



# TEJIENDO ALIANZAS PARA EL DESARROLLO

*Una historia pionera en Acobamba*



# TEJIENDO ALIANZAS PARA EL DESARROLLO

*Una historia pionera en Acobamba*

#### Edición

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Avenida Jorge Basadre 460 San Isidro Lima, Perú

Teléfono: 2027000

Correo electrónico: [otc.peru@aecid.es](mailto:otc.peru@aecid.es)

Página web: [www.aecid.pe](http://www.aecid.pe)

#### Autoras

María Morazo Pérez

Eloina González Fernández

Carmen Cabrera Matute

#### Impresión

Corporación Gráfica Kadte SAC

Jirón Manuel Segura N° 750 - Lince - Telf.: 265-7065

Lima, Agosto 2016

# Índice

1	Una apuesta por la Alianza Público Privada pra el Desarrollo - APPD	6
2	Una APPD para Perú	8
3	Los Socios y operadores de la APPD	10
4	Trabajando para la inclusión y el desarrollo de Acobamba	12
5	Apuesta común para una intervención multisectorial	14
	Respondiendo a las necesidades locales:	
	Ejes de intervención estratégicos	16
	Eje Gobernabilidad Democrática	18
	<i>Testimonio Salvador Calderón</i>	20
	Eje Educación Rural	28
	Eje Tecnologías de la Información y Comunicación	29
	<i>Testimonio Brian Catamayo Quispe</i>	32

Eje Desarrollo Productivo	40
<i>Testimonio Edith Huamán Aguirre</i>	<i>44</i>
<i>Testimonio Amador Aguilar</i>	<i>52</i>
Eje Equidad de Género	60
<i>Testimonio Áurea Almonacid Navarro</i>	<i>64</i>
Eje Gestión del Territorio	72
<i>Testimonio Rodolfo Saez Altez</i>	<i>74</i>
El rol que asumió cada socio de la APPD	82
<b>6 Modelo de Gestión e Intervención</b>	<b>84</b>
<b>7 Los Recursos destinados por los socios</b>	<b>86</b>
<b>8 Aprendizajes del trabajo en Alianza</b>	<b>88</b>
<b>9 Retos para seguir construyendo el desarrollo en Alianza</b>	<b>90</b>

<i>"Y le seguimos contando nuestra historia"</i>	<i>95</i>
En Educación	94
<i>Celia Cuicapusa Torpoco</i>	<i>94</i>
<i>Uriel Quispe Huamaní</i>	<i>95</i>
En Desarrollo Productivo	96
<i>Paulina Aguirre</i>	<i>96</i>
<i>Ciprian de la Cruz Ferrúa</i>	<i>96</i>
<i>Justina Gavilán Oré</i>	<i>97</i>
<i>Nilven Aguilar Barboza</i>	<i>97</i>
En Género	98
<i>Ada Vargas Sueldo</i>	<i>98</i>

# 1

## Una apuesta por la Alianza Pública Privada para el Desarrollo - APPD



Ernesto de  
Zulueta Habsburgo-Lorena

*Embajador de España en el Perú*

Para la Embajada de España es motivo de satisfacción presentar esta publicación en la que se recoge el trabajo desarrollado en Alianza, durante más de cinco años, por diversos socios españoles del sector tanto público como privado, quienes deciden unir sus esfuerzos y recursos para contribuir, junto con las autoridades locales, a mejorar las condiciones de vida de la población de Acobamba, en Huancavelica; mostrando de esta manera la importancia e impacto que las Alianzas Estratégicas entre el sector público y el privado tienen en la contribución al desarrollo sostenible.

Esta apuesta se inicia en 2008, cuando la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo decide poner en marcha un nuevo instrumento de Cooperación, la Alianza Pública Privada para el Desarrollo (APPD), con el objetivo de sumar esfuerzos y lograr un trabajo coordinado entre los diversos actores de la Cooperación Española, promoviendo la participación de manera voluntaria y colaborativa de las empresas, el sector público, las organizaciones de la sociedad civil y la universidad, de manera que permita desplegar todas las potencialidades de cada uno de estos actores alrededor de un objetivo común, luchar contra la pobreza.

Esta voluntad de impulsar la APPD se recoge en el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012 donde se señala expresamente que “se potenciarán las posibilidades para que asociaciones entre diferentes actores alrededor de objetivos compartidos de lucha contra la pobreza y desarrollo humano y sostenible sean facilitadas”. Uno de los retos de la APPD era la integración más activa del sector empresarial al sistema de cooperación para el desarrollo, por su enorme potencial para aportar conocimiento, tecnología y recursos en determinados sectores y en zonas prioritarias para la Cooperación Española.

Para ello se buscaba que las instituciones tuvieran motivaciones comunes y expectativas e intereses claros, y se comprometiesen a aportar recursos económicos y técnicos, además de definir mecanismos adecuados para la toma de decisiones, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas, antes, durante y al finalizar la intervención.

Este nuevo instrumento de cooperación se enmarca en la Agenda Internacional de Desarrollo y en la dinámica internacional que busca fomentar e incentivar la participación del sector privado como actor clave en el actual contexto de desarrollo a nivel mundial.

La historia de esta Alianza Público Privada para el Desarrollo pionera para la Cooperación Española, así como las historias de vida contadas en primera persona por los beneficiarios y beneficiarias de la intervención, sirvan para visibilizar y poner en valor nuevas y novedosas maneras de trabajar que inciden positivamente en el desarrollo humano de la población.

**Ernesto de Zulueta Habsburgo-Lorena**  
*Embajador de España en el Perú*

La AECID adopta en 2013 un Protocolo para la gestión de Alianzas Público Privadas para el Desarrollo (APPD) que la define como la *“relación voluntaria, colaborativa y formal entre la AECID, las administraciones públicas de los países socios y una o varias entidades del sector empresarial, de la sociedad civil y del ámbito universitario, de España, de los países socios o de terceros países, en la que se establece un objetivo común, con un demostrable impacto en desarrollo, y en la que se definen conjuntamente las responsabilidades y se asumen conjuntamente los recursos, los riesgos y los logros”*.

# 2

## Una APPD para PERÚ

La Alianza Pública Privada de Desarrollo para el Perú comienza a gestarse en el año 2008, cuando la AECID en Madrid convoca a diversos actores de cooperación, tanto de la sociedad civil como del sector empresarial, con interés en participar y unirse a esta iniciativa. Luego de esta primera etapa y definido el interés común, se realizan dos misiones en 2008 y 2009 respectivamente: la primera para hacer un estudio de viabilidad y la segunda para identificar el proyecto y la zona de intervención, sentando así las bases de lo que sería el trabajo de la Alianza en la Provincia de Acobamba, Región Huancavelica.

La APPD se constituye formalmente en 2010, con la firma de la Declaración de Intenciones en Madrid entre todos los socios: AECID, Alianza por la Solidaridad, Fundación Ayuda en Acción, Entreculturas, Fundación Ecología y Desarrollo, Telefónica, Santillana y Fundación Microfinanzas BBVA, que deciden participar de ella. Se da inicio así a la primera experiencia piloto de APPD de la Cooperación Española, en las que todos los socios se comprometen a realizar un trabajo

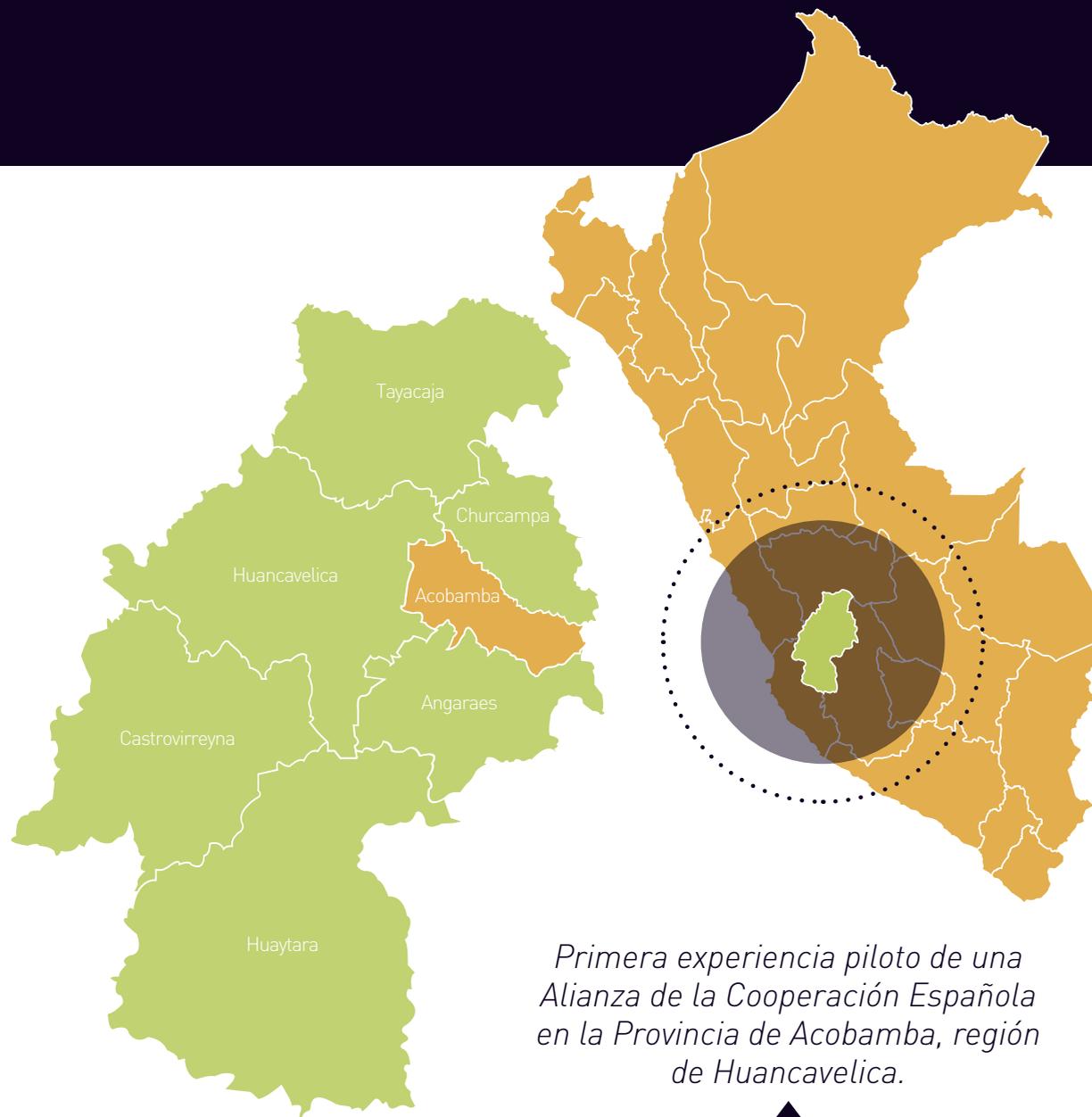
de cooperación y desarrollo conjunto, asumiendo responsabilidades y compartiendo objetivos en la Provincia de Acobamba.

Que el Perú fuese seleccionado para implementarla no fue casual. La coyuntura económica del país, considerado de renta media alta (PRMA) desde 2008, con un crecimiento sostenido durante la década del 2000 al 2010 pero con grandes brechas internas y altos índices de pobreza, hizo que fuera **un reto para la Cooperación Española trabajar con instrumentos diferentes e innovadores, acordes con las necesidades de un país en cambio.**

Esta situación, unida a que (i) Perú es un país prioritario para la Cooperación Española en la región; (ii) existe desde 2005 del Consejo de Coordinación de la Cooperación Española en Perú (CCCEP), con una amplia trayectoria de trabajo conjunto y la participación de representantes de todos los actores de la Cooperación Española presentes en el país; (iii) hay una gran presencia de empresas españolas; y (iv) voluntad de los actores tanto en sus representaciones

en Perú como en sus sedes en España, de buscar formas o líneas de trabajo diferenciadas para PRMA. Estos y otros factores hicieron que se planteara la creación y puesta en marcha de una APPD de segunda generación – “varios socios, varias temáticas” –, cuyo objetivo último es impactar positivamente en el desarrollo humano de la población de la provincia de Acobamba (38000 habitantes aproximadamente) y buscar su replicabilidad en otros entornos.

**La Alianza se entendió desde el principio como un instrumento para obtener un fin, no como un fin en sí misma.**



*Primera experiencia piloto de una Alianza de la Cooperación Española en la Provincia de Acobamba, región de Huancavelica.*



# 3

## Los Socios y operadores de la APPD

Los actores españoles que conforman esta Alianza son la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo-AECID**, Organizaciones No Gubernamentales como **Entreculturas, Fundación Ayuda en Acción, Fundación Ecología y Desarrollo y Alianza por la Solidaridad** y las empresas **Fundación Microfinanzas BBVA, Santillana y Telefónica**. A ellos se sumaron por parte peruana las instituciones ejecutoras: **Manuela Ramos, Fe y Alegría, Redes y Financiera Confianza**, que realizaron el trabajo en terreno. Cada uno de los socios tuvo un papel clave en esta Alianza ya sea como financiador, promotor o ejecutor.

Una característica común a los actores españoles es que todos trabajan en Programas de Cooperación al Desarrollo y en sectores económicos y sociales estratégicos y comparten un interés común por la lucha contra la exclusión y la pobreza en este país.

Todos coincidieron además en que una colaboración conjunta en forma de Alianza, desde la diversidad y complementariedad de los socios, permitiría lograr mayor eficacia e impacto para alcanzar un objetivo común, así como mayor acceso a recursos técnicos y/o financieros, enfoques innovadores, nuevas dinámicas de redes de trabajo, una mayor capacidad para impactar sobre el desarrollo local y, en definitiva, un aprendizaje resultante del compartir habilidades y enfoques diferentes<sup>1</sup>.

En cuanto a los socios peruanos, instituciones con un papel muy activo e importante en la implementación de la APPD, son los llamados Operadores en terreno (**Manuela Ramos, Fe y Alegría, Redes y Financiera Confianza**), organizaciones de la sociedad civil peruana, socios de las ONGD o empresas españolas, que fueron los que en terreno implementaron y ejecutaron las acciones programadas en la Alianza. Son además quienes han tenido el contacto más

<sup>1</sup> Declaración de Intenciones para la Constitución de una Alianza Público Privada para el Desarrollo en Perú, Madrid, 1, 07, 2010

directo con la población destinataria de esta intervención y se han convertido en socios claves en su desarrollo y sostenibilidad.

