



**EVALUACIÓN INTERMEDIA
CAMPAÑA MUNDIAL POR LA
EDUCACIÓN**



CARMEN ARBEX SÁNCHEZ



JULIO 2013

INDICE

<u>0.- RESUMEN EJECUTIVO</u>	3
<u>I.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN</u>	15
1. Definición de la Unidad a evaluar	15
1.1. Objeto.....	15
1.2 Fundamentación.....	16
1.3 Objetivo General.....	16
1.4 Objetivos Específicos.....	17
1.5 Ámbito de la evaluación.....	17
1.6. Actores implicados.....	17
1.7. Aproximación evaluativa.....	18
2. Teoría del Programa en las dimensiones resultados, procesos y estructura del Resultado 1 “Comunidad educativa formada e implicada en las metas internacionales fijadas en Dakar”	23
3. Matriz de evaluación Resultado 1	24
4.- Teoría del Programa en las dimensiones resultados, procesos y estructura del Resultado 4 “Los distintos públicos objetivos de la CME se articulan para movilizarse en la SAME	29
5.- Matriz de Evaluación Resultado 4	30
6.- Enfoque y diseño metodológico	37
<u>II.- DATOS, INTERPRETACIONES Y JUICIOS SOBRE LOS DATOS</u>	40
2.1. Impacto de la Campaña Mundial por la educación.....	44
2.2. Eficacia: Resultados esperados de la CME.....	49
2.3 .Procesos para desarrollar la CME.....	68
2.4. Dimensión estructura: articulación para la movilización en la SAME.....	111
<u>III.- CONCLUSIONES</u>	135
<u>IV.- RECOMENDACIONES</u>	144
<u>V. ANEXOS</u>	149

RESUMEN EJECUTIVO

0. INTRODUCCIÓN.

La **Campaña Mundial por la Educación (CME)**, objeto de esta Evaluación intermedia, es un movimiento internacional de ONGs, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales, que trabajan en más de 100 países y que tiene como objetivo que todas las personas puedan ejercer su derecho a una educación básica, gratuita y de calidad.

En el *Foro Mundial para la Educación*, celebrado en el año 2000 en Dakar (Senegal), los gobiernos del mundo y representantes de organizaciones internacionales se comprometieron para lograr una *Educación para Todos y Todas (EPT)* en el 2015. Tras este Foro, la CME se ha concentrado en realizar acciones de educación formal, no formal, sensibilización, movilización e incidencia política, con el fin de que la ciudadanía exija a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumpla estos compromisos.

En el año 2010, la Coalición Española de la CME (grupo de organizaciones gestoras de la CME en España) firmaron un Convenio de educación para el desarrollo y sensibilización con la *Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)* para financiar la Campaña durante cuatro años.

Es la misma AECID la que encarga una evaluación intermedia de la CME con el objetivo de conocer el nivel de avance en el cumplimiento de los objetivos y los resultados del convenio en marcha, que permita conocer, de manera sistemática y objetiva, las razones de lo que funcionó adecuadamente y lo que no lo hizo, con vistas a la ejecución completa del mismo. Asimismo, esta evaluación tiene un gran interés para la Coalición Española de la CME ya que le permitirá valorar la adecuación de las acciones realizadas y de las estructuras y forma de trabajar de la Campaña para conseguir los objetivos propuestos.

Esta evaluación inicia en septiembre del 2012 y finaliza en julio del 2013.

El informe de evaluación se ha estructurado en tres partes: en la primera se describe el diseño de evaluación, en la segunda se presentan los hallazgos más significativos con relación al Impacto de la CME, los Resultados de eficacia sobre los dos resultados objeto de esta evaluación intermedia, los Procesos llevados a cabo para el desarrollo de la Campaña y los elementos estructurales necesarios para la sensibilización y articulación para la movilización en la SAME. En una tercera parte se señalan las principales conclusiones y las recomendaciones que, a partir de la información recogida sistemáticamente, se consideran más relevantes. Se finaliza con la incorporación de Anexos con los instrumentos metodológicos utilizados para realizar esta evaluación.

I. DISEÑO DE EVALUACIÓN

Fundamentación

Los propósitos de la evaluación intermedia son:

- ✓ Contar con información que permita valorar la adecuación de las acciones y actividades diseñadas en el programa para conseguir los objetivos propuestos con objeto de orientar procesos y actividades e introducir modificaciones y mejoras.
- ✓ Conocer el nivel de avance en el cumplimiento de los objetivos y los resultados del Convenio, para conocer los aciertos y las dificultades.
- ✓ La necesidad y responsabilidad de rendición de cuentas que suponen una intervención con recursos públicos en el ámbito educativo y social.

Objetivo general

El objetivo de esta evaluación es obtener información acerca de la utilidad de las actividades diseñadas para modificar ideas, percepciones, valoraciones y estereotipos y prejuicios de los participantes, así como medir el progreso logrado hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en la intervención, propiciando los cambios que puedan necesitarse para ello.

La evaluación intermedia se centrará en dos de los resultados previstos:

Resultado 1.- *Formación e implicación de la comunidad educativa en las metas internacionales fijadas en la Cumbre de Dakar*

Resultado 4.- *Articulación de los distintos públicos objetivos del convenio para movilizarse en la Semana de Acción Mundial por la Educación.*

Objetivos específicos:

- Conocer los aciertos y los errores del proceso de coordinación estatal, de los equipos funcionales y de los equipos territoriales constituidos para el desarrollo de la campaña
- Determinar los logros y los retos del proceso de movilización ciudadana y de la comunidad educativa, valorando si los materiales y recursos on line elaborados son de utilidad, aumentan el conocimientos sobre el derecho a la educación y movilizan para la acción y transformación social
- Emitir un juicio sobre el impacto que la movilización ciudadana ha tenido en los medios de comunicación social y en la clase política.
- Contar con información objetiva que permita valorar la adecuación de las actividades del programa diseñado para el logro de los objetivos propuestos.
- Ofrecer a las ONGD responsables del convenio las recomendaciones oportunas para orientar y mejorar los procesos y actividades e introducir modificaciones y mejoras en las mismas.

Ámbito de la Evaluación

En su **dimensión temática**, la CME abarca cuatro líneas estratégicas: Comunicación, Movilización, Sensibilización-Concientización e Incidencia. Los públicos objetivos con los que trabaja son la Comunidad Educativa y las Organizaciones de la Sociedad Civil (organizaciones de desarrollo). El ámbito de estudio de la evaluación será, en su **dimensión geográfica**, las Comunidades Autónomas de Galicia, Comunidad Valenciana, Navarra, Andalucía (Granada y Sevilla) y Castilla y León (Valladolid). En su **dimensión temporal** la evaluación abarcará la CME 2011(junio 2010-mayo 2011), CME 2012 (junio 2011-mayo 2012) y CME 2013 ((junio 2012-mayo 2013).

Aproximación evaluativa

El modelo para realizar esta evaluación intermedia que aparece en los Términos de Referencia del Convenio firmado con la AECID, define hacerlo a partir del **Modelo de Evaluación orientada por criterios**.

Este tipo de evaluación se realiza sometiendo a examen el programa y valorándolo con relación a ciertos criterios establecidos. En los términos de referencia, los criterios que se proponen para el proceso de evaluación son los propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): **Impacto, Eficacia, Eficiencia, Pertinencia y Sostenibilidad**. En los TdR se flexibiliza la propuesta incluyendo los criterios de Participación y Coherencia interna y dando la posibilidad de integrar los de: **Desempeño y Cobertura**.

El método de criterios propuesto en los TdR no obstante **se puede compatibilizar con el método de la Teoría del Programa**. La Evaluación orientada por la Teoría del Programa, de forma resumida se puede decir que es un proceso que en primer lugar identifica como funciona una intervención y que resultados pretende obtener (construyendo un modelo teórico del programa) y en segundo lugar, estructura todo el proceso de indagación a través de dicho modelo teórico.

Una gran ventaja de entender la Teoría del Programa que subyace en las intervenciones es que proporciona una base sólida para la evaluación, ya que se puede organizar el diseño de ésta rastreando la cadena de suposiciones, recogiendo los datos que se espera que aparezcan, lo cual permite identificar los aspectos que fallan o que hacen fallar la teoría. También es útil para planificar los aspectos (necesidades informativas) sobre los que es preciso recoger información (datos). Se trata de seleccionar aquellos datos determinantes para averiguar si el programa está llevando a cabo cada una de las fases y acciones previstas y si cada fase conduce a la siguiente. Se va a destacar y, por lo tanto, obtener información sobre tres dimensiones clave de la Campaña: Impacto/Resultados, Procesos y Estructura.

Aunque esta perspectiva no se incluye en los Términos de Referencia (TdR) de la Evaluación, se propone para dar respuesta a algunos de los objetivos de la Evaluación que se refieren a la relevancia de realizar ciertas acciones y procesos para la consecución de los logros propuestos. También para conocer como la Estructura de la CME que se ha establecido favorece o no la ejecución de los procesos definidos. Siendo la Estructura, compleja e innovadora, resulta imprescindible analizar este elemento y su relación con las otras dimensiones de la Campaña.

Enfoque y Diseño Metodológico

El diseño metodológico de esta evaluación está caracterizado por la articulación de métodos en el que predominan las técnicas cualitativas, con un complemento de técnicas cuantitativas subordinadas a la que se considera principal en la evaluación. Se trata de una articulación de técnicas de apoyo encadenado, en la que la parte cuantitativa sirve de apoyo a la cualitativa.

Método cuantitativo: se ha utilizado principalmente para obtener la información relativa a la dimensión de resultados sobre los conocimientos adquiridos y actitudes afianzadas en los alumnos/as, así como para valorar el grado de satisfacción del alumnado con las actividades realizadas. Para ello se ha aplicado un Enfoque Metodológico basado en el estudio cuasi-experimental pos-test con grupo de control o comparación no equivalente, basado en estudios de grupos de alumnos/as. La selección de la muestra ha sido estratificada por territorios y por número de centros implicados y la recogida de datos se ha realizado solo después de la intervención. La técnica utilizada ha sido la encuesta dirigidas al profesorado y al alumnado.

TÉCNICA CUANTITATIVA	INSTRUMENTOS ¹
Encuestas dirigidas a los centros educativos	Cuestionario dirigido a profesorado Cuestionario dirigido a alumnado de infantil, primaria, educación no formal: Grupo Experimental y Grupo Control Cuestionario dirigido a alumnado de Educación secundaria, bachillerato, ed. De adultos y ed. No Formal: Grupo Experimental y Grupo Control

Método cualitativo: Se han realizado fundamentalmente entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores claves de la Campaña, así como la técnica de grupos focales para obtener la información y las percepciones de las organizaciones integrantes de los equipos territoriales. En total se han realizado **15** entrevistas a informantes clave.

¹ En Anexos se incluyen los diferentes tipos de cuestionarios diseñados

TÉCNICAS CUALITATIVAS	INSTRUMENTOS ²
Entrevistas semiestructuradas con informantes claves.	Guion de entrevista semiestructurada dirigida diferentes Informantes clave.
Grupos Focales con organizaciones de los Equipos territoriales	Guion para los grupos focales en los Equipos Territoriales
Análisis Documental	Memorias, informes estatales y autonómicos, y documento de posicionamiento.

ENTREVISTAS REALIZADAS A INFORMANTES CLAVE Y GRUPOS FOCALES

Coordinación Estatal

Dirección de la organización Entreculturas

Responsable del Dpto. de Estudios e Incidencia de Entreculturas

Coordinadores de los Equipos Funcionales de Educación, Incidencia, Comunicación (se realizaron dos entrevistas) y Movilización

Coordinadores de los Equipos Territoriales de Galicia, Comunidad Valenciana (se realizaron dos entrevistas), Navarra, Castilla León (se realizaron dos entrevistas) y Andalucía.

5 Grupos focales con las organizaciones participantes en los Equipos Territoriales.

ANÁLISIS DOCUMENTAL elaborado cada año por la CME

Memoria Anual que a nivel estatal se elabora al finalizar la SAME cada año en la que se da cuenta de las principales actividades que han realizado los Equipos Territoriales en cada una de las Comunidades Autónomas que han participado en la Campaña.

Evaluación anual de la CME, en la que la que participan la mayor parte de los equipos territoriales y todos los Equipos Funcionales y donde se analiza y reflexiona sobre la Campaña en ese año.

Informes Internos de la CME donde se profundiza sobre los aciertos, dificultades y retos, tanto en el ámbito geográfico, como funcional y a nivel de la Coordinación Estatal.

Documento de Posicionamiento.

En el ámbito autonómico, también se realizan algunos documentos, como las **Memorias Autonómicas**, en especial en aquellas CC AA, que perciben financiación de instancias locales o regionales que también han sido revisadas y analizadas.

² En Anexos se incluyen los guiones de las entrevistas realizadas y de los grupos focales

II. CONCLUSIONES

Las principales Conclusiones con relación al **IMPACTO** de la Campaña son las siguientes:

Impactos positivos:

- ✓ La Educación para todos/todas **se ha integrado en el discurso** y ha quedado plasmado en los Planes Directores y en la Estrategia de Cooperación Española.
- ✓ Contribución de la Coalición Española al progreso en los principales indicadores de los retos de la educación en el mundo desde hace 10 años hasta la actualidad.
- ✓ España ha sido uno de los países que más ha aportado en financiación en Educación a nivel Internacional con fondos
- ✓ Aportación de la CME en los avances importantes de la Cooperación Española en el sector educativo, con el uso de instrumentos relativamente novedosos y modernos de la cooperación, tales como: los canjes de deuda por educación, los convenios con ONGD, nuevas iniciativas de fondos globales, ayudas presupuestarias y ayudas programáticas, así como a la Financiación de Vía Rápida a la Educación (FTI)
- ✓ Visibilizar al sector educativo en la Cooperación Española a través de la CME, y siendo la campaña un referente para el sector de las ONGD, para AECID y para la clase política.

Impactos a mejorar:

- ✓ El Impacto de la CME está condicionado por los avances y retrocesos del sistema de cooperación en general y por la situación de la educación en España
- ✓ Falta percepción de la CME como globalidad internacional en los Equipos Territoriales.

Con relación a los Resultados, las principales conclusiones son las siguientes:

Resultados positivos:

- ✓ Evolución positiva en el nº de centros educativos implicados, cumpliéndose ampliamente el estándar previsto: 500 centros al año.
- ✓ Alta fidelización de los centros educativos y profesorado implicados
- ✓ Se ha superado con creces el número de alumnos/as implicados previstos por año en las actividades, tanto en el desarrollo de las unidades Didácticas como su participación en los Actos Centrales.
- ✓ La mayoría de los alumnos/as encuestados, han adquirido correctamente los conocimientos que se han transmitido a través de las Unidades Didácticas
- ✓ La implementación de las UD en el aula ha resultado exitosa a la hora de consolidar actitudes positivas en el alumnado a favor de la educación para todos/todas en el mundo.
- ✓ Se han contabilizado más de 100 impactos en medios de comunicación en todo el país cada año teniendo especial repercusión en medios locales de distintos Equipos Territoriales

- ✓ La implicación de las organizaciones ha evolucionado positivamente (alcanzando el número de organizaciones previstas) y existe un compromiso sincero, sobre todo por parte de las 3 organizaciones que forman parte de la Coalición.
- ✓ El número de representantes políticos comprometidos en los 3 últimos años ha sido importante, excepto en el año 2013 que no han sido convocados en la mayoría de las CCAA.

Resultados a Mejorar:

- ✓ Descenso en el nº de centros implicados en el último año (2013) debido a factores externos: situación de crisis con recortes en educación que incide en la desmotivación del profesorado.
- ✓ Descenso en el nº de profesores/as implicados en el último año (2013) debido a factores externos: situación de crisis con recortes en educación que incide en la desmotivación del profesorado.
- ✓ Impactos mediáticos o puntuales y demasiado vinculados a la presencia de representantes políticos en los actos centrales de la SAME.
- ✓ Necesidad de un mayor empuje, una mayor apuesta del mundo virtual.
- ✓ Poco seguimiento de los compromisos adquiridos por los representantes políticos.

Con relación a los procesos, las principales conclusiones son las siguientes:

Efectos positivos:

- ✓ Grado de satisfacción alta de los docentes con la accesibilidad a los materiales didácticos, interés, utilidad, pertinencia de la estructura, adecuación a los niveles educativos, conexión con el contexto escolar, interrelación con los contenidos curriculares, e interés del alumnado.
- ✓ Por parte del alumnado tanto de primaria, como de secundaria, se obtiene un grado de satisfacción alto con relación a las Unidades Didácticas y su implementación en el aula.
- ✓ Organización de actos en la calle relativamente masivos, visibles, bien organizados, en muchos lugares y con una implicación real de los centros educativos que trabajan, con una actitud satisfactoria o muy satisfactoria de la mayor parte del alumnado.
- ✓ Utilización de acciones de movilización on-line en el último año, para sumar público joven.
- ✓ Mayor autonomía de los Equipos Territoriales que cada vez se implican más, tienen más conocimientos de la CME, trabajan más en red al interior del equipo y van buscando sus propias estrategias de relación con las instancias autonómicas y locales para que estas se impliquen.
- ✓ Experiencia de autogestión en la planificación, organización y desarrollo de los Actos Centrales (incluyendo la interlocución política) por parte de prácticamente la totalidad de los Centros Educativos en Tudela, Navarra.

