

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

EXPERIENCIAS DE LA AECID EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL



© AECID, 2017

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Av. Reyes Católicos, 4

28040 Madrid, Spain

Teléfono: +34 91 583 81 00

NIPO: 502-17-075-8

www.aecid.es

Dirección y Coordinación:

Para la elaboración de este número de la colección “Experiencias de la Cooperación Española” se ha contado con una consultoría del Equipo Red de Recursos de Evaluación y Aprendizaje (RedCrea) documentada en el informe “*Estudio de Sistematización: La Educación Técnica y Formación Profesional y Vocacional 2000/2014-AECID*”, siendo investigadora principal Elena Saura de la Campa e investigadores de apoyo Facundo Pérez Romero, Alejandro González Heras y Antonio Luján Martínez.

Dirección y coordinación: Departamento de Cooperación Sectorial de la Dirección de Cooperación Multilateral, Horizontal y Financiera: Francisco Javier Gavilanes Hernández, Jefe del Departamento; Carmen Rodríguez Arteaga, Jefa del Servicio de Educación; Ligia Flores, Jefa del Servicio de Educación (en la fecha de publicación). Se ha seguido un proceso colaborativo que ha contado con las aportaciones de los técnicos sectoriales de las OTC (Oficinas Técnicas de Cooperación) y del responsable del Programa Escuelas Taller en la Dirección de Cooperación con América Latina y Caribe, Miguel del Mazo.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, conocido o por conocer, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático, siempre que se cite adecuadamente la fuente y los titulares del copyright

Diseño original y maquetación:

Unidad de Comunicación.

Leire Bueno

Esta guía quiere poner de relieve el trabajo realizado por la AECID en un subsector de amplia relevancia para avanzar en la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 como es el de la Educación Técnica y la Formación Profesional.

Para ello y sin ánimo exhaustivo, se recogen algunos ejemplos de acciones, proyectos y programas financiados por AECID en el periodo 2007-2014.

De manera especial, contribuyen al logro de la Meta 4.4: “Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

I. ÍNDICE

0.PRÓLOGO.	6
1.INTRODUCCIÓN: LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA AGENDA 2030	8
2.DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS Y PROGRAMÁTICOS DE LA AECID Y LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN	10
3.AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO DESEMBOLSADA (2000-2014)	12
4.INSTRUMENTOS DE FINANCIACIÓN Y EXPERIENCIAS (AMÉRICA LATINA Y CARIBE 2007-2014)	15
4.1 Metodologías y contenidos de la ET y FP	23
4.2 Conclusiones sobre resultados e inserción laboral	26
4.3 Intervenciones por países	28
Bolivia.....	29
Colombia.....	30
Cuba.....	31
Ecuador.....	32
El Salvador.....	33
Guatemala.....	34
Haití.....	35
Honduras.....	35
Nicaragua.....	36
Paraguay.....	37
Perú.....	38
República Dominicana.....	39
5.CONSIDERACIONES FINALES	40
6.ANEXOS	43
Anexo I: Intervenciones en Educación Técnica y Formación Profesional	44
Anexo II. Conceptos	48

0. PRÓLOGO

La Educación está considerada de manera unánime un derecho humano y un medio indispensable para realizar otros derechos humanos. De manera particular, la Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) se considera, además, un medio poderoso en la lucha contra la desigualdad, la pobreza y la exclusión.

En la trayectoria de la AECID, el sector de la educación se ha considerado una prioridad en casi todos los países en los que ha trabajado y así ha quedado recogido en los sucesivos Planes Directores y en documentos rectores y de planificación estratégica.

Se han utilizado distintos instrumentos y modalidades de cooperación, como proyectos bilaterales, subvenciones a organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGD), alianzas y colaboraciones con otros ministerios de la Administración General del Estado, en programas de canje de deuda externa, con administraciones autonómicas y locales, así como en colaboración con organismos internacionales, como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) o la UNESCO.

La cooperación en este ámbito ha estado encaminada a contribuir a la mejora y extensión del servicio público de educación formal en todas sus variantes y niveles en los países socios, a la ampliación de infraestructuras y el equipamiento de las instalaciones y los servicios educativos, a la formación de personal docente y los cuadros técnicos de ministerios y otras entidades competentes, al desarrollo curricular y de políticas y medidas para la inclusión de los grupos sociales más vulnerables, a la extensión de la educación bilingüe intercultural, la alfabetización y la educación de adultos y al desarrollo en toda su extensión de la Educación Técnica y Formación Profesional. En el ámbito de la educación no formal se han apoyado programas nacionales y regionales con énfasis en la formación ocupacional y su vinculación con el mundo del trabajo. El Programa de Escuelas Taller, vinculado inicialmente con la recuperación del patrimonio cultural y arquitectónico, ha generado una oferta de formación laboral altamente especializada.

La Agenda del Desarrollo 2030 refleja la importancia de la educación técnico profesional, en su dimensión formal y no formal, como palanca para el empleo y la promoción de la inclusión y la cohesión social. Con el empeño de seguir impulsando esta dimensión de la educación, especialmente en relación con países de renta media, se ha querido compilar e integrar en este documento parte del valioso conocimiento generado a partir de la extensa experiencia acumulada en los últimos años por la AECID, y de manera especial en la región de América Latina y Caribe en el periodo 2007- 2014.

Para ello, se encargó a la consultora RedCrea (Equipo Red de Recursos de Evaluación y Aprendizaje) la realización de un análisis de la financiación de este subsector, acompañado de la sistematización y valoración de los hallazgos más destacables de las experiencias de Educación Técnica y Formación Profesional. Este estudio se documentó en el informe “*Estudio de Sistematización: La Educación Técnica y Formación Profesional y Vocacional 2000/2014-AECID*”,

siendo investigadora principal en el mismo Elena Saura de la Campa e investigadores de apoyo Facundo Pérez Romero, Alejandro González Heras y Antonio Luján Martínez.

Sobre los resultados de este estudio se han seleccionado y sintetizado las informaciones que se recogen en los capítulos siguientes y que pretenden ofrecer un panorama explicativo de la experiencia de nuestra cooperación en este ámbito y durante ese periodo, y poner de relieve los principales hallazgos y lecciones aprendidas de las intervenciones realizadas. Además de las fuentes estadísticas y documentales, se ha contado con la inestimable colaboración de los profesionales que trabajan en las Oficinas Técnicas de Cooperación en el exterior que han aportado, además, su visión y su experiencia al estudio, enriqueciéndolo con la dimensión de lo vivido y conocido en la práctica.

AECID
Septiembre, 2017

I. INTRODUCCIÓN: LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA AGENDA 2030

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que “son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental”. La declaración de la Asamblea General Naciones Unidas “*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*” (2015) expresa el compromiso con la educación en toda su amplitud: “*Nos comprometemos a proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles: enseñanza preescolar, primaria, secundaria y terciaria y formación técnica y profesional. Todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas, los niños y los jóvenes, especialmente si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad. Nos esforzaremos por brindar a los niños y los jóvenes un entorno propicio para la plena realización de sus derechos y capacidades, ayudando a nuestros países a sacar partido al dividendo demográfico, incluso mediante la seguridad en las escuelas y la cohesión de las comunidades y las familias*”.¹

La educación ocupa, pues, un lugar central en la consecución de esta Agenda. Dentro del amplio ámbito de acción de la misma, figura como un objetivo en sí mismo (ODS4) desglosado en 7 metas y 3 medios de implementación.²

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Las metas y el medio de implementación que hacen referencia a la Educación Técnica y Formación Profesional son las siguientes:

Las metas:

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

¹ Asamblea General Naciones Unidas (2015): **Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**.

² “Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación 2030. Guía (UNESCO)”
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002463/246300s.pdf>

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Y como medio de implementación:

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

Además, la meta 8.6. del ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) establece: Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

2. DOCUMENTOS ESTRATÉGICOS Y PROGRAMÁTICOS DE LA AECID Y LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

La política española de cooperación internacional para el desarrollo tiene como finalidad última la contribución al desarrollo humano, la erradicación de la pobreza y el pleno ejercicio de los derechos. Para alcanzar este fin, en las distintas etapas marcadas por los planes directores se han establecido objetivos, prioridades u orientaciones que marcan su acción estratégica en el exterior.³

En el *Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008*, el ámbito de la educación se incluyó entre las estrategias y prioridades sectoriales de aumento de capacidades humanas. Entre sus líneas estratégicas y actuaciones prioritarias se establecieron la mejora en el acceso a la educación, la mejora de la calidad educativa y la continuidad y flexibilidad del sistema educativo, entre otras. En ese marco, la Educación Técnica y Formación Profesional tuvo una clara orientación educativa brindándose especial atención a la juventud. En particular, el foco se centró en mejorar el acceso a la formación de personas jóvenes excluidas del sistema de educación formal y dar apoyo a los sistemas reglados. Este Plan Director hace referencia explícita a la Educación Técnica y Formación Profesional, estableciendo como actuación estratégica la siguiente:

«Formación profesional y ocupacional, a través del apoyo al establecimiento, por un lado, de sistemas reglados y mercados regulados de formación profesional, y, por otro, de programas destinados a la formación para el trabajo de personas jóvenes y adultas excluidas del sistema de educación formal. En ambos casos, se velará por una correcta adaptación de los mismos a las posibilidades del mercado laboral.»⁴

En el *Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012*, el ámbito de la educación se incluyó entre las prioridades sectoriales de servicios sociales básicos y la Educación Técnica y Formación Profesional se mantiene con esta mirada, intentando establecer más claramente el puente entre el mundo educativo y el mundo laboral. Concretamente, la Educación Técnica y Formación Profesional se incluye como actuación estratégica en el marco de los siguientes objetivos:

«Objetivo específico 4 (OE 4): contribuir al eslabonamiento y flexibilidad del sistema educativo, de forma que éste pueda proporcionar a la población oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida y de acceso a actividades productivas y a un empleo digno.»

³ Nos referimos en particular a los siguientes Planes: Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008; Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 y Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016. http://www.aecid.es/ES/cultural/Paginas/Publicaciones/Coop_Espanola/Plan_director/Plan-Director.aspx

⁴ Recogemos en el Anexo II algunas definiciones utilizadas en la Estrategia de Educación de la Cooperación Española que ayudarán en la lectura de esta publicación.

- Favorecer el eslabonamiento de los niveles del sistema educativo, con especial referencia a la promoción de la primaria a la secundaria, de la alfabetización a la formación profesional y ocupacional.
- Coordinar entre sí la formación básica, la formación profesional básica y la formación ocupacional para jóvenes y personas adultas. [...]

