

***ESA
HISTORIA
A LA
VUELTA
DE LA
ESQUINA***

CUADERNO DE TRABAJO PARA ALUMNOS



© Julio Zadik

*“A la vuelta de la esquina”. ¿Qué queda a la vuelta de la esquina de tu casa?
¿Y de tu instituto? ¿Y del Centro de Formación de la Cooperación Española?*

Lo que está “a la vuelta de la esquina” queda cerca; está “ahí nomás”. Esta exposición es una invitación para que vayamos a ver la historia de Guatemala que está ahí cerca, la ocurrida no hace mucho. Es una invitación para que prestemos atención al tiempo que los guatemaltecos hemos andado, a que prestemos atención a los procesos que se han visto interrumpidos por distintos motivos y a que extraigamos lecciones de todo eso que se ha vivido.

¿Cómo es la historia de Guatemala? ¿Qué sabes de ella? ¿Estás de acuerdo en que la de Guatemala es una historia de contrastes, de grandezas y miserias? ¿Podría decirse que es una historia de rupturas y continuidades? ¿Será una historia de indiferencias e implicaciones? Busca las respuestas en este texto y durante el recorrido por la exposición.

LA HISTORIA LA VIVEN TODOS

¿Quién vive la historia? La historia la viven todos: algunos con más intensidad porque fueron los protagonistas y otros, apenas viéndola pasar, como si fuera un río.

La historia la viven todos porque en ella se entrecruzan muchas otras historias. En el futuro tú vas a tener un pasado y allí estará tu historia y la de todos los guatemaltecos.

Sí, el pasado es parte del presente que vivimos. La historia que estamos construyendo ahora será la base del presente de mañana. La historia es percibida como cimiento y como algo que ya pasó, también la vemos como un hecho consumado.

¿QUÉ HACE QUE RECORDEMOS LA HISTORIA?

La recordamos porque vive en sus protagonistas, que hoy dominan las decisiones aunque haya generaciones recientes que la ignoren y prefieran los presentes y futuros **escurridizos**. Querámoslo o no, la historia vive en nuestra vida diaria como experiencias, a veces memorables, a veces dolorosas, a veces **desapercibidas**, a veces creativas y a veces repetitivas. *¿Cómo vive en ti la historia? Pregunta a otros, adultos y jóvenes, ¿cómo viven ellos la historia?*

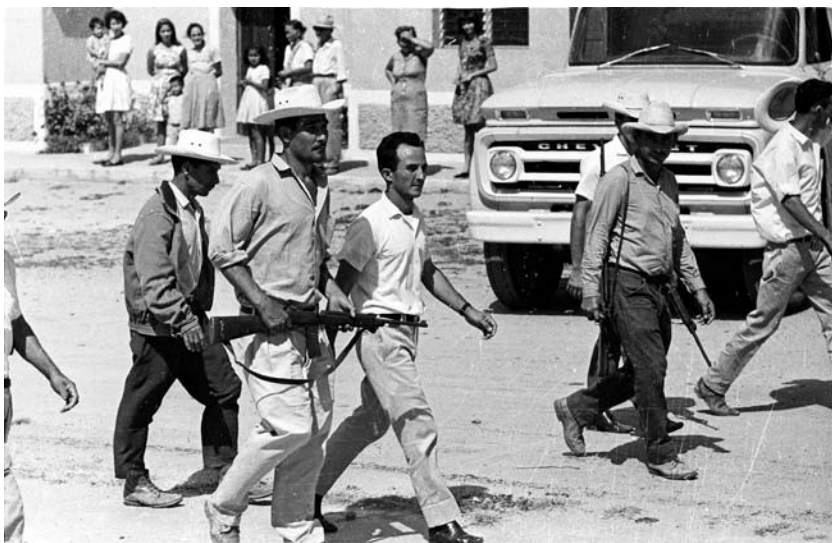
EL PASADO ALIMENTA MEMORIAS PARA ACCIONES PRESENTES DE CARA AL FUTURO

Con frecuencia, se escuchan voces sobre olvidar el pasado para continuar caminando. Se motiva a vivir el presente, desvanecer los recuerdos y restar importancia al futuro. Sin embargo, hay quienes sencillamente no hacen caso. *¿Qué haces tú?*