- ✓ La interlocución política, desde la coordinación central se valora positivamente, con relación a la participación de los representantes políticos en los actos centrales estatales, como en la concreción de apoyos concretos en instrumentos de cooperación como las ayudas programáticas.
- ✓ Valoración muy positiva de la implicación de las instancias de cooperación o de educación autonómicas o locales, para la difusión, financiación y/o inclusión en currícula escolar de la CME.
- ✓ Alto grado de satisfacción de los ET y de los docentes con los materiales de difusión (trípticos, carteles y pegatinas) de la Campaña: acertados, útiles y pertinentes.
- ✓ Se realizado una mejora muy notable en la web en los últimos años. Se ha logrado una apariencia más moderna, más organizada y más completa. . Es una herramienta fundamental para su difusión y obtención de los materiales de la campaña.
- ✓ En el 2013 se ha lanzado la Campaña online, “Pon un profesor en el mapa”, con un éxito rotundo de más de 6 mil personas que han mostrado su apoyo a la CME
- ✓ Desde el 2012 se han incorporado a la Campaña organizaciones nuevas que aportan y la enriquecen, como los Scout desde el ámbito no formal.
- ✓ Implicación de la Coordinadora de ONGD en los ET, en especial para difundir y promover la CME entre la mismas organizaciones

Efectos a mejorar:

- ✓ Mejorar los tiempos de entrega de las propuestas didácticas, para principios del curso escolar, en septiembre.
- ✓ Dificultad para realizar el seguimiento del trabajo en aula por falta de recursos humanos.
- ✓ La participación de los políticos en los actos centrales se considera inapropiada por los ET, ya que beneficia principalmente a los/las políticos, aunque repercute en el impacto de los medios de comunicación.
- ✓ Falta de seguimiento de los compromisos adquiridos por los políticos, más allá de su presencia en la actividad puntual del acto central
- ✓ La campaña sale en los medios de una manera excesivamente puntual, en la SAME y generalmente como una noticia aislada, únicamente de la actividad realizada.
- ✓ La actividad de la web es muy intensa un poco antes y durante la SAME, sin embargo el resto del año permanece más inactiva.
- ✓ Se considera por un número significativo de actores de la CME que el ámbito virtual está infrautilizado y que se debería hacer una apuesta más fuerte en él.
- ✓ Menor implicación de organizaciones en los últimos años en la CME, debido a contar con menos recursos económicos y humanos
- ✓ Tensión interna por la búsqueda de como incorporar la situación educativa en España a la CME, sin que esto desvíe la atención de lo que sucede en el ámbito internacional.
- ✓

Y con relación a la Estructura de la CME, las conclusiones siguientes:

Elementos positivos:

- ✓ Creación de una red de un número importante de organizaciones abierta, dinámica y pertinente, que trabajan por un objetivo común; que ha sabido combinar la estructura vertical (coordinación estatal) con la horizontal (ET), existiendo espacios de participación.
- ✓ Papel clave de la coordinación estatal que facilita y promueve el trabajo en los ET con la información que recibe del Secretariado Internacional
- ✓ Estructura abierta hacia lo local, generándose autonomía y flexibilidad en el trabajo.
- ✓ El nivel de coordinación establecida y el grado de eficacia con el Secretariado internacional es muy alto. Las relaciones y comunicación son muy positivas y fluidas. La Coalición Española participa en el debate global de la CME, aunque nuestro país sea un actor medio pequeño en este debate.
- ✓ Interlocución muy positiva entre la Coalición Española con la AECID.
- ✓ Las relaciones al interior de la Coalición Española han sido muy positivas, en la búsqueda de consensos, la distribución de las tareas para que haya representatividad de las 3 organizaciones, la comprensión de las situaciones particulares, junto con un compromiso sincero, lo que ha facilitado sacar adelante la CME.
- ✓ Evolución y valoración muy positiva de los Equipos Funcionales. Se valora positivamente su función de reflexionar y elaboración de las propuestas y las orientaciones para los ET.
- ✓ El grado de satisfacción de los miembros de los equipos territoriales con la dinámica interna creada es muy alto así como la percepción de una relación muy personal, de equipos cohesionados y armónicos.
- ✓ ET imbricados y abiertos donde se unen todo tipo de organizaciones que tienen interés en la lucha por el derecho a la educación y en donde cada una aporta según sus posibilidades.
- ✓ Flexibilidad y autonomía de los ET, ya que la Coordinación Estatal proporciona unas orientaciones muy genéricas y luego cada ET lo adapta a su realidad.
- ✓ El que algunos ET cuenten con financiación autonómica, lo que les permite tener recursos financieros y humanos para mayor profundidad en la implementación de la CME, por ejemplo en la impartición de talleres.

Elementos a mejorar:

- ✓ En los ET a veces se va demasiado aprisa y se tienen pocos espacios de reflexión.
- ✓ Dificultad para realizar reuniones presenciales lo que impide una mejor asignación de tareas, al interior de los Equipos Funcionales.
- ✓ Algunos ET se lamentan del excesivo localismo, de estar muy cerrados en ellos mismos y que la información no circule, no solo entre las diferentes CCAA, sino incluso entre ciudades de la misma comunidad.
- ✓ La CME, en muchos ET, termina abruptamente en Julio y, debido a la carga de trabajo de las organizaciones, no se retoma hasta diciembre por lo que se pierde la continuidad y muchas de las acciones y lecciones aprendidas
- ✓ Se observa una disminución del apoyo de la Dirección de algunas organizaciones por la coyuntura de crisis.
- ✓ Inquietud ONGD en que la escasez de recursos haga que descienda la profesionalización de los equipos

III. RECOMENDACIONES

En este apartado solo se presentan las principales recomendaciones:

Dimensión Impacto:

- Un reto difícil, sobre el que habrá que reflexionar y sugerir propuestas, es cómo manejar el tema de la educación en el mundo en un contexto de crisis, tratando de conjugar los problemas en educación en nuestro país con los países del Sur que está provocando tensiones entre los ET (local) y los equipos más institucionales.
- Realizar un mayor esfuerzo en resaltar los avances conseguidos en la CME, en los cuales han contribuido numerosas organizaciones y fuerzas involucradas y transmitir los logros alcanzados a los equipos territoriales y a los centros educativos implicados a lo largo de los últimos años.
- Informar e involucrar, en la medida de lo posible, a las coordinadoras autonómicas de ONGD, a las entidades de cooperación y educación autonómicas (Consejerías de Educación) de la CME
- Hacer sinergias con el trabajo de otras campañas que se estén trabajando en una organización, para potenciar Campañas con objetivos similares o hacer de la CME la campaña institucional.

Dimensión de Resultados:

- Un adecuado feed back de los resultados a los centros educativos y a los profesores/as y una buena estrategia de motivación.
- Elaborar una estrategia más amplia que desarrolle más acciones de impacto en los medios, aprovechando las potencialidades que brindan las redes sociales como herramienta clave de difusión de la campaña para los jóvenes.
- Asegurar el mantenimiento del compromiso de las organizaciones en la situación actual, intentando llegar a más sectores para que el impacto social sea mayor y trascienda el ámbito de la cooperación y de la educación.

Dimensión Procesos:

- Generar enlaces entre los temas que se trabajan en la CME, integrando en las UD algunas actividades relacionadas con las temáticas de otros años. También se propone hacer un material genérico sobre el Derecho a la Educación, que pueda servir de enlace entre las diferentes temáticas de los años.
- Incorporar en mayor medida en las UD la situación de la educación en España. Posibilita conjugar ambas realidades sin olvidarse de ninguna de ellas y supone una formación más profunda del alumnado en ciudadanía.
- Tratar de empezar a difundir, captar y motivar a los centros educativos en el primer trimestre del año escolar, para ello es preciso que los materiales didácticos estén

preparados en ese periodo de tiempo para planificar la introducción de la CME en la programación anual del centro y aula.

- Hacer del trabajo con los centros educativos un trabajo a largo plazo y continuo durante el año.
- Promover el seguimiento del desarrollo de las Unidades Didácticas en el aula, proporcionando al comienzo de curso una fichas de recogida de información sobre: las UD desarrolladas, el nº de profesores/as implicados/as, los alumnos/as participantes y un anecdotario o trabajo de campo en los que se registren las observaciones e incidencias durante su desarrollo. Todas estas observaciones serán clave para la evaluación de los procesos.
- Apostar por actos descentralizados y menos multitudinarios con actividades más dinámicas y participativas, especialmente para los y las estudiantes
- Adaptar el trabajo estatal con el trabajo local: los tiempos y el tipo de información que se envía, necesidad de mayor apoyo logístico, de nuevas iniciativas, desde la Coordinación estatal a los ET.
- Un mayor dinamismo en nuevas tecnologías para incrementar la movilización online imprescindible en estos momentos de crisis y recortes.
- Otras formas de interlocución con la clase política, una propuesta más activa, donde se pueda dar seguimiento a los compromisos adquiridos, activando distintos mecanismos de control y de rendición de cuentas, generando una estrategia a más a largo plazo de incidencia de la CME.
- Analizar cómo se traslada a las personas que forman parte de la campaña, y a la ciudadanía en general, el cumplimiento/Incumplimiento de esos compromisos
- Generar un proceso de formación sobre la forma de hacer incidencia política desde lo local.
- Mantener la información a lo largo del año: “píldoras” informativas que permitan lograr la continuidad, aprovechando días concretos del año, posiblemente relacionados con el tema de la Campaña
- Desarrollar una estrategia de comunicación propia para las redes sociales, para dar a conocer a todos los colectivos que forman parte de la CME la existencia de Facebook y Twitter.
- Mayor autonomía de gestión de la página web desde los distintos ET, así como de las redes sociales. Ver la posibilidad de que más espacios de la web estén en los idiomas oficiales del Estado Español.
- Implicar más a la Universidad para tomar parte en la CME y, en concreto, a las Facultades de Educación.
- Difundir la CME con mayor antelación en la estructura operativa de los sindicatos (equipos directivos de los centros, claustros, plataformas por la educación, etc.)

Dimensión Estructura:

- Buscar una mayor implicación de las organizaciones en el Equipo de Comunicación. Son necesarios mayores recursos humanos para poder llevar a cabo la comunicación de todas las acciones que se realizan, así como de la movilización *on line* a través de las redes sociales.
- Motivar a las direcciones de las organizaciones de la importancia de continuar en la CME en estos momentos de crisis, valorando las oportunidades, reconvirtiendo algunas estrategias y sacando el mayor rendimiento posible al trabajo que se realiza.
- Afianzar la voz propia de la CME dentro de la política de Cooperación estatal y local. Para ello sería necesario fortalecer el papel de la Coalición Española como actor fundamental.

I.- DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

1.-DEFINICIÓN DE LA UNIDAD A EVALUAR

1.1.- Objeto

El objeto de la Evaluación es la “**Campaña Mundial por la Educación**” tomando como base la Evaluación intermedia de esta Campaña, definida en el Convenio firmado por la Coalición Española con la AECID.

La CME es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo, que coinciden en reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la **Cumbre de Dakar, Senegal del año 2000**. En esta Cumbre, la comunidad internacional se comprometió a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos y todas antes del año 2015. Este compromiso se concreta en seis objetivos, que están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) establecidos por la ONU en el año 2000.

Objetivos de Dakar

1. Extender y mejorar la **educación integral de la primera infancia**, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
2. Velar para que en el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan **acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad** y la terminen.
3. Velar por que las **necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos** sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
4. Aumentar en un 50% el número de **adultos alfabetizados** para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todos los adultos el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
5. **Eliminar las disparidades entre los géneros** en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
6. Mejorar todos los **aspectos cualitativos de la educación**, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje, reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

El objetivo de la CME es movilizar a la ciudadanía para que exijan a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus compromisos y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

A nivel internacional, la CME está presente en más de 100 países de todo el mundo, tanto del Norte como del Sur. Se organiza a través coaliciones regionales: África, Medio-este, Asia- Pacífico, América Latina y Europa-Norte América. La Coalición Española de la CME, forma parte de esta última coalición.

La Evaluación intermedia se realiza sobre el trabajo que lleva a cabo la **Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación**, a través de un Convenio firmado con la Agencia Española de Cooperación Internacional y para el Desarrollo (AECID).

1.2. - Fundamentación

Los propósitos de la evaluación intermedia son:

- ✓ Contar con información que permita valorar la adecuación de las acciones y actividades diseñadas en el programa para conseguir los objetivos propuestos con objeto de orientar procesos y actividades e introducir modificaciones y mejoras.
- ✓ Conocer el nivel de avance en el cumplimiento de los objetivos y los resultados del Convenio, para conocer los aciertos y las dificultades.
- ✓ La necesidad y responsabilidad de rendición de cuentas que suponen una intervención con recursos públicos en el ámbito educativo y social.

1.3.-Objetivo general

El objetivo de esta evaluación es obtener información acerca de la utilidad de las actividades diseñadas para modificar ideas, percepciones, valoraciones y estereotipos y prejuicios de los participantes, así como medir el progreso logrado hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en la intervención, propiciando los cambios que puedan necesitarse para ello.

La evaluación intermedia se centrará en dos de los resultados previstos:

Resultado 1.- *Formación e implicación de la comunidad educativa en las metas internacionales fijadas en la Cumbre de Dakar*

Resultado 4.- *Articulación de los distintos públicos objetivos del convenio para movilizarse en la Semana de Acción Mundial por la Educación.*

1.4.- Objetivos específicos:

- Conocer los aciertos y los errores del proceso de coordinación estatal, de los equipos funcionales y de los equipos territoriales constituidos para el desarrollo de la campaña
- Determinar los logros y los retos del proceso de movilización ciudadana y de la comunidad educativa, valorando si los materiales y recursos on line elaborados son de utilidad, aumentan el conocimientos sobre el derecho a la educación y movilizan para la acción y transformación social
- Emitir un juicio sobre el impacto que la movilización ciudadana ha tenido en los medios de comunicación social y en la clase política.
- Contar con información objetiva que permita valorar la adecuación de las actividades del programa diseñado para el logro de los objetivos propuestos.
- Ofrecer a las ONGD responsables del convenio las recomendaciones oportunas para orientar y mejorar los procesos y actividades e introducir modificaciones y mejoras en las mismas.

1.5.- Ámbito de la Evaluación

En su **dimensión temática**, la CME abarca cuatro líneas estratégicas: Comunicación, Movilización, Sensibilización-Concientización e Incidencia. Los públicos objetivos con los que trabaja son la Comunidad Educativa y las Organizaciones de la Sociedad Civil (organizaciones de desarrollo).

El ámbito de estudio de la evaluación será, en su **dimensión geográfica**, las Comunidades Autónomas de Galicia, Comunidad Valenciana, Navarra, Andalucía (Granada y Sevilla) y Castilla y León (Valladolid).

En su **dimensión temporal** la evaluación abarcará la CME 2011(junio 2010-mayo 2011), CME 2012 (junio 2011-mayo 2012) y CME 2013 ((junio 2012-mayo 2013).

1.6.- Actores Implicados

Los actores implicados en la evaluación y cómo han participado son los siguientes:

Actores		Expectativas de participación
Beneficiarios	<p>Comunidad educativa: personal docente y alumnado participante en la CME y en la SAME.</p> <p>Personal de las ONG y Sindicatos educativos involucrados en la CME a nivel Estatal y Local.</p>	Aportar la información pertinente para el proceso evaluativo.

<p>Gestores/ Ejecutores</p>	<p>Coordinación Estatal</p> <p>Equipo Funcional de Educación, Movilización, Comunicación e Incidencia: personal contratado y voluntariado.</p> <p>Equipos territoriales: Personal de las ONG y Sindicatos educativos que forman parte de la CME a nivel local (contratados y voluntarios)</p>	<p>Proporcionar el conocimiento directo de la experiencia y los aprendizajes directos acumulados a lo largo de la ejecución de la CME y de la SAME</p>
<p>Equipo evaluador externo</p>	<p>Equipo constituido por una profesional experta en evaluación y en intervención en Medios Educativos</p>	<p>Proporcionará la perspectiva objetiva sobre el proceso de implementación de la Campaña y los logros alcanzados hasta el momento.</p>

1.7.- Aproximación evaluativa

El modelo para realizar la evaluación intermedia que aparece en los Términos de Referencia del Convenio firmado con la AECID, define hacerlo a partir del **Modelo de Evaluación orientada por criterios**.

Este tipo de evaluación se realiza sometiendo a examen el programa y valorándolo con relación a ciertos criterios establecidos. En los términos de referencia, los criterios que se proponen para el proceso de evaluación son los propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): **Impacto, Eficacia, Eficiencia, Pertinencia y Sostenibilidad**.

Aunque en los Términos de Referencia las cuestiones a evaluar han sido previamente establecidas (por los criterios del CAD), es decir, se ha optado por un modelo pre-ordenado de criterios, en los mismos TdR se flexibiliza la propuesta incluyendo los criterios de Participación y Coherencia interna y dando la posibilidad de integrar los de: **Desempeño y Cobertura**.

Estos criterios son definidos en los TdR de la siguiente forma:

Eficacia: valora el grado de consecución de los objetivos previstos.
En qué medida el objetivo específico ha sido alcanzado; si puede esperarse que esto ocurra sobre la base de los resultados del convenio.