Finalmente, destacar la importancia del rol que juegan las autoridades locales para garantizar el futuro y sostenibilidad de las acciones puestas en marcha así como el éxito de esta intervención. Las instituciones públicas peruanas que formaron parte activa de esta Alianza son: **Gobierno Regional de Huancavelica, Municipalidad Provincial del Acobamba, Municipalidades Distritales millones de espacios más de Marcas, Caja, Pomacochas y Acobamba.** Destacar que en 2011, las municipalidades distritales se unen para crear la Mancomunidad de Qapaq Ñan que es la instancia que asume la representación de las mismas de cara a la APPD y quien coordina, articula y gestiona la Alianza en el terreno.



# 4

## Trabajando para la inclusión y el desarrollo de Acobamba

Los socios de esta APPD definen como espacio de intervención la zona andina, al considerar que **ésta debía ubicarse en zonas que requirieran inclusión social e innovación en desarrollo**. Inicialmente fueron tres las regiones de trabajo propuestas para llevar a cabo esta experiencia piloto: Ayacucho, Apurímac y Huancavelica, las tres en la denominada "Ruta del Qapaq Ñan o Gran Ruta Andina"; seleccionándose finalmente de manera consensuada, participativa y compartida la provincia de Acobamba, región de Huancavelica.

Son varios los factores que se tuvieron en cuenta para seleccionar Acobamba: sus altos índices de

pobreza, las preocupantes tasas de desnutrición infantil, de necesidades básicas insatisfechas; pero también por la alta receptividad de sus autoridades regionales y locales ante esta iniciativa. La intervención se concentró en cuatro de los ocho distritos de la Provincia donde viven aproximadamente 38000 habitantes: Marcas, Pomacocha, Caja y Acobamba, buscando con ello **lograr un mayor impacto y garantizar el ejercicio activo de los derechos de su población**, a través de la participación y la generación de oportunidades de desarrollo e inclusión social y económica.





La intervención se concentró en

4 de los ocho  
distritos  
de la Provincia  
de Acobamba

38,000  
habitantes

Marcas, Pomacocha,  
Caja y Acobamba,



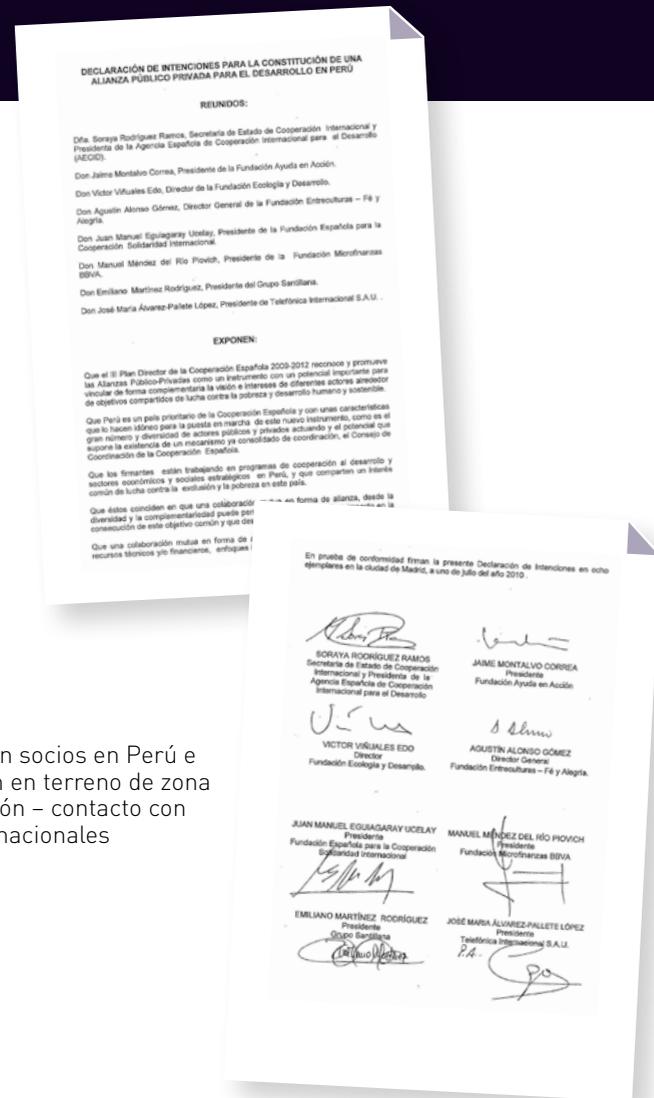
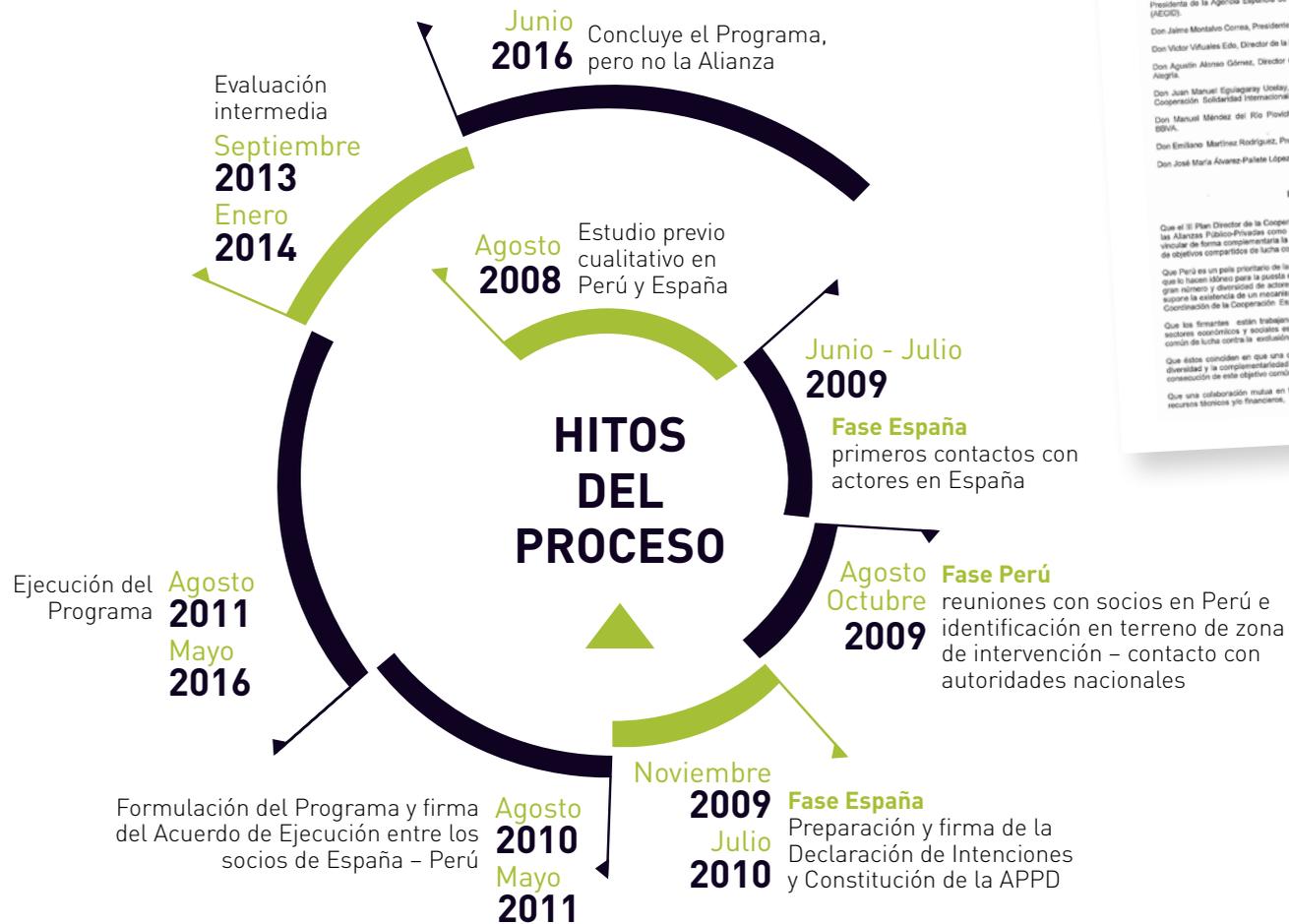
# 5

## Apuesta común para una intervención multisectorial

**La APPD fue fruto de la construcción conjunta desde cero:** El proceso de formulación del Programa de Intervención – que se vincula directamente con los Planes Nacionales y Locales de Desarrollo – congregó a todos los actores involucrados y presentes en la zona: autoridades públicas y sociedad civil peruana, socios españoles y población destinataria.

**Más de 500 personas formaron parte de este proceso participativo de formulación** Se trató de un proceso largo, dilatado en el tiempo y no exento de dificultades que culminó exitosamente en mayo de 2011, con la firma del Acuerdo General de Ejecución del Programa de “Fortalecimiento y Desarrollo de la Provincia de Acobamba”, en el que se recogen sus demandas más urgentes para que esta provincia pase de ser una de las que tiene menor índice de desarrollo humano de Perú a una sociedad encaminada en una senda para su desarrollo sostenible.





# Respondiendo a las necesidades locales: **Ejes de intervención estratégicos**

El Acuerdo General de Ejecución del Programa “Fortalecimiento y Desarrollo de la Provincia de Acobamba” estableció seis ejes de trabajo que integran la APPD, identificados en base a las necesidades sentidas tanto por las autoridades locales como por la población objetivo de esta intervención:

- i. **Gobernabilidad Democrática**
- ii. **Educación**
- ii. **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**
- iv. **Desarrollo Productivo**
- v. **Equidad de Género**
- vi. **Gestión del Territorio**





# Eje

## Gobernabilidad Democrática

“Bajos niveles de calidad y cobertura en la implementación de políticas públicas para el desarrollo”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Mejorar las capacidades de las autoridades locales en relación a la planificación y gestión de los procesos de desarrollo sostenible de la localidad.
- ✓ Fortalecer espacios de participación ciudadana para la formulación, seguimiento y control de las políticas públicas.
- ✓ Garantizar la gestión y transversalización de los enfoques de género, sostenibilidad ambiental e interculturalidad en toda la APPD Acobamba.





## Lo que hemos logrado

Los Distritos de Marcas, Caja, Pomacocha y Acobamba cuentan con **Planes de Desarrollo Concertado actualizados al 2021**.

**Los espacios articulados de la sociedad civil** como la Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza **fueron fortalecidos** y participan activamente en la formulación, seguimiento y control de las políticas públicas.

Gobiernos locales que participan de la APPD implementaron **buenas prácticas de transparencia, rendición de cuentas y concertación en instancias públicas**.

La municipalidad Provincial de Acobamba cuenta con una **Propuesta Técnica Metodológica para el Desarrollo de su Plan de Desarrollo Concertado Provincial**.

Mancomunidad Municipal de Qapaq Ñan cuenta con un **Plan Estratégico Institucional**.

# Salvador Calderón

Exalcalde de la Municipalidad  
de Pomacocha  
**Mancomunidad QapacÑan**









**C**uando asumí la primera gestión en la Municipalidad de Pomacocha, en el año 2007, empezamos a coordinar para ver cómo solucionamos nuestros grandes problemas. En un primer momento fue un acercamiento entre las 3 municipalidades distritales: Marcas, Caja y Pomacocha.

En ese tiempo había normas que permitían asociarnos y emprender proyectos para dar solución a diversas problemáticas comunes. Iniciamos la organización en el 2007 y estando en ese proceso se cambian las normas a nivel nacional, se eliminó la posibilidad de la asociación. Recién en el 2009 surge la ley de mancomunidades. Entonces lo que estuvimos haciendo inicialmente quedó truncado y nuevamente tuvimos que iniciar con todos los trámites y formalizar esta organización con el nombre de la mancomunidad. Allí se incorporó la Municipalidad de Acobamba.

El objetivo principal eran las vías de comunicación, porque los pueblos las necesitan para integrarse, en este caso, era importante el mejoramiento de la carretera desde Acobamba hasta la frontera de Huancavelica para integrar con la provincia de Huanta en Ayacucho. Eso es lo que nos motivó para conformar la mancomunidad QapacÑan.

”

*Sumando esfuerzos, sentimientos, pensamientos para la solución de un problema, se pueden lograr mejores resultados*



Estando en el 2010, terminando el primer periodo de mi gestión y comenzando el 2011 nos encontramos con la presencia de la APPD, en los años anteriores ya habían hecho un diagnóstico con la visita a las comunidades, a las municipalidades. Nosotros nos sumamos y empezamos a trabajar. Decidimos acoger este Proyecto porque con los recursos del Estado es insuficiente para trabajar en una zona de extrema pobreza, una zona además olvidada por los gobernantes anteriores. Particularmente me he sentido contento y he apostado para participar activamente en los trabajos, en los cofinanciamientos y en todo lo que se ha podido hacer.

El problema más grande que tiene Acobamba, Pomacochas, Caja y Marcas es que son los distritos que tienen una grave escasez de agua. Es un problema crítico, pero gracias a la APPD que nos ha ayudado a formular documentos técnicos y así participamos en un concurso y hemos ganado presupuestalmente para la elaboración de un perfil técnico y con ese perfil aprobado estamos elaborando el estudio de factibilidad y expediente técnico y ya hay compromisos del Gobierno Central y del Gobierno Regional. Ese es el principal logro que estamos continuando.

Otro logro es la gestión territorial. Siempre los políticos, las autoridades han sugerido que hay que sembrar agua para luego cosechar y esa oportunidad llegó con las plantaciones con pino, con tara o los árboles frutales. Se está comprendiendo qué es un manejo territorial y eso es un avance para nuestro distrito.

También en el ámbito de la educación, una alegría para la comunidad educativa con la presencia de Telefónica y el apoyo de Fe y Alegría. En el comienzo del año escolar, los niños, los jóvenes han recibido las mochilas escolares. Eso es bastante ayuda para las familias pobres que no pueden comprar esos implementos. Y no solo con los materiales, sino que durante todo el año escolar, los procesos de aprendizaje están siendo monitoreados por especialistas, los y las docentes reciben capacitación, apoyo para realizar mejor sus clases. Igualmente con los padres y madres de familia, incluso hay presencia de psicólogos.

También no es solo la parte de dar conocimientos, también está la práctica de instalación de fitotodos, biohuertos como una forma de mejorar la alimentación de los estudiantes. Igualmente en el nivel secundaria hay ayuda de Telefónica para la preparación de los alimentos. Todo esto

significa ventajas para nuestra población estudiantil.