Los recuerdos asaltan por doquier, evocados o espontáneos. Al compartirlos, se alimentan memorias que siguen circulando para que alguien las escuche, las imagine y las comparta. También hay memorias que **incitan** a no olvidar para obtener justicia; animan a revivir el pasado para superar traumas o a imaginarlo para sacar lecciones. *¿Qué recuerdos te han llegado, has imaginado y has compartido? ¿Qué memorias merecen mantenerse vivas?*

EL RECUERDO RIVALIZA CON EL OLVIDO

Cuando no se hace el esfuerzo por recordar, lo vivido se olvida. *¿Para qué sirve recordar los sucesos pasados? ¿Qué importancia tienen para el futuro?*



© Fototeca de CIRMA

El pasado trae inercia. ¿Qué le pasa a tu mochila cuando vas en un vehículo y el conductor frena de golpe? Si no la sujetas termina en el suelo porque lleva la misma velocidad del vehículo y no se detiene a menos que alguien la sostenga ¡eso es inercia! ¿Y el pasado? ¿Cuál es la inercia del pasado? ¿Qué es lo que se agolpa cuando el tren del cambio gira de pronto?

A veces se piensa que el pasado incomoda al presente. ¿Tú que crees? A regañadientes o con pasión se habla sobre ese pasado, que está ahí, a la vuelta de la esquina, y que el tiempo permite explorar, aun con la duda de cómo hacerlo sin reproducir sus daños.

Vas a trasladarte a “Esa historia a la vuelta de la esquina”

Escribe a continuación:

¿Qué te da curiosidad sobre el pasado de Guatemala? ¿Qué información te gustaría averiguar?

¿Por qué crees que te estamos invitando a ti y a otros jóvenes a recorrer “Esa historia a la vuelta de la esquina”?

EL PASADO DEL PASADO

CUANDO EL CAMBIO SE VOLVIÓ COMPROMISO

Después de 14 años de vivir bajo el régimen **dictatorial** del general Jorge Ubico, guatemaltecos (jóvenes, adultos, trabajadores, profesionales, militares, etc.) que aspiraban a la vida democrática promovieron la rebelión en su contra haciendo que desistiera del poder a mediados de 1944. La Revolución de Octubre de ese año derrocó a quien había quedado en su lugar y se animó la esperanza de disfrutar de una Guatemala de igualdades y progreso para todos.

¡Después de más de una década, por fin habría elecciones libres! Éste era un signo para dejar atrás dictaduras, épocas en las que los ciudadanos únicamente acataban órdenes y se censuraba a quienes no pensaban igual a quienes tenían el poder. Tras 14 años de vivir de esa manera, *¿a qué estaban acostumbrados los guatemaltecos?*

No se tenía la experiencia de tolerar rivalidades. La competencia de posiciones chocaba con el «se hace lo que yo digo» alimentado a lo largo de la historia. *¿Cuál es el riesgo cuando no se ha aprendido a tolerar las ideas opuestas?*

La revolución pudo ser una realidad gracias al acuerdo entre varios sectores para poner fin a la dictadura. Sin embargo, después hubo muchos más desacuerdos que llegaron a las calles a través de protestas y a los cuarteles para obtener el poder con las armas. El dilema sobre favorecer a quienes no tienen nada o privilegiar a la iniciativa privada dio forma a la política de las siguientes décadas y el fantasma del comunismo se desplegó como símbolo del miedo. Quienes apoyaban medidas para favorecer a los más pobres eran catalogados como comunistas. ¿Qué piensas de esto?

Al no ponerse de acuerdo, se produjeron actos de violencia y **medidas de hecho** que terminaron con la recién alcanzada oportunidad de crecer en libertad. Faltaron instituciones mediadoras y el respeto a la Constitución Política, a los valores democráticos de un país y a los derechos humanos de sus habitantes. *¿Consideras que en Guatemala se respetan los valores democráticos y los derechos humanos de los guatemaltecos? ¿Por qué sí o por qué no?*

Cambiar lo que pone en riesgo los valores democráticos y los derechos humanos es un compromiso ciudadano

Recorre la sala prestando atención a lo que escuchas; interprétalo con la razón y el corazón y escribe a continuación:

¿Qué piensas hoy sobre las dictaduras?

¿Qué aprendieron los guatemaltecos de 1944 sobre las dictaduras?