<p>Impacto: efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no esperados, directos e indirectos, colaterales e inducidos. Se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.</p>
<p>Eficiencia: estudio y valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados. Establece el rendimiento con el que se produce la transformación que se quiere lograr mediante la ejecución del convenio. Aunque en este caso el convenio se somete a un sistema de auditoría anual, es importante evaluar a través de la eficiencia el sistema de gestión del Convenio.</p>
<p>Pertinencia: adecuación de los resultados y objetivos de la intervención al contexto. Analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades de la comunidad. Se trata de apreciar si la intervención analizada va a suponer una aportación significativa sobre los beneficiarios del proyecto. Por lo tanto se trata de analizar la fase de identificación y de diagnóstico previo al proceso de diseño del convenio, y así conocer si este es pertinente o no.</p>
<p>Sostenibilidad: valora la continuidad en el tiempo de los efectos positivos generados con la intervención una vez retirada la ayuda.</p>
<p>Participación: valora la incidencia que están teniendo los beneficiarios en las fases de toma de decisiones del proyecto</p>
<p>Coherencia interna: valora la adecuación de los objetivos, instrumentos y procesos propuestos a los problemas existentes.</p>
<p>Desempeño: referido a los procesos y sistema de trabajo.</p>
<p>Cobertura: referido a la población beneficiaria a la que se logra llegar con la intervención</p>

El método de criterios propuesto de los TdR no obstante **se puede compatibilizar con el método de la teoría del programa**, ya que al comprender lo que sucede en la intervención, se tendrá la posibilidad de juzgar la CME en cada uno de los criterios que se piden y así responder a esta petición de los financiadores. En cada una de las dimensiones, por tanto, se incluyen los criterios a los que responden las respuestas y los hallazgos encontrados.

La Evaluación orientada por la Teoría del Programa, de forma resumida se puede decir que es un proceso que en primer lugar identifica como funciona una intervención y que resultados pretende obtener (construyendo un modelo teórico del programa) y en segundo lugar, estructura todo el proceso de indagación a través de dicho modelo teórico.

La Teoría del Programa (Teoría del Cambio para Carol Weiss),³ se refiere a *“cualquier tipo de modelo casual que enlaza la intervención del programa, proyecto o Campaña con los resultados concretos que se buscan obtener. Está teoría puede estar basada en una teoría o modelo teórico formal, o en consensos de los*

³ Weiss Carol, (1988) Evaluation. New Jersey: Prentice-Hall.

profesionales que intervienen en el programa, que puede ser de carácter informal, tácito o implícito. La teoría tiene que incluir una explicación del porqué las actividades contribuyen a la consecución de los resultados, no a través de una simple lista de actividades seguidas por resultados.”

Se basa en la idea de que si el programa hace todas las acciones y actividades que pretende, habrá efectos positivos, es decir, se generaran los efectos deseados. (C. Weiss).

Para Carol Weiss, existen dos clases de Teorías (la Teoría de Programa y Teoría de la implementación) que intervienen en la evolución del programa y a la combinación de ambas las denomina Teoría del Cambio.

Una gran ventaja de entender la Teoría del Cambio que subyace en las intervenciones es que proporciona una base sólida para la evaluación, ya que se puede organizar el diseño de ésta rastreando la cadena de suposiciones, recogiendo los datos que se espera que aparezcan, lo cual permite identificar los aspectos que fallan o que hacen fallar la teoría. También es útil para planificar los aspectos (necesidades informativas) sobre los que es preciso recoger información (datos). Se trata de seleccionar aquellos datos determinantes para averiguar si el programa está llevando a cabo cada una de las fases y acciones previstas y si cada fase conduce a la siguiente.

Se va a destacar y, por lo tanto, obtener información sobre tres dimensiones clave de la Campaña: Impacto/Resultados, Procesos y Estructura.

Los pasos usuales para realizar este tipo de evaluación es plasmar en un gráfico las relaciones casuales que van desde los inputs a través de los procesos hasta provocar los resultados. Posteriormente, se identifican las dimensiones claves que deben ser medidas. Con la información que se obtiene se puede poner a prueba las relaciones casuales y extraer conclusiones sobre el modelo propuesto, es decir, se trata de indagar si los éxitos y fracasos de la intervención, en esta caso la Campaña, son debidos a las diferentes cadenas de trabajo y si los medios son adecuados para la implementación. Se han establecido una serie de fases para llevar a cabo el diseño de la Evaluación:

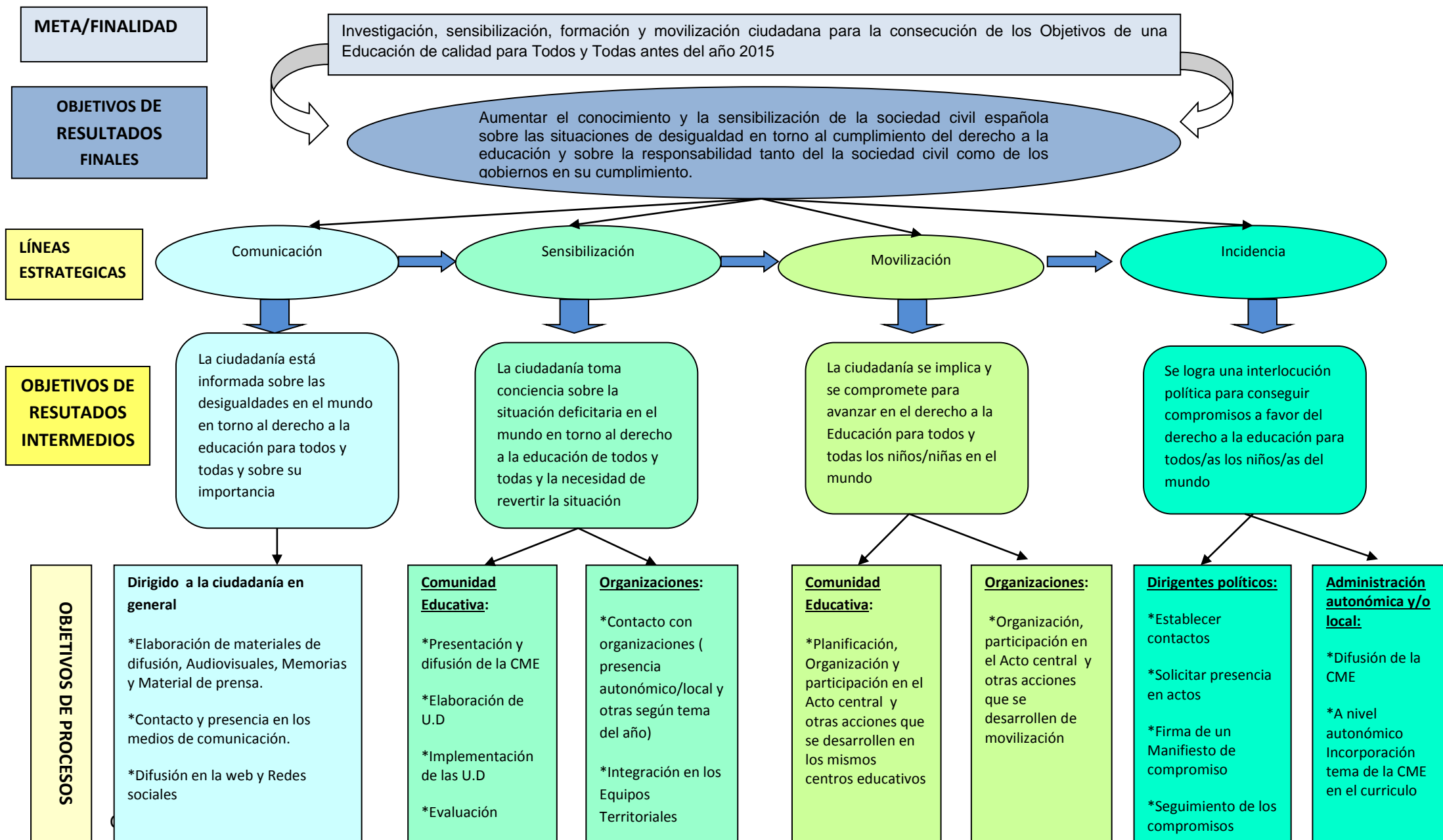
- Identificación o reconstrucción de la Teoría del Programa en las siguientes dimensiones: Resultados, Procesos y Estructura
- Graficar la teoría de la intervención que se está evaluando
- Operacionalización: Definición de preguntas de evaluación y Elaboración de indicadores
- Enfoque y Diseño Metodológico: definición y elaboración de las diferentes Técnicas de recopilación de información.

Aunque esta perspectiva no se incluye en los Términos de Referencia (TdR) de la Evaluación, se propone para dar respuesta a algunos de los objetivos de la Evaluación que se refieren a la relevancia de realizar ciertas acciones y procesos para la consecución de los logros propuestos. También para conocer como la Estructura de la CME que se ha establecido favorece o no la ejecución de los procesos definidos. Siendo la Estructura, compleja e innovadora, resulta imprescindible analizar este elemento y su relación con las otras dimensiones de la Campaña.

A continuación, se presenta un gráfico explicativo sobre la Teoría que subyace en la intervención, en este caso la Campaña Mundial sobre la Educación (CME).

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Gráfico 1.- Teoría de la intervención (CME)



2.- RECONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA DEL PROGRAMA EN LAS DIMENSIONES RESULTADOS, PROCESOS Y ESTRUCTURA

R 1: “Comunidad educativa formada e implicada en las metas internacionales fijadas en Dakar”

Gráfico 2

ESTRUCTURA

- Equipo Funcional Educación: recursos (humanos, financieros, materiales); estructura y forma de trabajo.
- Equipos Territoriales: Galicia, Navarra, CyL, C. Valenciana, Andalucía; recursos (humanos, financieros, materiales); estructura y forma de trabajo.
- Dirección de las Organizaciones: Apoyo que ofrecen a las personas presentes en los E.T. y el E. Funcional de Educación (apoyo institucional)

PROCESOS

- Proceso 1: Trabajo para la elaboración de las UD por parte del equipo de Educación
- Proceso 2: Solicitud y envío de las U.D. a los E.T.
- Proceso 3: Difusión de la CME y Presentación de las U. D. por los equipos territoriales a los centros Educativos
- Proceso 4: Implementación de actividades de las Unidades Didácticas en los Centros educativos. (los docentes valoran positivamente las U.D.)
- Proceso 5: Seguimiento por parte de los Equipos Territoriales del trabajo en los centros educativos para fortalecer su implicación en la CME y la SAME
- Proceso 6: Evaluación por parte de los docentes de las U.D. (los nuestro y los de otros años)
- Proceso 7: Movilización de la Comunidad educativa: Organización del Acto Central en los Centros Educativos, o Participación del Acto Central más amplio.
- Proceso 8: Coordinación entre los E. Territoriales y la Coordinación Estatal.
- Proceso 9: Coordinación entre el E. Funcional de Educación y la Coordinación Estatal.

RESULTADOS

COMUNIDAD EDUCATIVA FORMADA E IMPLICADA EN LAS METAS INTERNACIONALES FIJADAS EN DAKAR

LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE SENSIBILIZA Y SE MOVILIZA SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

- Docentes sensibilizados e implicados en la importancia del Derecho a la Educación para todos y todas.
- El alumnado adquiere y afianza conocimientos sobre la importancia del derecho a la educación y sobre las dificultades para ejercer este derecho en el mundo.
- El alumnado adquiere actitudes positivas sobre el derecho a la educación como elemento clave para la maduración psicosocial personal y el desarrollo comunitario, y toman conciencia sobre la propia capacidad para transformar la realidad injusta del acceso a la educación.
- El alumnado/profesorado participa activamente en los Actos centrales de la SAME a nivel local o estatal.

3.- MATRIZ DE EVALUACIÓN.- R 1: “Comunidad educativa formada e implicada en las metas internacionales fijadas en Dakar”				
	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
OBJETIVOS-RESULTADOS	COMUNIDAD EDUCATIVA FORMADA E IMPLICADA EN LAS METAS INTERNACIONALES FIJADAS EN DAKAR	¿La Comunidad Educativa está implicada y se responsabiliza en apoyar las metas internacionales fijadas en Dakar tal y como estaba previsto?	Existen experiencias de autogestión de centros educativos en su participación de la CME, y la planeación y realización de la SAME.	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipos Territoriales ET, • Organizaciones de los ET • Equipo Funcional de Educación.
	LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE SENSIBILIZA SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN	¿La Comunidad Educativa está sensibilizada sobre la situación de la educación en el mundo y sobre la importancia del Derecho a la Educación como se esperaba?	Alto porcentaje de Centros educativos tienen continuidad en la CME desde el 2011 Más del 50% de los centros han incorporado o tienen interés por incorporar de alguna forma los objetivos de la CME en la programación del Centro, desde el 2011.	Análisis Documental: memorias anuales, informes internos. Cuestionario a Profesorado Análisis Documental: memorias anuales, informes internos. Cuestionario a Profesores.
	Docentes sensibilizados e implicados en la importancia del Derecho a la Educación para todos y todas	¿El profesorado está sensibilizado y se implica en la importancia del Derecho a la Educación para todos y todas?	Alto porcentaje del profesorado que participa en la CME a partir del 2011 se mantiene. Alto porcentaje de profesorado que tiene interés en participar en la CME en los próximos años. Existencia de profesorado, que aun cambiando de centro educativo continua participando en la CME.	Análisis Documental: memorias anuales, informes internos. Cuestionario a Profesorado. Ídem Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipos Territoriales ET, • Organizaciones de los ET • Equipo Funcional de Educación.

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OBJETIVOS-RESULTADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado adquiere y afianza conocimientos sobre las dificultades para ejercer este derecho en el mundo. 	<p>¿Se han adquirido y afianzado en el alumnado los conocimientos sobre las dificultades para ejercer el derecho a la educación en el mundo?</p>	<p>Incremento en el conocimiento por parte del alumnado que participa en la CME sobre las dificultades para ejercer el derecho a la educación en el mundo</p>	<p>Cuestionario a Alumnado Entrevistas Semiestructuradas: Coordinación Equipos Territoriales ET</p>
	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado adquiere actitudes positivas sobre el derecho a la educación como elemento clave para la maduración psicosocial personal y el desarrollo comunitario. 	<p>¿El alumnado ha tomado conciencia sobre la importancia del derecho a la educación como elemento clave para la maduración psicosocial, personal y el desarrollo comunitario?</p>	<p>Incremento en la valoración por parte del alumnado que participa en la CME de la importancia del derecho a una educación como elemento clave en una maduración psicosocial, personal y el desarrollo comunitario.</p>	<p>Cuestionario a Alumnado Entrevistas Semiestructuradas: Coordinación Equipos Territoriales ET</p>
	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado toma conciencia sobre la propia capacidad para transformar la realidad injusta del acceso a la educación. 	<p>¿El alumnado está concienciado sobre su propia capacidad para transformar la realidad injusta del acceso a la educación para todos/todas?</p>	<p>Incremento en la actitud del alumnado que ha participado en la CME de la responsabilidad y toma de conciencia sobre la propia capacidad para transformar la realidad injusta del acceso a la educación.</p>	<p>Cuestionario a Alumnado Entrevistas Semiestructuradas: Coordinación Equipos Territoriales ET</p>
	<ul style="list-style-type: none"> El alumnado/profesorado participa activamente en los Actos centrales de la SAME a nivel local o estatal. 	<p>¿Las acciones realizadas con la Comunidad Educativa están sirviendo para que el profesorado y el alumnado se articule y se movilice en la SAME, a nivel local o estatal?</p>	<p>Al final del cuarto año del convenio (2011-2014) han participado en la SAME alrededor de 800.000 alumnos y alumnas y en torno a 30.000 docentes.</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales (estatales, autonómicas), informes internos.</p>

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
PROCESOS	P1: Trabajo para la elaboración de las UD por parte del equipo de Educación	<p>¿El Equipo de Educación ha diseñado las UD en tiempo y forma previsto?</p> <p>¿Se ha contado con el apoyo y el feedback necesario de los docentes para su elaboración?</p>	<p>Alto grado de satisfacción con relación al proceso de elaboración de las UD por parte del Equipo de educación.</p> <p>Más del 50% de los participantes del equipo de educación son docentes.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo Funcional de Educación. <p>Ídem anterior.</p>
	P2: Solicitud y envío de las U.D. a los E.T.	<p>¿Las UD han llegado a los E.T. según tiempo y forma esperada?</p>	<p>Alto grado de satisfacción de los ET con relación al tiempo en que les ha llegado las UD</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Equipos Territoriales ET Equipo Funcional de Educación.
	P3: Difusión de la CME y Presentación de las U. D. por los equipos territoriales a los centros Educativos	<p>¿La difusión de la CME y la presentación de las U.D. por los E.T a los centros educativos se han llevado a cabo en tiempo y forma prevista?</p> <p>¿Las estrategias de difusión y presentación de las UD ha sido la adecuada para motivar la participación de los centros educativos en la CME?</p>	<p>Alto grado de satisfacción por parte de los las organizaciones de la CME, de los tiempos y la forma en que se ha difundido la CME en los centros educativos.</p> <p>Alto grado de satisfacción por parte de los docentes, de los tiempos y la forma en que se ha difundido la CME en los centros educativos.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Equipos Territoriales Organizaciones de los ET Equipo Funcional de Educación <p>Cuestionario al Profesorado</p>
	P4: Implementación de actividades de las Unidades Didácticas en los Centros educativos.	<p>¿El profesorado ha implementado las propuestas de actividades de las UD de forma adecuada?</p> <p>¿Han participado y se han implicado el número de centros escolares, profesorado y alumnado que se tenía previsto?</p>	<p>Alto grado de satisfacción del alumnado con relación a la forma en que el profesorado ha realizado las actividades de la CME.</p> <p>Al menos 500 centros escolares han participado en la CME realizando las algunas de las actividades propuestas por la CME en los años 2011, 2012 y 2013.</p> <p>Al menos 1800 alumnos/as se implican en las actividades propuestas en el convenio durante la CME 2011, 2012 y 2013</p> <p>Al menos 190 docentes, se implican en la CME, implementando actividades para trabajar en el aula y/o extraescolares cada año, desde el 2011.</p>	<p>Cuestionario al Alumnado</p> <p>Cuestionario al Profesorado</p> <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p>