Por el lado de las mujeres, también está la presencia de Manuela Ramos. Como la situación de la mujer, sobre todo en las comunidades rurales, y el machismo de los varones, siempre han sido afectadas en sus derechos. Con los trabajos que se han realizado en equidad de género, Manuela Ramos junto con Solidaridad Internacional, se han organizado talleres, la municipalidad distrital ha sacado ordenanzas. Es un orgullo para nosotros por haber sido los primeros distritos en promulgar la ordenanza del lenguaje



inclusivo y no solo en documento, sino también en la práctica, ya que en diferentes actividades nos referimos a varones y mujeres. Se anuncia la presencia de las mujeres en todas las actividades y también en el tema de la celebración de las fechas emblemáticas, como el Día Internacional de la Mujer, el Día contra la Violencia contra las Mujeres. Incluso la ordenanza que en la Municipalidad se debe destinar un porcentaje de puestos de trabajo para mujeres. Pero hay que reconocer el trabajo y el empeño de las personas que trabajan en Manuela Ramos. Y no solo eso, llegamos a trabajar en proyectos productivos; son trabajos que hemos hecho siempre en relación a Manuela que está dentro de la APPD.

En el eje productivo, también es importante el trabajo que Redes ha hecho con los ganaderos, con la instalación de los cobertizos, con los agricultores, con la instalación de sistemas de riego y ahí un ejemplo es Lambrama, donde la comunidad está dedicada a la producción

incluso abasteciendo al mercado local y con la crianza de animales menores o en Tinkuy con la elaboración de artesanía que es resaltante no solo a nivel de Huancavelica.

”

*La APPD es un ejemplo nuevo que nos da una motivación que debemos actuar en alianza, debemos unir nuestros esfuerzos por los intereses comunes*

Y en cuanto a la Gobernabilidad se ha capacitado a los alcaldes, a las autoridades, aunque con las limitaciones por la situación que venimos atravesando. Pero son buenos propósitos que se han desarrollado.

La presencia de la APPD ha sido un modelo en la Mancomunidad, porque la unión de instituciones públicas, privadas, los Gobiernos Locales, el Gobierno Regional, la Cooperación Española, las empresas, las ONGD nos ha permitido ver que sumando esfuerzos, sentimientos, pensamientos para la solución de un problema se puede lograr mejores resultados. El pueblo como beneficiario se contagia de este esfuerzo y lo demuestra con su trabajo. Es un ejemplo nuevo que nos da una motivación que debemos actuar en alianza, debemos unir nuestras fuerzas por los intereses comunes para engrandecer a cada comunidad, al distrito, y a la provincia. Ese es un aprendizaje que nosotros hemos heredado.





# Eje

## Educación Rural

“Educación pública con baja cobertura y desvinculada de la realidad cultural y productiva de Acobamba”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Contar con un proyecto local que responda a las necesidades educativas, a través del cual se fortalezca las capacidades pedagógicas y de gestión de las escuelas y colegios.
- ✓ Implementar un Programa de Educación Rural piloto que mejore la educación de 3000 niños y niñas.





# Eje

## Tecnologías de la Información y Comunicación

“Bajo nivel de cobertura de telecomunicaciones y limitadas capacidades para su uso adecuado”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Incrementar la cobertura y calidad de conexión a nivel provincial.
- ✓ Lograr que las escuelas tengan acceso a Internet.

## Lo que hemos logrado

### **60% de las y los docentes mejoraron sus capacidades y sus prácticas pedagógicas en los tres niveles de Educación Básica Regular.**

El acompañamiento pedagógico a los tres niveles de Educación Básica Regular permitió que un 60% del equipo docente mejore sus capacidades y sus prácticas pedagógicas. Este acompañamiento, que se realizó dentro del marco del enfoque por competencias, se consolidó en los logros alcanzados por las y los estudiantes en los aprendizajes priorizados y permitió identificar las dificultades que se dan en el desarrollo de su aprendizaje, estableciéndose estrategias adecuadas para la mejora.

### **Estudiantes desarrollan nuevas capacidades y habilidades gracias a las pasantías y experiencias pedagógicas exitosas de sus docentes.**

El intercambio, a través de pasantías, realizadas por los y las docentes a otras instituciones educativas ha permitido que recojan buenas prácticas y experiencias pedagógicas exitosas, que posteriormente han adaptado de acuerdo a sus contextos, necesidades e intereses y las han incluido en su planificación y programación curricular, logrando que sus estudiantes desarrollen nuevas capacidades y habilidades.

### **95% de niños, niñas y adolescentes asisten de manera regular a sus centros educativos.**

Se ha logrado sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación, para que envíen a sus hijos e hijas regularmente desde el primer día de clases. Actualmente el 95% de niños, niñas y adolescentes asisten de manera regular y oportuna a sus centros educativos.

### **Bibliotecas escolares implementadas**

Las Instituciones Educativas cuentan con bibliotecas escolares implementadas, con la dotación de obras, textos, diccionarios que han recibido, tanto para los y las estudiantes y la comunidad, como guías para docentes.

### **Sistema Agroecológico Escolar (SAE) desarrollado a través de fitotoldos y biohuertos brinda no sólo un recurso pedagógico sino una oportunidad de conocimiento y consumo de hortalizas con alto valor nutricional.**

Se implementó un Sistema Agroecológico Escolar (SAE), a través de fitotoldos y biohuertos, que permitió brindar a los y las estudiantes información sobre la importancia del consumo de las hortalizas y su valor nutricional, la manera de conservarlas, su periodo de producción, etc. Esta experiencia también se usó como recurso pedagógico para desarrollar habilidades

en las sesiones de aprendizaje de matemáticas y comunicación.

**Se identifican los problemas de aprendizaje y se diseñan las estrategias para abordarlos gracias al Servicio Psicopedagógico instalado en los centros educativos.**

Se creó un Servicio Psicopedagógico con el fin de identificar problemas de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, diseñar estrategias para abordarlos así como acompañar a sus docentes en estos procesos. Fue evidente el interés que pusieron los padres y madres de familia para contribuir con el tratamiento, lo que además favoreció un mejor desenvolvimiento y rendimiento de los y las estudiantes en el aula. Todo esto sin olvidar el marco de un modelo integral con una perspectiva de tipo humanista en el que se desarrolló la intervención de este Eje.

**Lanzamiento de las jornadas “Aprendiendo a Pensar sobre el Trabajo Infantil” (APTI) para concienciar a padres y madres sobre los impactos negativos del trabajo infantil en las oportunidades futuras de sus hijos e hijas.**

Como parte de este servicio psicopedagógico también se implementaron jornadas Aprendiendo a Pensar sobre el Trabajo Infantil (APTI), estrategia para que los padres y madres reflexionen sobre las consecuencias

negativas que ocasiona el trabajo infantil en los estudios de sus hijos e hijas y cómo ello impacta en las oportunidades futuras.

**Constituida la Red Educativa de Fe y Alegría N° 79 de Acobamba**

La creación de la Red Educativa de Fe y Alegría N° 79 de Acobamba constituye un paso importante para institucionalizar la propuesta educativa del Programa Rural promovido en base a las experiencias obtenidas en el Programa de Educación Rural Piloto.

**Estudiantes acceden a internet e integran los recursos TIC en sus procesos de aprendizaje gracias al Proyecto Aula Móvil Fundación Telefónica (AMFT).**

27 instituciones educativas desarrollaron el Proyecto Aula Móvil Fundación Telefónica (AMFT), que permitió mejorar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes a través de la integración de los Recursos TIC en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Igualmente, se insertó el Servidor Escuela y los recursos interactivos almacenados para su aprovechamiento adecuado en sus Sesiones de Aprendizaje, lo que permitió disminuir la falta de acceso a la información en internet y mejorar el rendimiento en los procesos de aprendizaje. Hubo un acompañamiento permanente por parte de un experto/a en TIC y Educación a las 27 instituciones educativas.

Estudiante 5° de secundaria  
Colegio Coras Pomacancha

Brian

*Catamayo*  
*Quispe*



” *Con las nuevas tecnologías podemos entrar fácilmente a la internet para poder hacer nuestros trabajos. Eso nos ayuda porque facilita nuestro aprendizaje*

**E**ste es el colegio Coras de Pomacancha y estoy en 5to de media, este año termino y quiero ir a la universidad. Siempre he estado en este colegio desde que comencé la secundaria y yo le puedo contar cómo ha cambiado en este tiempo. Las diferencias son muy simples: años atrás no teníamos los medios tecnológicos que ahora tenemos; tampoco teníamos una buena alimentación





” *Algunos no comían nada durante todo el día y eso no era bueno para el estudio*

para poder reforzar nuestros estudios, porque nuestros estudios se basan en una buena alimentación. Tampoco teníamos docentes capacitados y ahora ellos tienen capacitación para hacer sus clases más fluidas, más interesantes, con los medios tecnológicos que ahora tenemos.

Con las nuevas tecnologías podemos entrar fácilmente a la internet para poder hacer nuestros trabajos. Eso nos ayuda porque nos facilita nuestro aprendizaje. También con los docentes, antes las clases eran aburridas, los docentes venían y nos hablaban solo la teoría, en cambio ahora ellos son más extrovertidos, nos guían bien. Entran con una buena enseñanza. Nos incentivan, hacemos un juego para estar despiertos en la clase, nos hacen imaginar cosas, de acuerdo con el tema

y nosotros estamos atentos. También usan imágenes, dibujos, caricaturas, eso nos ayuda a comprender los temas. Antes era solo pura explicación, ahora las clases son más chéveres, más divertidas. Con mis compañeros conversamos sobre cómo era antes... los profesores eran rectos, solo explicaban y a veces ni entendíamos, ahora incluso nos hacen exponer algunos temas usando el proyector multimedia. Ya no solo el profesor habla, nosotros también participamos.

En el tema de la alimentación nos ayuda mucho: antes no teníamos alimentación, porque los jóvenes solo ingerían golosinas o algunos no comían nada durante todo el día y eso no era bueno para el estudio. Ahora ya podemos consumir alimentos que nos ayuda a mantenernos despiertos





en las clases. Conjuntamente con los profesores hemos hecho los huertos, de ahí sacamos para combinar con algunos alimentos que elaboran aquí las señoras, para que nuestra alimentación sea más nutritiva. Los huertos se relacionan con algunos cursos. Esto nos sirve para algunos que quieran ser ingenieros agrónomos, es como un adelanto para esos estudios.

También con mi familia abrimos un pequeño huerto en mi casa, con los

conocimientos que adquirí aquí en el colegio. Compramos las semillas, y con los conocimientos que el profesor nos ha enseñado, hicimos un pequeño huerto. Le enseñé a mi mamá y a mis hermanitos y ahora está produciendo.

Mi familia está feliz, porque estamos aprendiendo cosas nuevas que nos ayudan para tener un futuro mejor, que incluso se puede aplicar en la casa, como el huerto.

*También hemos recibido un taller sobre equidad de género, sobre que ambos tenemos los mismos derechos, de respetarnos mutuamente.*

”



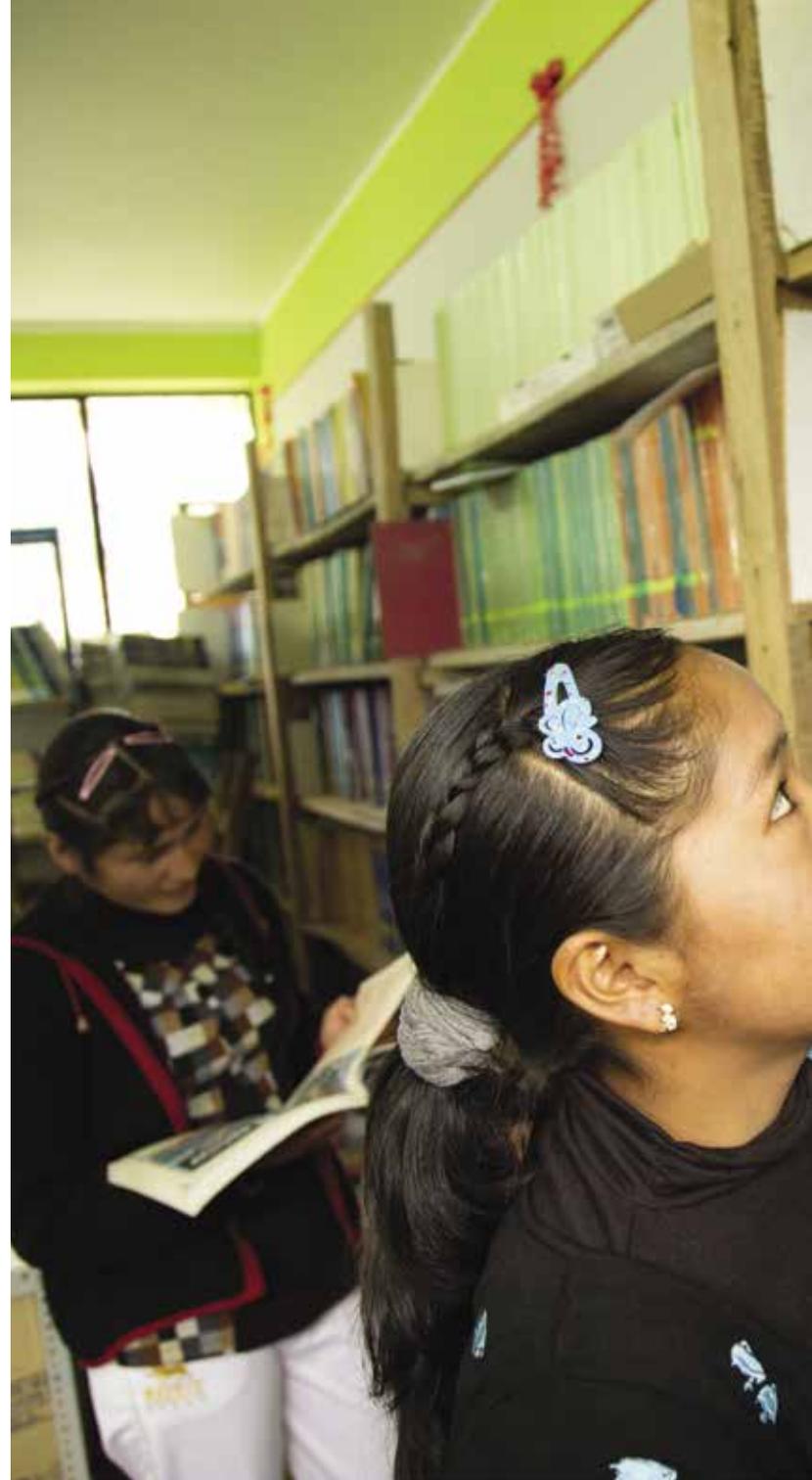
”

*Conjuntamente con los profesores hemos hecho los huertos, de ahí sacamos para combinar con algunos alimentos que elaboran aquí las señoras, para que nuestra alimentación sea más nutritiva.*



”

*Con mis compañeros  
conversamos sobre  
cómo era antes...  
los profesores  
eran rectos, solo  
explicaban y a veces  
ni entendíamos..  
ahora incluso nos  
hacen exponer  
algunos temas  
usando el proyector  
multimedia.  
Ya no solo el  
profesor habla,  
nosotros también  
participamos*





El programa nos apoya con los útiles escolares y eso ayuda a las familias. Por ejemplo mis padres son de bajos recursos económicos y eso ayuda en la economía familiar. Así como yo, hay otros jóvenes que sus familias también tienen pocos recursos y así nos ayudan para que podamos continuar estudiando adecuadamente.