Objetivo específico 6 (OE 6): contribuir a la inserción laboral de la población juvenil.

- Fomentar el eslabonamiento del sistema educativo con el mercado laboral potenciando un trabajo decente y unas condiciones laborales adecuadas.
- Apoyar en el diseño y gestión de políticas de educación y formación profesional de los y las jóvenes para su inserción laboral en colaboración con organizaciones empresariales y sindicales. [...]]»

Tanto en el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 como en la Estrategia de Educación, se recoge la prioridad del sector Educación como Servicio Social Básico y se establecen los principios que rigen la cooperación española en materia de educación, además de como derecho, como piedra angular de toda la estrategia de lucha contra la pobreza y como proceso evolutivo a lo largo de toda la vida. Con el fin de mejorar la coherencia entre el plano estratégico de la Cooperación Española y el plano operativo se elaboraron los Planes de Actuación Sectorial (PAS). El PAS de Educación señaló las líneas estratégicas que se consideran prioritarias para la Agencia siendo una de ellas *la Educación Técnica y Formación Profesional para el empleo, mediante el apoyo a la formación profesional y al desarrollo de habilidades, en conexión con las demandas del mercado de trabajo, prestando especial atención a la población vulnerable*. Dentro de esta Línea Estratégica se identificaron las siguientes líneas de acción:

1. Apoyo para la revisión, reforma y reordenación de los sistemas nacionales de ETEFP.
2. Apoyo para la consolidación de los sistemas nacionales de ETEFP.
3. Apoyo a iniciativas para la inserción en el mercado de trabajo.
4. Integración de las escuelas taller en los sistemas nacionales de ETEFP.

Es en este periodo que los países enmarcan su planificación en Marcos de Asociación País (MAP), siendo trienales o cuatrienales dependiendo de las negociaciones bilaterales establecidas y manteniéndose en muchos de los casos vigentes hasta la actualidad. La Educación Técnica y Formación Profesional queda enmarcada en los sectores prioritarios de educación y/o crecimiento económico inclusivo, con una mención al Programa Iberoamericano de Formación Técnica Especializada (PIFTE) en Ecuador en el sector de ciencia y tecnología.

En cuanto al *IV Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016*, en él no se hace ninguna referencia explícita a la Educación Técnica y Formación Profesional. No obstante, como se ha señalado anteriormente, en América Latina y el Caribe enmarcan las actuaciones de este subsector en educación y/o crecimiento económico inclusivo según se hayan establecido en las prioridades bilaterales con cada uno de los países.

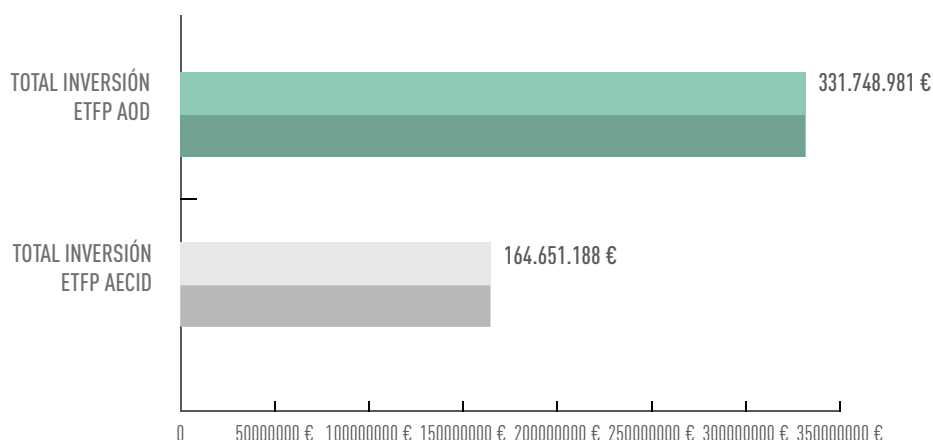
3. AYUDA OFICIAL AL DESARROLLO DESEMBOLSADA (2000-2014)

Del análisis cuantitativo realizado en el estudio citado se identifica un desembolso global de 164.651.188 € en el periodo 2000 a 2014 en intervenciones en materia de formación técnica⁵ a través de financiación AECID. En términos generales supone casi la mitad (49,6%) de la inversión en el mismo sector por parte del conjunto de la AOD en el mismo periodo (331.748.981 €).

No obstante, es preciso advertir, tal como se señala en el estudio, que la integración de los datos se ha realizado con algunas limitaciones derivadas, entre otras razones, de la codificación seguida en las diferentes intervenciones, no siempre homogénea. La lectura de estos datos debe tener en cuenta, por tanto, las siguientes advertencias:

- Aquellas intervenciones de Educación Técnica y Formación Profesional codificadas en otros subsectores CAD-CRS (por ejemplo, en formación profesional sobre abastecimiento de agua: 14081; formación profesional en energías renovables y eficiencia energética: 23081, etc.) no se han considerado para el análisis.
- Las acciones de Educación Técnica y Formación Profesional contempladas en propuestas de desarrollo integral, como puede ser el caso de desarrollo agrario o desarrollo rural, entre otros, tampoco han sido objeto de estudio, excepto en algunos casos.
- Las propuestas orientadas a mejorar la productividad y competitividad económica, orientación que empapa la EFTP desde 2011-2012, si no se han registrado con códigos CAD/CRS de educación técnica y formación profesional (fundamentalmente el CRS I1330) se pierden igualmente en el análisis.

Inversión total en EFTP AECID / AOD



⁵ CRS I1230 - Capacitación básica de jóvenes y adultos, y CRS I1330 - Formación profesional "Formación profesional básica y enseñanza técnica a nivel secundario; formación en el puesto de trabajo; formación de aprendices; se incluye formación profesional no académica"

Alcance geográfico:

Desembolso ETFP por país prioritario

	AECID	AOD
Perú	20.540.019 €	42.925.315 €
Nicaragua	19.091.047 €	39.423.928 €
Paraguay	17.553.066 €	22.629.436 €
Marruecos	14.830.336 €	22.891.612 €
Mozambique	12.484.601 €	16.302.898 €
Ecuador	11.146.852 €	34.139.183 €
Honduras	10.121.408 €	19.221.511 €
Bolivia	9.697.095 €	25.759.493 €
República Dominicana	9.640.226 €	20.031.794 €
Colombia	7.969.857 €	22.527.610 €
Guatemala	6.946.165 €	16.392.840 €
El Salvador	4.465.716 €	16.845.812 €
Filipinas	3.990.502 €	4.500.696 €
Senegal	3.622.205 €	4.951.926 €
Haití	3.114.425 €	3.391.199 €
Malí	1.912.050 €	5.007.474 €
Saharai, Población	1.873.958 €	2.578.128 €
Guinea Ecuatorial	1.739.577 €	1.965.536 €
Mauritania	1.470.829 €	2.438.499 €
Cuba	1.014.906 €	1.747.271 €
Territorios Palestinos	706.137 €	4.900.344 €
Níger	543.500 €	725.958 €
Etiopía	176.711 €	450.516 €
Total	164.651.188 €	331.748.981 €

} 1/3 de la inversión en 3 países: Perú, Nicaragua y Paraguay

Es claro que el continente americano ha recibido el grueso de las inversiones AECID en el sector de la Educación Técnica y Formación Profesional con un 74% del gasto (aproximadamente 7 de cada 10 intervenciones se han desarrollado en este continente).

Más de un tercio (35%) de la inversión se ha desarrollado entre Perú (12,5%), Nicaragua (12%) y Paraguay (10,5%), países que a lo largo de todo el periodo han destacado por una fuerte inversión y significativamente superior al resto de zonas/países en el sector (rango de inversión de 17,5 a 20,5 millones de €).

En un segundo bloque de inversión en el periodo (de 9,6 a 14,8 millones de €), se encuentran un grupo de países de diferentes zonas o áreas geográficas (Marruecos, Mozambique, Ecuador, Honduras, Bolivia y República Dominicana), y que sustentan el 41% de la inversión global.

Y un tercer (rango 3,1 a 7,9 millones de €) y cuarto bloque (rango 0,2 a 1,9 millones de €) de países que prácticamente se mantienen por debajo del promedio global, conformado por el resto de los 14 países restantes con un 24% de la inversión global.

Por último, hacemos referencia a la incidencia a la inversión vinculada a la modalidad de “**Escuelas Taller**”, la cual es prácticamente un tercio del total de desembolso en el sector AECID-ETFP.

Inversión AECID-ETFP Escuelas Taller



La incidencia de esta modalidad es alta en relación a los diferentes países de la muestra. En general, destacan en primer lugar Perú, Nicaragua, Colombia y Ecuador por encima de los 6 millones de inversión en Escuelas Taller. En un segundo rango entre 4 y 6 millones Bolivia, Paraguay, Guatemala y Honduras.

4. INSTRUMENTOS DE FINANCIACIÓN Y EXPERIENCIAS (AMÉRICA LATINA Y CARIBE 2007-2014)

En los siguientes capítulos vamos a dirigir la atención únicamente al área de América Latina y Caribe, por ser la región en la que se han desarrollado las experiencias más significativas, y al periodo 2007-2014. Las intervenciones sobre las que se ha realizado el análisis cubren prácticamente todas las características posibles según los diferentes criterios, como el tipo de instrumento (convenio, proyecto, programa...), la canalización (bilateral/multilateral), la ejecución vía AECID o por ONGD (del país donante o socio), los distintos países (con la salvedad de Haití), la educación formal y no formal y el ámbito (urbano y rural).

En concreto, se han analizado documentos referentes a las siguientes intervenciones:

- Formación integral y técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables, dirigida a potenciar las vocaciones productivas de la zona andina. Convenio con Educación Sin Fronteras. Bolivia, Ecuador y Perú.
- Promoción del acceso universal a la educación mediante la mejora de la formación profesional y técnica, desde un enfoque integral. Convenio con la Fundación Entreculturas. Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela.
- Acciones de Cooperación “Réplica de procesos de desarrollo de competencias de acceso al trabajo”. Fundación Entreculturas –Fe y Alegría.
- Programa de apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa en Bolivia – PREABOL.
- Proyecto “Establecimiento del piloto para el Centro de Formación APIC en Montelíbano-Córdoba” 2009-2012, Colombia. Fundación APIC.
- Proyecto “Ampliación de cobertura e inclusión de la población rural al Centro de Formación APIC” 2010-2013, Colombia. Fundación APIC.
- Proyecto “Los Chicos del Barrio: Participación e integración social de niña/os, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja social en los Consejos Populares de Jesús María y Cayo Hueso”, Cuba. Save the Children.
- Apoyo a la consolidación del Programa de Reforma de la Educación Técnica – RETEC. Ecuador.
- Proyecto de fortalecimiento de la gestión integrada de la cuenca binacional Catamayo Chira. Ecuador-Perú.