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

PROCESOS	<p>P5: Seguimiento por parte de los ET del trabajo en los centros educativos para fortalecer su implicación en la CME y la SAME</p>	<p>¿Los E.T. han realizado el seguimiento del trabajo realizado en los centros educativos en la CME y la SAME con un procedimiento y una frecuencia adecuada que permite garantizar la eficacia?</p>	<p>Alto grado de satisfacción por parte de la coordinación de los ET y el profesorado, al seguimiento realizado del trabajo de la CME en los Coles.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipos Territoriales <p>Cuestionario Profesorado</p>
	<p>P6: Valoración del grado de satisfacción por parte de los docentes de las U.D. y en relación a la Campaña (2011, 2012, 2013)</p>	<p>¿El profesorado considera las UD adecuadas para su implementación en el centro educativo y en el aula?</p> <p>¿El profesorado ha valorado de forma satisfactoria los contenidos, objetivos y estructura de las U.D. y la CME en general, en los años 2011 al 2013?</p>	<p>Porcentaje alto de docentes que considera que las UD son de utilidad para el logro de los objetivos del centro educativo y de su clase.</p> <p>Alto grado de satisfacción del profesorado en relación a las UD y la CME en general en los años 2011, 2012 y 2013.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipos Territoriales • Equipo Funcional de Educación <p>Cuestionario Profesorado</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipos Territoriales • Equipo Funcional de Educación. <p>Cuestionario Profesorado</p>
	<p>P7: Organización por parte de la Comunidad educativa del Acto Central en el centro, o participación en un Acto Central más amplio</p>	<p>¿La comunidad educativa se ha organizado adecuadamente para planificar y realizar el Acto Central en su centro educativo?,</p> <p>¿La comunidad educativa se ha coordinado adecuadamente con los ET para su participación en el acto central de la localidad?</p>	<p>Evolución en el número de actos centrales realizados por los centros educativos entre el 2011 y el 2013.</p> <p>Satisfacción con los Actos SAME desarrollados en los centros escolares</p> <p>Evolución en el número de estudiantes que han participado en los Actos Centrales organizados desde los ET.</p> <p>Satisfacción con la participación del centro escolares en los Actos centrales.</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales, informes internos</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Eq. Territoriales. <p>Cuestionario Profesorado</p> <p>Análisis Documental: memorias anuales, informes internos</p>
	<p>P8: Coordinación entre los E. Territoriales y la Coordinación Estatal.</p>	<p>¿Los procesos de comunicación y coordinación de trabajo de los equipos territoriales con la coordinación estatal son adecuados y pertinentes para poder desarrollar su función eficazmente?</p>	<p>Alto grado de satisfacción de los ET con el trabajo y apoyo de la Coordinación Estatal para el trabajo de los ET en los centros educativos.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Eq. Territoriales. <p>Cuestionario Profesorado</p>
	<p>P9: Coordinación entre el E. Funcional de Educación y la Coordinación Estatal.</p>	<p>¿Los procesos de comunicación y coordinación del trabajo del Equipo de Educación con la Coordinación Estatal se han desarrollado de forma satisfactoria para las partes?</p>	<p>Alto grado de satisfacción en los procesos de comunicación y coordinación entre el Equipo Funcional de Educación y la Coordinación Estatal.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Equipo Funcional de Educación • Coordinación Estatal

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
ELEMENTOS ESTRUCTURALES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Funcional Educación: recursos (humanos, financieros, materiales); estructura y forma de trabajo. 	<p>Los recursos humanos, materiales y financieros del equipo de Educación han sido suficientes y adecuados para poder realizar eficazmente su cometido?</p> <p>¿Es la estructura y la forma de trabajar del equipo de Educación, la adecuada para el logro de sus objetivos?</p> <p>¿La implicación de los miembros de este equipo ha sido la prevista?</p>	<p>Alto grado de satisfacción de la coordinación del Eq. Funcional de Educación, sobre los recursos materiales, financieros y humanos con los que cuenta para realizar su cometido.</p> <p>Alto grado de satisfacción de la coordinación del Equipo de Educación y la Coordinación Estatal con relación a la estructura y forma de trabajar del equipo para el logro de sus objetivos</p> <p>Alto grado de satisfacción de la coordinación del Equipo de Educación con relación a la implicación de los y las miembros del equipo.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Eq. F. de Educación <p>Análisis Documental: informes de evaluación internos anuales.</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Eq. F. de Educación Coordinación Estatal <p>Análisis Documental: informes de evaluación internos anuales</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Eq. F. de Educación <p>Análisis Documental: informes de evaluación internos anuales.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Dirección de las Organizaciones: Apoyo que ofrecen a las personas presentes en el E. Funcional de Educación (apoyo institucional) 	<p>¿Están satisfechas las personas presentes en el equipo de Educación con el apoyo que reciben por parte de la Dirección de sus organizaciones?</p>	<p>Alto grado de satisfacción de la coordinación del Equipo de Educación con relación al apoyo que recibe las direcciones de las ONGD a la que pertenece.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Eq. F. de Educación
	<ul style="list-style-type: none"> Equipos Territoriales: Galicia, Navarra, CyL, C. Valenciana, Andalucía; recursos (humanos, financieros, materiales); estructura y forma de trabajo 	<p>¿Los recursos humanos, materiales y financieros de los equipos territoriales han sido suficientes y adecuados para poder realizar eficazmente su cometido?</p> <p>¿Es la estructura y la forma de trabajar de los Equipos territoriales, la adecuada para el logro de sus objetivos?</p> <p>¿La implicación de las organizaciones en estos equipos ha sido pertinente y satisfactoria para poder desarrollar eficazmente su función?</p>	<p>Alto grado de satisfacción de los Eq. territoriales, coordinación y organizaciones que lo componen, sobre los recursos materiales, financieros y humanos con los que cuenta para realizar su cometido.</p> <p>Alto grado de satisfacción de los ET, coordinación y organizaciones que lo componen con relación a la estructura y forma de trabajar del equipo para el logro de sus objetivos</p> <p>Alto grado de satisfacción de la coordinación de los ET con relación a la implicación de las organizaciones que componen el equipo.</p>	<p>Entrevista Semiestructurada: Coordinación Eq. Territoriales</p> <p>Grupos Focales: Organizaciones ET</p> <p>Análisis Documental: informes de evaluación internos anuales.</p> <p>Ídem</p> <p>Entrevista Semiestructurada: Coordinación Eq. Territoriales</p> <p>Análisis Documental: informes de evaluación internos anuales</p>

4.- RECONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA DEL PROGRAMA EN LAS DIMENSIONES RESULTADOS, PROCESOS Y ESTRUCTURA

RESULTADO 4: “Los distintos públicos objetivos de la CME se articula para movilizarse en la Semana de Acción Mundial por la Educación SAME”. Gráfico 3

ESTRUCTURA:

Estructura General de la CME en España: E. Funcionales, E. Territoriales, Coordinación estatal.///Coordinación Estatal.///Funcionamiento Interno de los Equipos Funcionales (Movilización, Comunicación, Incidencia)./// Funcionamiento Interno de los Equipos Territoriales (Galicia, Navarra, C. Valenciana, Valladolid, Sevilla)/// Coordinación Secretariado Internacional, Coordinación Estatal, Coalición Norte y Latinoamericana/// Relación entre la Coordinación estatal y la Coordinación de la SAME/// Relación entre Coalición Española con AECID.

PROCESOS

- 1.- Proceso de definición (propuesta de movilización), planificación y desarrollo de la SAME a nivel estatal, Comunitario y/o Local. (Coordinación, Movilización, E.T.)
- 2.- Trabajo para la elaboración y difusión del documento de posicionamiento y la propuesta de manifiesto. (Incidencia)
- 3.-Proceso de interlocución política (contacto, invitación al acto, seguimiento a compromiso) Estatal, Comunitario y Local. Coordinación e implicación de las Institucionales de Cooperación y/o de Educación autonómicas o locales
- 4.- Información y Formación en incidencia para los E.T. (Incidencia)
- 5.- Trabajos para Difundir la CME y la SAME: elaboración y difusión de materiales de difusión; elaboración de modelos de convocatorias, notas de prensa, recursos audiovisuales; estrategia de medios y contacto con los medios de comunicación.
- 6.-Actualización, mantenimiento y seguimiento a las acciones desarrolladas desde la página web. (Comunicación)
- 7.- Contacto con las OSC para que participen en la Campaña e Incorporación y participación de las OSC en el ET.
- 8.- Dirección de las Organizaciones: apoyo que ofrecen a los ET y Equipos Funcionales
- 9.- Coordinación Estatal con Equipos Funcionales
- 10.- Coordinación Equipos Territoriales con Equipos Funcionales

RESULTADOS

RESULTADO INTERMEDIO 2: LOS DISTINTOS PÚBLICOS OBJETIVOS DE LA CME SE ARTICULAN PARA MOVILIZARSE EN LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

RESULTADO 2.-1.- PÚBLICO EN GENERAL INFORMADO Y SENSIBILIZADO SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SU IMPORTANCIA

RESULTADO INTERMEDIO 2.2...- ORGANIZACIONES CONCIENCIADAS SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA EN EDUCACIÓN MUNDIAL Y LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS/AS

RESULTADO INTERMEDIO 2.3.- IMPLICACIÓN DE OTROS COLECTIVOS EN LA CME

RESULTADO 2.4.- LOS POLÍTICOS A NIVEL ESTATAL, AUTONÓMICO Y/O LOCAL SE COMPROMETEN PARA FAVORECER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

5. MATRIZ DE EVALUACIÓN RESULTADO 4: “Los distintos públicos objetivos de la CME se articula para movilizarse en la Semana de Acción Mundial por la Educación SAME”				
	Descripción	Preguntas de Evaluación	Estándar/ Indicadores	Técnicas
OBJETIVOS-RESULTADOS	<p>RESULTADO INTERMEDIO 2: LOS DISTINTOS PÚBLICOS OBJETIVOS DE LA CME SE ARTICULAN PARA MOVILIZARSE EN LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN</p>		<p>Percepción positiva sobre el incremento de los compromisos de la cooperación española en el sector educativo.</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos.</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Estatal • Equipos Territoriales • Dirección Entreculturas • Equipo Funcional de Incidencia
	<p>RESULTADO 2.-1.- PÚBLICO EN GENERAL INFORMADO Y SENSIBILIZADO SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SU IMPORTANCIA</p>	<p><i>¿El número de medios de comunicación que conocen la Campaña y la difunden en los mismos ha sido el previsto?</i></p> <p><i>¿Está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación, tanto locales, como estatales; en los convencionales, como en las redes sociales?</i></p>	<p>Nº de políticos (o incremento a lo largo de los años) que se comprometen y toman decisiones a favor del derecho a la Educación</p> <p>Estándar= Al final del cuarto año del convenio, más de 100 medios de comunicación publican información sobre las diferentes actividades de la Campaña</p> <p>Indicador= Evolución en el número total de medios de comunicación que, al final del convenio, han publicado información sobre las diferentes actividades de la Campaña en relación al nº de medios previstos</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Comunicación <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p>
	<p>RESULTADO INTERMEDIO 2.2.- ORGANIZACIONES CONCIENCIADAS SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA EN EDUCACIÓN MUNDIAL Y LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS/AS</p>	<p><i>Las OSC están concienciadas sobre la situación de la educación en el mundo y sobre la importancia del Derecho a la Educación como se esperaba?</i></p> <p><i>¿La participación de las distintas organizaciones en la CME fortalece su compromiso con la CME y con la Sociedad Civil de cara a impulsar el Derecho a la Educación en el mundo?</i></p>	<p>Estándar= Al menos 17 organizaciones se encuentran involucradas en alguna de las actividades de la Campaña al finalizar el Convenio</p> <p>Indicador= Número total de organizaciones involucradas en algunas actividades de la Campaña al finalizar el convenio en relación al nº de organizaciones previstas</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario organizaciones <p>Entrevista semiestructurada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Territoriales • Coordinación central • Equipos Funcionales

OBJETIVOS-RESULTADOS	<p>RESULTADO INTERMEDIO 2.3.- IMPLICACIÓN DE OTROS COLECTIVOS EN LA CME</p>	<p><i>¿Se han formado en la CME otros públicos objetivos dependiendo de la temática anual?</i></p> <p><i>¿Se han implicado en las movilizaciones de la SAME en el año en cuestión?</i></p>	<p>Estándar= Al finalizar el cuarto año del convenio alrededor de 10.000 personas participan en las acciones propuestas de la SAME</p> <p>Indicador= Número total de personas que han participado en las acciones propuestas en la SAME en relación al nº de personas previstas</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario organizaciones <p>Entrevista semiestructurada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Territoriales • Coordinación central • Equipos Funcionales
	<p>RESULTADO 2.4.- LOS POLÍTICOS A NIVEL ESTATAL, AUTONÓMICO Y/O LOCAL SE COMPROMETEN PARA FAVORECER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO</p>	<p><i>¿Las acciones de incidencia política han sido las adecuadas para lograr que los representantes políticos tomen decisiones a favor del Derecho a la educación en el mundo?</i></p> <p><i>¿Las Consejerías de Educación de las CCAA se han comprometido con la CME?</i></p> <p><i>¿Los Departamentos de cooperación autonómica se han comprometido con la CME?</i></p>	<p>Estándar= Más de 100 políticos se comprometen para cumplir las peticiones de la CME durante los 4 años del Convenio</p> <p>Indicador= Número total de políticos que se han comprometido con las peticiones de la CME durante los 4 años del convenio en relación al nº de políticos comprometidos previstos</p>	<p>Entrevista semiestructurada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Territoriales • Equipo Funcional Incidencia • Coordinación Estatal • Equipos Funcionales • Equipos Territoriales • Dirección Entreculturas <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p>

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
PROCESOS	1.- Proceso de definición (propuesta de movilización), planificación y desarrollo de la SAME a nivel estatal, Comunitario y/o Local. (Coordinación, Movilización, E.T.)	<p>¿La planificación y desarrollo de los Actos Centrales ha sido el adecuado para movilizar al Público objetivo de la CME? ¿para que los públicos objetivos sean protagonistas en los Actos propuestos?</p> <p>¿El desarrollo de los Actos Centrales han logrado impactar en los Medios y los representantes políticos?</p>	<p>Evolución en el nº de participantes en los Actos Centrales</p> <p>Grado de satisfacción con el nivel de participación y el protagonismo de los públicos objetivos en los actos propuestos</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos.</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Estatal • Equipos Territoriales • Equipo Funcional de Movilización
	2.-Trabajo para la elaboración y difusión del documento de posicionamiento y la propuesta de manifiesto. (Incidencia)	<p>¿Las peticiones que plantea la CME España a través de estos materiales, son las adecuadas?</p> <p>¿El proceso de interlocución política es el adecuado para que los políticos se comprometan con el derecho a la educación y tomen decisiones a su favor?</p>	<p>Grado de satisfacción de los ET con los materiales de incidencia</p> <p>Grado de satisfacción de los E.T con los materiales diseñados para la interlocución política</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Estatal • Equipos Territoriales • Equipo Funcional de incidencia • Dirección Entreculturas
	3.-Proceso de interlocución política Estatal, Comunitario y Local. Coordinación e implicación de la Institucionales de Cooperación y/o de Educación autonómicas o locales	<p>¿La relación que se establece entre los ET con las instancias de Cooperación o de Educación, Autonómicas o Locales es la adecuada para promover el logro de los objetivos de la Campaña?</p>	<p>Grado de satisfacción con el nivel de interlocución política y con el nivel de compromisos alcanzados sobre el derecho a la educación.</p> <p>Indicador= Número total de políticos que se han comprometido con las peticiones de la CME durante los 4 años del convenio en relación al nº de políticos comprometidos previstos.</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Estatal • Equipos Territoriales • Equipo Funcional de incidencia • Dirección Entreculturas
	4.-Información y Formación en incidencia para los E.T. (Incidencia).	<p>¿Los ET están satisfechos con su preparación para llevar a cabo la incidencia?</p>	<p>Número y grado de compromiso de las instancias de Cooperación o de Educación Autonómicas o Locales con la SAME</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Territoriales • Equipo Funcional de incidencia

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
PROCESOS	5.- Trabajos necesarios para Difundir la CME y la SAME	<p><i>La estrategia de medios diseñada es la adecuada para difundir la CME y la SAME?</i></p> <p><i>¿Los materiales de Difusión diseñados y elaborados son útiles para dar a conocer la CME, a los distintos públicos objetivos?</i></p>	Grado de satisfacción con las estrategias y los materiales diseñados para la difusión de la CME	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo Funcional de Comunicación Equipos Territoriales Coordinación Estatal
	6.- Actualización, mantenimiento y seguimiento a las acciones desarrolladas desde la página web. (Comunicación)	<p><i>Las acciones virtuales propuestas están sirviendo para difundir la CME e involucrar a otros públicos objetivos en a CME?</i></p>	<p>Grado de satisfacción con las acciones virtuales propuestas para difundir la CME</p> <p>Nº total de entradas registros de entradas en la página web de la Campaña</p>	<p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipo Funcional de Comunicación Equipo Funcional de Movilización Equipos Territoriales Coordinación Estatal <p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equipos Territoriales Cuestionarios organizaciones
	7.-Contacto con las OSC para que participen en la Campaña e Incorporación y participación de las OSC en el ET.	<p><i>Se ha favorecido el contacto con nuevas organizaciones para que se impliquen en la CME a través de los ET?</i></p> <p><i>¿Cómo ha evolucionado el grado de incorporación e implicación de las organizaciones en los ET?</i></p>	<p>Evolución en el número total de organizaciones incorporadas e implicadas en los ET</p>	
	8.-Dirección de las Organizaciones: Apoyo que ofrecen a las personas presentes en los E.T. y los E. Funcionales (apoyo Institucional)	<p><i>¿Están satisfechas las personas presentes en los E. Funcionales y en los Equipos Territoriales con la Coordinación, con el apoyo que reciben por parte de la Dirección de sus organizaciones?</i></p>	Grado de satisfacción de los miembros de los Equipos Funcionales y Territoriales con el apoyo que reciben por parte de la Dirección de sus organizaciones	