También han traído unos talleres para los padres, donde les explican cómo deben mandar a sus hijos al colegio, comprenderlos, ayudarlos en sus estudios. Y eso les ha ayudado mucho a mis padres y han comprendido y ahora nos ayudan en nuestros estudios, en las cosas necesarias que necesitamos. Nos

aconsejan para hacer lo correcto tanto con las niñas y los niños.

También hemos recibido un taller sobre equidad de género, sobre que ambos tenemos los mismos derechos, de respetarnos mutuamente, que tenemos las mismas habilidades para sobresalir, tratarnos como una familia que somos aquí en la institución. Antes los chicos pasaban molestando a las chicas, tratándoles mal, agresivos y ahora que nos han explicado, la amistad se ha extendiendo en todo el colegio. Esos talleres los hicieron los psicólogos que vinieron al colegio, los trajo Fe y Alegría. Ahora tenemos una psicóloga

permanente, que está apoyando a las personas que tienen alguna dificultad.

El colegio ahora ha cambiado mucho desde años atrás, las clases son más fluidas, divertidas, nos tratamos con respeto, las familias se preocupan más por sus hijos, vienen a ver cómo están sus notas, cómo les está yendo.

Mi sueño es estudiar abogacía. He elegido esta carrera porque en el Perú hay mucha injusticia. Las personas de menos recursos económicos no tienen justicia. Las personas adineradas las aplastan... quiero ayudar a todas esas personas, voy a postular a Beca 18, a ver cómo me va.

# Eje

## Desarrollo Productivo

“Bajos niveles de diversificación productiva y baja productividad debido al uso ilimitado de tecnología”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Aplicar nuevas tecnologías apropiadas que permitan diversificar la producción, potenciando al menos tres nuevos productos.
- ✓ Lograr el acceso a créditos para emprendimientos de al menos 5000 familias de productores y productoras.
- ✓ Organizar y capacitar a productores en cadenas productivas para que puedan comercializar mejor sus productos.





## Lo que hemos logrado

**Las capacidades técnicas de la población acobambina están fortalecidas, produciendo importantes mejoras en su productividad y diversificación productiva hacia una mayor comercialización y mayores ingresos de las familias.**

Se han producido cambios trascendentales en la población. Líderes y lideresas han desarrollado y fortalecido sus capacidades técnicas y visiones económicas y sociales, lo que les permite una mayor productividad y diversificación productiva y generar mayor interés para acceder a nuevos mercados para incrementar la comercialización y mejorar el nivel de ingresos de las familias. Se han desarrollado estrategias de comercio local y huertos para el acceso de alimentos complementarios.

**Productores y productoras reconocen la importancia de la nutrición y la seguridad alimentaria.**

El incremento de su producción agrícola, ganadera y de animales menores ha redundado, de manera significativa, en la alimentación de los niños y niñas y de la población en general. La población cuenta con información sobre los requerimientos nutricionales por etapas de la vida.

**El agua se protege y gestiona de manera más eficiente como recurso de desarrollo sostenible, proyectando para ello nuevas inversiones agrarias, ganaderas y agrícolas.**

Existen nuevas valoraciones sobre los recursos disponibles y se proyectan nuevas inversiones agrarias, ganadera y agrícola, gracias al reconocimiento de la importancia de las fuentes de agua, así como de la protección de manantes y siembra de agua. Esto está permitiendo la sostenibilidad del agua, la fertilidad del suelo, los bosques y el manejo de semillas para la Seguridad Alimentaria.

**Mayor asociatividad entre las comunidades para el uso eficiente y mayor aprovechamiento de los recursos naturales de la zona, mejorando la productividad y el acceso a mercados.**

Se ha promovido la organización y las alianzas para el acceso comunal y de asociaciones a las tierras disponibles en las quebradas para el uso del agua y al riego presurizado, así como para la instalación de viveros de frutales y acceso a semillas y plántones de productos con alto rendimiento y demanda en el mercado como la palta y la lúcuma. Existe mayor valoración de la tierra disponible en las comunidades que disponen de quebradas, porque permite el acceso a nuevos recursos y capitales de las familias.

**Fomentadas las alianzas entre la población y los gobiernos locales para la presentación de propuestas a programas y recursos del Estado.**

Existe una mayor organización para presentar propuestas o iniciativas que les permitan acceder a los recursos del Estado para solucionar necesidades sentidas por la población, a través de alianzas o acuerdos con los gobiernos locales o instancias de los gobiernos (presupuesto participativo, Incentivos, Procompite regional y programa Aliados).

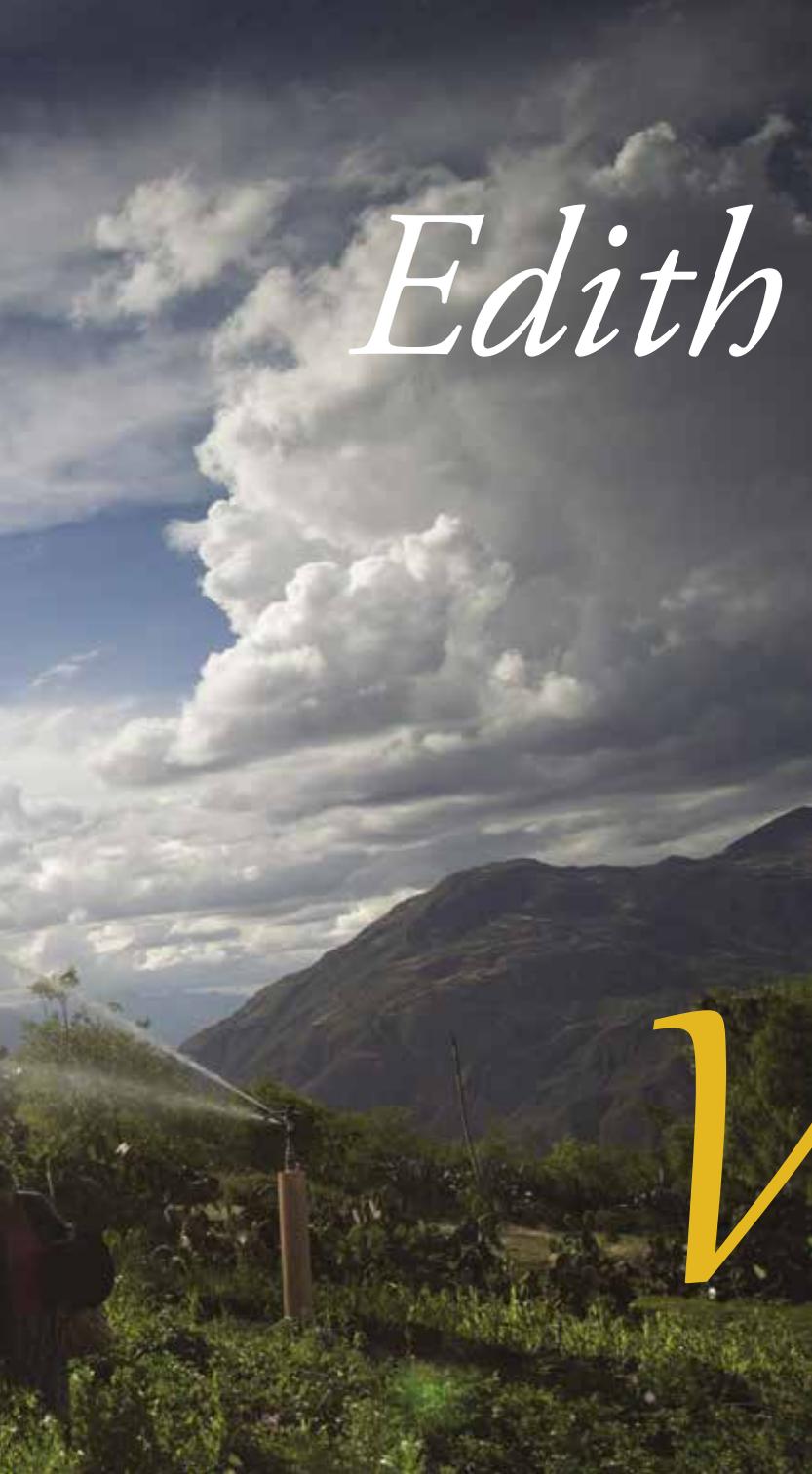
**Fortalecida la participación de las mujeres en los espacios comunales y productivos.**

Se ha fortalecido el acceso a bienes y una mayor participación de las mujeres en los espacios comunales y productivos. El fortalecimiento de sus capacidades técnico sociales les está permitiendo mayor acceso al mercado local, manejo de animales menores (cuyes, cerdos), disposición de ingresos, entre otros.



A group of people are standing in a lush green field. In the background, there is a large, dense tree and a mountain slope. The sky is filled with dramatic, white and grey clouds, with sunlight breaking through, creating a hazy, atmospheric effect. The overall scene is bright and natural.

” *Nuestro pueblo ha  
cambiado mucho.....*



*Edith Huamán*  
*Aguirre*

Agricultora  
Comunidad de Lambrama

*V*ivo aquí en Lambrama, con mi hijita de un año. Nuestro pueblo ha cambiado mucho, ahora nos estamos dedicando a nuestra chacra, como tenemos verde (sembríos), criamos nuestra vaca y sacamos leche y queso. Tenemos gallinas, cuyes, cabritos que criamos aquí. Desde que vino el proyecto, con Redes han aumentado los animales y como tenemos agua estamos regando, cortando hierba para nuestros animalitos. Ahora yo estoy criando cuyes, para vender y para comer.

”

*Desde que vino el proyecto, con Redes han aumentado los animales y como tenemos agua estamos regando, cortando hierba para nuestros animalitos. Ahora yo estoy criando cuyes, para vender y para comer.*

Cuando era pequeñita iba a estudiar a Cuni, era lejos para ir. No había carretera ni teníamos nada para cubrimos, con la lluvia mojándonos íbamos al colegio, de hambre caminábamos. No había nada y nuestros padres iban a otros lugares para hacer negocio, vendían algún animalito, para traer alimentos para sus hijos.

En esa época no había agua y tomábamos de puquialcito<sup>1</sup>. De lejos traíamos para cocinar, a veces sucio tomábamos. Teníamos que caminar una hora y esperar hasta que se llene nuestro depósito, como dos horas demorábamos en ir y volver. Las mujeres traíamos el agua, los varones

trabajaban en la chacra sembrando. Solo se podía sembrar en enero, febrero, marzo; en tiempo de lluvia, porque en los otros meses no había agua. En esa época sembrábamos maíz, pero a veces no alcanzaba y teníamos que ir a la parte de arriba para comprar. Nuestros padres traían papa, maíz, pero poco porque no había dinero para comprar. Por eso de pequeñitos hemos sufrido de comida, poquito de motecito, poquito de sopita comíamos, nada más que eso.

Ahora ya ha cambiado mucho, estamos sembrando verduras, criando nuestros animales. Antes no sabíamos comer verduras. También hemos aprendido a criar animales, poquitos

<sup>1</sup> Puquialcito: manante o fuente de agua pequeño.



animales teníamos para comer o para vender y con esa platita comprábamos sal, así no más. Ahora ha cambiado, tenemos agua para regar; sembramos arverjas, maíz, frutas y podemos criar nuestros cuyes, vacas. Sacamos leche, hacemos queso, que les damos de comer a nuestros hijos y nosotros también comemos.

He recibido capacitación para criar a los cuyes, vacas, cómo hacer queso. Con los cuyes nos alimentamos y vendemos. Aquí vienen a comprar de varios lugares, porque saben que aquí en Lambrama los cuyes son ricos. A

veces llevamos a Acobamba, siempre nos hacen pedidos. Ya estamos mejor, ya no sufrimos de alimento.

También tenemos cocinas mejoradas, con barrito y tierra. Antes cocinábamos con tres piedritas y haciendo huequitos, ahí poníamos la olla. Bastante humo salía, el ojo se ponía rojo. Ahora tenemos la cocina, ya no hay humo, ya no fastidia el calor y más rápido se cocina y más caliente queda la comida por más tiempo. A los niños tampoco les fastidia, porque el humo sale por la chimenea.



*He recibido capacitación para criar a los cuyes, vacas, cómo hacer queso. Con los cuyes nos alimentamos y vendemos. Aquí vienen a comprar de varios lugares, porque saben que aquí en Lambrama los cuyes son ricos.*



Hemos avanzado, antes no podíamos poner a nuestros hijos en la secundaria, o la universidad. Los niños y las niñas terminaban la escuela primaria y ahí no más se acababa, ya no avanzaba, ahora todos terminan la escuela, van a la secundaria, y ahí van a la superior ... y todo eso por el agua. Así está Lambrama y todo eso he visto, el cambio que ha sucedido aquí. El cambio también en las vías. Ahora tenemos carretera, y fluido eléctrico, agua potable, además de la irrigación. Todo ese cambio lo hemos visto en los últimos años con el Programa que ha venido.

Bastante ha cambiado Lambrama, ahora estamos alegres. Nos apoyamos entre todos. Si a una persona le hace falta algo, le ayudamos, con alimento, con todo. Estamos bien desarrollados y ahora que se termina el proyecto vamos a seguir adelante, sin quedarnos, tenemos que avanzar más.





A person wearing a dark bucket hat, a white and black checkered shirt, and a bright yellow apron is partially visible on the right side of the frame. They appear to be in a workshop or studio. In the background, there is a wooden table with various items on it, including what looks like a bottle and some tools. The wall is light-colored and has some posters or notices pinned to it. The overall scene suggests a traditional craft environment.