- Funcionamiento y consolidación del Centro Binacional de Formación Técnica (CBFT) Zapotobamba (Ecuador) y Mallares (Perú).
- Formación ocupacional e inserción laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa. Convenio regional para Centroamérica y República Dominicana con Fundación Jóvenes y Desarrollo.
- Educación básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos, con especial atención a las mujeres. República Dominicana y Guatemala. Convenio con InteRed.
- Proyecto “Mejora de la alfabetización de mujeres indígenas de Sololá, Guatemala”. Fundación del Valle.
- Programa Nacional de Escuelas Taller – PNET (2008-2014). Honduras.
- Proyecto “Formación técnica en perfiles profesionales innovadores y pertinentes de desempeño laboral y social con jóvenes y mujeres en Matagalpa. Nicaragua”. Entrepueblos.
- Proyecto “Acceso de los adolescentes en conflicto con la ley a una educación de calidad para su reinserción profesional y social en Nicaragua”. Tierra de Hombres.
- Programa de Educación Básica Bilingüe y Media – PRODEPA KO’E PYAHU. Paraguay.
- Red de Centros de Educación Técnica en área rural – REDCENFOR. Perú.

En sintonía con las tendencias mundiales, la Cooperación Española, y en concreto la AECID, se ha centrado durante el periodo de referencia en mejorar los sistemas de reformas del subsector de la Educación Técnica y Formación Profesional formal, así como en financiar proyectos piloto de aumento de la cobertura en formación no formal, priorizando en su actuación la promoción de la equidad en el acceso y la calidad de la enseñanza.

En la región de América Latina y el Caribe, la oferta de Educación Técnica y Formación Profesional formal es parte del nivel secundario, postsecundario no terciario o superior. La no formal se compone básicamente de un servicio de formación laboral y continua destinado a la población en edad activa. Adicionalmente, para reducir las tasas de desempleo y pobreza se crearon diversos programas específicos de formación formal o no formal gestionados por diferentes organismos (ministerios, agencias nacionales, centros de formación de gestión privada y organizaciones no gubernamentales). También surgieron iniciativas de formación del sector productivo para mejorar la mano de obra calificada. En muchos casos, los nuevos inscritos no necesitan ser egresados del nivel secundario ni tener un diploma que lo acredite (UNESCO, 2013:12)⁶

⁶ Mejer, F. (2013): Estado de situación de los Sistemas de Información (SINFO) de la Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) en 12 países de América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile.

Además del Programa de Escuelas Taller⁷, que inicia su andadura en el año 1990 y se mantiene hasta la actualidad, la AECID ha apoyado iniciativas encaminadas a elevar la calidad educativa de la enseñanza técnica y la formación profesional impulsando su revalorización y apoyando el aumento y diversificación de oferta educativa en este subsector.

En una primera etapa, los sistemas de Educación Técnica y Formación Profesional se analizaron desde la perspectiva de las políticas educativas y laborales, poniendo el acento en el desarrollo humano y en la mejora de la empleabilidad de personas jóvenes y adultas en desempleo, propugnando la mejora del acceso a la educación y formación de colectivos en situación de mayor desventaja.

A partir de 2011-2012, la planificación del sistema de Educación Técnica y Formación Profesional se orienta a las políticas de productividad y de la competitividad económica, incluyéndose estratégicamente en el sector de crecimiento económico inclusivo y de manera más tangencial en el de educación (aunque el peso específico depende del país en cuestión).

No obstante, de la documentación analizada es compartido que una de las mayores tensiones que se siguen percibiendo radica en la falta de sincronización entre los esfuerzos de los sistemas educacionales y las necesidades del mundo laboral.

En todos los países analizados (12 de América Latina y el Caribe⁸), a pesar de la mejora en los logros educativos en el nivel básico, la superación de las inequidades sociales en el sector educativo aún dista mucho de considerarse satisfactoria, aún más cuando nos referimos a la oferta de formación profesional en el área rural, asociada a una insuficiencia de recursos para atenderla.

Esto está en sintonía con las recomendaciones que brinda la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– dentro de las *Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*⁹ en lo que respecta a la educación técnico profesional:

- La conexión de los sistemas educativo y productivo de los países.
- La vinculación con el sistema nacional de cualificaciones profesionales (oferta y demanda).
- Buena formación de gestores y profesores.
- La oferta formativa debe incluir aprendizajes en situaciones laborales reales.
- Descentralización de la oferta formativa para adecuarla a las necesidades específicas de cada región o municipio.

⁷ Con motivo de los 25 años de existencia del programa se publica el relato de su historia. Disponible en: <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/Programa%20de%20Escuelas%20Taller%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola.pdf>

⁸ Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana.

⁹ Disponible en: <http://www.oei.es/historico/metas2021/librosintesis.htm>

Las intervenciones apoyadas por la AECID en América Latina y el Caribe, durante el periodo de análisis (2007-2014), se proponen como objetivo general contribuir al logro del derecho a la Educación, mejorando el acceso y la calidad de la Educación Técnica y Formación Profesional brindando especial atención a la población más vulnerable y discriminada.

Para ello, específicamente buscan consolidar el desempeño de los centros de Educación Técnica y Formación Profesional, mediante el fortalecimiento de la estructura institucional, la mejora de la calificación del personal que interviene en el sector y la consolidación de actividades que se desarrollan en las propias aulas taller.

Las líneas estratégicas de intervención de los programas analizados se pueden agrupar, a groso modo, en las siguientes actuaciones prioritarias (cubriéndose todas o algunas de ellas en mayor o menor medida según el tipo de intervención).

1. Apoyo a la universalización en el acceso:

Apoyo a programas técnicos de formación en escuelas y centros que llevan asociado un componente de inserción socio laboral

- a. Aumento de cobertura de plazas destinadas a población en situación desfavorecida.
- b. Formación de formadora/es.
- c. Dotación de centros técnicos con equipamiento y apoyos puntuales (uniformes, becas de transporte, alimentación, etc.).

2. Apoyo a la mejora de la calidad educativa:

Mejora pedagógica de los currículos educativos

- a. Adaptación curricular a los contextos locales.
- b. Formación basada en competencias – formación personal docente y gestor.
- c. Actualización curricular y acreditación.
- d. Elaboración de recursos y materiales con calidad didáctica.

3. Mejora de los sistemas de gestión:

- a. Mejora de la gestión del sistema Educación Técnica y Formación Profesional y/o centros educativos.
- b. Reformas educativas (del currículo, desarrollo de políticas y normas, etc.).
- c. Apoyo a los sistemas estadísticos.

4. Refuerzo de la coordinación entre distintos actores involucrados:

- a. Educación formal y no formal.
- b. Sector empresarial y/o productivo.
- c. Universidad e investigación.
- d. Comunidad local y familias.

Las intervenciones realizadas por la sociedad civil (convenios y/o proyectos con ONGD) cubren principalmente áreas rurales atendiendo a población en situación de mayor desventaja en el acceso, permanencia y logros educativos para la culminar en una mejor empleabilidad y/o inserción laboral en situaciones más favorables.

Así, por ejemplo, los convenios implementados a escala regional comparten una estrategia común de actuación, adaptando sus prioridades a los contextos políticos, sociales y económicos particulares de las zonas de intervención seleccionadas. En este periodo se ha contado con información de cuatro de ellos (con Educación Sin Fronteras, con Entreculturas, con Jóvenes y Desarrollo y con InteRed).

1. Convenio con Educación Sin Fronteras - Bolivia, Ecuador y Perú: Formación Integral y Técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables, dirigida a potenciar las vocaciones productivas de la zona andina.
 - Generar y validar nuevos modelos de educación secundaria, técnica y profesional para áreas rurales andinas. En concreto el objetivo general es: *“Mejorado el acceso y calidad de la educación integral y la formación técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales andinas, dirigidos a potenciar las vocaciones productivas y la identidad y cultura propias”*.
2. Convenio con Entreculturas – Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela: Promoción del Acceso Universal a la Educación mediante la mejora de la Formación Profesional y Técnica, desde un enfoque integral.
 - Propuestas pedagógicas adaptadas acordes a las demandas del mercado laboral, actualizadas y acreditadas.
 - Mejora de la gestión de los centros técnicos, escuelas e institutos reorientando su organización, planificación y funcionamiento para hacerlos más eficientes, dinámicos y articulados.
 - Realización de alianzas con el sector empresarial, público, universitario y con la comunidad local.
3. Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo - Centroamérica y República Dominicana: Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa.

- Basa su estrategia en la Formación Profesional Ocupacional, como medio más eficaz para promover el desarrollo y superar la pobreza. Para lograr dicho objetivo adopta las siguientes líneas de acción: mejorar las posibilidades de acceso a la Formación Profesional Ocupacional a los jóvenes con escasos recursos, la calidad educativa de los centros, la calidad de la gestión, así como facilitar el acceso al mercado laboral.
4. Convenio con InteRed en Guatemala y República Dominicana: Educación Básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos, con especial atención a las mujeres.

El objetivo general es: *“Impulsado el ejercicio del derecho a una educación integral en seis departamentos de Guatemala y siete provincias de República Dominicana, mediante procesos educativos y de alfabetización de jóvenes y adultos, con especial atención a mujeres, bajo enfoque de género, derechos humanos e interculturalidad, que les permita una inserción real y participación activa en el desarrollo local y comunitario”.*

Los proyectos, de actuación más acotada, han priorizado zonas de intervención urbano marginales, así como comunidades rurales de distintos países (Cuba, Guatemala, Nicaragua, entre otros) persiguiendo el objetivo de mejora del acceso y calidad de la educación en aras a reducir la pobreza y fomentar el desarrollo humano.¹⁰

1. **Proyecto con Save the Children “Los Chicos del Barrio – Cuba”:** plantea como objetivo general *“contribuir a una adecuada formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo y al cumplimiento de sus derechos y deberes en la sociedad en los Consejos Populares de Jesús María y Cayo Hueso”* y ofrece la opción a jóvenes de ambos sexos desvinculados del estudio y el trabajo de integrarse a un taller de oficios sin limitarse a una formación laboral a corto plazo sino enmarcada en un proceso integral.
2. **Proyecto con Fundación del Valle: Mejora de la Alfabetización de Mujeres Indígenas de Sololá, Guatemala** presenta como objetivo específico *“fortalecidas las capacidades locales y el sistema educativo guatemalteco para garantizar los derechos a la educación de las mujeres indígenas en 6 municipios del departamento de Sololá”.*
3. **Proyecto con Entrepueblos: Formación técnica en perfiles profesionales innovadores y pertinentes de desempeño laboral y social con jóvenes y mujeres en Matagalpa, en Nicaragua** tiene como objetivo específico *“formar en diversos perfiles técnicos innovadores y pertinentes a mujeres y jóvenes empobrecidos de Matagalpa para su desempeño profesional y social”.*
4. **Proyecto con Tierra de Hombres: Acceso de los adolescentes en conflicto con la ley a una educación de calidad para su reinserción profesional y**

¹⁰ En el caso de Nicaragua, uno de los proyectos ha estado dirigido específicamente a jóvenes en conflicto con la ley.

social en Nicaragua incluye como objetivo “*aportar al desarrollo de competencias educativas y laborales relevantes para la inserción laboral de adolescentes que cumplen medidas de responsabilidad penal en 7 departamentos de Nicaragua*”.