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
PROCESOS	9.-Coordinación Estatal con Equipos Funcionales	<i>¿Los procesos de comunicación y coordinación del trabajo de los equipos funcionales de Movilización, Comunicación e Incidencia con la Coordinación Estatal se han desarrollado de forma satisfactoria para las partes?</i>	Grado de satisfacción y percepción positiva sobre la eficacia de la comunicación y coordinación entre los equipos funcionales y la Coordinación Estatal	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Funcional de Comunicación • Equipo Funcional de Movilización • Equipo Funcional Incidencia • Equipo Funcional Educación • Coordinación Estatal
	10.- Coordinación Equipos Territoriales con Equipos Funcionales.	<i>Los procesos de comunicación y coordinación de trabajo de los equipos territoriales con los equipos funcionales son adecuados y pertinentes para poder desarrollar su función eficazmente?</i>	Grado de satisfacción y percepción positiva sobre la eficacia de la comunicación y coordinación entre los equipos funcionales y los equipos Territoriales	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Funcional de Comunicación • Equipo Funcional de Movilización • Equipo Funcional Incidencia • Equipo Funcional Educación • Coordinación Estatal • Entrevista E Territoriales • Cuestionario organizaciones

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
ELEMENTOS ESTRUCTURALES	Estructura General de la CME en España: E. Funcionales, E. Territoriales, Coordinación estatal	<i>¿La articulación de los recursos humanos con lo que cuenta la Campaña se considera pertinente para el diseño y el desarrollo de la CME, por los diferentes Equipos Funcionales y territoriales, así como por la Coordinación estatal que intervienen en la CME?</i>	Grado de satisfacción y percepción sobre la eficacia de la Estructura y la articulación de los RRHH creada para el desarrollo de la CME	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> Equipos Territoriales Coordinación Estatal Equipos Funcionales
	Coordinación Secretariado Internacional, Coordinación Estatal, Coalición Norte y Latinoamericana	<i>¿La relación que se establece entre el Secretariado Internacional con la Coordinación Estatal y las Coaliciones del Norte y la Latinoamericana es adecuada y pertinente para planificar estrategias comunes, intercambiar información y sistematizar buenas prácticas?</i>	Grado de satisfacción de la Coordinadora Estatal con la coordinación e interrelación con el Secretariado Internacional y las Coaliciones del Norte y la Latinoamericana.	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> Coordinación estatal Dirección Entreculturas
	Relación entre Coalición Española con AECID	<i>¿La relación que se establecen entre la Coalición Española con la AECID es la adecuados para promover el logro de los objetivos de la CME?</i>	Grado de satisfacción de los miembros de la Coalición Española, de la coordinación estatal y de la dirección de Entreculturas con la interrelación con la AECID	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> Coordinación estatal Dirección Entreculturas
	Coalición Española y Coordinación Estatal	<i>Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros del equipo y la forma de trabajar de la Coalición Española y la Coordinación central ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su cometido?</i>	Grado de satisfacción con los RRHH y materiales y percepción positiva sobre la forma de trabajar y la articulación eficaz entre la Coalición Española y la Coordinación central	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Estatal Dirección Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos
	Funcionamiento Interno de los Equipos Funcionales (Movilización, Comunicación, Incidencia)	<i>Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros de los equipos y la forma de trabajar de los distintos equipos funcionales (movilización, comunicación, incidencia) ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su cometido?</i> <i>¿La implicación de las organizaciones en estos equipos ha sido la prevista? A,D, R&R</i>	Grado de satisfacción con los RRHH y materiales y percepción positiva sobre la forma de trabajar y articulación de los equipos funcionales Evolución en el número tde organizaciones implicadas en los equipos funcionales	Entrevistas Semiestructuradas: <ul style="list-style-type: none"> Equipos Funcionales

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	Descripción	Preguntas de Evaluación	Indicadores	Técnicas
ELEMENTOS ESTRUCTURALES	<p>Funcionamiento Interno de los Equipos Territoriales (Galicia, Navarra, C. Valenciana, Valladolid, Sevilla): sus funciones y evolución a lo largo de los años</p>	<p><i>Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros de los equipos y la forma de trabajar de los equipos territoriales ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su cometido?</i></p> <p><i>¿La implicación de las organizaciones en estos equipos ha sido pertinente y satisfactoria para poder desarrollar eficazmente su función? A,D, R&R</i></p>	<p>Grado de satisfacción de los miembros de los ET con los recursos humanos y materiales disponibles y con el funcionamiento interno en el equipo.</p> <p>Grado de satisfacción de los ET con la implicación de las organizaciones en dichos equipos</p>	<p>Análisis Documental: memorias anuales estatales, autonómicas, informes internos</p> <p>Entrevistas Semiestructuradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Territoriales • Cuestionario a organizaciones

6.- ENFOQUE Y DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de esta evaluación está caracterizado por la articulación de métodos en el que predominan las técnicas cualitativas, con un complemento de técnicas cuantitativas subordinadas a la que se considera principal en la evaluación. Se trata de una articulación de técnicas de apoyo encadenado, en la que la parte cuantitativa sirve de apoyo a la cualitativa.

Método cuantitativo: se ha utilizado principalmente para obtener la información relativa a la dimensión de resultados sobre los conocimientos adquiridos y actitudes afianzadas en los alumnos/as, así como para valorar el grado de satisfacción del alumnado con las actividades realizadas. Para ello se ha aplicado un Enfoque Metodológico basado en el estudio cuasi-experimental pos-test con grupo de control o comparación no equivalente, basado en estudios de grupos de alumnos/as. La selección de la muestra ha sido estratificada por territorios y por número de centros implicados y la recogida de datos se ha realizado solo después de la intervención. La técnica utilizada ha sido la encuesta dirigidas al profesorado y al alumnado. (en Anexo se recoge la Ficha técnica del estudio).

TÉCNICA CUANTITATIVA	INSTRUMENTOS ⁴
Encuestas dirigidas a los centros educativos	<p>Cuestionario dirigido a profesorado</p> <p>Cuestionario dirigido a alumnado de infantil, primaria, educación no formal: Grupo Experimental y Grupo Control</p> <p>Cuestionario dirigido a alumnado de Educación secundaria, bachillerato, ed. De adultos y ed. No Formal: Grupo Experimental y Grupo Control</p>

Se han elaborado dos cuestionarios diferentes dirigidos al alumnado, principalmente por que se cuenta con dos tipos de materiales didácticos dirigidos a cada uno de estos niveles y, aunque las actitudes y valores que se promueven son prácticamente los mismos para ambos grupos, los contenidos varían.

Los datos se han obtenido de un grupo de alumnos/as tomados como grupo experimental y otros/as como grupo de comparación o control no equivalente. El grupo de control se considera al alumnado que no participa en la Campaña, pero que en todas las demás características son iguales o parecidos a los grupos que han recibido el programa (edad, género, clase social, curso que estudian...) es decir, la asignación de este grupo no se ha realizado aleatoriamente. Cuanta mayor igualdad exista entre ambos grupos, grupo/programa y grupo/control, mayor será la validez interna.

⁴ En Anexos se incluyen los diferentes tipos de cuestionarios diseñados

Los resultados hallados entre el grupo experimental y el de control, han sido analizados por separado y comparados con objeto de observar las diferencias significativas o no significativas entre los grupos.

En las encuestas realizadas al profesorado, se ha seguido la misma metodología utilizada para el alumnado, con la diferencia de que no se ha contado con grupo de control. Esto se debe a la información que se les ha solicitado ha sido más de contenido y de valoración de la CME en distintos niveles (accesibilidad, diseño, aplicación, proceso, materiales y resultados) y no de cambios de actitudes y valores.

Para realizar los cuestionarios por profesorado no se ha seleccionado una muestra, sino que se ha solicitado cumplimentar el cuestionarios on line a todos/as los participantes en la CME/SAME 2013. Se ha recogido un total de **139 cuestionarios**.

Método cualitativo: Se han realizado fundamentalmente entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores claves de la Campaña, así como la técnica de grupos focales para obtener la información y las percepciones de las organizaciones integrantes de los equipos territoriales. En total se han realizado **14** entrevistas a informantes clave.

TÉCNICAS CUALITATIVAS	INSTRUMENTOS⁵
Entrevistas semiestructuradas con informantes claves.	Guion de entrevista semiestructurada dirigida diferentes Informantes clave.
Grupos Focales con organizaciones de los Equipos territoriales	Guion para los grupos focales en los Equipos Territoriales
Análisis Documental	Memorias, informes estatales y autonómicos, y documento de posicionamiento.

ENTREVISTAS REALIZADAS A INFORMANTES CLAVE Y GRUPOS FOCALES
Coordinación Estatal Dirección de la organización Entreculturas Responsable del Dpto. de Estudios e Incidencia de Entreculturas Coordinadores de los Equipos Funcionales de Educación, Incidencia, Comunicación (se realizaron dos entrevistas) y Movilización Coordinadores de los Equipos Territoriales de Galicia, Comunidad Valenciana (se realizaron 2 entrevistas), Navarra, Castilla León (se realizaron dos entrevistas) y Andalucía. 5 Grupos focales con las organizaciones participantes en los Equipos Territoriales.

⁵ En Anexos se incluyen los guiones de las entrevistas realizadas y de los grupos focales

Se han desarrollado las entrevistas tomando en consideración los siguientes bloques generales de preguntas:

- Objetivos, estructura y Funcionamiento de la CME en el ámbito estatal.
- Constitución del equipo particular (funcional o territorial) y su funcionamiento.
- Percepción sobre los materiales CME (sin incluir los didácticos)
- Percepción de los materiales didácticos
- Participación en los centros educativos
- Movilización de los centros educativos en la CME
- Continuidad de la CME

ANÁLISIS DOCUMENTAL elaborado cada año por la CME

Memoria Anual que a nivel estatal se elabora al finalizar la SAME cada año en la que se da cuenta de las principales actividades que han realizado los Equipos Territoriales en cada una de las Comunidades Autónomas que han participado en la Campaña.

Evaluación anual de la CME, en la que participan la mayor parte de los equipos territoriales y todos los Equipos Funcionales y donde se analiza y reflexiona sobre la Campaña en ese año.

Informes Internos de la CME donde se profundiza sobre los aciertos, dificultades y retos, tanto en el ámbito geográfico, como funcional y a nivel de la Coordinación Estatal.

Documento de Posicionamiento

En el ámbito autonómico, también se realizan algunos documentos, como las **Memorias Autonómicas**, en especial en aquellas CC AA, que perciben financiación de instancias locales o regionales que también han sido revisadas y analizadas.

II. DATOS, INTERPRETACIONES Y JUICIOS SOBRE LOS DATOS HALLADOS

La información cualitativa recogida fundamentalmente a través de Entrevistas y Grupos focales se ha dispuesto según el modelo lógico o la teoría del cambio. El proceso de trabajo llevado a cabo ha sido el siguiente:

1º) Disponer toda la información de forma resumida en un esquema que represente la Teoría del programa o el modelo lógico sistémico: objetivos/resultados, procesos y elementos estructurales.

2º) Dentro de cada una de las categorías se ha vinculado la información obtenida siguiendo el modelo de campo de ideas, señalando, si las hubiera, las contradicciones aparentes de los datos

Los hallazgos más relevantes de la evaluación realizada se han articulado, por tanto, en función de tres dimensiones básicas:

– **Dimensión Estructura**

Por este concepto se puede entender la organización relativamente estable de los distintos tipos de recursos necesarios para alcanzar los fines de un proyecto o estrategia (Cohen y Franco, 1993)⁶. Podemos decir que son los múltiples aspectos o elementos de un programa que se necesitan para que los procesos puedan funcionar adecuadamente.

Como ya se ha mencionado, en la Campaña intervienen múltiples actores en su implementación, y se da principalmente un trabajo en red.

Se analizan todos los elementos que soportan y permiten ejecutar la CME, tales como: la coordinación institucional, los recursos humanos con que cuenta la Campaña, la estructura de coordinación de los equipos, el clima y la interacción en los mismos y la organización del trabajo.

– **Dimensión Procesos**

El análisis detallado de los procesos clave para poner en marcha la CME/SAME, diferenciando los que se desarrollan en el ámbito de comunidad educativa (implementación de las propuestas didácticas en las aulas y en los centros y convocatoria de los actos centrales) y los que tiene lugar en otros ámbitos con el objetivo de potenciar la movilización y la incidencia política, tales como: medios de comunicación, interacción con los representantes políticos y concienciación a la sociedad civil.

⁶ Cohen, E. y Franco, R. (1993) Evaluación de Proyectos Sociales. Siglo XXI, México.

– **Dimensión Resultados**

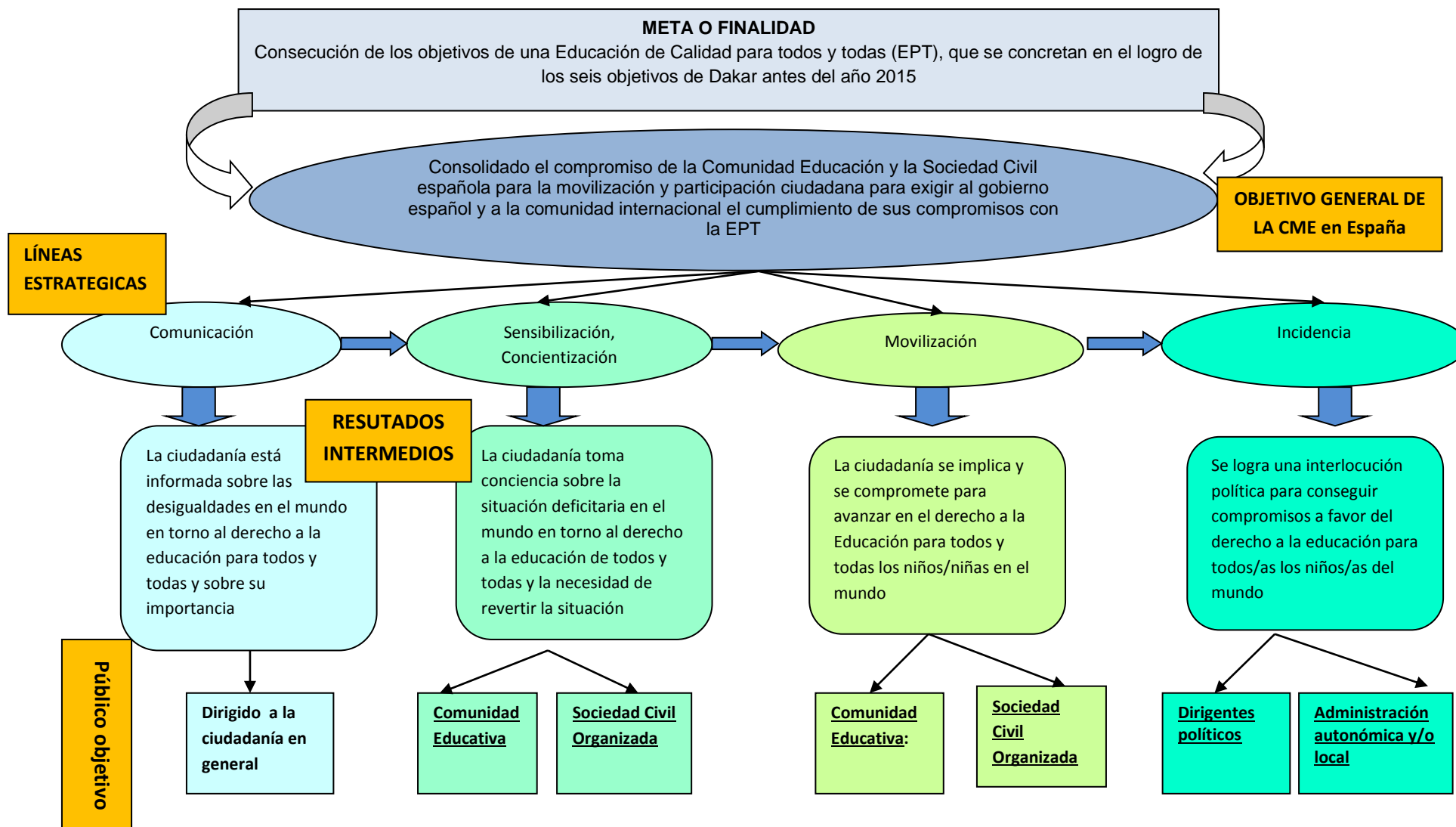
En los resultados se diferencian los dos niveles más importantes de resultados: el **impacto**, es decir, el objetivo general de la campaña y **la eficacia** que se refiere a los objetivos intermedios y específicos que se trabajan para lograr los impactos buscados.

Se trata de un estudio fundamentalmente cualitativo con un soporte complementario cuantitativo. La presentación de los datos cualitativos y cuantitativos de forma imbricada se ha realizado con la intención de determinar los aciertos en el desarrollo de la CME y SAME, así como los aspectos susceptibles de mejora.