Amador  
*Aguilar*

Ceramista  
Centro Poblado Tinkuy



” *Ahora podemos darle a nuestros hijos un poco mejor de lo que les dábamos en educación, salud*

M

mi nombre es Amador Aguilar Bejarano, soy responsable técnico y presidente de la Asociación Centro de Desarrollo Artesanal Tinkuy. El nombre Tinkuy es nombre de origen. En quechua significa unión... aquí en esta zona se unen el río Huarpa y el río Mantaro y se unen en este punto y por eso ese nombre es de nuestro pueblo. Nosotros también hemos querido poner ese nombre a nuestra organización porque es unión, porque puede ser un factor importante porque nos unimos varias personas para desarrollar una actividad y encontramos una concordancia ahí.

Yo comencé a la edad de 11 años en la cerámica. De acá de Huancavelica me fui a Lima con mi tío, porque siempre hay esa tendencia de llevar a la familia a la ciudad. Él trabajaba en una fábrica de cerámica con unos italianos y yo le llevaba el almuerzo todos los días, y ahí veía y me gustó cómo lo trabajaban, era todo a mano, comencé a investigar primero cómo se hace, cuál es el recurso y para mí era sorprendente cómo de arcilla, que era algo abundante en mi pueblo, se fabricaba un objeto utilitario. Y gracias al señor Ciro, el dueño, que ha visto mi inquietud y me ha dicho “si gustas te enseño”. Y a la edad de 11 años comencé a trabajar en mis tiempos libres, eso era



una gran ventaja, porque no me pedía que me dedique tiempo completo, porque yo estudiaba y en mis tiempos libres me daba trabajo. Así he aprendido. Pero a la edad de 13 años, con permiso de mis papás, me incorporé como trabajador formal de la empresa, era chico, pero tenía necesidad de subsistir en Lima. A los 15 años ya entro a planilla porque antes era contratado. Ahí trabajé hasta 1980.

”

*Estamos pensando en hacer empresa, porque en una etapa asociativa, como asociación funciona muy bien, pero hay algunos que no apuestan porque creo que el concepto de ayuda lo han percibido mal... ya nos han ayudado, ahora nos toca caminar*



## Luis Javier Laines Cuadros

La Asociación para mí significa que es una manera de crecer en conjunto, desarrollar productos buenos, involucrar más gente porque esta zona no hay donde trabajar, entonces se puede conseguir más gente que necesita trabajar.

Cuando salí de allí, hice un pequeño taller asociado con mi tío, pero él no priorizaba el taller porque lo manejaba en paralelo a su otro trabajo, en otra fábrica de cerámica, en cambio para mí sí era mi actividad principal, entonces dije mejor lo trabajo solo. Trabajé un tiempo

solo y hubo un programa para el Trapecio Andino y los del Ministerio de Industria y Turismo sabían de mi experiencia y mi conocimiento y requerían mi servicio de transmitir conocimientos. Pero qué sucede, que no tenía ningún documento que me acreditaba como conocedor de

la materia y entonces busqué dónde capacitarme. Hice unos talleres en la Universidad de Huamanga y Ayacucho me hizo ver que acá había más recursos que en Lima y me hizo pensar que acá debía desarrollar mi actividad



Por la experiencia que tengo, en esta actividad mucho predomina la habilidad manual y no es trabajo de una sola persona, porque mucho interviene la mano de obra. Por eso pensé en invitar a personas para consolidar un grupo que nos dediquemos a esta actividad. Actualmente activos somos siete, incluido las personas que se dedican a las ventas en Lima y Ayacucho porque son zonas con mayor presencia de turistas, que nos permite comercializar .

Nosotros nos dedicamos a la elaboración de cerámica utilitaria con los recursos propios de esta zona. Todos estamos apostando. Hoy en día los siete que estamos trabajando, estamos pensando en hacer empresa, porque en una etapa asociativa, como asociación funciona muy bien, pero hay algunos que no apuestan

”

*El objetivo principal es llegar a exportar. Tenemos la idea que en algún momento podemos lograrlo. Con la APPD hemos podido avanzar en este tema.*





porque creo que el concepto de ayuda lo han percibido mal. Piensan que siempre se le tiene que ayudar. Los que estamos acá pensamos diferente, ya nos han ayudado, ahora nos toca caminar. Entonces con ese criterio, nosotros tenemos que invertir, no solo la mano de obra, no solo la habilidad manual que aportamos a la asociación, sino también con nuestro aporte económico para impulsarnos más rápido, nuestro objetivo es exportar.

Hemos tenido contactos con el exterior que solicitan nuestros productos, pero tenemos que cumplir algunos requisitos, cumplir normas, certificaciones, registros. Y en eso el proyecto nos ha apoyado enormemente. Con ayuda de este Programa pudimos conseguir un molino de martillo, de 36 martillos que nos sirve para moler la arcilla que es rocosa. Lo utilizamos permanentemente. También hemos podido elaborar nuestro Plan de Negocio para tener acceso al Pro-Compite, que es un programa de apoyo a la microempresas. Se contrató a un especialista en temas de cerámica y hemos hecho el Plan de Negocio y hemos sido ganadores para conseguir apoyo en la construcción de nuestro taller.

## Elvis Laimes

Para mí la asociación significa un grupo de personas que trabajan para poder sobrevivir mejor, para hacer crecer la asociación.

El trabajo aquí en la asociación me ha ayudado a resolver varios problemas, a cambiar de vida, porque como soy joven puedo solventar mis gastos, puedo comprar cosas que necesito y llevar mi vida mejor



Por ejemplo desde Alemania, una empresa que quiere comprar nuestros productos nos ha pedido tres requisitos: uno de ellos es que tienen que tener cantidades permisibles de agentes tóxicos, entonces también ya tenemos nuestra certificación, con ayuda de la APPD. Además nos pedía que el producto tenga marca registrada en INDECOPI<sup>1</sup>, también tenemos nuestra marca Tinkuy. El otro requisito era que tengamos un espacio de producción adecuado, para proyectarnos y poder trabajar adecuadamente. Con el plan de negocios hemos construido un nuevo local, aunque nos han recortado parte del presupuesto y no pudimos techar el local, pero con nuestros propios recursos queremos hacerlo. Nuestro local está listo a un 80%.

El proyecto también nos ayudó a hacer el denuncia minero, para que el espacio sea legalmente nuestro y podamos sacar el recurso de la arcilla sin ningún problema.

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Defensa de La Competencia y de La Protección de La Propiedad Intelectual

Ahora podemos decir que nuestra vida ha cambiado, porque podemos desarrollar nuestros productos, tenemos mayor ingreso y eso hace que podamos resolver nuestros problemas económicos, porque allí es donde radica el problema del hombre. Podemos darle a nuestros hijos un poco mejor de lo que le dábamos en educación, salud. Le puedo comprar los útiles completos, las medicinas adecuadas, ahora vamos al hospital y también podemos comprar las ropas adecuadas. Mis dos hijos ahora estudian en Huanta, porque ahí hay mejores colegios y mis ingresos ahora me permiten hacer eso. Sin embargo, no estamos todavía del todo satisfechos, es una mejoría, pero ahora nos toca trabajar a nosotros.

El objetivo principal es llegar a exportar. Tenemos la idea que en algún momento podemos lograrlo. Con la APPD hemos podido avanzar en este tema, hemos participado en ruedas de negocios del Centro Exporta, que nos abre luces, porque a cada comprador del exterior les fascina el producto, pero ¿dónde está el problema? en nuestra capacidad de producción y eso lo tenemos que solucionar nosotros mismos. Entonces ese es nuestro reto.



# Eje

## Equidad de Género

“Bajos niveles de reconocimiento y ejercicio de derechos de la mujer acobambina”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Fortalecer las capacidades de organización de las mujeres de Acobamba, para que puedan exigir y vigilar sus derechos y lograr la autonomía económica.
- ✓ Fortalecer su capacidad de coordinación con las instituciones públicas y privadas, de manera que permita implementarse políticas públicas y mejoras en los servicios específicos.





## Lo que hemos logrado

### **Las mujeres acobambinas se auto reconocen como sujetas de derecho y están organizadas para llevar a cabo acciones de vigilancia ciudadana.**

Las mujeres tienen mayor conocimiento sobre sus derechos sexuales, reproductivos, a vivir libres de violencia y a la participación ciudadana y se ha avanzado en su auto reconocimiento como sujetas de derecho y su accionar ciudadano. Las organizaciones de mujeres se han involucrado en acciones de vigilancia ciudadana a los servicios públicos y han presentado propuestas para la mejora de los servicios de la ruta de atención de la violencia.

### **La Organización de Mujeres de la Mancomunidad Qapaq Ñan conformada para la promoción y defensa de los derechos de las mujeres.**

Se ha conformado la Organización de Mujeres de la Mancomunidad Qapaq Ñan, integrada por representantes de organizaciones de mujeres de los 4 municipios de intervención (Pomacocha, Acobamba, Cajas y Marcas) que tiene como agenda principal la promoción y defensa de los derechos de las mujeres.

### **Las mujeres posicionan al Centro de Emergencia Mujer (CEM) como instancia clave en la ruta de atención de la violencia.**

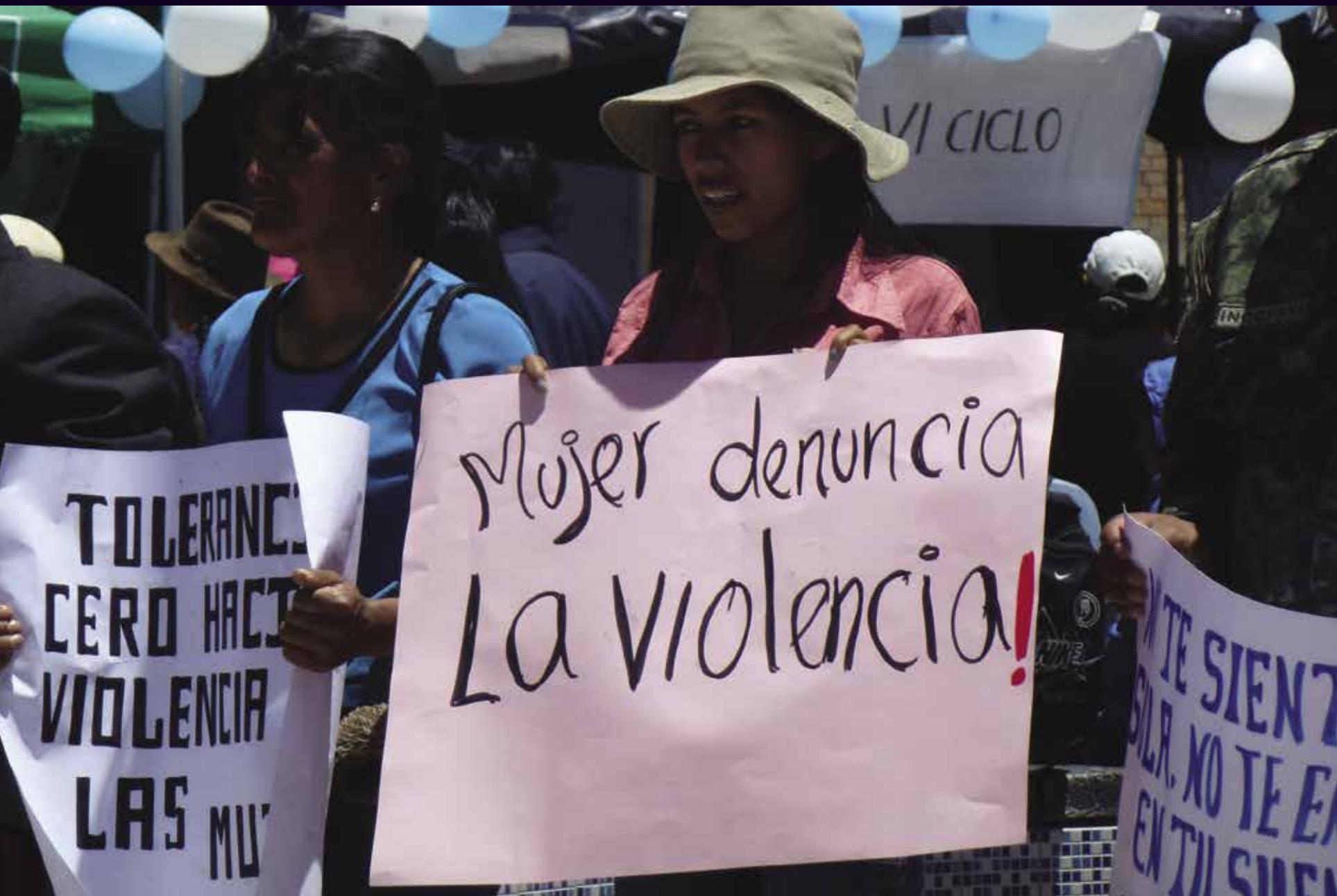
Un mayor número de mujeres conocen que en Acobamba existe un Centro de Emergencia Mujer (CEM) y lo reconocen como instancia dónde acudir en caso de sufrir violencia, lo que favorece su acceso a la justicia. Además, a través del Programa de Género se promovió la articulación del CEM con las organizaciones de mujeres para trabajar por el derecho de las mujeres a vivir libres de violencia.

### **Aprobadas tres ordenanzas en favor de la igualdad de género en la provincia de Acobambaba gracias a la incidencia de la Organización de Mujeres de la Mancomunidad Qapaq Ñan.**

La Organización de Mujeres de la Mancomunidad Qapaq Ñan, a través de sus acciones de incidencia pública, ha logrado que la Municipalidad Provincial de Acobamba apruebe tres (3) ordenanzas en favor de la igualdad de género.

### **Ruta de atención de la violencia logra un trabajo articulado mediante la creación de la Red de Operadores de Justicia Qatarisun Llaqta.**

La Red de Operadores de Justicia Qatarisun Llaqta, integrada por la Policía Nacional del Perú, Fiscalía, CEM, Gobernación, establecimientos de salud, Casa de Bienestar, ONGD Word Vision, Movimiento Manuela Ramos, DEMUNA, OMAPED, ESSALUD, Municipalidad Provincial de Acobamba y Agentes Comunitarios, ha sido creada para realizar un trabajo articulado entre las instituciones que integran la ruta de atención de la violencia.





Aurea

# *Almonacid* *Navarro*

Comité de Vigilancia contra  
la Violencia de Género  
**Distrito de Pomacocha**





”

*Ahora tenemos derechos, según como hemos escuchado en la capacitación, ya estamos preparadas*

Soy Aurea Almonacid Navarro, vivo en el Distrito de Pomacocha y toda mi vida he vivido aquí. Yo participo del grupo de vigilancia contra la violencia de género en la zona donde vivo. Ahí con un grupo de mujeres vemos cómo funciona el colegio, el centro de salud, el puesto de la policía, el municipio. Ahí vemos todo, antes no hacíamos eso. Uno iba enfermo y no sabíamos qué decir ni como reclamar. Ahora tenemos derechos, según como hemos escuchado en la capacitación, ya estamos preparadas.