Los programas de acción bilateral, generalmente mixtos (rural/urbano), priorizan el apoyo al subsector educativo de Educación Técnica y Formación Profesional para mejorar su influencia de manera significativa, bien sea a través del apoyo a las reformas en marcha y/o con el fortalecimiento institucional y con la mejora de las capacidades de los titulares de obligaciones y responsabilidades, en particular de gestores a cargo. Asimismo, los aportes en la adaptación curricular, entre otras acciones, son representativos.

Cabe mencionar en este periodo, los siguientes programas bilaterales:

- 1. Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa en Bolivia – PREABOL:** pretende mejorar los niveles educativos de las personas jóvenes y adultas integradas en la educación básica en los centros de adultos promoviendo su mejor integración al trabajo, a la vida comunitaria, social y política del país. Trata, también de fortalecer la cultura comunitaria, ayudando a la promoción del diálogo, la concertación, el trabajo y el desarrollo de la sociedad boliviana, a través de la educación.
- 2. Establecimiento del piloto para el Centro de formación APIC en Montelíbano (Córdoba) y Proyecto para la ampliación de cobertura e inclusión de la población rural al Centro APIC de Formación en Colombia:** pretende generar alternativas de incorporación social y económica a los grupos en situación de vulnerabilidad en el municipio de Montelíbano-Córdoba y de quince (15) municipios aledaños, a través de un proceso de formación en desarrollo humano y capacitación productiva, que permita mejorar las condiciones de vida y generar oportunidades sociales y económicas a estas poblaciones.
- 3. Programa Apoyo a la consolidación del programa de Reforma de la Educación Técnica – RETEC Ecuador:** se propone consolidar el desempeño de los centros de educación secundaria técnica mediante el fortalecimiento de la estructura institucional en el subsistema de la Educación Técnica, la mejora de la calificación del personal que interviene en el sector, la consolidación de las actividades que se desarrollan en las aulas taller de los centros que fueron equipados previamente.
- 4. Programa Nacional de Escuelas Taller – PNET Honduras:** plantea como objetivo “*jóvenes desempeñándose en el mercado laboral, de manera competitiva y en oficios relacionados con la conservación y el aprovechamiento del patrimonio cultural y natural, formados bajo un currículo con enfoque de género y protección ambiental*”.
- 5. Programa de Educación Básica Bilingüe y Media – PRODEPA KO'E PYAHU Paraguay:** propone como objetivos *el mejorar el nivel educativo de los ciudadanos paraguayos de 15 años que no han tenido acceso o no han concluido la Educación Escolar*

Básica, y de aquellos que desean realizar estudios medios y de formación profesional en la perspectiva de mejorar su capacidad de inserción laboral.

- 6. Red de Centros de Educación Técnica en área rural – REDCENFOR Perú¹¹:** pretende contribuir al desarrollo rural a través de la mejora de la formación técnica rural orientada al campo de la producción. Para conseguir esta mejora se plantea la implementación de un modelo de gestión que permita articular el área Educativa con el área de Producción y que se vincule con los procesos económico productivos regionales y locales, lo cual, a su vez, permita establecer y actualizar los perfiles y las competencias que deben desarrollar los alumnos de los Centros de Formación Técnica (CFT) para responder a las necesidades del mercado laboral regional y con ello contribuir a mejorar los procesos de producción locales y regionales.

Además, el programa binacional Ecuador – Perú: **Proyecto Binacional de Ordenamiento, Manejo y Desarrollo de la Cuenca Catamayo – Chira**, contó con dos proyectos relevantes para la Educación Técnica y Formación Profesional, uno en cada país, con el objetivo de promover la formación técnica binacional, potenciando las habilidades y capacidades productivas, a fin de realizar un manejo adecuado de los recursos Catamayo-Chira:

1. Funcionamiento y Consolidación del Centro Binacional de Formación Técnica (CBFT) Zapotobamba – Ecuador.
2. Funcionamiento y Consolidación del Centro Binacional de Formación Técnica (CBFT) Mallares - Perú.¹²



© AECID

¹¹ Este programa en la base de datos info@od se registra con el código CAD/CRS 31181 de enseñanza y formación agraria.

¹² Ambos registrados en la base de datos info@od con el código CAD/CRS 14010 de política de recursos hídricos y de gestión administrativa.

4.1 METODOLOGÍAS Y CONTENIDOS DE LA ETY FP

A la luz de la documentación revisada, de las intervenciones AECID en Educación Técnica y Formación Profesional lo más altamente valorado es la educación y formación basada en competencias. Requiere un mayor esfuerzo a la hora de construir las mallas curriculares con enfoque modular basado en competencias laborales de aprendizaje profesional, pero la orientación que ofrece para la continuidad educativa y la mejora de la empleabilidad es notoria. Adicionalmente, cabe resaltar que si el currículo por competencias es uniforme al interior de cada país se evitan diferencias territoriales negativas (normalmente en detrimento de áreas rurales frente a áreas urbanas y, principalmente, la capital), lo cual aún no es una realidad extendida en toda América Latina y el Caribe.

Respecto a los contenidos, se insiste que deben adecuarse a los entornos locales y constituir una educación para la vida estableciéndose las novedades curriculares con la idea de formar una ciudadanía responsable y crítica. En ese sentido, el currículo flexible se presta a modificaciones atendiendo a los diferentes contextos. Asimismo, fomenta el trabajo creativo del personal docente y contribuye a una mejor formación de estudiantes reforzando el contacto de los centros/colegios con el entorno (aspecto que todavía se requiere reforzar en la mayoría de los casos).

La metodología más extendida entre todas las intervenciones es la de *Aprender – Haciendo*, combinación de parte práctica y teórica que es inherente al enfoque por competencias y tiene mayor acogida tanto entre las personas jóvenes y adultas que acceden a esta formación como entre el tejido empresarial local, como fuente de futuras inserciones laborales.

El tiempo destinado a la práctica, aunque varía de unos proyectos a otros, suele ocupar al menos el 50% del tiempo formativo total.

La formación técnica es complementada con módulos de formación en valores, además de otros módulos importantes para el desarrollo humano, diferenciando públicos objetivo. Se podría afirmar que la Educación Técnica y Formación Profesional es pionera en lo que refiere a la formación de competencias o habilidades socioemocionales, blandas o genéricas, ya que brinda a este aspecto prioridad en todo el proceso de aprendizaje.

Las propuestas pedagógicas, pensadas con contenidos propios y tiempos oportunos para personas jóvenes y adultas, están orientadas al empleo y el autoempleo, adaptadas a la situación particular de cada contexto. La posibilidad de compatibilizar estudios y trabajo ha revalorizado la modalidad de educación para personas jóvenes y adultas y les ha motivado a acercarse a los centros educativos.

Los contenidos combinan una parte común, centrada en la inclusión social, y una parte técnico-profesional centrada en la inclusión laboral.

Así, los contenidos técnicos desarrollados en la región se centran entre otras ramas en las siguientes:

- Administración de negocios agropecuarios
- Agricultura y producción agropecuaria
- Albañilería
- Alimentación
- Auxiliar en instalaciones eléctricas residenciales
- Carpintería
- Corte y confección
- Ebanistería
- Ecoturismo
- Educación y extensión agropecuaria
- Electricidad
- Gastronomía
- Guía Oficial de Turismo
- Informática
- Jefatura de cocina
- Mecánica automotriz
- Mecánica industrial
- Panadería y repostería
- Peluquería y cosmetología
- Sastrería
- Soldadura
- Tapicería
- Taller de madera
- Técnico laboral en aplicaciones informáticas
- Técnico laboral contable financiero
- Técnico laboral en mantenimiento de equipos de cómputo
- Tecnología en producción

Existen catálogos de la oferta formativa en varios países y la AECID ha contribuido, en este periodo y en anteriores, al ordenamiento de la oferta en torno a familias profesionales o áreas de conocimiento u ocupaciones.

En el caso particular del Programa de Escuelas Taller¹³, la formación impartida está relacionada directamente con la recuperación del patrimonio construido. Los oficios más demandados a nivel regional están dentro de la familia profesional de la construcción (albañilería, carpintería, metales, acabados pintura, cantería, etc.), seguidos del sector de turismo (cocina, guías turísticos, hotelería, etc.) y artesanías (cerámica, orfebrería, talla y acabados, restauración de documentos, corte y confección, etc.). Por detrás, queda medio ambiente (jardinería, topografía, guarda de recursos, producción agrícola) y, en último lugar, otros (informática, mecánica del automóvil, conservas vegetales, documentación, energía solar, arqueología, etc.).

¹³ En el periodo de referencia (2007-2014) ni Cuba, ni República Dominicana recibieron financiación AECID para el programa Escuelas Taller.

SECTORES	CONSTRUCCIÓN	MEDIO AMBIENTE	TURISMO	ARTESANÍAS	OTROS
Bolivia	79,58			20,42	
Colombia	46,35	2,69	31,73	13,46	5,77
Ecuador	59,47	10,30	10,96	19,27	
El Salvador	76,67			23,33	
Guatemala	90,06	9,94			
Haití	79,41			20,59	
Honduras	67,63		27,23	5,14	
Nicaragua	77,90	4,81	4,32	7,47	5,50
Paraguay	94,90	5,10			
Perú	64,45	11,85	23,70		

FUENTE: Miguel del Mazo, Técnico Coordinador EE.TT AECID

Durante los últimos años, el personal de las Escuelas Taller se ha preocupado por asegurar que la formación obtenga un reconocimiento oficial ya que, si bien el porcentaje de inserción laboral del alumnado egresado es alto, la no certificación oficial no permite la continuidad educativa y la conexión con otros niveles de estudios superiores.