Se presentan en primer lugar los resultados, comenzando por el impacto y siguiendo por los hallazgos sobre la eficacia de la campaña. Al tratarse de una evaluación intermedia que abarca tres años (2011,2012 y 2103), todos los resultados analizados se refieren a resultados logrados en este periodo de tiempo, es decir, los avances que se han alcanzado hasta el momento. Algunos datos sobre el último año están incompletos por haber terminado las actividades a finales del mes de Abril/Mayo y no haber enviado todavía los equipos territoriales la información cuantitativa necesaria.

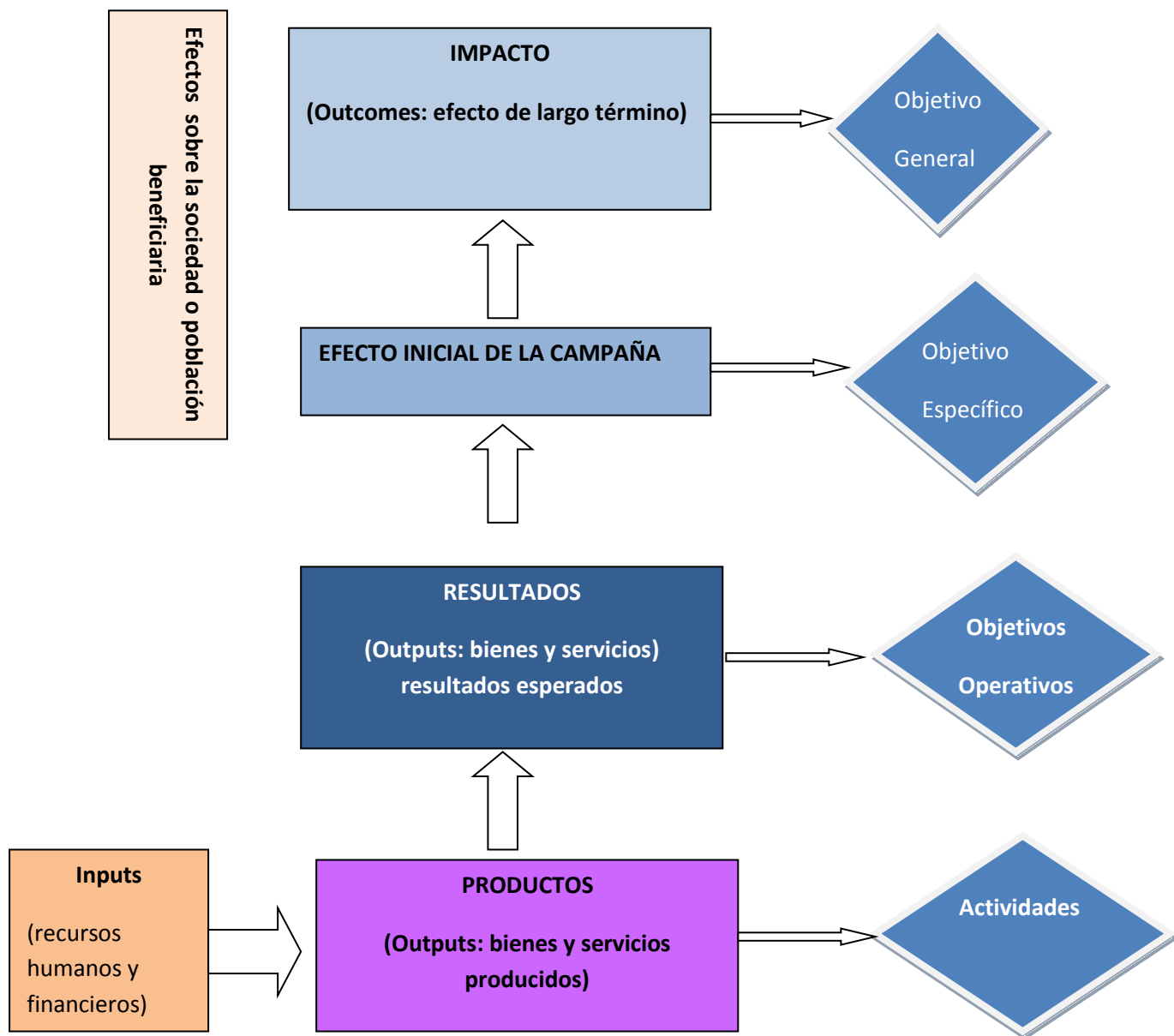
En segundo lugar, se analizan los datos encontrados sobre los procesos desarrollados y a continuación se recoge la interpretación de la estructura material, humana e institucional que permite el diseño y el desarrollo de la campaña evaluada.

Gráfico 4.- Teoría de la intervención



En evaluación es importante la diferenciación entre los objetivos de largo término (impacto) y otros más inmediatos (eficacia). En el presente gráfico se definen los niveles de la intervención desde la perspectiva de los resultados encontrados.⁷

Gráfico 5.- Niveles de objetivos/resultados



⁷ Adaptación de Juan Andrés Ligeró Lasa de Evaluating EU Expenditure Programmes: A guide .DGXIX.EU

2.1.- IMPACTO DE LA CME

OBJETIVO GENERAL: Consolidado el compromiso de la Comunidad Educación y la Sociedad Civil española para la movilización y participación ciudadana para exigir al gobierno español y a la comunidad internacional el cumplimiento de sus compromisos con la EPT

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE IMPACTO Y SOSTENIBILIDAD

Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<i>¿Se han incrementado los compromisos de la política de cooperación española en el sector educativo?</i>	La CME contribuye a situar al sector educativo en la Agenda política Española de Cooperación	Grado en que la CME y la SAME han contribuido al compromiso del gobierno español con el sector educativo dentro de su cooperación.	<i>Memorias e informes internos. Entrevistas Coord. Estatal, EF coordinación Incidencia Dirección</i>

La contribución de la campaña a que la Educación para todos/as sea un elemento central en la agenda de desarrollo y, por tanto de la cooperación, es uno de los puntos fuertes señalados por la mayor parte de las personas entrevistados/as.

La campaña tiene la misión de lograr incrementar la cooperación española en educación, para avanzar en el logro de los objetivos de Dakar de Educación para todos/as.

Tanto desde el trabajo de sensibilización, movilización, y comunicación, como el trabajo de propuestas concretas en temas educativos y de cooperación en educación, la CME ha sido uno de los factores que ha contribuido a que de hecho haya progresos y para que el ritmo de avance sea mayor.

Si se observan los resultados de los principales indicadores de los retos de la educación en el mundo desde hace 10 años hasta la actualidad, aunque no se consigan los objetivos de Dakar completamente, es evidente que el progreso ha sido real, sostienen las personas entrevistadas que coordinan la CME en España. La campaña, obviamente, no se puede atribuir todo el éxito, pero si se puede afirmar que ha contribuido de manera significativa a que la educación sea un foco de atención, a que haya en la opinión pública una preocupación sobre este tema y a presentar propuestas que hayan permitido operativizar el avance de la educación en el mundo.

La Campaña española es un actor, más o menos significativo y activo en la Coalición Internacional, y, por tanto, tiene su pequeña cuota de protagonismo en los logros alcanzados. Es una corresponsabilidad de muchas organizaciones y de muchas personas involucradas, sostienen algunos de los entrevistados, pero no habría habido tanto progreso si no hubiera existido una Campaña CME capaz de representar la voz de la sociedad civil.

En el compromiso de la Coalición española ha sido clave el trabajo realizado con los docentes en las aulas consiguiendo la movilización social en la calle.

La CME ha tratado de poner a la Educación en la Agenda Política, para ello se han realizado una serie de acciones de sensibilización, movilización y comunicación. Se trata de

poner la educación en el ámbito de lo público y la agenda política y se valora muy positivamente los avances de estos últimos años en una mayor **sensibilización y movilización en todos los temas de Educación.**

La mayor parte de los entrevistados/as tienen asumido que los objetivos de Dakar no se van a cumplir, pero también que se han alcanzado una serie de resultados intermedios fundamentales. Una parte importante es de trabajo a nivel técnico, como por ejemplo el apoyo de España a la Financiación de Vía Rápida a la Educación (FTI), un compromiso fundamental.

Otro de los logros es que España haya sido uno de los países que más ha aportado en financiación en Educación a nivel Internacional con fondos y, ese compromiso político a nivel presupuestario por parte del Mº de Asuntos Exteriores, se ha conseguido gracias a un trabajo muy importante a nivel técnico: reuniones con técnicos de la AECID, de la DGPOLDE y reuniones Internacionales junto con la Delegación Española explicando la propuesta de la Campaña.

El momento de crisis, de bajada de recursos y desmantelamiento de la Cooperación Española es real, sostienen casi todos los informantes clave consultados, pero estas circunstancias no pueden oscurecer los logros que se han conseguido en años anteriores y la aportación española a la cooperación y a la educación ha sido muy importante y, en parte, gracias a lo que se ha hecho desde la CME en nuestro país.

✓ **Impacto de la CME condicionado por los avances y retrocesos en el sistema de cooperación**

Se han realizado intervenciones, a nivel estatal, que han conseguido influir en las políticas públicas de cooperación en educación, como por ejemplo: se ha conseguido influir en los Planes Directores de la Cooperación Española para que la educación sea recogida en dichos Planes y se han realizado acciones para influir también en la estrategia de Educación de la Cooperación española a través de informes y reuniones.

Un acierto clave, en un escenario de recursos limitados, ha sido la apuesta y el énfasis de la Campaña por la educación básica, cuando la cooperación en la Educación española, tradicionalmente, se había orientado a la educación postsecundaria y educación universitaria en un alto porcentaje.

La prioridad en la educación básica no ha sido una función en exclusiva de la CME. Es difícil calcular, en este sentido, cual ha sido la contribución de la CME porque hay muchos actores implicados, pero lo cierto es que también ha sido gracias a la influencia de la CME, aunque es difícil determinar, y mucho menos cuantificar, de qué manera.

Lo importante se insiste es que la Educación para todos/todas **se ha integrado en el discurso** y ha quedado plasmado en los Planes Directores y en la Estrategia de Cooperación y esto se ha conseguido porque se ha llevado a cabo, entre otras cosas una labor importante desde la CME.

Uno de los aspectos más positivos que tiene el tema de la educación, es que hay unos marcos internacionales consensuados y entre estos consensos, se ha llegado a

acuerdos sobre el énfasis en la Educación básica: qué elementos componen una educación básica, en la importancia de destinar recursos económicos a esta educación, en cuáles son las prioridades, etc.

En el análisis de las técnicas cualitativas los diferentes implicados, sostienen que se han conseguido avances importantes en educación con el uso de instrumentos relativamente novedosos y modernos de la cooperación, tales como: los canjes de deuda por educación, las iniciativas de fondos globales, los convenios con ONGs, nuevas iniciativas de fondos globales, ayudas presupuestarias, ayudas programáticas...es decir, los instrumentos de la cooperación que han resultado más novedosos, casi todos se han utilizado en educación.

Asimismo, la participación en la iniciativa por la vía rápida ha sido una iniciativa de cooperación en Educación que ha surgido después de Dakar se realizan unos informes que, en su momento, tienen también mucha influencia. Se ha conseguido gracias a la CME, estar ahí e influir a través de informes, de reuniones y de la movilización de la SAME.

Por otro lado, desde Incidencia Política, a través de las ONGs que forman parte de la CME, se lleva a cabo un seguimiento de la política sobre el sector educativo en la Cooperación Española, por ejemplo: algunos informes sobre el canje de la deuda por educación así como un seguimiento sobre la Alianza Mundial por la Educación.

En definitiva, todos estos logros, se insiste, se han conseguido por muchas razones y, entre ellas, está la CME, porque se ha presionado para que esto tenga lugar y se han hecho propuestas para facilitarlos.

Se ha conseguido visibilizar la educación a través de la CME y que para el sector de las ONGS, para AECID y para la clase política sea un referente.

✓ **Conclusiones: Razones de la sostenibilidad de los compromisos con la CME**

La experiencia de estos años demuestra que la CME se ha ido desarrollando a lo largo de estos años satisfactoriamente y, en comparación con otros países que forman parte de la coalición internacional, nuestro país está muy bien valorado en cuanto a nivel de actividad, compromiso de las organizaciones, estabilidad y continuidad en el tiempo.

Hay varias razones para la sostenibilidad de los compromisos con la CME:

1.- La CME está contribuyendo a extender la educación. Los avances que está habiendo a nivel mundial no hubieran sido posibles sin campañas como esta. Los avances que se han hecho en educación en los últimos 8/10 años han sido fundamentalmente por el empuje de las organizaciones y de esta red creada a nivel internacional, obviamente ha habido voluntad política, pero motivada por el impulso y el empuje de las organizaciones. En educación es uno de los ámbitos en los que se ha avanzado más, es un hecho que no es discutible.

2.- Se han alcanzado logros muy importantes, como el apoyo a la FTI, tener una representación en foros internacionales de la Educación importantes por parte del Gobierno español. La CME ha estado detrás de todo eso.

3.- Otro logro de la CME, y también de la cooperación en general, y que ha supuesto un cambio decisivo a nivel ideológico, ha sido dejar de mencionar que se quiere terminar con la pobreza y pasar a analizar las causas estructurales de la pobreza.

4.- Otro punto fuerte de la CME, que ha sido una de sus señas de identidad, ha sido el enfoque de género que tiene la misma.

La educación ocupa un cierto lugar en los países del sur y va a ser un reto difícil para los próximos años. El reto es resistir y pensar mejores estrategias e ir acomodándose a una realidad fluctuante siendo flexibles en las propuestas.

También se han identificado **algunos puntos débiles** por parte de las personas de los equipos que han sido entrevistadas y que a continuación se van a exponer.

❖ **El Impacto de la CME está condicionado por los avances y retrocesos del sistema de cooperación en general y por la situación de la educación en España**

Se está desmantelando la cooperación para el Desarrollo, sostienen la mayor parte de los informantes clave, y estas dificultades de la cooperación española no son en particular del sector de la educación, sino de todo el sistema de la cooperación.

Las consecuencias de los recortes son notables y están surgiendo tensiones evidentes por el deterioro de la educación pública. Se constata, a lo largo de las entrevistas, una sensibilización muy importante con el deterioro de la educación pública en España y los conflictos están surgiendo al cuestionarse algunos colectivos implicados la prioridad de la Campaña Mundial por la Educación cuando el deterioro en los centros educativos españoles públicos es notable.

Las personas que trabajan en los ET, intermediarios directos con los colegios y en contacto directo con los profesores/as lo perciben con mayor nitidez que las personas que trabajan más en el área institucional y esto tiene su reflejo dentro de las organizaciones. Un reto fundamental es como combinar una mirada sensible a las necesidades de la educación en España, sin perder de vista la contribución específica de la CME que significa abrir los ojos al exterior.

Estos dos discursos contrapuestos reflejan las tensiones y los intensos debates que están surgiendo en los equipos territoriales:

- *“No se puede ignorar la marea verde, pero tampoco se puede enfocar a un problema de recortes aquí en España, porque la CME está enfocada a la educación para el desarrollo y el problema de los 1,7 millones de profesores/as que faltan en el mundo. Aquí pueden faltar profesores de apoyo y bajar la calidad de la educación, pero no tiene nada que ver con el problema de aquí, nos puede desorientar, aunque efectivamente la problemática aquí también existe, pero la campaña es mucho más “*
- *“Nos parece una postura muy light...no podemos permanecer al margen de las problemáticas de nuestro país...aquí están surgiendo situaciones de mucha dificultad, de exclusión social y problemáticas muy serias en los colegios e institutos y como*

Campaña deberíamos también posicionarnos y dar alguna respuesta...aunque sea políticamente incorrecto”.

Esta es, y será, otra de las tensiones y que se manifiesten entre lo local y entre lo institucional. Desde los equipos más próximos al ámbito institucional se opina que se haría un mal servicio en estos momentos si la CME se dedicara a hablar de los problemas de los profesores/as y de la educación en España y se olvidará de los problemas internacionales, fundamentalmente porque esa es la seña de identidad de la CME y su contribución.

Esa especificidad, se afirma, no se debería obviar ya que se perdería la idiosincrasia y la aportación clave que hace esta Campaña. Los problemas de la educación en el mundo no es tan habitual tenerlos presentes y la tendencia natural de los ciudadanos/as es centrarnos en nuestros propios problemas, pero también se hace hincapié en la necesidad de incorporar la sensibilidad y la conexión, que es real, con los problemas de nuestro país.

Sin embargo, una de las personas entrevistadas de la Coalición española afirma que, en estos momentos, hay países del Sur que forman parte de la Coalición, como por ejemplo México o Brasil, que están haciendo más gasto en educación en sus países del que se está haciendo en España y en países desarrollados. Este es un problema al que se enfrentan las organizaciones en general y la CME en particular.

El compromiso al que se ha llegado desde la CME ha sido poner el foco en que la educación es un derecho de todas las personas, del Norte y del Sur, es decir, no establecer tanta dicotomía entre lo que ocurre en los países del sur y lo que ocurre en España, por ejemplo. El mensaje clave es transmitir que la educación es un derecho, tanto aquí como allí, un compromiso con una educación de calidad para todos/as.

❖ **Cierta dificultad en transmitir los logros**

Se han logrado aciertos y avances significativos, pero no se ha estructurado ese conocimiento y ese seguimiento. Un logro importante, por ejemplo, ha sido que algunos Equipos Territoriales han recibido subvenciones de los gobiernos autonómicos como ocurre en Galicia, Navarra, Granada y en otros años la Comunidad Valenciana o el País Vasco. Este acierto no se ha transmitido y enfatizado suficientemente.