Al salir de la exposición, conversa con alguien que haya vivido en esa época (seguramente ya será una persona mayor) para que te cuente sus memorias.

EL MUNDO HABLA AL OÍDO

Durante la Segunda Guerra Mundial, las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) atentaron contra el orden universal, pero fueron derrotadas por los *Aliados* (prácticamente el resto de países que se unieron para defenderse, encabezados por Inglaterra, Francia, Rusia y Estados Unidos). Después de este enfrentamiento, se pasó a un combate de fuerzas capitalistas y socialistas en la *Guerra Fría*. Capitalismo o socialismo eran bloques políticos y económicos que dividían el mundo y seguían **ideologías** diferentes.

Países europeos poderosos perdieron sus colonias y en Asia, África y América Latina surgieron países independientes. La **soberanía** marcaba el orgullo y los viejos imperios se esfumaban, aparentemente, pues siempre podrían recurrir a la intervención para proteger sus intereses.

En muchos países, grupos políticos y sociales anhelaban transformaciones que permitieran una vida digna, justa e igualitaria para todos. Pero les era muy difícil encontrar formas para negociar. De tal cuenta, la actitud fue de lucha y, cuando gritar no les sirvió, eligieron las armas como recurso.

Los jóvenes aspiraban a una vida más justa en oposición a los adultos, que se conformaban con la vida tal cual la vivían. Su energía rebelde les animaba a intentar convencer con argumentos e ideales, pero ante la represión optaron por la guerra. *¿Es la guerra el mejor método para luchar por los propios ideales? ¿Qué está haciendo falta cuando se recurre a la guerra y no se exploran más opciones de negociación? ¿Cuál es el valor de la juventud para promover cambios positivos?*

Mientras sucedía todo esto, el mundo comercial se incrementaba gracias al consumo de quienes podían hacerlo. *¿Por qué compra la gente que conoces? ¿Por qué compras tú? ¿Cuál es la importancia del comercio?*

Los jóvenes pueden ayudar a construir una sociedad pacífica

Recorre la sala prestando atención a lo que escuchas; interprétalo con la razón y el corazón y escribe a continuación:

Piensa en el medio donde te desenvuelves (comunidad, instituto, comercio, amistadas). ¿Qué cosas motivan actitudes violentas en los jóvenes?

¿Cómo pueden los jóvenes rechazar la violencia?

Al salir de la exposición, conversa con alguien que haya vivido su juventud en los años 50 y pregúntale qué pensaban y qué hacían los jóvenes de entonces.

LA POLÍTICA SÓLO ES PARA UNOS

Los intentos por atender al pueblo eran interpretados por algunos como el avance del comunismo, para otros, como un golpe a los poderosos. Cuando Jacobo Árbenz decretó expropiar **tierras ociosas** de las grandes fincas y de la United Fruit Co., para repartirlas a los campesinos, fue fácil para los opositores convencer a los Estados Unidos de que el comunismo estaba entrando en Guatemala y esto podría ser una grave amenaza para el sistema capitalista de esa potencia.



© Daniel Hernández-Salazar

En julio de 1954, «La Liberación» tomó el poder con apoyo de los norteamericanos y puso fin a las políticas reformistas de Árbenz.

La revolución iniciada en 1944 y aquellos que favorecieran la reforma agraria fueron señalados como comunistas, perseguidos, atacados y exilados.

¿Qué perdió Guatemala en esos años de desacuerdo que culminaron con la intervención?

La «**Doctrina** de la Seguridad Nacional», de autoría estadounidense, se difundiría entre los militares latinoamericanos como método para controlar las naciones y se alentaría la idea de que la salvación estaba en los cuarteles.

En toda América Latina, hubo sólo presidentes militares durante varios años.

¿Tú qué crees? ¿Cómo podía Guatemala encontrar el camino hacia el desarrollo en una vida de paz?

Saber negociar para que todos puedan ganar

Recorre la sala prestando atención a lo que escuchas; interprétalo con la razón y el corazón y escribe a continuación:

La pobreza puede ser material, intelectual, emocional y espiritual. ¿Qué piensas sobre estas pobreza?

¿Qué has oído sobre la desigualdad social? ¿Qué ejemplos de desigualdad podrías dar?

¿Qué crees que se podría hacer para reducir la desigualdad?

Al salir de la exposición, conversa con alguien que haya vivido en esa época (seguramente ya será una persona mayor) para que te cuente sus memorias.