Cuando hacemos vigilancia, preguntamos de qué hora a qué hora trabajan, cómo atienden, si está limpio, qué es lo que falta y preguntamos a los doctores cómo trabajan, para ayudar a que el pueblo pueda hacer sus reclamos .



”

*Lo que aprendí  
tenía que contarlo,  
no es para mí  
nomás..... las  
mujeres ahora  
tenemos voz y voto  
para reclamar las  
cosas.*



Antes yo me dedicaba a la chacra, a mis animales, con mi esposo, con los hijos. Los varones eran muy machistas, cuando hablábamos no nos escuchaban, también los varones cuando toman se ponen machistas. Antes las mujeres no participaban en las elecciones ni en las reuniones. ¿A qué vienen las mujeres? Todo desprecio era para las mujeres, ¿a qué vas tú?, ¿qué vas a hacer en la reunión?. También pedíamos la palabra pero no figuraba ni en el acta. Los varones se mataban de risas. En elecciones, ¿caso las mujeres íbamos?, en el 1985 he sido teniente alcaldesa, en la época del terror, me han puesto cuchillo en mi cuello, pero no me han matado.

Pero las mujeres ahora tenemos voz y voto para reclamar las cosas. Yo quería aprender, saber las cosas, cuando fui a una capacitación de Manuela Ramos nos han explicado qué era la violencia, entonces me gustó aprender y yo siempre iba, ahí participaba. Al principio hemos estado bastantes, luego unas se iban, otras venían. Algunas se iban porque los varones, como son machistas, pensaban qué están enseñando a sus mujeres, algunas señoras no les explicaban a sus esposos.

Estamos ahora más tranquilas, nos hemos comprendido bastante, le expliqué a mi esposo, a mis hijos, a mis sobrinos, a los nietos. Lo que aprendí tenía que contarlo, no es para mí no más.

”

*Las mujeres hablamos,  
reclamamos, participamos del  
acta, nos nombran en los puestos.  
Eso era impensable antes*

”

*Hemos logrado que disminuya bastante la violencia familiar. Las mujeres conocen más sus derechos*

También con los vecinos, tanto que peleaban los vecinos, yo iba a decirles, les explicaba cómo deben ser las cosas, así debemos pasar la vida, ya no tenemos que tocarnos (pegarnos), decirnos cualquier cosa, violencia es psicológica, física, familiar y sexual. Les decía a los varones ustedes no tienen derecho a tocar (pegar) a su mujer... así explicando he hecho. Ahora ha aminorado la violencia.

Ahora en el Comité de Vigilancia somos 7 personas. Hemos logrado que

disminuya bastante la violencia familiar. Las mujeres conocen más sus derechos. Cada mes, mes y medio vamos a cada institución, no les pasamos la voz porque sino preparados nos estarían esperando. Cuando hacemos vigilancia, también vamos a los colegios, preguntamos al director cómo se portan los profesores. Los profesores tomaban a la hora de clase, hasta le decían a los alumnos cómprenme mi cervicita ... entonces le digo señor director que no haga esas cosas, que trabajen, que estén a la hora.



**CENTRO DE EMERGENCIA MUJER**  
Acobamba

REGANOS DE LA FAMILIA EL MEJOR LEGAR PARA CRECER

PERÚ Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables  
Gobierno del Perú

7 mujeres mueren al mes en el Perú por violencia.

# Alto a la impunidad

Erradiquemos la violencia contra la mujer

Llama gratis **Línea 100** Las 24 horas, todos los días.

**SOLA NUNCA MÁS** por estar, estamos contigo



## La violencia nos afecta a todas y todos

No sólo observes  
**NO SEAS INDIFERENTE**

# ACTUEMOS AHORA

Basta de violencia contra la mujer

8 de noviembre  
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer





Ahora que estamos agrupadas, seguiremos trabajando por el bien del pueblo. También visitamos las casas, sobre todo cuando los hombres toman mucho, y les hablo, les aconsejo y los hombres ahora respetan más a sus mujeres, a sus familias.

Lo que más me gusta es vigilar. Visitamos las instituciones y ahí nos atienden, nos reciben. Antes no te hacían caso cuando vas con la queja, te pedían "traiga este papel", "el certificado", "vaya al juez", "vaya por allá", ahora ya te atienden más rápido. Ahora con respeto nos miran. Hay autoridades que ya te ven y ya te atienden. La gente ya nos felicita.

Ahora las instituciones de Pomacocha atienden mejor a las personas, en la posta atienden conforme van llegando,

antes no, primero atendían a quien ellos querían, si tenían vestido bueno, a las polleronas ni nos miraban, igual era en la policía. En las capacitaciones, cuando vamos, les decimos en su cara, ¿se acuerdan cómo se portaban y cómo nos trataban? y se quedan calladitos.

Casi todas las mujeres nomás ahora sabemos nuestros derechos, los varones se ríen, pero les decimos, ahora las mujeres estamos paradas. Las mujeres hablamos, reclamamos, participamos del acta, nos nombran en los puestos. Eso era impensable antes, muchas han aprendido. Antes éramos tímidas, porque no sabíamos estas cosas, porque sin saber uno no puede meterse, no puede. Me gusta ver por mi pueblo y que no haya violencia familiar, que estén tranquilos en su hogar, que pasen felices en la vida.

”

*Ahora las instituciones de Pomacocha atienden mejor a las personas, nos atienden conforme van llegando, antes no.... primero atendían a quien ellos querían, si tenían vestido bueno, a las polleronas ni nos miraban*



# Eje

## Gestión del Territorio

“Deficiente ocupación y manejo integral del territorio”  
(diagnóstico de situación 2009)

### ¿Qué esperamos?

- ✓ Mejorar la gestión en el manejo de los recursos ambientales y agua, reforestando masivamente con especies autóctonas
- ✓ Mejorar la disponibilidad de agua para consumo humano y riego en zonas pilotos de la Mancomunidad Qapaq Ñan





## Lo que hemos logrado

**Se trabajó con las asociaciones de agricultoras y agricultores para promover la reforestación como medida para mejorar la ocupación y uso del territorio** de modo que permita disminuir la erosión hídrica, propiciar la infiltración de aguas de lluvia y capitalizar a largo plazo a las familias que poseen áreas con vocación forestal. Más de 1000 hectáreas reforestadas en las partes altas de las provincias con plantones de pino, tara y quinua.

**Se mejoró la disponibilidad de agua para riego en los cuatro distritos** para mejoras de la productividad con la participación de autoridades y líderes comunales, grupos organizados y organizaciones de mujeres de ambos distritos.

**Se crearon pequeños sistemas de agua y saneamiento** en los distritos de Caja , Marcas y Acobamba.

**100% en Operación y Mantenimiento de las JAAS** en los Distritos de Marcas, Caja, Pomacocha y Acobamba.



”

*La APPD nos está dando las plantaciones de pino y asesoría técnica para que podamos hacer un trabajo más ordenado y con el grupo estamos reforestando, porque hemos visto los beneficios.*



Presidente de la  
Asociación de Productores  
Comunidad de Pueblo Viejo

*Rodolfo  
Saez Altez*



**A**quí en Pueblo Viejo, hemos formado una asociación de productores agropecuarios orgánicos que venimos trabajando desde hace como cuatro años. Con los socios sembramos productos como cereales, pastos, avena para ganado. En la asociación no solo queremos vender los productos, sino transformarlos, darles valor agregado. Por ejemplo del trigo hacemos morón, harina, lo embolsamos y vendemos en la ciudad de Acobamba. Transformamos la quinua, hacemos hojuelas y la vendemos. Todos son productos orgánicos, si fumigamos lo hacemos con la muña, con el ají. Nuestra meta es llegar a un producto 100% ecológico.

”

*El Proyecto APPD es una experiencia que nos beneficia porque nos está dando orientación técnica en un proyecto que en la Asociación nos estamos planteando a largo plazo, que es la reforestación.*



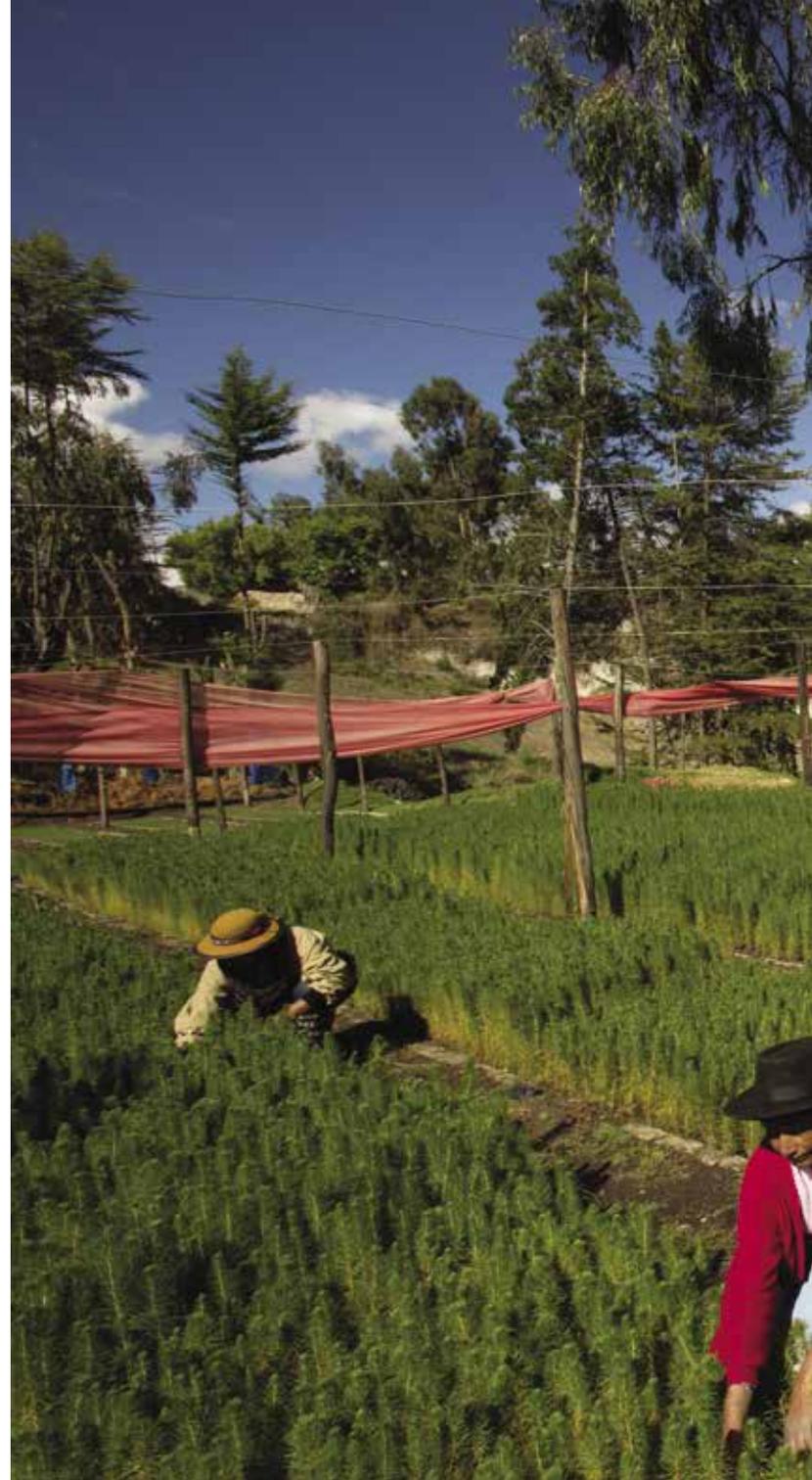
El proyecto APPD es un experiencia que nos beneficia porque nos está dando orientación técnica en un proyecto que en la Asociación nos estamos planteando a largo plazo, que es la reforestación con pino y que los resultados los veremos de acá a 5, 10, 20 años. Es necesario inculcar a los jóvenes, porque en este tiempo estamos sufriendo con el cambio climático y con este trabajo estamos mitigando el efecto invernadero. Con este trabajo estamos sensibilizando a las personas, a las generaciones futuras. De esta manera con la asociación y el Programa APPD estamos haciendo la reforestación, luego vendrán mejoras en la flora y la fauna silvestre.

”

*Con este trabajo estamos sensibilizando a las personas, a las generaciones futuras*

En primer lugar reforestamos con eucalipto en un área eriaza, el ambiente era caluroso y no tenía mucha oxigenación. Cuando nos reunimos como Asociación comenzamos a sembrar "productos<sup>1</sup> de pan llevar" y también los pinos, porque aquí

<sup>1</sup> Productos agropecuarios de primera necesidad







hay mucha pobreza y no se puede trabajar solo para el futuro, también sembramos para comer o vender. Entonces la gente quedó convencida. Algunos miembros de la Asociación hicimos una pasantía a la comunidad de Maraihuaca, en La Libertad, donde hay una experiencia interesante de reforestación con pinos que tiene muchos años y de ahí trajimos las diapositivas, mostramos cómo se hace el proceso de secado del hongo (que crece cerca de los pinos) para la exportación. Igual los panetones de harina de hongos que han hecho y otros productos que también están haciendo, son como 25 productos que se sacan.

La APPD nos está dando las plantaciones de pino y asesoría técnica para que podamos hacer un trabajo más ordenado y con el grupo estamos reforestando, porque hemos visto los beneficios. Por el momento todavía no hay una retribución económica, estamos aquí poniendo los plantones, aunque ya están saliendo hongos que la gente está aprendiendo a consumir porque tiene buena cantidad de proteína. Ahora las mujeres les ponen un

poco de condimento y sale casi igual a la carne y las familias de nuestros asociados ya están consumiendo ese hongo. Es una mejora para la nutrición, especialmente de nuestros hijos.

En unos 10 años, nuestros hijos e hijas estudiarán en el extranjero, porque tendremos buenos ingresos. Esto es el comienzo, antes nadie apostaba, pero ahora hay más personas que se quieren adherir. Esto es una forma de apostar a mediano o largo plazo.

Seguimos trabajando con la APPD, implementando más terrenos, porque aquí tenemos mucho espacio, como 400 hectáreas. Ahora tenemos unas 12 hectáreas plantadas. Nuestra meta es llegar a 100 hectáreas, con 100 mil plantones, con cada plantita codificada con un registro, para que con eso podamos manejar mejor la plantación. Incluso para hacer los cortes, de acá a 25, 30 años serán maderables, porque es rentable. Estamos convencidos que con el tiempo esto nos sacará de la pobreza.