Los desafíos compartidos por la gran mayoría de las propuestas van de la mano de mejorar y estandarizar los procesos que conlleven a la inserción laboral: firmas de convenios con empresas y/o cooperativas que los garanticen, definición de criterios claros para la devolución de resultados, orientación laboral precisa y acorde a las realidades locales, etc.

4.2 CONCLUSIONES SOBRE RESULTADOS E INSERCIÓN LABORAL

- Los aportes de las intervenciones en lo referido a acceso y mejora de la calidad de la Educación Técnica y Formación Profesional han sido significativos. En el primer caso, en tanto se han tomado medidas para facilitar el acceso y permanencia de la población con menos recursos, y en el segundo se evidencian, sobre todo, en el mejoramiento de las condiciones que generan calidad educativa para los procesos de educación técnica: formación de recursos humanos en el ámbito de la educación de personas jóvenes y adultas, así como en planificación y gestión de proyectos y centros educativos.
- En lo relativo a resultados, cabe destacar que se han generado efectos positivos tanto en el plano micro (centros educativos) como en el plano de las políticas públicas de educación.
- En lo que respecta a la mejora de los sistemas públicos se han realizado contribuciones importantes en los siguientes aspectos:
 - Incidencia en la normativa referente a la Educación Técnica.
 - Propuestas de estándares de gestión y cualificación.
 - Revisión curricular de las distintas especialidades de la oferta de Educación Técnica y Formación Profesional.
 - Desarrollo de metodologías de diseño curricular con enfoque basado en competencias.
 - Capacitación a personal docente y gestor del subsector de la Educación Técnica y Formación Profesional fortaleciendo las capacidades de los titulares de obligaciones y responsabilidades.
 - Fortalecimiento de sistemas reglados de formación profesional.
 - Capacidad de posicionar las experiencias de trabajo en diversificación, en certificación de competencias, así como en planificación frente al sector de educación.
 - Elaboración de materiales y guías que permiten la mejora de la gestión educativa y la calidad de la misma.
- En lo que refiere a los propios centros de educación técnica y formación profesional destacan los siguientes resultados:
 - Todos los países han tomado medidas para facilitar el acceso y permanencia a la Educación Técnica y Formación Profesional de la población con menos recursos y para mejorar la calidad de la misma.

- Construcción y/o reacondicionamiento de infraestructuras y dotación de equipos.
 - Formación de personal docente en el enfoque basado en competencias.
 - Mejoras en los sistemas de gestión de los centros.
 - Revisión individualizada de su oferta curricular.
 - Establecimiento de sistemas de pasantías para la realización de prácticas profesionales del alumnado.
 - Fomentado el intercambio de experiencias entre educadores a través de foros, seminarios y encuentros.
 - Realización de concursos sobre innovaciones pedagógicas.
- Y en lo que refiere a la mejora de las condiciones de vida de las propias personas jóvenes y adultas beneficiadas de estas propuestas de Educación Técnica y Formación Profesional, se agrupan varios efectos, aun cuando persiste el desafío de su medición:
 - Promociones de estudiantes egresados adecuadamente formados.
 - Mejora de la empleabilidad del alumnado de los centros de formación técnica y de las posibilidades de inserción laboral ya sea por cuenta ajena o por cuenta propia.
 - Aumento de la autoestima y valoración social del subsector en su entorno cercano.
 - En el caso de las Escuelas Taller (único programa que tiene información estandarizada proveniente de los centros) porcentaje elevado de inserción laboral.

4.3 INTERVENCIONES POR PAÍSES

BOLIVIA

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con la implementación del Programa de las Escuelas Taller en Potosí y Sucre. A partir del año 2007, se amplía esta formación con las Escuelas Taller de Chiquitanía y en 2009 en la ciudad de La Paz. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector tanto a escala nacional como local, en lo que refiere a la educación formal y no formal tanto en áreas urbanas como rurales. El apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa y Especial de Bolivia aporta en los cambios significativos que se dieron en la currícula educativa, así como con propuestas para la educación técnica en base a la larga experiencia de la cooperación española en formación profesional.

Principales actuaciones:

- *Programa de Apoyo al Sistema Nacional de Educación Alternativa en Bolivia – PREABOL, 2008-2010.*
- *Convenio con Educación Sin Fronteras para Bolivia, Ecuador y Perú: Formación Integral y Técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables, dirigida a potenciar las vocaciones productivas de la zona andina, 2008-2012.*
- *Convenio con Entreculturas para Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela: Promoción del Acceso Universal a la Educación mediante la mejora de la Formación Profesional y Técnica, desde un enfoque integral, 2008-2013.*
- *Acción de Cooperación con Fundación Entre Culturas –Fe y Alegría: Replica de procesos de desarrollo de competencias de acceso al trabajo, 2014.*
- *Escuelas Taller de Chiquitanía, La Paz, Potosí y Sucre.*





© AECID

COLOMBIA

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional comienza en los años 90 con la implementación del Programa de las Escuelas Taller en Cartagena, Mompo y Popayán. Nace en el año 2006 la Escuela Taller de Bogotá y en 2009 se constituyó con la firma del Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Cultura de Colombia y el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, el Programa Nacional de Escuelas Taller que se constituye como programa de gobierno del país. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector de la educación no formal en áreas rurales.

Actualmente, el Marco Asociación País no contempla Educación como sector prioritario por lo que, a partir del 2011, la Educación Técnica y Formación Profesional se incluye en términos de planificación en empleabilidad (programa de crecimiento económico).

Principales actuaciones:

- *Establecimiento del piloto para el Centro de formación APIC en Montelíbano (Córdoba) y Proyecto para la ampliación de la cobertura e inclusión de la población rural al Centro APIC de Formación (proyecto desarrollado en tres fases: 2008-2009-2010).*
- Centro de Formación de la Cooperación Española en Cartagena de Indias.
- Escuelas Taller – reconstrucción del tejido social.
- Creación del Programa Nacional “Escuelas Taller, Herramientas de Paz” (2009).
- Convenio con Entreculturas para Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela: *Promoción del Acceso Universal a la Educación mediante la mejora de la Formación Profesional y Técnica, desde un enfoque integral, 2008-2013.*

CUBA

Hasta el año 2003, la AECID apoyó en Cuba, en el marco del Programa de Escuelas Taller, la Escuela Taller de La Habana, la cual continúa su acción de forma autónoma. El intercambio de experiencias sobre Educación Técnica y Formación Profesional ha permitido la réplica del modelo en otras ciudades. Ese ha sido el caso de la Escuela Taller de Ugo Luisi en Santiago de Cuba, dirigida a vincular laboralmente a personas jóvenes en situación de exclusión social. En ese mismo ámbito, se ejecutó un proyecto con la Escuela Taller de Camagüey, Escuela de Oficios Francisco Sánchez Betancourt, especialmente en el reforzamiento de su Gabinete de Arqueología. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector de la educación no formal en áreas urbano-marginales brindando especial énfasis al perfeccionamiento de la educación y la atención a la diversidad.

Actualmente, el Marco Asociación País contempla la educación y la cultura y desarrollo como ámbitos de actuación secundarios, pasando la Educación Técnica y Formación Profesional a un segundo plano y referido solo como contribución a la preservación del patrimonio histórico.

Principales actuaciones:

- Proyecto con Save the Children-ICCP: *Los Chicos del Barrio: Participación e Integración social de niñas/os, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja social en los Consejos Populares de Jesús María y Cayo Hueso, 2008-2011*.
- Escuela Taller de La Habana.

ECUADOR

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con la implementación del Programa de las Escuelas Taller en Cuenca y Quito. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector tanto a escala nacional como local, en lo que se refiere a la educación formal y no formal tanto en áreas urbanas como rurales. El apoyo a la reforma de la Educación Técnica para su consolidación, aporta sustancialmente en la adaptación y revisión curricular con un enfoque basado en competencias, así como en el fortalecimiento de capacidades de gestores y educadores del subsistema.

Actualmente, el Marco Asociación País (2014-2018) no tiene priorizado el sector de Educación como tal, aunque a partir del terremoto de 2016 se propuso incluir un resultado adicional que haga referencia a una Escuela Taller o escuela de oficios para la reconstrucción, incluyendo en agenda la formación ocupacional.

Principales actuaciones:

- *Apoyo a la consolidación del programa de Reforma de la Educación Técnica – RETEC, 2005-2009.*
- *Convenio con Educación Sin Fronteras para Bolivia, Ecuador y Perú: Formación Integral y Técnica de jóvenes y adolescentes de zonas rurales vulnerables, dirigida a potenciar las vocaciones productivas de la zona andina, 2008-2012.*
- *Convenio con Entreculturas para Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela: Promoción del Acceso Universal a la Educación mediante la mejora de la Formación Profesional y Técnica, desde un enfoque integral, 2008-2013.*
- *Fortalecimiento del centro de formación profesional técnica de Zapotobamba -en el marco del Programa Binacional Catamayo-Chira, 2005-2009.*
- *Proyecto Ágora Ecuador con la Fundación ONCE para América Latina – FOAL (2010).*
- *Escuelas Taller: Quito y Cuenca.*

EL SALVADOR

El Programa de Escuelas Taller, aunque apoyó iniciativas en una primera etapa en El Salvador (Chirilagua y Suchitoto), no mantuvo su trayectoria como en otros países de la región. Las iniciativas en educación técnica y formación profesional se circunscriben a programas regionales centroamericanos y a acciones de calidad educativa y formación profesional buscando superar la exclusión social de jóvenes en El Salvador.

Actualmente, el Marco Asociación País 2015-2019 contempla Educación y Crecimiento Económico Inclusivo como sectores prioritarios de desarrollo integral y se mantiene la Educación Técnica y Formación Profesional en ambos sectores, a través de ONGD y del Programa de Escuelas Taller.

Principales actuaciones:

- Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo para Centroamérica y República Dominicana: *Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa, 2007-2010.*
- Acciones de alfabetización, formación ocupacional y calidad educativa con la OEI.
- Convenio con CESAL: *Integración social, formación e inserción laboral de jóvenes en El Salvador.*

GUATEMALA

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con la implementación del Programa de las Escuelas Taller en La Antigua y Guatemala, acogiendo el primero el Centro de Formación permanente para jóvenes en la actualidad. Posteriores fueron las de Quetzaltenango y Petén, asumida la última por la Municipalidad desde el 2014. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector en lo que refiere a la educación no formal principalmente en áreas rurales.