VIOLENCIA AVASALLADORA

En los años sesenta estaba en efervescencia la «Revolución Cubana», una amenaza para los norteamericanos. Los jóvenes, nuevamente, albergaron el sueño revolucionario, pero no se les reconocía su capacidad de **negociación**. Se formaron grupos insurgentes (contra las autoridades), hubo golpes militares y la violencia se usó para intentar alcanzar los cambios que se deseaban. *¿Se justifica la violencia para alcanzar lo que se anhela?*

El Estado organizó la contrainsurgencia (grupos que atacan a los insurgentes); se justificaba la violencia extrema y los atropellos para defender la **institucionalidad**.

Esto dio lugar a la guerra interna, que justificó acciones militares y violaciones a los derechos humanos. Estos hechos coexistían con la actividad comercial. Los Estados Unidos proponían la «Alianza para el Progreso», con la intención de atacar el problema de la pobreza. Los campesinos indígenas seguían emigrando hacia las fincas en época de cosecha, en las cuales vivían en condiciones poco dignas. La capital seguía concentrando el desarrollo y con esto se aumentaba la diferencia entre lo urbano y lo rural. *¿Qué cosas estaban quedando pendientes? ¿Cómo vivían los guatemaltecos? ¿Cómo crees que se sentían?*

¿Cuáles son los riesgos de la desigualdad? ¿Qué crees que puede emprenderse para promover la prosperidad en lo rural y lo urbano?

En los años setenta, con un terremoto de por medio, Guatemala vivía las épocas de mayores protestas sociales, en las que participaron todos los sectores que sentían que sus derechos no eran respetados. La represión también fue cruenta a través de una guerra sin prisioneros en la que se eliminaron poblaciones acusadas de colaborar con la insurgencia. Los castigos sembraban horror para sentar “precedentes”. Las comunidades mayas llevaron la peor parte. Los muertos fueron muchos miles. La guerra arrasó con todo: líderes, familias, casas, cultivos, esperanzas...

Muchos debieron huir de su tierra para refugiarse lejos, en selvas, montañas y países vecinos. Entonces, también empezaron a surgir grupos para denunciar los atropellos a los derechos de los seres humanos, así como para exigir el esclarecimiento de crímenes y desapariciones forzadas.

Empezaba a defenderse la vida, aunque hubiera grupos acostumbrados a sembrar la muerte. *¿Qué sientes al saber las penas que pasaron muchos guatemaltecos inocentes? ¿Por qué tenían que sufrir tanto nuestros paisanos? ¿Cómo pudo haberse evitado? ¿Cómo sería Guatemala si no hubiéramos tenido una guerra interna?*

El conflicto armado interno: El pasado triste de los guatemaltecos

Recorre la sala prestando atención a lo que escuchas; interprétalo con la razón y el corazón y escribe a continuación:

En los años setenta prevalecía el «estás conmigo o estás contra mí» —en el sentido de que si no me apoyas eres mi enemigo— y el miedo reinaba. ¿Es cierto que si no estás conmigo estás contra mí? ¿Por qué es un problema esta creencia?

¿Qué nos dejó el conflicto armado interno? ¿Qué hay en las mentes y corazones de los guatemaltecos? ¿Qué comportamientos de esa época siguen presentes?

Al salir de la exposición, conversa con alguien que haya vivido en esa época para que te cuente sus memorias.

LA VIDA CONTINÚA

Después de tanto sufrimiento y de tantas violaciones a la dignidad de los guatemaltecos, era urgente regresar al orden. Aunque con algunas debilidades, se iniciaron procesos de descentralización para **empoderar** a las comunidades.

Los atentados a personas individuales y la propiedad privada seguían a la orden del día en la capital, y en el mundo se vivían aires globales al ampliarse aún más los mercados. Los guatemaltecos empezaban a buscar maneras de generar bienestar, sin olvidar las injusticias de la guerra reciente.

El mundo entero observaba a Guatemala por la violación constante a los derechos humanos. La creación de una nueva Constitución en 1985 y la celebración de elecciones dieron indicios de algún avance hacia la democracia. *¿Cuál era la oportunidad que se abría?*

¿Y DESPUÉS DE LA PAZ QUÉ?