”

*En unos 10 años, nuestros hijos estudiarán en el extranjero, porque tendremos buenos ingresos. Esto es el comienzo, antes nadie apostaba, pero ahora hay más personas que se quieren adherir a la Asociación*

## El rol que asumió cada socio de la APPD

Los roles asumidos por los socios que conforman la APPD se definieron en base al análisis de las capacidades y especialización de cada una de las instituciones, así como de su disponibilidad y capacidad de aporte.

EJE	SOCIO RESPONSABLE	SOCIO EJECUTOR
Gestión Territorial	Mancomunidad Qapac Ñan / AECID	Mancomunidad Qapac Ñan
Educación	Fundación Telefónica Entreculturas - Fe y Alegría Santillana Mancomunidad Qapac Ñan	Fundación Telefónica Fe y Alegría Perú Mancomunidad Qapac Ñan
Telecomunicaciones	Telefónica Móviles	Telefónica Móviles
Desarrollo Productivo	Ayuda en Acción Fundación Microfinanzas BBVA	REDES Financiera Confianza
Género	Alianza por la Solidaridad	Movimiento Manuela Ramos
Gobernabilidad	Mancomunidad Qapac Ñan / AECID	Mancomunidad Qapac Ñan



**Autoridades locales:** Alcaldes municipales y Mancomunidad Qapaq Ñan, co-ejecutores de los Ejes Gestión Territorial y Gobernabilidad y co-financiadores de actividades que requirieron aporte local.

**AECID:** Promotor, facilitador de todo el proceso y financiador, siendo la Mancomunidad Qapaq Ñan la institución co-ejecutora.

**Alianza por Solidaridad Internacional:** Co-ejecutor, juntamente con el Movimiento Manuela Ramos, de las actividades del Eje Igualdad de Género.

**Fe y Alegría – Entreculturas:** Co-ejecutor de las actividades del Eje Educación.

**ECODES:** Co-ejecutor de actividades del Eje Gestión Territorial, apoyo en asuntos estratégicos a la Unidad de Gestión.

**Telefónica:** Ejecutor del Eje Telecomunicaciones, de la instalación de Internet en centros educativos. Financiador de estas actividades y de otras relacionadas al Eje Educación.

**Santillana:** Co-ejecutor de actividades de capacitación y financiador de la implementación de Bibliotecas Rurales y material didáctico para los docentes de Inicial y Primaria.

**Ayuda en Acción:** Co-ejecutor, juntamente con el Instituto REDES y BBVA (Microfinanzas) del Eje Productivo y a partir del año 2014 financiador de las actividades del Eje

**BBVA (Microfinanzas):** Proveedor de servicios financieros de apoyo al desarrollo productivo.

# 6

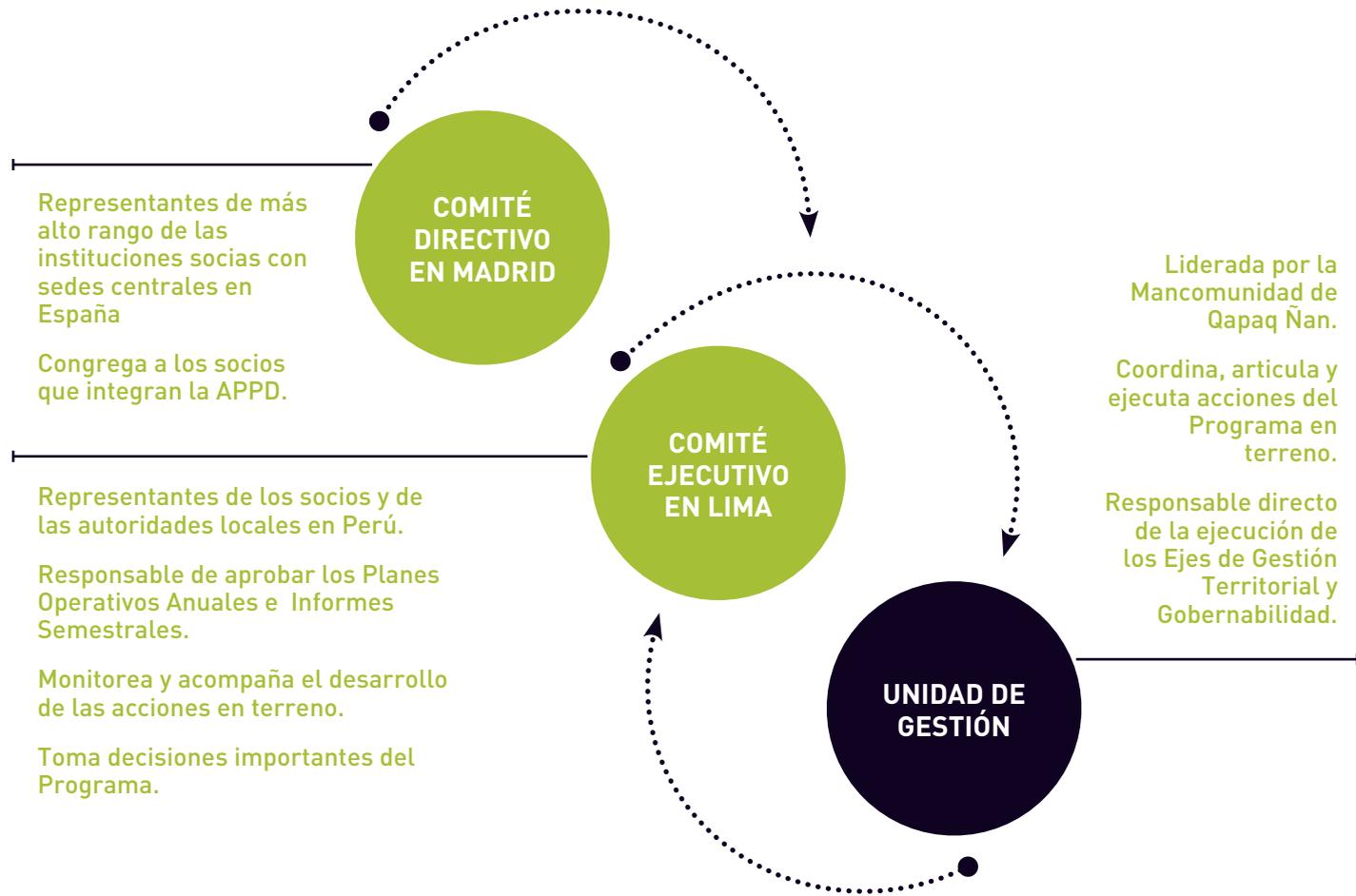
## Modelo de Gestión e Intervención

El gran número de actores que participan en esta Alianza hace que sea necesario, para la ejecución del Programa y su sostenibilidad, establecer un modelo de gestión que esté conformado por varias instancias, que a diferentes niveles, asuman ciertas funciones.

Así se establecieron tres (3) COMITÉS: Comité Directivo en Madrid, Comité de Gestión en Lima y la Unidad de Gestión en Acobamba.

Como fortaleza se debe destacar la construcción desde cero de un Modelo de Intervención que congrega a actores de diversa naturaleza y en el cual se generan vínculos de confianza y un lenguaje común, elementos fundamentales para el éxito de la intervención.





# 7

## Los Recursos destinados por los socios

El Programa consideró como los principales instrumentos de financiación los recursos propios de las empresas y ONGD participantes; así como las subvenciones de la AECID canalizadas tanto a través de las ONGD como de forma directa a la Mancomunidad Qapaq Ñan. Igualmente se previó una contrapartida aportada por las municipalidades de la zona de intervención a través de la Mancomunidad.

**PRESUPUESTO TOTAL**  
**USD 8.226.622**

- ▶ **Gobierno Regional de Huancavelica y Autoridades locales**  
**USD 1.124.909**
- ▶ **España aporta**  
**USD 7.101.712**





# 8

## Aprendizajes del trabajo en Alianza

La experiencia piloto de la APPD como instrumento de cooperación permite visualizar hallazgos y reflexiones que sirven como aprendizaje para la Cooperación Española y para los diversos actores - tanto públicos como privados - con un interés cada vez más marcado por colaborar y trabajar en alianza, hacia un mayor impacto en el desarrollo del país.

**La APPD ha sido pionera en este campo.** Cuando se inició la Alianza no había en el país experiencias similares con tal diversidad de colaboraciones entre actores y temáticas abordadas.

Se trata de una experiencia valorada de manera muy positiva por los socios y beneficiarios/as y donde, aún desde la diversidad de las miradas de los socios, ha existido un objetivo común de desarrollo. Un hallazgo sustancial es la **generación de vínculos de confianza, la existencia de un lenguaje común y la creación de un espacio de diálogo** entre las organizaciones socias de esta APPD españolas y peruanas, para desarrollar nuevas experiencias.

Si bien es cierto que el ámbito territorial de intervención era demasiado amplio, lo que dificultaba que en ocasiones se articularan los ejes, **la población valora positivamente los beneficios de la APPD.**

Destacar la reflexión compartida por todos los actores de la APPDA que **"se aprendió haciendo"** y que sus distintos elementos se fueron construyendo en el camino, desde la mirada conjunta entre socios que entendían el desarrollo de diferente manera.

El valor y pertinencia de este instrumento de cooperación como una **vía efectiva de intervención en el territorio** y que muestra la importancia y eficiencia de aglutinar en torno a un mismo objetivo a los diferentes actores que conviven en un territorio.

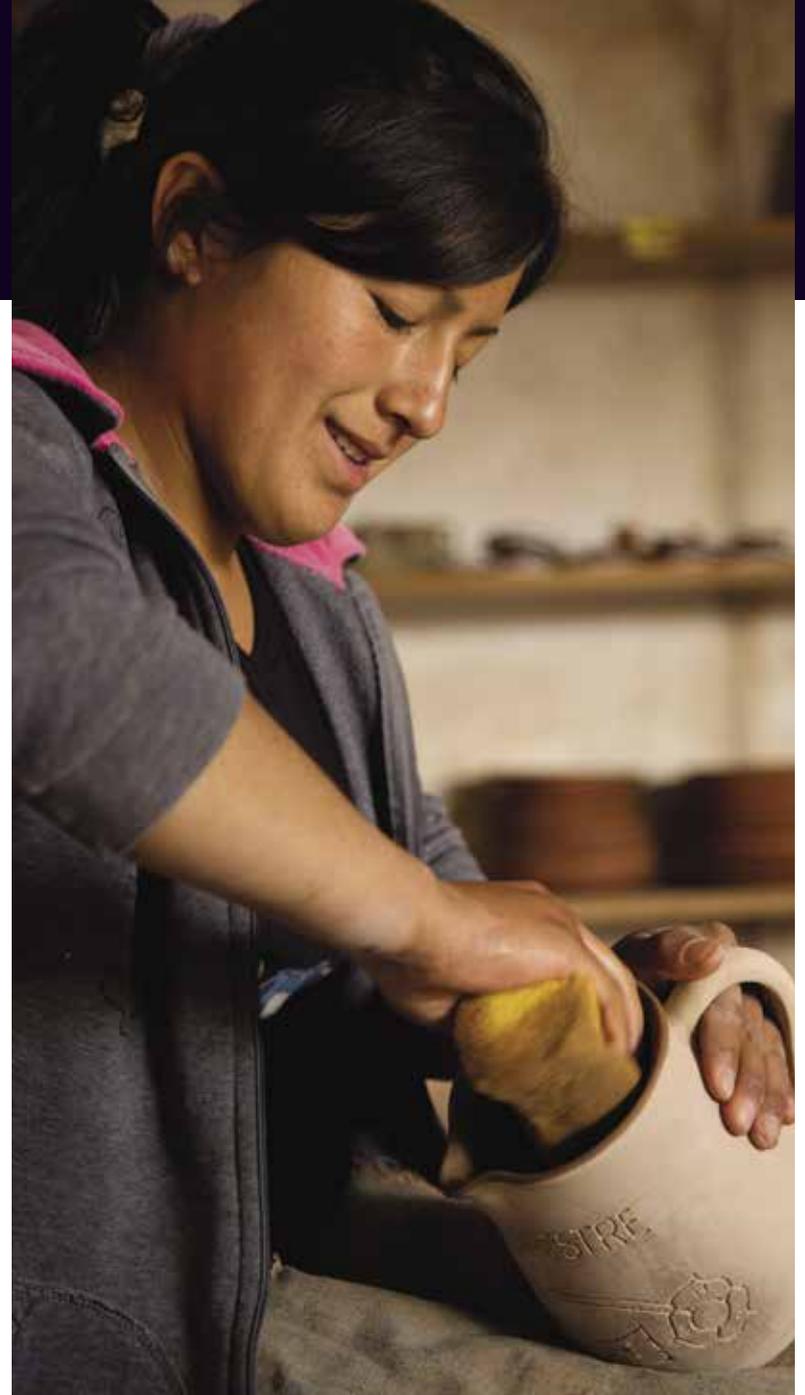
La Alianza ha supuesto un trabajo coordinado desde la **complementariedad y el respeto a diferentes visiones** locales, tanto sociales, políticas, culturales,

de género, económicas, entre otras y ha sabido dar respuesta a través de la intervención a las demandas de la población.

**El efecto demostrativo de la Alianza como insumo/modelo** para la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) en la construcción de normas y articulación de las Alianzas Multiactor. Ello permitirá consolidar este instrumento de cooperación como una herramienta eficiente y eficaz para intervenir en los territorios.

**Se evidencian cambios significativos en la visión de la población** sobre su propia condición de pobreza y en sus prácticas cotidianas, apreciando una mayor movilización y promoción social.

Los buenos resultados y la buena experiencia ha animado a varios de los socios a **continuar trabajando en Acobamba**, permitiendo así **garantizar la sostenibilidad de las acciones puestas en marcha**.



# 9

## Retos para seguir construyendo el desarrollo en Alianza

De los aprendizajes extraídos de esta experiencia piloto y de cara a futuras intervenciones similares algunos retos a destacar.

¿Cuál es la espíritu de una APPD? ¿Por qué una APPD?. Tener claridad en cuál es la motivación que está detrás de este instrumento, ser capaces de trasladar el mensaje claramente: **Construir una visión estratégica conjunta.**

Importancia de una buena identificación y de un análisis profundo sobre la Institucionalidad, como elemento básico para el éxito de una Alianza. **Diseñar de bajo hacia arriba.**

La necesidad de **articular las intervenciones de Alianzas en las políticas públicas.**

**La alianza es un instrumento no un fin en sí mismo.** Éstas deben finalizar incorporando una estrategia de salida, que permita que sus impactos permanezcan en el territorio.