2.2.- EFICACIA: RESULTADOS ESPERADOS DE LA CME

La operativización de los objetivos significa su transformación en variables o indicadores medibles y cuantificables que se consiguen en un determinado tiempo, es decir, los objetivos para ser efectivos se marcan con una secuencia temporal. Esta operativización se puede aplicar a cada uno de los niveles de objetivos, ya que nos indicaran en cuanto queremos modificar/alcanzar los mismos. La cuantificación es fundamental para evaluar los programas y su capacidad para producir los cambios o logros esperados, en este sentido, la CME se propone una serie de objetivos operativos u operacionales para lograr la meta u objetivo general propuesto.

En este apartado se analizan los hallazgos (outputs) sobre los resultados intermedios operativos esperados.

2.2.1.-“COMUNIDAD EDUCATIVA FORMADA E IMPLICADA EN LAS METAS INTERNACIONALES FIJADAS EN DAKAR”

LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE SENSIBILIZA SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN Y COBERTURA

Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/Instrumentos
¿La Comunidad Educativa está implicada y se responsabiliza en apoyar las metas internacionales fijadas en Dakar tal y como estaba previsto?	Al menos 500 centros han participado en la CME realizando actividades, recibiendo material y propuestas formativas cada año	Nº total de centros que han participado en la CME cada año/ en relación al total de los 500 centros previstos cada año	Datos Memorias 2011,2012 y 2013 Datos cualitativos Entrevistas= E.Territoriales EF. Educación
¿La Comunidad Educativa ha participado y se ha implicado para realizar actividades relacionadas sobre la importancia del Derecho a la Educación en el mundo como se esperaba?			

El número de centros educativos implicados ha evolucionado positivamente, cumpliéndose ampliamente el estándar previsto: 500 centros al año.

Años	Nº de centros educativos participantes en la CME cada año
2011	Más de 600 centros educativos, de distintos niveles educativos, desde educación Infantil hasta Escuelas de Persona Adultas, han participado en la SAME 2011. Se han sumado 13 Universidades y 23 centros de personas adultas
2012	712 centros escolares, de distintos niveles educativos, han participado en la SAME 2012. Se han sumado 6 Universidades y 60 centros de educación no formal este año a favor de una atención y educación en la primera infancia de calidad.
2013	Más de 200 centros educativos han utilizado los materiales didácticos, pero todavía no se dispone de datos fiables sobre el nº de centros participantes en los actos centrales de la SAME.

✓ **Fidelización de los centros implicados**

Hay un núcleo de centros educativos que participan, se implican y se comprometen todos los años. Son colegios y/o IES con los que trabajan las diferentes organizaciones en diferentes proyectos y que tienen incorporada la Campaña en la planificación anual del centro anualmente.

No se ha dado un salto cuantitativo importante en los últimos años en la implicación de un número mayor de centros, a pesar de que se intenta que se implique un mayor número de colegios utilizando diferentes estrategias para motivar a nuevos centros: se difunde página web, se realizan convocatorias a través de las Consejerías de Educación, de las Coordinadoras de ONGs locales, etc, pero no se consigue incrementar significativamente el número de centros implicados.

Algunos entrevistados/a opinan que con la cantidad de organizaciones que están implicadas en la CME se tendría capacidad de llegar a más centros educativos, pero esta capacidad se ve mermada por la necesitan de poder disponer de la presencia física de voluntarios o técnicos de las organizaciones, algo que en los últimos años ha descendido por los recortes en cooperación para del desarrollo.

DOCENTES SENSIBILIZADOS E IMPLICADOS EN LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación / Instrumentos
¿El profesorado está sensibilizado y se implica en la importancia del Derecho a la Educación para todos y todas en la cantidad que estaba prevista? El profesorado que participa, ¿están comprometidos con la misma, tienen continuidad a lo largo de los años y muestran interés en	Al menos 190 docentes , se sensibilizan, se implican e implementan actividades para trabajar en el aula, extraescolares y/o	Número total de profesores/as que se implican e implementan actividades en el centro cada año/ en relación al total de docentes de los 190 profesores/as previstos.	<i>Datos Memorias</i> <i>Datos cuantitativos del cuestionario docentes: fidelización y expectativas continuidad</i>

participar en los próximos años? ¿Existe un compromiso en el centro de incorporar los objetivos de la campaña en las señas de identidad del centro cuando esta finalice?	centro cada año		<i>Datos cualitativos Entrevistas ET, EF Educación)</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	-----------------------------------------------------------------

✓ **Alta fidelización de los profesores/as implicados**

Los profesores/as, al igual que los centros educativos, se mantienen y se van implicando cada año casi siempre los mismos. Hay un núcleo que es fiel y dependiendo de la temática del año, algunos profesores/as están más sensibilización que otros.

La mayor parte de los entrevistados de los ET afirman que un acierto fundamental es que la Campaña es la misma, pero proporciona una estructura que permite darle una continuidad. No se cambia el sello ni se empieza de nuevo, pero al mismo tiempo cada año se va centrando en un aspecto del derecho a la educación lo que la hace muy atractiva y dinámica, evitando que los profesores/as caigan en la rutina.

LOS ALUMNOS/AS SE IMPLICAN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL CONVENIO			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
¿El alumnado se implica en las actividades propuestas en las U.D a lo largo de los años?	Al menos 1800 alumnos/as se implican en las actividades propuestas en el convenio durante los 4 años de ejecución del mismo	Número total de alumnos/as que se implican cada año/ en relación a los 450 alumnos/as previstos cada año	<i>Datos Memorias Datos cualitativos Entrevistas y Grupos focales</i>

Resulta difícil cuantificar el nº de alumnos/as implicados en las actividades de la SAME. Se tienen unos datos aproximados teniendo en cuenta que:

- Algunas Comunidades Autónomas no han registrado o reportado el nº total de alumnos/as participantes o algunos centros educativos lo ha hecho parcialmente
- Es difícil cuantificar el nº de participantes en los actos centrales, máxime teniendo en cuenta que muchos de ellos han sido actos multitudinarios realizados a pie de calle o en espacios abiertos.

Aun así, se presentan unos datos aproximados del nº de participantes en los años 2011 y 2012 por Comunidades Autónomas, teniendo en cuenta los dos comentarios anteriormente expresados. Los datos de participación del alumnado en este año 2013 no se encuentran aún disponibles en algunas CCAA.

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Número aproximado de alumnos/as participantes		
CCAA	2011	2012
ANDALUCIA	Córdoba =1550 Granada =7800 Málaga =1250 Sevilla =837 Total= 11437	Almería=240 Córdoba=670 Granada=8300 Jaén =100 Huelva=205 Málaga=1050 Sevilla= 1185 Total= 11750
ARAGÓN	No consta	Zaragoza= 100 Total= 100
ASTURIAS	No consta	Asturias=310 Total= 310
CANARIAS	Las Palmas de Gran Canaria= 1460 Tenerife= 475	La Palma=150 Las Palmas de G.C= 950 Tenerife=2050 Total= 3150
CANTABRIA	4134	Santander=5366 Total= 5366
CASTILLA LA MANCHA	Cuenca= 1275 Toledo= 1615	Cuenca=2310 Toledo=185 Total= 2495
CASTILLA Y LEÓN	Burgos= 855 León= 610 Salamanca= no consta Valladolid= 971	Burgos=600 León=260 Salamanca=2952 Valladolid=980 Total=4792
CATALUNYA	No se especifica	Barcelona= 3072 Total= 3072
CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA	1410	Melilla= 1995 Total= 1995
EXTREMADURA	695	1240

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

		Total= 1240
GALICIA	3979	931 Total=931
LA RIOJA	700	Logroño= 1500 Total=1500
COMUNIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	845	2225 Total= 2225
MURCIA	1170	
COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA	10681	12697 Total=12697
COMUNIDAD VALENCIANA	No se especifica	1800 Total=1800
PAIS VASCO	306	280 Total=280
TOTAL aprox.	48618	53663

Se constata, por los datos cuantitativos registrados que se ha superado con creces el número de alumnos/as implicados previstos por año en las actividades, tanto en el desarrollo de las unidades Didácticas como su participación en los Actos centrales.

EL ALUMNADO ADQUIERE Y AFIANZA SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS DIFICULTADES PARA EJERCER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA Y PERTINENCIA			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<i>¿Se han adquirido y afianzado en el alumnado los conocimientos sobre las dificultades para ejercer el derecho a la educación en el mundo?</i>	Al menos un 80% del alumnado de la muestra ha adquirido los conocimientos abordados en las Unidades Didácticas sobre la temática propuesta en el año 2013	Número (o porcentaje de alumnos/as sobre el total de los encuestados) que ha adquirido los conocimientos abordados en las Unidades Didácticas sobre la temática propuesta en el año 2013	Cuestionario alumnado: conocimientos

EL ALUMNADO ADQUIERE ACTITUDES POSITIVAS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA Y PERTINENCIA			
<p><i>¿El alumnado ha tomado conciencia sobre la importancia del derecho a la educación como elemento clave para la maduración psicosocial, personal y el desarrollo comunitario?</i></p> <p><i>¿El alumnado está concienciado sobre su propia capacidad para transformar la realidad injusta del acceso a la educación para todos/todas?</i></p>	Al menos un 80% del alumnado de la muestra manifiesta unas actitudes favorables en relación a la temática de las Unidades Didácticas propuesta en el año 2013	Número (o porcentaje de alumnos/as) sobre el total de los encuestados concienciados sobre la importancia del profesorado de calidad en los centros educativos	Cuestionario alumnado: creencias y actitudes

A nivel de adquisición de conocimientos, y en especial de actitudes positivas con relación a la importancia del derecho a la educación, se describen numerosas experiencias en las entrevistas con los coordinadores/as de los equipos territoriales y con las organizaciones que ha participado en los grupos focales donde se reflejan estos cambios, pero hay que tener en cuenta que es complicado medir el impacto real de una Campaña como esta, en especial cuando los alumnos/as están sujetos a otras intervenciones y situaciones externas que pueden modificar sus conocimientos y actitudes.

En el cuestionario dirigido al alumnado que había participado en las actividades de la CME en su centro educativo, con objeto de valorar el grado de satisfacción con las mismas, se incluyó al final del mismo una pregunta con algunos ítems sobre conocimientos y actitudes. En una escala tipo Likert, los alumnos/as tenían que expresar su grado de acuerdo/desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con los contenidos trabajados en las sesiones, tanto en Primaria como en Secundaria.

Paralelamente se seleccionó a centros educativos de similares características para que actuaran como grupo control y, de este modo, poder realizar comparaciones sobre los contenidos adquiridos y las actitudes afianzadas por el alumnado participante frente al alumnado que no había desarrollado las actividades.

A continuación, se analizan los hallazgos más significativos encontrados en cada uno de los ítems, mostrando las diferencias significativas entre el grupo experimental (grupo de alumnos que realizaron las actividades), frente al grupo control (grupo de alumnos/as que no habían realizado las actividades), a través del cálculo de **Chi-cuadrado de Pearson**.

Conocimientos adquiridos Etapa de Primaria y Secundaria Obligatoria/ Bachillerato

La mayoría de los alumnos/as encuestados de la Etapa de Primaria, como puede constatarse en el cuadro adjunto, han adquirido correctamente los conocimientos que se han transmitido a través de las Unidades Didácticas desarrolladas. Sin embargo, en la mayoría de los ítems analizados, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control, por tanto, el efecto neto de la intervención no ha sido posible valorarlo. Los conocimientos que demuestran tener los alumnos/as encuestados no son debidos al desarrollo de las UD en el aula. Algunas explicaciones plausibles son:

1.- La muestra de alumnos es poco significativa.

2.-Problemas metodológicos. Existen demasiado desniveles en la muestra entre el grupo experimental y el grupo control en las diferentes CCAA, habiéndose recogido escasos cuestionarios del Grupo control en alguna de ellas o de la Etapa de Secundaria cuando el programa había sido implementado en Primaria y viceversa.

3.-Los centros educativos que se han utilizado como Grupo control están desarrollando diversos programas con las organizaciones participantes que pueden haber contaminado los resultados sobre los conocimientos adquiridos con la CME.

4.-No se ha hecho un seguimiento del desarrollo de las propuestas didácticas en las aulas ni en los centros educativos por parte de los ET, obviamente por falta de recursos humanos.

Los datos de los ítems se presentan recodificados.

ETAPA DE PRIMARIA		
ITEMS SOBRE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL De acuerdo/totalmente de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
Es importante que la escuela tenga suficientes y variados materiales para poder enseñar a los alumnos/as	97%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,455
Considero importante que mis profesores/as estén bien formados, les guste lo que hacen y atiendan a las necesidades de sus alumnos/as	98%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,762
Si los profesores/as tienen unas buenas condiciones de trabajo, la educación que darán será de mayor calidad	88,7%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,069
Para ser un/a buen/a profesor/a lo fundamental es tener muchos conocimientos	78,3%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,339

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

El derecho a la educación está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño	80,7%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson=0,146
Millones de niños y niñas en el mundo no pueden estudiar en una escuela porque no tienen medios económicos ni profesores /as preparados/as	70,6%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson =0,411
	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL Nada/Poco de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
Creo que sería posible tener una clase de calidad sin profesor/a	77,3%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,000
Todas las escuelas del mundo son iguales y todas tienen profesores/as bien preparados y que disfrutan enseñando	63,1%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,019

Por otro lado, la mayoría de los alumnos/as encuestados de la Etapa de Secundaria, como puede constatarse en el cuadro adjunto, también han adquirido los conocimientos adecuados que se han transmitido a través de las Unidades Didácticas desarrolladas.

En esta etapa, los resultados de la implementación de las UD en el aula han sido más exitosos que los correspondientes a la Etapa de Primaria. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control a favor del grupo experimental, en 6 de los ítems planteados, sin embargo, no se han encontrado diferencias entre los dos grupos en los restantes 5 ítems estudiados, pero las diferencias porcentuales son siempre a favor del grupo experimental, por tanto, podemos concluir que la implementación de las Unidades didácticas tiene un significativo mejor resultado en la Etapa de Secundaria Obligatoria/Bachillerato que en Primaria.

ETAPA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA /BACHILLERATO		
ITEMS SOBRE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL De acuerdo/totalmente de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
La presencia en el aula de docentes bien formados es uno de los factores más importante para el aprendizaje	85,3%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,339
La educación es un elemento clave para romper el círculo de la pobreza en el mundo	82,6%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,01

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Una educación de calidad ofrece oportunidades de pleno desarrollo de la persona y de los países	85,9%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,265
Para conseguir la enseñanza universal de todas las personas para 2015, son necesarios 1,7 millones de profesores más, de los cuales la mayor parte hacen falta en África Subsahariana.	73,8%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,000
Hay una relación directa entre inversión en Educación y renta per Cápita y esperanza media de vida de un país	48%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,001
En comunidades aisladas, un porcentaje alto de puestos docentes son ocupados por personas de las comunidades sin titulación profesional lo que contribuye a generar algún tipo de discriminación en relación a la población urbana	51%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,000
Es necesario un profesorado formado capaz de manejar la diversidad y los diferentes rangos de edad que en ocasiones coinciden en el aula	86%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,546
El número de alumnado por clase no incide en la calidad de la educación	51%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,212
Reducir las clases de apoyo para los menores de origen inmigrante o con problemas de aprendizaje repercute en la calidad de la educación	57,4%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,010
	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL Nada/Poco de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
La función fundamental de un/a docente es transmitir conocimientos ⁸	11,2%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,881
El profesorado tiene poco que decir y hacer para apoyar la educación de las niñas y fomentar la equidad porque no es de su competencia	55,2%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,023

⁸ La mayoría de los alumnos/as, tanto del grupo experimental (73,9%) como del grupo control (75,3%) han respondido a esta pregunta de manera errónea, probablemente no se ha entendido el sentido de la misma por estar formulada de manera equívoca.

Actitudes afianzadas Primaria y Etapa de Secundaria Obligatoria/Bachillerato

Se ha incluido en el cuestionario dirigido a alumnos/as de la Etapa de Primaria, una escala tipo Likert compuesta por siete ítems con objeto de valorar las actitudes que se han consolidado al finalizar el desarrollo de las actividades en el aula.

Los hallazgos se muestran en el cuadro adjunto y, como puede observarse, la implementación de las UD en el aula ha resultado exitosa a la hora de consolidar actitudes positivas a favor de la educación para todos/todas en el mundo, pero únicamente se han encontrado diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en 4 ítems analizados y en tres de ellos las diferencias son a favor del grupo control, por tanto, podemos concluir que los efectos netos de la intervención son escasos en este aspecto.

ETAPA DE PRIMARIA		
ITEMS SOBRE ACTITUDES AFIANZADAS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
	De acuerdo/totalmente de acuerdo	
El tener una educación de calidad contribuye a mejorar la salud de la gente y a luchar contra la pobreza	75,9%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson=0,742
Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación	67,2%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,002
Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo	89,1%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,692
No hay escuela sin profesores/as con los que los alumnos/as se puedan comunicar y que les apoyen	64,8%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,000
Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre	68,8%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,004
No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas	81,1%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,000

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

ITEMS SOBRE ACTITUDES AFIANZADAS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL Nada/Poco de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños	88,1%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,072

Por otro lado, los resultados hallados en la consolidación de actitudes positivas a favor de la Educación para el Desarrollo en la Etapa de Secundaria han sido positivos en 5 de los ítems analizados a favor del grupo experimental y en uno de ellos a favor del grupo control. En los restantes 5 ítems no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas, por tanto, podemos concluir que los resultados encontrados han sido limitados aunque más positivos que en la Etapa de Primaria.