Se iniciaron entonces las negociaciones entre el gobierno y la insurgencia para acordar la paz. Algunos lugares de encuentro en presencia de observadores internacionales fueron Contadora (isla panameña) y Esquipulas (lugar sagrado guatemalteco).

Desde la firma de la paz hasta el año 2010, Guatemala ha vivido 14 años marcados, en alguna medida, por el modelo empresarial como promotor del desarrollo, así como el rescate de lo maya y de la multiculturalidad guatemalteca. En estos años, la sociedad se ha dividido en múltiples grupos de mujeres, indígenas, jóvenes, adultos mayores, etc. para reclamar nuevamente sus derechos. *¿Qué necesitamos construir y afianzar los guatemaltecos para caminar juntos en busca del desarrollo integral del país?*

¿Te parece que vivimos en paz? ¿Qué inercias hemos acarreado de ese pasado?

EL PRESENTE DEL PASADO

Hasta aquí has recorrido e imaginado el pasado con todas las emociones que provoca y que viven quienes han sido parte de la historia. Has podido sumergirte en los acontecimientos y has visto a Guatemala desde ellos. Al repasar los hechos del pasado y participar de los recuerdos, has vuelto presente aquello que ignorabas.

En tus conversaciones con personas mayores quizás encuentres remembranzas que refuercen o complementen lo que has experimentado. Aprovecha todo esto que has vivido para entender el presente y planificar el futuro.

Lo valioso de la aproximación al pasado es la mirada hacia adelante. Lo valioso es la conexión de lo que ha sido con lo que somos y lo que seremos en caminos hacia destinos de aceptación, apertura, justicia y plenitud para todos. *¿Sobre qué caminos darás tu siguiente paso?*

Recorre la sala prestando atención a lo que escuchas; interprétalo con la razón y el corazón y escribe a continuación:

¿Qué prácticas del pasado han permanecido en el presente?
¿Cómo las han experimentado en tu comunidad, tus vecinos, tus padres y en tu propia vida?

¿Cuál es la historia que se está escribiendo hoy? ¿Qué historia te gustaría escribir para que la lean jóvenes guatemaltecos dentro de cincuenta años?

LA HISTORIA QUE SE ESTÁ ESCRIBIENDO HOY

LA HISTORIA QUE TE GUSTARÍA ESCRIBIR PARA LOS JÓVENES DEL FUTURO

Al salir de la exposición, conversa con alguien mayor y pregúntale sobre las lecciones que le ha dejado el pasado.

Conclusiones finales

¿Estás de acuerdo en que hay elementos del pasado que vale la pena repetir y otros que es mejor evitar? En tu opinión, ¿cuáles son? ¿Cómo pueden repetirse y evitarse?

LO QUE VALE LA PENA REPETIR DEL PASADO

LO QUE PROPONES PARA HACERLO

LO QUE ES NECESARIO EVITAR DEL PASADO

LO QUE PROPONES PARA HACERLO

Invita a amigos y familiares a visitarla.



© Daniel Chauche

Boleta de reacciones

¿Qué pensaste y sentiste mientras recorrías la exposición?

¿Qué acontecimiento te conmovió o interesó más?

¿Qué lección puedes extraer de ese hecho para construir una cultura de paz?

¿Cuál es tu nombre? _____

¡Gracias por tu aporte!

Incréibles fotografías

¿Cómo te han parecido las fotografías de la exposición?

Nombra la fotografía que más llamó tu atención, indica el nombre de su autor y describe por qué llamó tu atención: _____

Nomina la fotografía de la exposición que consideras reúne el mayor número de criterios de calidad:

Nombre: _____

Autor: _____

Nominada por:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Técnica utilizada | <input type="checkbox"/> Mensaje que comunica |
| <input type="checkbox"/> Sensibilidad que transmite | <input type="checkbox"/> Creatividad que demuestra |
| <input type="checkbox"/> Calidad de la imagen | <input type="checkbox"/> Relevancia del contenido |

Selecciona dos fotografías que percibiste como opuestas o complementarias. Explica por qué. _____

Tu compromiso con Guatemala

¿Qué valor necesitamos cultivar los guatemaltecos en todo momento para escuchar, hacernos oír y lograr la convivencia pacífica, aunque tengamos ideas distintas? ¿Por qué?



© Julio ZadiK

espacioce!
proyectos culturales del centro de formación
de la cooperación española en la antigua

