco se dimensionó la capacidad de crecimiento de los centros y la disponibilidad de tiempo de los estudiantes y docentes. Estos temas deben ser considerados al momento de elaborar nuevas propuestas, es decir, en el diagnóstico se debe identificar claramente el grupo meta, las capacidades de atención a un público creciente, el interés y disponibilidad de los actores beneficiarios.

La **eficiencia** con la que se alcanzaron las actividades y resultados del proyecto, en la segunda mitad de su vida útil, requirió de una toma de decisiones más ágil y centralizada. Al momento de diseñar nuevas propuestas, los sistemas de gestión de proyectos deben responder a la complejidad, tamaño y sistemas de comunicación institucionales.

El **impacto** del proyecto ha sido exitoso, empero se recomienda mayor interconexión con la realidad de cada contexto humano, económico, pero también ambiental, para que la respuesta sea más contundente.

Se observa que el impacto se dio de manera contundente en mujeres que egresaron de estos centros, y que además respondió a las necesidades de emprendimiento; se propone hacer más énfasis en el seguimiento de esta modalidad ante la falta de fuentes de trabajo que se da en el Estado.

El éxito del Proyecto ha despertado mayor inquietud en todos los estamentos de la educación nacional, como referente y base para nuevos proyectos de este tipo, pero con mayores retos dentro de áreas como la productividad, el emprendedurismo, la participación comunitaria. El desafío de salir de la pobreza con capacitación, mano de obra calificada da lugar a mayor empleo, emprendimientos o autoempleo; esto significa que se debe continuar con otros proyectos de este nivel.

Las opiniones respecto al tema de la **sostenibilidad** de los beneficios generados por el proyecto, son diversas y hasta polarizadas, por un lado, existen opiniones que soportan la idea de que la educación debe ser gratuita y sostenida por el Gobierno, y por otro, que su auto sostenibilidad debe ser gestionada por cada una, a partir de unidades productivas.

Esta diversidad de opiniones sugiere la urgente necesidad de trabajar en una Estrategia de Sostenibilidad Institucional de toda la Red de Educación Técnica.

Por otro lado, también es importante que futuros proyectos de educación técnica cuenten con un componente agresivo de incidencia política, que apoye las acciones operativas con acciones estratégicas. La incidencia política debe darse en temas como mayores recursos públicos para la educación técnica en todos los niveles, la formulación de normativa y reglamentos que materialice el modelo de educación comunitario-productivo de la LASEP, y la creación de mecanismos público-privado

que facilite becas y otras modalidades de acceso de jóvenes de escasos recursos económicos a la educación técnica.

Otro tema importante a considerar en este tipo de proyectos, es su potencial para trabajar el tema de “evitar y erradicar la violencia contra las mujeres”, en apoyo de la Ley de Violencia contra las Mujeres, que en su Capítulo I y Art.19, se refiere en el ámbito educativo que se debe insertar temas de prevención a la violencia no solo a las mujeres sino también a los hombres, pero esto está en relación más a la educación humanista y no la alternativa, pero que el proyecto indirectamente estaría aplicando por la realidad que se ha encontrado, y que a muchos(as) el programa les ha brindado segundas oportunidades de vida, por ejemplo muchos no pueden seguir sus estudios superiores por que no cuentan con recursos económicos, pero si pueden acceder a otro tipo de formación que les brinda el programa, por ser mas de características de bien social humanitario. También debe ser de carácter reflexivo, el encontrar estos puntos debe llevar ha generar políticas propositivas dirigidas específicamente a la educación alternativa.

Futuras intervenciones, deberán considerar la oportunidad que les brinda la implementación de la Ley Avelino Siñani – Elizardo Perez, que resalta la educación técnica y productiva, como parte de la educación formal. Esta política abre las puertas a que los actuales CIT y los centros de formación técnica alternativa puedan en su tiempo libre puedan proveer servicios, a la educación humanística, y ahí encontrar recursos para mejorar y mantener el equipamiento, ampliar los ítems del personal y contar con mayores recursos de operación.

Los alcances de proyectos, con fines y resultados específicos, como el presente, deben ser socializados entre los beneficiarios, a objeto de conocer el aporte específico de estos a objetivo mayores y resultados específicos, que ayudarían en mucho a una evaluación y sistematización de experiencias exitosas, mas focalizada.

Finalmente, caber recordar que el presente documento ha generado recomendaciones y conclusiones para afianzar los sistemas de gestión de proyectos y la “expertise” de Fe & Alegría en la temática de Educación Técnica, así como para innovar futuras acciones de desarrollo. Estas son un estímulo para investigaciones adicionales y no son necesariamente respuestas finales.

IX. BIBLIOGRAFIA

- Conferencia Episcopal de Bolivia (2007) Propuesta: COMISIÓN DEL ÁREA TÉCNICA Y TECNOLÓGICA. - Bachillerato Humanístico Técnico & Formación Técnica Básica – Media – Superior. Presentación de la Comisión Episcopal de Educación. Inédito. La Paz. Bolivia.
- Fe y Alegría (2010) Propuesta incorporación de la formación para el trabajo en secundaria. Inédito. Pág. 15. La Paz. Bolivia.
- Fe y Alegría (2010) Estadísticas de la Red de Educación Técnica en Bolivia. Inédito. Archivo en Excel. La Paz. Bolivia.
- Fe y Alegría (2011) Portal de Fe y Alegría. Movimiento de educación popular, integral y promoción social. <http://www.feyalegria.org>
- Fe y Alegría (2011) Memoria Anual 2010 Fe y Alegría. Edit. Imagen Global 2011. http://issuu.com/fyabolivia/docs/memoria_fya_2011. La Paz. Bolivia
- Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional. 2012. Educación Técnica y Productiva en Bolivia, en el marco de una nueva legislación. IIPP – Ministerio de Educación – PIEB – Danida. 80 págs. La Paz. Bolivia.
- Irahola Julio (2002) Informe de sistematización: Proyecto: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría” Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Fe y Alegría. Pág. 84. La Paz. Bolivia.
- Lizárraga Zamora Kathlen. 2002. Educación Técnica en Bolivia: Efectos sobre los ingresos. UDAPE. Pág. 33. La Paz. Bolivia
- Mayorga Ramón (2005) La Educación Técnica secundaria en América Latina. Conferencia presentada en el Simposio “Formación e Inserción Laboral de los Profesionales y Técnicos Venezolanos”. Pág. 11. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. 2012. Diseño curricular base de la Formación Profesional Técnica y Tecnológica. Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. 76 Págs. La Paz. Bolivia
- Mora David (2008) Educación Técnica, Tecnológica, Productiva y Profesional. Convenio Andrés Bello. La Paz. Bolivia.
- OIT, Organización Internacional del Trabajo. (2002) Sistemas Educativos Nacionales, Bolivia. Capítulo 15. Educación Técnica en Bolivia. Pág. 11 Quito. Ecuador.
- Rocabado Aue Willy. 2010. Revalorización de la formación técnica en Bolivia. Fe y Alegria-ITP. 47 Págs. La Paz. Bolivia.
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007) La educación técnica y profesional en América Latina: situación y tendencias. UNESCO. Pág. 124. Paris. Francia.