Principales actuaciones:

- Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo para Centro América y República Dominicana: *Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa, 2007-2010.*
- Convenio con InteRed en Guatemala y República Dominicana: *Educación Básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos, con especial atención a las mujeres, 2007-2010.*
- Proyecto con Fundación del Valle: *Mejora de la Alfabetización de Mujeres Indígenas de Sololá, Guatemala, 2008-2009.*
- Centro de Formación de la Antigua.
- Proyecto Ágora Guatemala con la Fundación ONCE para América Latina – FOAL (2008).

HAITÍ

Desde el 2009, funciona en Jacmel el programa de Escuelas Taller, que continúa en marcha hasta la actualidad. A través de la UNESCO se ejecuta el proyecto “Alfabetización y formación básica de jóvenes y adultos”, en el sudeste de Haití, entre 2007-2010. Como aporte a la política nacional se desarrolló el informe sobre tendencias y situación de la educación y de la formación de personas adultas. Asimismo, se aportó con manuales didácticos de ciertas materias para facilitar la inserción en el mercado laboral de egresados de cursos de formación profesional.

Principales actuaciones:

- Proyecto con la Fundación Cume: Apoyo a la demanda educativa y eficacia del aprendizaje en el oeste de Haití en contexto de emergencia (2011).
- Proyecto de alfabetización y educación de base para jóvenes y adultos, ejecutado por la UNESCO en el marco del Programa LIFE (iniciativa para la alfabetización en Haití), 2007-2010.

HONDURAS

Las Escuelas Taller de Colosuca y Comayagua sirvieron de aprendizaje para la puesta en marcha, desde enero de 2009, del Programa Nacional de Escuelas Taller, implementado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación No Formal – CONEANFO. Esta iniciativa ha sido referente para jóvenes de escasos recursos en distintos municipios del país. Además, se realizan otras actividades de apoyo al sector en lo que refiere a la educación no formal principalmente en áreas urbano-marginales de Tegucigalpa y Comayagua.

Actualmente, el Marco Asociación País 2014-2018 contempla la Educación Técnica y Formación Profesional en el sector de crecimiento económico inclusivo y sostenible.

Principales actuaciones:

- Programa Nacional de Escuelas Taller 2008-2014. CONEANFO-AECID
- Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo para Centroamérica y República Dominicana: *Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa, 2007-2010.*

NICARAGUA

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con apoyo a las escuelas taller de Chinandega, León, Granada y Masaya. El apoyo a la Educación Técnica y Formación Profesional se intensifica a mitad de la década de los 2000 con la ejecución de varios convenios y proyectos específicos para distintas zonas rurales y urbano-marginales del país. Así, el apoyo a la mejora de la cobertura de la educación no formal en áreas técnicas a personas jóvenes de escasos recursos se amplía y se busca, además, el apoyo a la mejora de la calidad educativa del subsector.

Actualmente, el Marco Asociación País contempla Educación como sector prioritario de desarrollo integral y se mantiene la Educación Técnica y Formación Profesional en este sector para 2010-2017. Inicia en 2014, mediante cooperación delegada, el apoyo a la estrategia nacional de educación en Nicaragua con énfasis en educación técnica vocacional y habilitación laboral. Además, entre los programas de canje de la deuda se incluye uno sobre educación con un componente importante en Educación Técnica y Formación Profesional.

Principales actuaciones:

- Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo para Centro América y República Dominicana: *Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa, 2007-2010.*
- Convenio con Jóvenes y Desarrollo en Nicaragua y República Dominicana: *Acceso a la educación de calidad y la continuidad educativa de menores y jóvenes de escasos recursos, buscando la equidad de género y el enfoque basado en derechos, 2010-2014 (actualmente en ejecución).*
- Proyecto con Entrepueblos: *Formación técnica en perfiles profesionales innovadores y pertinentes de desempeño laboral y social con jóvenes y mujeres en Matagalpa, 2013-2014.*
- Proyecto con Tierra de Hombres: *Acceso de los adolescentes en conflicto con la ley a una educación de calidad para su reinserción profesional y social en Nicaragua, 2013-2014.*
- Proyecto Ágora Nicaragua con la Fundación ONCE para América Latina – FOAL (2008).
- Proyecto con el Centro de Iniciativas para la Cooperación Batá: *Mejoradas las oportunidades de acceso a la formación profesional e inserción laboral de la juventud, 2013.*
- Proyecto con Solidaridad Internacional: *Promoción de los derechos económicos de mujeres y jóvenes en Acahualinca, Nicaragua: Acceso a Educación Técnica, empleo y programas de emprendimiento, 2013-2015 (actualmente en ejecución).*

PARAGUAY

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con la implementación del Programa de las Escuelas Taller en Asunción y Concepción. A partir del año 2006, se amplía esta formación con la Escuela Taller de San Pedro, que desde el 2013 sigue funcionando con fondos locales. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector tanto a escala nacional como local, en lo que refiere a la educación formal y no formal tanto en áreas urbanas como rurales. Particularmente, el Programa de Educación Básica Bilingüe y Media de Jóvenes y Adultos (PRODEPA) tuvo especial incidencia en la construcción de una nueva educación de personas jóvenes y adultas y las políticas públicas referentes en el Paraguay (implementado entre 2002-2012).

Actualmente, el Marco Asociación País no contempla Educación como sector prioritario por lo que a partir del 2011 la Educación Técnica y Formación Profesional se incluye en términos de planificación en empleabilidad (programa de crecimiento económico).

Principales actuaciones:

- *Programa de Educación Básica Bilingüe y Media de Jóvenes y Adultos – PRODEPA. Fase 1: 2002-2006. Fase transición: 2006-2007 y Fase 2: 2008-2012.*
- Escuelas Taller: Asunción, Concepción, Encarnación y San Pedro.



PERÚ

El apoyo de la AECID al sector de la educación, y en concreto de la Educación Técnica y Formación Profesional, comienza en los años 90 con apoyo a las Escuelas Taller de Cusco, Lima y Valle del Colca, a la que se suma Arequipa a partir del 2000, al considerarse patrimonio mundial de la UNESCO. Además, se realizan otras iniciativas de apoyo al sector tanto a escala nacional como local, en lo que refiere a la educación formal y no formal, tanto en áreas urbanas como rurales. Particularmente, destaca el programa binacional de la mejora de la gestión de la cuenca Catamayo Chira, aun cuando esta iniciativa está considerada como política de recursos hídricos y de gestión administrativa y, por tanto, no está registrada en la base de datos como de formación profesional propiamente dicha.

Actualmente, el Marco Asociación País no contempla Educación como sector prioritario, por lo que a partir del 2011 la Educación Técnica y Formación Profesional se incluye en términos de planificación en empleabilidad (programa de crecimiento económico).

Principales actuaciones:

- *Programa de Alfabetización y Educación Básica Alternativa - PAEBA: etapas 2002-2006 y 2007-2009.*
- *Programa para el Desarrollo de la Inclusión Educativa y Social - PRODIES: 2009-2010.*
- Escuelas Taller: Lima, Cusco, Arequipa, Colca.
- Centros de Formación Agraria en Tacna y Moquegua.
- *Red de Centros de Formación Técnica - REDCENFOR: Fortalecimiento de institutos superiores de educación técnica en el área rural del Perú.*
- *Fortalecimiento del centro de formación profesional técnica de Mallares - en el marco del Programa Binacional Catamayo-Chira: 2005-2009.*

REPÚBLICA DOMINICANA

Tras el apoyo de la Cooperación Española, en 2008, el Ministerio integra la Escuela Taller de Santo Domingo a su estructura programática presupuestaria, como una actividad dentro de la Dirección General de Empleo de “Formación Ocupacional Especializada”, para posteriormente en 2010 el Ministerio de Administración Pública reconocerla como parte del Organigrama del Ministerio de Trabajo en la Dirección General de Empleo bajo el Servicio Nacional de Empleo (SENAE). Por lo que el apoyo de la AECID al subsector de la Educación Técnica y Formación Profesional en este país recae en programas de alcance regional centroamericano y caribeño, priorizando la mejora del acceso de jóvenes en situación desfavorecida en áreas rurales. Asimismo, destaca el programa FOIL (Formación Ocupacional e Inserción Laboral) y, desde 2013, el acuerdo con la Unión Europea para realizar apoyo presupuestario priorizando el sector de la educación.

Actualmente, el Marco Asociación País 2014-2016 contempla la Educación Técnica y Formación Profesional en el sector de educación.

Principales actuaciones:

- *Programa de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (FOIL) en el marco del acuerdo AECID-SICA (2010-2011).*
- *Programa de Apoyo presupuestario al sector Educación (Acuerdo UE-AECID 2013).*
- *Convenio Regional con Fundación Jóvenes y Desarrollo para Centro América y República Dominicana: Formación Ocupacional e Inserción Laboral de grupos más desfavorecidos, especialmente jóvenes, mujeres y desempleados, orientado a promover la equidad educativa, 2007-2010.*
- *Convenio con InteRed en República Dominicana y Guatemala: Educación Básica de jóvenes y adultos a través de la universalización de la alfabetización, en el marco de la educación para todos, con especial atención a las mujeres, 2007-2010.*
- *Convenio con Jóvenes y Desarrollo en República Dominicana y Nicaragua: Acceso a la educación de calidad y la continuidad educativa de menores y jóvenes de escasos recursos, buscando la equidad de género y el enfoque basado en derechos, 2010-2014.*

5. CONSIDERACIONES FINALES

La AECID, tras más de dos décadas de apoyo al subsector de la Educación Técnica y Formación Profesional, puede contribuir con sus aprendizajes y su quehacer regional en este impulso de sociedades cada vez más conectadas, en las que se da mayor importancia a la generación y gestión del conocimiento como herramienta para mejorar las políticas, planes, programas y acciones.

El desafío de una educación de calidad, inclusiva e igualitaria, persiste en todos los países. Y esto aplica, por ende, a la Educación Técnica y Formación Profesional. El estudio realizado por la consultora RedCrea ha producido, como conclusión, una serie de recomendaciones generales para avanzar en la mejora de la calidad de la enseñanza técnica y profesional, la inclusión y el fomento de la igualdad. Se exponen a continuación algunas de ellas, que constituyen en sí mismas desafíos que demandan un mayor nivel de desglose y profundización.