Importancia de **establecer Modelos y Estructuras de gestión** donde se tenga en cuenta las particularidades de

los socios, así como una definición clara de sus roles, funciones, obligaciones y compromisos (Modelos o Marco de Gobernabilidad de la APPD)

**Propiciar y promover un mayor liderazgo de las autoridades locales,** que vean la APPD como una oportunidad de sumar esfuerzos de diferentes actores, alineados a sus planes de trabajo y políticas públicas.

**Generar espacios formales y bien definidos de participación de las autoridades locales** y resto de los socios que permita una mayor identificación, coordinación, articulación y apropiación de la intervención.

**Mejorar las Estrategias de Comunicación** interna y de comunicación con las comunidades y población beneficiaria, como práctica que favorece la transparencia, la rendición de cuentas y la visibilidad de la intervención.

# Socios Españoles de la APPD

## Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID



Entidad pública que tiene como objetivo el fomento, la gestión y la ejecución de las políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo, dirigidas a la lucha contra la pobreza y la consecución de un desarrollo humano sostenible en los países en desarrollo, particularmente los señalados en su Plan Director.

## Entreculturas – Fe y Alegría



Es un “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” cuya acción se dirige a sectores empobrecidos y excluidos para potenciar su desarrollo personal y participación social.

## Fundación Ayuda en Acción



Es una organización privada cuyo objetivo es la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones menos favorecidas y la erradicación de la pobreza. Su socia peruana es la Organización Redes.

## Fundación Ecología y Desarrollo



Es una organización privada, cuya misión es ayudar a personas, empresas, medios de comunicación, entidades no lucrativas y administraciones públicas a lograr la sostenibilidad mediante ejecución de alternativas ecológicamente sostenibles, socialmente justas y económicamente viables.

## Alianza por la Solidaridad



Es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo – ONGD no confesional, progresista e independiente, que promueve la lucha contra las desigualdades de toda índole a través de la activación de una ciudadanía global que lucha por la vigencia de los derechos humanos. Su socia peruana es la ONGD Manuela Ramos.

## Fundación MICROFINANZAS BBVA



Tiene como objetivo promover el desarrollo económico social y sostenible de las personas más desfavorecidas de la sociedad mediante el acceso a las microfinanzas productivas. Su socia peruana es la Financiera Confianza.

## Santillana



Es una empresa editorial cuya misión es concentrar esfuerzos para contribuir a la educación y formación, considerándolas como las vías más eficaces para el desarrollo de las personas y la construcción de sociedades más libres, justas y solidarias. Con más de 30 años en el Perú, Santillana representa un importante aporte para la mejora de la educación peruana.

## Telefónica



Es líder del sector telecomunicaciones en el Perú y una de las compañías más grandes del mundo. A través de su Fundación, Telefónica desarrolla una importante acción social y cultural como expresión del compromiso firme y voluntario que la vincula con el Perú a través del cual busca contribuir con la erradicación progresiva y sostenible del trabajo infantil, promover una cultura digital y aportar a la innovación de la educación.



*"Y le seguimos contando  
nuestra historia"*

## Celia Cuicapusa Torpoco

Docente del área de comunicación del Colegio Coras Centro Poblado de Pomacancha

En cuanto a las metodologías activas, he aprendido a trabajar con mis alumnos en grupo, en cuanto a la tecnología nos han enseñado lo que es TIC, antes no manejábamos el power point, o el uso de videos, o como bajar videos del Internet, que ahora los usamos en nuestras sesiones. Ahora las laptop que nos dio el Gobierno Regional el año pasado, son más útiles porque sabemos manejarlas mejor. Esto nos ha ayudado mucho, porque nuestras clases son más dinámicas, más activas, más alegres y más fructíferas. Porque cuando se hace las clases de la manera tradicional, en que el profesor es el protagonista y habla y habla, los alumnos se aburren y no aprenden y no desarrollan competencias, pero si se les pasa un video o unos gráficos, los chicos están más atentos, más activos, más despiertos y eso hace que se activen los saberes.

Una de las ventajas del apoyo de la APPD, con Fe y Alegría es que nos capacitan dos veces al año, una en el mes de marzo y otra en Julio. Nos ayudan a hacer nuestras planificaciones. Yo podría decir que en comparación, nosotros estamos un pasito más, estamos en ventaja frente a otras redes educativas donde no está el proyecto. Ese ha sido el cambio.

Yo visiono esta escuela como una de las mejores en el futuro, pero eso va a depender de los docentes, si seguimos trabajando como lo estamos haciendo ahora. Fe y Alegría es nuestro aliado estratégico en este sueño. Hace un par de años incluso carecíamos de infraestructura, pero todo ha cambiado notablemente.





## Uriel Quispe Huamaní

Director encargado de la  
Unidad Educativa 36169 de San Isidro

Lo primero que se hizo fue rehabilitar el fitotoldo, para lo cual nos han proporcionado un especialista con quien hemos trabajado desde el primer momento, desde la preparación del terreno, siempre con el apoyo de los padres y madres de familia. Ahora ya tenemos hortalizas para que los alumnos puedan complementar su dieta alimenticia, y también es un material objetivo, concreto para desarrollar la curricula enmarcada en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Hemos visto que es la mejor manera de desarrollar competencias en nuestros alumnos, porque todas las clases las desarrollamos allí y porque han podido aplicar su cosmovisión andina y sus conocimientos agroecológicos se han desarrollado y lo están aplicando en sus propios terrenos. El interaprendizaje era de ambos, alumnos y docentes.

Creo que hemos alcanzado los logros de aprendizaje, más aún con el apoyo del Proyecto, de la Fundación Telefónica que nos

ha capacitado en las TIC. Cada docente tiene su laptop y también las que tienen los niños y niñas, con las que venimos trabajando en el aula. Este año ha sido muy fructífero, he aprendido algunas cosas que yo también desconocía y me veo fortalecido. Estoy muy agradecido con todas las organizaciones que han venido trabajando en este proyecto, porque los ganadores de todo esto son los niños. Los padres y madres de familia también han visto el provecho y el trabajo realizado este año, están augurando de que a sus hijos les ha ido bien y están satisfechos con la forma y la metodología con que se ha trabajado. Yo debo decir que en ningún lugar donde he trabajado he tenido este acceso a todas estas facilidades. Pero en este año, puedo decir que he recibido apoyo de la psicóloga, con una especialista de educación primaria, con las TIC, con el especialista en fitotoldo... realmente ha sido un año excelente.

## Paulina Aguirre

Ahora estamos cambiados, sembramos todo, todo verde comemos. Todo verduras sembramos, papa, arverja, todo produce. Y sembramos choclito. Antes no había agua, solo íbamos al puqial y esperábamos a que se llene nuestro balde, así juntábamos y así tomábamos. En la nochecita buscábamos agua porque si íbamos más tarde ya no encontrábamos.

Ahora ya tenemos caño (redes de agua) en nuestra casa y de ahí sacamos agua. En esa fecha no teníamos ni pasto, los animales se morían con enfermedad. Ahora con el agua todo ha cambiado. He aprendido a criar cuy mejorado, vacas lecheras mejoradas. Vendemos los cuyes, conejos, y también comemos. Sembramos verduras, comemos verde, ya no compramos en la feria.

## Ciprian de la Cruz Ferrúa

Déjeme que le cuente nuestra historia. Primeramente, antes no teníamos agua. Como nosotros queríamos hacer nuestra chacrita, recogíamos agua del riachuelo que venía del manantial, pero no sabíamos cómo recoger y lo hacíamos con canal de tierra y eso a medida que va avanzando se secaba y poquito no más llegaba y como otros vecinos también querían hacer su chacra, cortaba el camino del agua para que le vaya a su sitio. Y esto era un problema, porque nos peleábamos siempre por el agua. Antes nosotros trabajábamos solo para comer y pasábamos nuestra vida haciendo soguita de maguero y nos íbamos a ser un trueque de sogas por maíz, papa y traíamos de lejos y así comíamos y nuestros pequeños estaban con su ropa parchadita, pero ahora usted ve... ¿quién tiene ese parchadito?. Ahora que ha venido el Programa, con Redes, nos ha dado bastante capacitación. Pero es: la mitad ellos y la mitad nosotros. Supongamos que nos dan 50 soles para comprar una jaba de huevos, entonces la otra mitad la tengo que poner yo, otros 50. Entonces nosotros hemos aprendido a valorar ese costo, ellos no nos regalan, más bien nos enseñan. Antes cuando nos regalaban, nosotros no valorábamos nada, porque a mí no me cuesta, no me dolía.

Y gracias a ese asesoramiento, nos han dado la experiencia para recoger el agua por tubo. Antes tampoco había carretera, Lambrama era el último sitio de Huancavelica. Éramos olvidados de nuestro distrito. Ahora somos el primer eje, cada año sacamos dos veces nuestra producción, en verano estamos sacando arverjas, papa, frutas como durazno, hasta paltas ya están en producción, tenemos nuestros animales pequeños como cuyes, nuestros vacunos. Hemos cambiado mucho, apareció la irrigación y ahora no somos pobres, somos millonarios, porque dos veces al año sacamos nuestra producción y todo el año estamos comiendo verde.

Anteriormente teníamos la duda, ¿será verdad? O mentira estamos trabajando. Siempre había esa duda. Pero desde el inicio nos han dicho, nosotros ponemos tubo, tecnificación, y a nosotros que nos esperaba, trabajar. Hemos trabajado y ahí está, ahora tenemos irrigación, estos tubos botan el agua a gran distancia, con eso estamos regando, y ahora que llueve vamos a volver a sembrar.

Ahora que el Proyecto acaba, nosotros vamos a seguir, ya no podemos detenernos, porque sería volver a la pobreza.





## Justina Gavilán Oré

Presidenta de la Comunidad de Lambrama

Ahora estamos cambiados con este Programa, antes no había nada ni animales, todo flaco no más, porque no había pasto, por eso estábamos así. Hemos sufrido tanto. Para traer agua hemos trabajado mujeres, hombres y Redes nos ha ayudado.

Los ingenieros nos han capacitado para criar cuyes, hemos decidido criar para salir adelante, para educar a nuestros hijos, nosotros estábamos muy pobres. Con eso, ahora tenemos para educarlos, para vestirnos, ahora hemos cambiado mucho. Mi familia está educando a sus hijos, están mandando a la universidad, con eso nos estamos manteniendo, ahora tenemos agüita, con eso estamos sembrando arverjas, papa, verduras. Todo eso también comemos nosotros.



## Nilven Aguilar Barboza

Presidente Asociación Los Ángeles de Lambrama

Esta producción es el cambio para nosotros, ningún Lambramino estaba en la universidad, ahora tenemos 11 en la universidad, 7 en institutos y ahora es un reto educar a nuestros hijos. Ya no somos como antes.

De acá a 10 años seremos pequeños empresarios, esa es la mira que tenemos. Los jóvenes están estudiando agronomía, agroindustria. Los lambraminos seremos cooperativistas o empresarios y ojala que viva más años para poder ver esa realidad.

## Ada Vargas Sueldo

Presidenta de la Organización de Mujeres de la Mancomunidad Qapac Ñan

“Antes, mujer que decía que su esposo la maltrataba no era bien vista, ¿qué va a decir mi comadre? ¿qué va a decir la gente? y se callaban. Su dolor, su calvario interno, entre sus cuatro paredes. Ahora las mujeres que son maltratadas en su hogar ya pueden denunciar, pueden hablar, hay más apertura, hay más instituciones que abordan el tema de la mujer, entonces eso es bueno, y eso ha cambiado”.

“Los varones no tenían reparos, era normal que las golpeen, era su mujer, era su propiedad. Ahora ya no se ven esas cosas. Yo creo que en parte también los hombres han cambiado, y las mujeres van conociendo sus derechos y ya no se ven esas situaciones, pero todavía prevalece el machismo y el maltrato”.

“En una reunión, me preguntaron qué trabajo están haciendo ustedes. Me dijeron que en lugar de bajar el índice de violencia en Acobamba había subido; entonces eso quiere decir que no están haciendo un buen trabajo. Lo que pasa es que antes no denunciaban, ahora sí denunciarnos, antes nos callábamos, ahora no se calla, ahora se denuncia”

“Las mujeres que participan de la organización son de zonas rurales, estas mujeres en sus zonas vigilan cómo las instituciones deben atendernos en caso de violencia. Vamos a las instituciones de manera inopinada, a la policía nacional y vemos cómo las están atendiendo, igual al hospital, al centro de emergencia mujer y cuando no creemos que hay una buena atención conversamos con el jefe de la institución y también damos algunas alternativas de cómo queremos que nos traten, cómo queremos que nos atiendan”.





# Agradecimientos

Un agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de la Alianza Público Privada para el Desarrollo en Acobamba y de esta publicación.

Agustín Collado  
Alvar Capcha  
Amancio Aguilar  
Ana Minguet  
Ángel Ibisate  
Carlos Alviar  
Carlos Latorre  
Carlos Pando  
Carmen Cabrera  
Cristina Infante  
Dolores Martín Villalba  
Dora Véliz  
Edwin Olivera  
Elena Pila  
Elena Valderrábano  
Elizabeth Galdo  
Elizabeth Herrera  
Elizabeth Ventura  
Eloina González  
Embajador de España, Javier Sandomingo  
Embajador de España, Juan Carlos Sánchez  
Embajador de España, Ernesto de Zulueta

Enrique Uldemolins  
Ever Antezana  
Flor Durand  
Gioconda Diéguez  
Héctor Silva  
Hernán Fernández  
Hugo Rommel  
Inmaculada Gómez  
Javier García de la Oliva  
Javier Laria  
Javier Jimenez  
Jhoana Vargas  
José Hermoza  
Juan Diego Ruiz  
Justo Villanueva  
Karen Antinori  
Lara Hontecillas  
Leticia Álvarez  
Lisbeth Guillén  
Luis Olivera Cárdenas  
Luis Olivera  
Luis Velasco  
Maciste Díaz  
María Jesús de la Fuente  
María Morazo

María Nieto  
Mario Coronado  
Mayte Núñez  
Mercedes Tapia  
Mimi Cuq  
Nancy Caminada  
Pablo Barranechea  
Pedro Pariona  
Rocío Ayuque  
Rolando Landeo  
Rosa Herrera  
Rosana Rodríguez  
Rosario Capcha  
Salvador Calderón  
Sandra Jáuregui  
Santa Rosa Velásquez  
Santiago Porto  
Santos Rugel  
Sor Rosa Pérez  
Timoteo Guijarro  
Tula Ducasse  
Vicente Gómez  
Víctor Viñuales  
William Campbell  
Xabi Cordero



# TEJ ALIA PARA EL

*Una historia*