- Transversalizar los enfoques de género, interculturalidad y sostenibilidad ambiental, incluyendo la interseccionalidad en todas las propuestas. En este sentido, se recomienda profundizar en el dominio conceptual y en el manejo de herramientas que permitan implementar de manera efectiva la transversalización de enfoques. Un aporte en esta línea podría ser el establecer una base de indicadores sensibles al género específicos para el subsector, así como presupuesto específico para operativizar su alcance.
- Realizar algunas intervenciones dirigidas prioritariamente a mujeres indígenas en situación de discapacidad, incluyendo el desarrollo de procesos específicos con hombres, que permitan visibilizar la discriminación múltiple y sistematizar los aprendizajes que puedan ser fuente de innovación para proyectos más generalistas.
- Analizar el porqué de las tasas de abandono y apoyar la revisión de currículos en las especialidades en las que sea más frecuente. Asimismo, apoyar en la ampliación de la oferta curricular en aquellos territorios donde se precise, aprovechando el conocimiento regional y el intercambio de experiencias.
- Generar procesos de ida y vuelta entre la educación no formal y formal, tanto en el ámbito urbano como en el rural, afianzando la vinculación y articulación del sector educativo con el sector productivo.
- Realizar diagnósticos previos de la demanda del mercado laboral y de las necesidades particulares del grupo meta para adaptar mejor la oferta formativa al contexto en un marco de desarrollo regional.
- Realizar diagnósticos con enfoque de género sobre el grupo meta para hacer más acordes las intervenciones a sus necesidades reales, intereses y expectativas. Seleccionar al profesorado de los cursos atendiendo a criterios de calidad previamente establecidos y mejorar la definición de los criterios de selección de los colegios/ centros participantes.

- Definir criterios y variables homogéneas de información vinculada a las y los participantes, en función de sus roles, que permitan a través de sistemas de información y monitoreo extraer conclusiones agregadas para un conjunto de intervenciones determinadas. Para ello, se sugiere adicionalmente que se utilicen marcadores vinculados a los clasificadores internacionales existentes: el CINE (Clasificador Internacional de Niveles Educativos) de la UNESCO o la CIUO (Clasificación Internacional de Ocupaciones) de la OIT.
- Definir con claridad sistemas de información y seguimiento a medio y largo plazo para analizar la calidad del empleo conseguido por el alumnado egresado, el índice de permanencia en puesto de trabajo y la evolución de estudiantes de cada curso. Acompañar formatos y bases de datos con sus respectivos manuales de instrucciones y procesos de acompañamiento hasta procurar su consolidación.
- Afianzar la participación real tanto de las personas jóvenes y adultas beneficiarias de la acción como de sus familias en todo el proceso del ciclo de gestión de las propuestas. Ello permitirá fortalecer el contacto de los centros/escuelas con el entorno.
- Fortalecer la articulación entre actores relevantes para la Educación Técnica y Formación Profesional a todos los niveles, así como entre los propios centros, involucrando especialmente al tejido empresarial de la zona. Procurar establecer alianzas estratégicas que trasciendan en las políticas municipales, regionales y nacionales.
- Brindar formación continua al cuerpo docente en materia técnica y pedagógica, para lo que se sugiere elaborar planes de mejora continua de los cuerpos docentes de los centros, reforzando sobre todo la parte pedagógica. Asegurar que las formaciones que se oferten (presenciales, semipresenciales y/o virtuales) tenga el número de horas que posibilite a las y los participantes una titulación con el valor curricular correspondiente a efecto de que les sirva dentro del escalafón docente. Asimismo, incluir la especialidad de educación de personas jóvenes y adultas dentro del curriculum de formación docente.
- Establecer los mecanismos necesarios para realizar evaluaciones de impacto de este tipo de proyectos que ayuden con evidencias a mejorar la incidencia local en la consolidación de la educación técnica y formación profesional.
- Incluir desde el inicio estrategias de sostenibilidad y de salida de los apoyos de la cooperación internacional, que permita fomentar la autonomía de actuación de las entidades responsables de la Educación Técnica y Formación Profesional para que puedan brindar continuidad a las propuestas.
- Analizar la replicabilidad de acciones de generación de recursos para la auto sostenibilidad, o las iniciativas para la promoción de los servicios y productos que permitan la continuidad autónoma de las escuelas técnicas.

- Mejorar el registro de la información y, como paso primero, acometer el diseño de un Libro de códigos que facilite la homogeneidad en el proceso de recogida de información y su gestión o posterior análisis.
- Y, finalmente, ampliar la inversión en este subsector, vinculándola tanto al fomento de la cohesión social como a la reducción de las desigualdades y la vulnerabilidad a la pobreza extrema y a las crisis, y a la promoción de la igualdad de oportunidades y resultados entre mujeres y hombres.

6. ANEXOS

Anexo I. Intervenciones en Educación Técnica y Formación Profesional (CRS: 11230 y 113330 excluyendo las EETT) ALC > 100.000€/a 2007-2014

TÍTULO <i>Los títulos a color corresponden a intervenciones de cobertura regional (por lo que aparecen en todos los países involucrados en las intervenciones)</i>	PAÍS	DESEMBOLSO TOTAL	DESEMBOLSO MEDIO ANUAL	PRIMER AÑO	ÚLTIMO AÑO	MODO DE CANALIZACIÓN	ENTIDAD CANALIZADORA
ACDE REPLICA DE PROCESOS DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ACCESO AL TRABAJO	Bolivia	147.849 €	147.849 €	2014	2014	Bilateral	Fundación Entreculturas - Fe y Alegría
PROGRAMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE BOLIVIA (PREABOL)	Bolivia	400.000 €	400.000 €	2007	2007	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante
PROMOCIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA, DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL. VARIOS PAÍSES DE AL	Bolivia	172.681 €	86.341 €	2008	2009	Bilateral	22000 - Fundación Entreculturas - Fe y Alegría
FORMACIÓN INTEGRAL Y TÉCNICA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES VULNERABLES, DIRIGIDA A POTENCIAR LAS VOCACIONES PRODUCTIVAS DE LA ZONA ANDINA	Bolivia	1.666.667 €	416.667 €	2007	2010	Bilateral	22000 - ESF - Educación Sin Fronteras
PROMOCIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA, DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL. VARIOS PAÍSES DE AL	Colombia	172.681 €	86.341 €	2008	2009	Bilateral	22000 - Fundación Entreculturas - Fe y Alegría
COLOMBIA 2014 CRECIMIENTO ECONOMICO RECONSTRUCCIÓN DEL TEJIDO SOCIAL EETT	Colombia	200.000 €	200.000 €	2014	2014	Bilateral	Otra entidad sin ánimo de lucro del país socio
CENTRO APIC DE FORMACIÓN EN MONTELÍBANO. FASE 2/3	Colombia	990.000 €	330.000 €	2008	2010	Bilateral	25000 - Otra entidad sin ánimo lucro país socio
CENTRO DE FORMACIÓN DE CARTAGENA DE INDIAS	Colombia	125.000 €	125.000 €	2009	2009	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante
LOS CHICOS DEL BARRIO: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL DE NIÑOS/AS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE DESVENTAJA SOCIAL	Cuba	290.624 €	290.624 €	2008	2008	Bilateral	22000 - Save the Children
ESCUELA UGO LUISI DE SANTIAGO DE CUBA	Cuba	200.000 €	200.000 €	2009	2009	Bilateral	12000 - Otra entidad pública del país socio
PROMOCIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA, DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL. VARIOS PAÍSES DE AL	Ecuador	247.989 €	82.663 €	2008	2010	Bilateral	22000 - Fundación Entreculturas - Fe y Alegría
FORMACIÓN INTEGRAL Y TÉCNICA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES VULNERABLES, DIRIGIDA A POTENCIAR LAS VOCACIONES PRODUCTIVAS DE LA ZONA ANDINA	Ecuador	1.666.667 €	416.667 €	2007	2010	Bilateral	22000 - ESF - Educación Sin Fronteras
ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA	Ecuador	529.343 €	529.343 €	2012	2012	Bilateral	22000 - ESF - Educación Sin Fronteras
FORTALECIMIENTO CENTRO DE FORMACION TECNICA DE ZAPOTEBAMBA	Ecuador	207.000 €	207.000 €	2008	2008	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante

TÍTULO

Los títulos a color corresponden a intervenciones de cobertura regional (por lo que aparecen en todos los países involucrados en las intervenciones)

	PAÍS	DESEMBOLSO TOTAL	DESEMBOLSO MEDIO ANUAL	PRIMER AÑO	ÚLTIMO AÑO	MODO DE CANALIZACIÓN	ENTIDAD CANALIZADORA
F. ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN, FORMACIÓN OCUPACIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA	El Salvador	500.000 €	500.000 €	2008	2008	Multilateral	47000 - OEI
FORMACIÓN OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE GRUPOS MAS DESFAVORECIDOS, ESPECIALMENTE JÓVENES, MUJERES Y DESEMPLEADOS, ORIENTADO A PROMOVER LA EQUIDAD	El Salvador	264.286 €	132.143 €	2007	2009	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
INTEGRACIÓN SOCIAL, FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL DE JÓVENES EN EL SALVADOR, CON POSIBLES ACCIONES EN OTROS PAÍSES DE LA ZONA	El Salvador	1.660.000 €	1.660.000 €	2011	2011	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
CENTRO DE FORMACIÓN EN LA ANTIGUA	Guatemala	100.000 €	100.000 €	2009	2009	Bilateral	52000 - Otra entidad
MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN DE MUJERES INDÍGENAS EN SOLOLÁ. GUATEMALA	Guatemala	276.387 €	276.387 €	2008	2008	Bilateral	22000 - Fundación del Valle
EDUCACIÓN BÁSICA DE JÓVENES Y ADULTOS A TRAVÉS DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN, EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS, CON ESPECIAL ATENCIÓN A LAS MUJERES	Guatemala	1.117.500 €	372.500 €	2007	2010	Bilateral	22000 - Fundación Interred
FORMACIÓN OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE GRUPOS MAS DESFAVORECIDOS, ESPECIALMENTE JÓVENES, MUJERES Y DESEMPLEADOS, ORIENTADO A PROMOVER LA EQUIDAD	Guatemala	264.286 €	132.143 €	2007	2009	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
AGORA GUATEMALA	Guatemala	246.672 €	246.672 €	2008	2008	Bilateral	22000 - FOAL
APOYADA LA DEMANDA EDUCATIVA Y EFICACIA DEL APRENDIZAJE EN EL OESTE DE HAÍTÍ EN CONTEXTO DE EMERGENCIA	Haití	278.986 €	278.986 €	2011	2011	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE BASE PARA JÓVENES Y ADULTOS	Haití	200.000 €	200.000 €	2011	2011	Bilateral	11002 - Vía AECID
PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE BASE PARA JÓVENES	Haití	300.000 €	300.000 €	2008	2008	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante
F. ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN, FORMACIÓN OCUPACIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA	Honduras	500.000 €	500.000 €	2008	2008	Multilateral	47000 - OEI
FORMACIÓN OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE GRUPOS MAS DESFAVORECIDOS, ESPECIALMENTE JÓVENES, MUJERES Y DESEMPLEADOS, ORIENTADO A PROMOVER LA EQUIDAD	Honduras	264.286 €	132.143 €	2007	2009	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
2014 HONDURAS EDUCACIÓN CONEANFO FOMENTO EMPLEABILIDAD PROG. ESCUELAS TALLER	Honduras	110.000 €	110.000 €	2014	2014	Bilateral	Otra entidad pública del país socio
ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE MENORES Y JÓVENES DE ESCASOS RECURSOS, BUSCANDO LA EQUIDAD DE GÉNERO Y EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS	Nicaragua	1.795.500 €	897.750 €	2010	2011	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante

TÍTULO

Los títulos a color corresponden a intervenciones de cobertura regional (por lo que aparecen en todos los países involucrados en las intervenciones)

	PAÍS	DESEMBOLSO TOTAL	DESEMBOLSO MEDIO ANUAL	PRIMER AÑO	ÚLTIMO AÑO	MODO DE CANALIZACIÓN	ENTIDAD CANALIZADORA
ACCESO DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA SU REINSERCIÓN	Nicaragua	114.400 €	114.400 €	2013	2013	Bilateral	22000 - Fundación Tierra de Hombres
F. ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN EN NICARAGUA Y COLOMBIA	Nicaragua	2.794.000 €	1.397.000 €	2007	2008	Multilateral	47000 - OEI
FORMACIÓN OCUPACIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE GRUPOS MAS DESFAVORECIDOS, ESPECIALMENTE JÓVENES, MUJERES Y DESEMPLEADOS, ORIENTADO A PROMOVER LA EQUIDAD	Nicaragua	264.286 €	132.143 €	2007	2009	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
AGORA NICARAGUA	Nicaragua	246.672 €	246.672 €	2008	2008	Bilateral	22000 - FOAL
MEJORADAS LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL DE LA JUVENTUD	Nicaragua	150.000 €	150.000 €	2013	2013	Bilateral	22000 - CIC-Batá
FORMACIÓN TÉCNICA EN PERFILES PROFESIONALES INNOVADORES Y PERTINENTES DE DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL CON JÓVENES	Nicaragua	133.060 €	133.060 €	2013	2013	Bilateral	22000 - Entrepueblos
CONTRIBUIR AL DISEÑO DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES Y OFERTAS FORMATIVAS -FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FP	Nicaragua	625.000 €	625.000 €	2014	2014	Bilateral	Fundación Jóvenes y Desarrollo
DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA GESTIÓN DE NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL	Nicaragua	200.000 €	200.000 €	2012	2012	Bilateral	12000 - Otra entidad pública del país socio
IMPLANTACIÓN DE REDES EN TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE URACCAN	Nicaragua	114.732 €	114.732 €	2011	2011	Bilateral	51001 - UCA - Universidad de Cádiz
MEJORADAS LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A UNA EDUCACIÓN TÉCNICA Y SECUNDARIA ADECUADAS EN EL MUNICIPIO DE SAN LUCAS, DEPARTAMENTO DE MADRIZ.	Nicaragua	224.824 €	224.824 €	2010	2010	Bilateral	22000 - Otra ONG nacional - país donante
FORMACIÓN TÉCNICA EN EL SECTOR AGUA Y SANEAMIENTO EN 17 MUNICIPIOS DE NICARAGUA	Nicaragua	350.000 €	175.000 €	2014	2016	Bilateral	22000 - Amigos de la Tierra
PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS DE MUJERES Y JÓVENES EN ACAHUALINCA: ACCESO A EDUCACIÓN TÉCNICA, EMPLEO Y PROGRAMAS DE EMPRENDIMIENTO	Nicaragua	263.551 €	131.776 €	2013	2015	Bilateral	22000 - Solidaridad Internacional
ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE MENORES Y JÓVENES DE ESCASOS RECURSOS, BUSCANDO LA EQUIDAD DE GÉNERO Y EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS EN NICARAGUA Y REPÚBLICA DOMINICANA	Nicaragua	3.297.994 €	659.599 €	2010	2015	Bilateral	22000 - Jóvenes y Desarrollo
PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA BILINGÜE Y MEDIA (PARAGUAY) (PROGRAMA PRODEPA)	Paraguay	6.166.000 €	1.233.200 €	2007	2011	Multilateral	47000 - OEI

TÍTULO

Los títulos a color corresponden a intervenciones de cobertura regional (por lo que aparecen en todos los países involucrados en las intervenciones)

	PAÍS	DESEMBOLSO TOTAL	DESEMBOLSO MEDIO ANUAL	PRIMER AÑO	ÚLTIMO AÑO	MODO DE CANALIZACIÓN	ENTIDAD CANALIZADORA
FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCACIÓN (PROYECTO PAEBA)	Perú	5.116.762 €	730.966 €	2002	2008	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante
PROMOCIÓN DEL ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA MEJORA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA, DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL. VARIOS PAÍSES DE AL	Perú	172.681 €	86.341 €	2008	2009	Bilateral	22000 - Fundación Entreculturas - Fe y Alegría
AGORA PERÚ	Perú	268.663 €	268.663 €	2008	2008	Bilateral	22000 - FOAL
FORMACIÓN INTEGRAL Y TÉCNICA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE ZONAS RURALES VULNERABLES, DIRIGIDA A POTENCIAR LAS VOCACIONES PRODUCTIVAS DE LA ZONA ANDINA	Perú	1.666.667 €	416.667 €	2007	2010	Bilateral	22000 - ESF - Educación Sin Fronteras
FORTALECIMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL PERU	Perú	1.200.000 €	600.000 €	2009	2010	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante
RED DE CENTROS DE FORMACION TECNICA EN EL AREA RURAL DEL PERU	Perú	2.269.500 €	453.900 €	2007	2011	Bilateral	11003 - Otra entidad pública del país donante

Anexo II. Conceptos

CONCEPTOS	
Formación Profesional	Aquella formación regulada por la Administración educativa dirigida a la cualificación inicial de las personas, que conduce a un título o certificación académica y que es imprescindible para acceder al empleo cualificado. Generalmente aún con diferencias entre países pueden distinguirse tres grados: inicial (se oferta en la secundaria inferior), medio (ofertada en secundaria superior o postobligatoria) y superior (nivel terciario).
Formación Ocupacional	Formación destinada a personas con algún tipo o grado de formación profesional, pero que están desempleadas y necesitan una formación complementaria o adicional para poder incorporarse o reincorporarse al empleo.
Formación Permanente	Formación destinada a personas trabajadoras que necesitan actualizar o perfeccionar su formación para poder promocionar profesionalmente, realizar su trabajo con mayor calidad y/o autonomía, o adecuarse a las demandas de una reconversión productiva sectorial.
Educación Básica	La educación básica es aquella que satisface las “ <i>necesidades básicas de aprendizaje</i> ” de todas las personas, y por ello incluye tanto las denominadas técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura, expresión oral, cálculo y resolución de problemas), como los conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes necesarios para que las personas puedan sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (<i>Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), Jomtien, 1990</i>). En ocasiones se establece una equivalencia entre educación básica y educación primaria a partir de la formulación de los Objetivos del Milenio, por tener éstos carácter universal y considerarse regiones del mundo (África y Asia) donde éste es aún un objetivo pendiente y prioritario, no siendo el caso generalizado en América Latina. Desde la Conferencia Mundial de Jomtien (1990) se considera que las etapas educativas básicas dependen del contexto. Por ello en Jomtien se plantearon como objetivos el acceso generalizado a la educación primaria o a cualquier nivel educativo considerado “básico” para la inclusión social y laboral en el ámbito geográfico de referencia, y la extensión del derecho a la “educación básica” y a la capacitación a toda la población: infantil, joven y adulta.
Educación Formal	Educación que se desarrolla en las instituciones educativas que han sido reconocidas oficialmente para impartir el currículo regulado por la Administración educativa y que da acceso a titulaciones o certificaciones oficiales reconocidas y homologadas.
Educación no Formal	Educación que se imparte en programas no conducentes a una titulación oficial, que generalmente se desarrollan en instituciones de titularidad privada (ONGD, fundaciones, etc.) que pueden tener diversas fuentes de financiación (tasas de matrícula, cuotas de socios, recursos de la cooperación u otras subvenciones públicas, o mecenazgos privados, entre otras). Pero también se imparte educación no formal desde instituciones públicas, como es el caso de las actividades extraescolares y de la formación de padres y madres que se realiza en las escuelas o universidades, o los programas formativos y culturales que ofrecen las entidades locales. La diferencia fundamental entre la educación formal y no formal estriba en que la primera es reglada y conducente a titulación o certificación oficial. Sin embargo son muchas las instituciones que, siendo su principal actividad la educación no formal, tienen autorización oficial para impartir educación o formación reconocida socialmente e incluso laboralmente: Es el caso de muchos programas de educación básica para adultos, la formación que facilita el acceso a empleos poco cualificados, formación sobre salud y nutrición, etc. En la práctica, el sistema no formal cumple un papel esencial para quienes abandonan el sistema escolar sin titulación propiciando su reenganche, para quienes no tuvieron la oportunidad de acceder al mismo, así como para la educación a lo largo de la vida adulta.

CONCEPTOS

Educación de Personas Adultas	Es una modalidad educativa dirigida a la población con mayoría de edad que no ha tenido oportunidad de asistir a la escuela, lo ha hecho pocos años o no ha tenido oportunidades efectivas de aprendizaje. Incluye un continuo que contempla la alfabetización en competencias básicas (lectoescritura y cálculo), la alfabetización funcional (lectoescritura y cálculo de nivel medio, habilidades básicas de vida, educación para la ciudadanía, uso de nuevas tecnologías, aprendizaje de una segunda lengua del país u otras necesarias en la sociedad en que se vive), y a través de una oferta reglada para personas adultas, la adquisición de competencias básicas de etapas medias del sistema educativo (educación secundaria para adultos), y la capacitación profesional y técnica. Contempla la satisfacción de las distintas necesidades educativas de la población a lo largo de toda la vida.
Educación Inclusiva	Aquella que asegura con equidad el acceso y la permanencia en el sistema educativo, además de la adquisición de los aprendizajes y de la titulación, básicos para el desarrollo personal y la inserción socio laboral de toda la población en edad escolar y formativa sin exclusiones de ningún tipo. Focaliza su atención en la eliminación de barreras (sociales, económicas, de capacidad, culturales, lingüísticas, geográficas, por edad o género, etc.) para el aprendizaje y la participación.



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN



Av. Reyes Católicos, 4
28040 Madrid, España

Tel. +34 91 583 81 00
www.aecid.es