ETAPA DESECUNDARIA OBLIGATORIA/BAHILLERATO		
ITEMS SOBRE ACTITUDES AFIANZADAS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO EXPERIMENTAL De acuerdo/totalmente de acuerdo	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL
A mayor y mejor educación existen mayores y mejores herramientas para trabajar a favor del bienestar y desarrollo de los pueblos	81,2%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,263
La inversión pública en mantenimiento y formación de profesorado es un elemento fundamental para la protección del derecho universal a una educación de calidad para todas las personas	72,3%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,099
Un profesorado cualificado es fundamental para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas	81,9%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,367
No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas	77,7%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,001
Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo.	75,3%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,295
No invertir en educación produce elevados costos sociales y educativos para los países	52,9%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,000
ITEMS SOBRE ACTITUDES AFIANZADAS	VALORACIÓN ALUMNADO GRUPO	COMPARACIÓN GRUPO CONTROL

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	EXPERIMENTAL	
	Nada/Poco de acuerdo	
Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños	78,2%	Si diferencias significativas a favor grupo control Chi-cuadrado de Pearson=0,004
No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas	77,7%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,003
Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación	63,4%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,005
Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre	63,7%	No diferencias significativas Chi-cuadrado de Pearson= 0,103
No es necesaria la formación permanente del profesorado para mejorar la calidad educativa	66,2%	Si diferencias significativas a favor grupo experimental Chi-cuadrado de Pearson=0,001

LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE ORGANIZA, SE COORDINA Y SE MOVILIZA PARA PARTICIPAR EN LA SAME			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN Y COBERTURA			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación
<i>¿Las acciones realizadas con la comunidad educativa están sirviendo para que ésta se articule y se movilice en la SAME?</i>	Al final del cuarto año del convenio han participado en la SAME alrededor de 800.000 alumnos y alumnas (representados según una distribución equivalente por género) de todas las edades, 500 centros de ámbito formal (públicos, privados y concertados) y entorno a 30.000 docentes	Número total de alumnos/as (representados según una distribución equivalente por género) y edades que han participado en la SAME en relación al nº de alumnos/as previstos. Número total de profesores/as que han en la SAME participado en relación al nº de	<i>Datos de las Memoria e Informes internos</i> <i>Entrevistas y grupos focales locales</i>

		docentes previstos	
		Número total de centros que ha participado en la SAME en relación al nº de centros previstos	

Los datos sobre el número total de alumnos/s que ha participado en la SAME a lo largo de los tres años de estudio (2011,2012 y 2013), así como el número de centros educativos y docentes participantes se han reseñado en los apartados anteriores y permite concluir que:

- 1.- Al final de estos dos años del convenio, han participado en la SAME más de 40.000 alumnos/as, por lo tanto, se puede afirmar que se está en el buen camino y se está llegando al número de alumnado previsto
- 2.-No disponemos de datos precisos sobre el número de docentes implicados, ya que los datos son dispersos e irregulares, pero a juzgar por el número de alumnos/as participantes, en número de profesores/as será probablemente superior a los 15.000 previstos en dos años (30.000 docentes al final del 4º año)
- 3.- Al final de los dos años de convenio, se están implicando un número mayor de centros de los inicialmente previstos (entre 600 y 700 centros públicos, privados y concertados), por lo tanto, se está alcanzando el estándar previsto.

La Campaña, a juicio de la mayor parte de los informantes clave, es amable con un alto grado de receptividad, tanto entre los docentes como entre el público en general. La aceptación y motivación de los centros educativos y de las organizaciones en cuando a los contenidos y objetivos es indiscutible y se trata de una campaña que despierta interés y se asume con facilidad.

La participación en las actividades centrales de la SAME es más baja de lo que podría ser por problemas de logística, a juicio de algunas de las personas de los equipos entrevistadas, debido a que resulta complicado sacar a los chicos/as del centro escolar para acudir al Acto central pues se requiere autorización de los padres/madres y la implicación del equipo directivo de los centros educativos.

2.2.2.-LOS DISTINTOS PÚBLICOS OBJETIVOS DE LA CME SE ARTICULAN PARA MOVILIZARSE EN LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

PÚBLICO EN GENERAL INFORMADO Y SENSIBILIZADO SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y SU IMPORTANCIA			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PERTINENCIA Y COBERTURA			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<p><i>¿El número de medios de comunicación que conocen la Campaña y la difunden en los mismos ha sido el previsto?</i></p> <p><i>¿Está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación, tanto locales, como estatales; en los convencionales, como en las redes sociales?</i></p>	Al final del cuarto año del convenio, más de 100 medios de comunicación publican información sobre las diferentes actividades de la Campaña	Número total de medios de comunicación que, al final del convenio, han publicado información sobre las diferentes actividades de la Campaña en relación al nº de medios previstos	<p><i>Entrevistas EF Comunicación,</i></p> <p><i>Datos cuantitativos de Memorias e Informes</i></p>

Durante la SAME en los tres años del estudio ha habido numerosos impactos mediáticos, se han contabilizado más de 100 impactos en medios de comunicación en todo el país, teniendo especial repercusión en medios locales de distintos Equipos Territoriales. La percepción mayoritaria por parte de las personas entrevistadas y los participantes en los grupos es que desde el equipo de comunicación se gestiona este aspecto adecuadamente.

Se recogen los datos de impacto en medios de comunicación durante la CME de los años 2011 y 2012, los del año 2013 no están aún disponibles.

Datos de la SAME 2011	Número
Apariciones en prensa local	
Apariciones en prensa nacional:	39
Apariciones cuñas de radio:	7
Apariciones en tv locales	
Apariciones en otro tipo de medios : internet	118

Datos de la la SAME 2012	Número
Apariciones en prensa local	
Apariciones en prensa nacional:	20
Apariciones cuñas de radio:	5
Apariciones en tv locales	
Apariciones en otro tipo de medios : internet	143

En algunos ET se considera que la CME tiene repercusión en los medios de comunicación porque acuden los representantes políticos a los actos centrales, de no ser así, los medios no se harían eco de la campaña. Esta opinión es mayoritaria entre algunos miembros de los ET, muy críticos con el papel de los políticos en la SAME. El siguiente comentario refleja el sentir de algunos entrevistados/as: *“en los medios sale una cosita... una pequeña noticia, pero poca cosa, parece que se trate de una entrega de premios y ya está, tendrían que explicarlo un poco...el día del voluntariado, por ejemplo, ha salido en todos los medios, pero de la CME no recuerdo que los medios se hayan hecho eco igual”*

Las críticas se dirigen sobre todo a que durante la SAME los actos centrales aparecen en los medios como actos puntuales, solo cuando realiza acciones potentes como Jornadas, eventos, etc., pero el resto del tiempo la CME no aparece en los medios.

✓ **Escasa percepción de la CME como globalidad internacional**

Por parte de las personas implicadas, sobre todo por la coordinación estatal, se percibe que las diversas Organizaciones forman parte de una estrategia internacional, se sienten partícipes de algo más amplio, más internacional y esto les motiva. Se tiene la percepción, por una parte de los informantes implicados en los ET, de que las personas relacionadas con la CME tienen esa visión de globalidad internacional, sin embargo, no se ha sabido trasladar al resto de colectivos que no necesariamente forma parte de la CME pero simpatizan con ella.

✓ **Mayor empuje al mundo virtual frente al presencial**

Se deberían aprovechar las experiencias de las coaliciones de otros países, en un mayor rendimiento de las Nuevas Tecnologías, afirma un grupo importante de entrevistados.

Se tiene la impresión de que es relativamente más fácil incorporar este componente virtual de las TICs a una campaña que tiene una base real que a la inversa, es decir, se afirma que resulta más laborioso realizar formación en los colegios, trabajar en las aulas y/o en actividades extraescolares...a que se interaccione con la campaña a través de una página web y proporcionen sus datos.

Este último año se ha llevado a cabo una estrategia y una serie de acciones a través de las TICs, y se han desarrollado más esfuerzos y energías frente a la presencia física en los actos centrales.

La opinión generalizada es que son dos modelos que no deberían confrontarse, sino complementarse; cada herramienta tiene su utilización y se deben usar adaptados a los diferentes fines, analizando qué se necesita y qué es lo mejor en cada momento para cada acción concreta, con un lenguaje comprensible y entendible por todo el mundo.

Sin embargo, se hace hincapié por la mayoría de los entrevistados/as, que sumar a gente joven a la transformación política y la movilización a largo plazo a través de las redes sociales es fundamental, porque ese es su lenguaje, por tanto, han de tener un peso específico cada vez mayor en el diseño y desarrollo de la CME.

ORGANIZACIONES CONCIENCIADAS SOBRE LA SITUACIÓN DEFICITARIA EN EDUCACIÓN MUNDIAL Y LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN PARA TODOS/AS. ORGANIZADAS Y COORDINADAS PARA AVANZAR EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, EFICIENCIA, COHERENCIA INTERNA Y PARTICIPACIÓN			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<p><i>¿Las OSC están concienciadas sobre la situación de la educación en el mundo y sobre la importancia del Derecho a la Educación como se esperaba?</i></p> <p><i>¿La participación de las distintas organizaciones en la CME fortalece su compromiso con la CME y con la Sociedad Civil de cara a impulsar el Derecho a la Educación en el mundo?</i></p>	<p>Al menos 17 organizaciones se encuentran involucradas en alguna de las actividades de la Campaña, al finalizar el convenio</p>	<p>Número total de organizaciones involucradas en algunas actividades de la Campaña al finalizar el convenio en relación al nº de organizaciones previstas</p>	<p>Datos en Memorias e Informes internos</p> <p>Entrevistas Cuestionario organizaciones</p>

La implicación de las organizaciones ha evolucionado positivamente y existe un compromiso sincero, sobre todo por parte de las 3 organizaciones que forman parte de la Coalición. Se implican sobre todo organizaciones que trabajan en los temas de cooperación y se va alcanzando el número de organizaciones previstas para ir cubriendo razonablemente los objetivos. La implicación de las organizaciones, se ha mantenido en los últimos años, como puede observarse en el cuadro adjunto.

Nº DE ORGANIZACIONES Y SINDICATOS PARTICIPANTES EN LA CME			
	2011	2012	2013
Nivel estatal	11	13	13
Nivel autonómico	48	37	36

Sin embargo, en una coyuntura de recortes, la participación a nivel local ha descendido ligeramente, los motivos aducidos son la disminución de los recursos económicos y humanos. A veces no es fácil en las organizaciones mantener compromisos de largo plazo, son muchos años, pero aunque está bien encaminado hay que cuidarlo, especialmente en todas aquellas organizaciones que no forman parte del núcleo central.

“Es un tiempo en que las organizaciones estamos todas un poco sufriendo recortes y mirándonos un poco para adentro, cada una estamos a lo nuestro y esto para la campaña es un poco más complejo, a la gente cada vez se nos pide más...aunque el ideal está claro pero, no podemos llegar a más...”

Un punto débil resaltado es la escasa implicación de los Sindicatos de la Enseñanza, que suelen asistir a las reuniones pero participan poco, excepto en la Ciudad autónoma de Melilla en la que desarrollan la SAME. (Entrevista coordinación central)

La perspectiva que se plantea desde un profesor sindicalista miembro del ET de Madrid es que consideran vital el papel internacional del sindicalismo y, por tanto, de la CME, el problema es que tienen muchos frentes de lucha abiertos y les resulta muy complicado atender todas las necesidades de participación y quizás no se está priorizando de la manera en que se debería.

IMPLICACIÓN DE OTROS COLECTIVOS EN LA CME			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN Y COBERTURA			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<p>¿Se han formado en la CME otros públicos objetivos dependiendo de la temática anual?</p> <p>¿Se han implicado en las movilizaciones de la SAME en el año en cuestión?</p>	Al finalizar el cuarto año del convenio alrededor de 10.000 personas participan en las acciones propuestas de la SAME	Número total de personas que han participado en las acciones propuestas en la SAME en relación al nº de personas previstas	<p>Datos en Memorias e Informes internos</p> <p>Entrevistas</p> <p>Cuestionario organizaciones</p>

Se realizaron acciones convocadas por la CME SAME en **diversas localidades**, donde se llevaron a cabo distintos tipos de actividades de sensibilización, movilización e incidencia a favor del derecho a la Educación de las Niñas y las mujeres en el año 2011 y actividades de sensibilización, movilización e incidencia a favor del derecho a la Atención y Educación en la Primera Infancia en el año 2012. En el cuadro adjunto se señala el nº de localidades y actos centrales que se han realizado a lo largo de los años de estudio de esta evaluación, donde un buen número de estudiantes, y miembros de distintos tipos de organizaciones reivindicaron los objetivos de la SAME de cada año.

También han participado más de **50 personas relevantes del mundo del deporte y la cultura**, apoyando de diversas formas las acciones realizadas en la SAME 2011 y SAME 2012, así como las reivindicaciones de la Campaña.

Nº de localidades y actos centrales celebrados en las acciones propuestas de la SAME		
2011	2012	2013
<p>Acciones convocadas por la CME SAME en 93 localidades</p> <p>Nº de Actos Centrales = 47</p>	<p>Acciones convocadas por la CME SAME en 170 localidades,</p> <p>Nº de Actos Centrales= 62</p>	<p>Nº de actos centrales= 26</p>

Como Coalición Española se tiene el reto de aumentar la base social de apoyo a la campaña. Se han conseguido grandes avances a nivel político y a nivel de gestión de la cooperación y en muchos centros escolares que apoyan la Campaña, pero fuera de ese

ámbito especializado, sea en el ámbito de la Cooperación para el desarrollo o en el ámbito educativo, no se conoce lo que son los objetivos de Dakar.

Un acierto de la CME ha sido el apoyo e implicación de personas relevantes del mundo de la cultura y del deporte que han cedido su imagen para la Campaña, aunque una demanda que surge en el discurso de los grupos y de los entrevistados, es la necesidad de compaginar la presencia de famosos del mundo de la cultura y/o del deporte, igual que la de los políticos, con la solicitud de algo más de implicación a lo largo del año, que se visualice su presencia en los actos, que puedan hablar a los medios, etc., no solo que cedan su imagen. Asimismo, se considera importante trabajar su continuidad, tenerlos “enganchados” a la Campaña.

LOS POLÍTICOS A NIVEL ESTATAL, AUTONÓMICO Y/O LOCAL SE COMPROMETEN PARA FAVORECER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO			
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y PERTINENCIA			
Pregunta de evaluación	Estándar previsto	Indicador	Fuentes de verificación/ Instrumentos
<p><i>Las acciones de incidencia política han sido las adecuadas para lograr que los representantes políticos tomen decisiones a favor del Derecho a la educación en el mundo?</i></p> <p><i>¿Los políticos se comprometen y toman decisiones a favor del derecho a la Educación en el Mundo?</i></p> <p><i>¿Las Consejerías de Educación de las CCAA se han comprometido con la CME?</i></p> <p><i>¿Los Departamentos de cooperación autonómica se han comprometido con la CME?</i></p>	<p>Más de 100 políticos se comprometen para cumplir las peticiones de la CME durante los 4 años del Convenio.</p>	<p>Número total de políticos que se han comprometido con las peticiones de la CME durante los 4 años del convenio en relación al nº de políticos comprometidos previstos</p>	<p>Entrevistas Coord. Estatal,</p> <p>EF Incidencia y</p> <p>Responsable dpto. Estudios e Incidencia EC.</p> <p>Datos memorias e Informes internos</p>

La CME es muy amable y entra fácil, es difícil que los representantes políticos se nieguen a participar, otra cosa es el seguimiento y el control de los compromisos que se adquieren. El número de representantes políticos comprometidos en los 3 últimos años ha sido importante como se observa en el cuadro adjunto, excepto en el año 2013 que no han sido convocados en la mayoría de las CCAA.

Nº de representantes políticos comprometidos con las peticiones de la CME		
2011	2012	2013
Más de 100 representantes	96 representantes políticos	Nº de representantes políticos

<p>políticos han participado en Actos Centrales y adherido a las peticiones llevadas a cabo desde la CME, SAME 2011</p>	<p>han participado en Actos Centrales y adherido a las peticiones llevadas a cabo este año desde la CME, SAME 2012.</p>	<p>participantes en el Acto central en el Senado: 8 N° de representantes políticos en CCAA=31</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El logro de este resultado es valorado de forma irregular, porque no es sencillo hablar con representantes políticos y con técnicos de la Administración General del Estado para transmitirles cuáles son las reivindicaciones de la campaña que están apoyadas por una movilización que se hace en numerosos lugares de nuestro país.

Los objetivos de influir en la consecución de los objetivos de la educación para todos/todas es principalmente un compromiso del gobierno estatal. El papel de la Cooperación autonómica y local no es tan relevante, ya que aunque el sector educativo es uno de los principales que apoya, esto se realiza principalmente en proyectos bilaterales y no en instrumentos multilaterales que están más directamente relacionados con la CME.

Desde el ámbito local se muestran muy críticos con la incidencia política, aunque se consideran como aciertos importantes, por diversos ET de la CME, que los temas de Educación para el Desarrollo sean trabajados en las aulas y que el alumnado tenga su momento de interlocución política por tratarse de un ejercicio de ciudadanía muy interesante. También se valora muy positivamente por los ET, su interlocución con las Consejerías de Educación y su presencia en los actos centrales.

El impacto político no ha tenido el seguimiento suficiente y se ha tenido que realizar un equilibrio complicado para compaginar el rédito político, la foto del político con los estudiantes y poder valorar realmente su impacto.

✓ **Necesidad de revisión de algunos modelos agotados**

Hace unos años, un formato basado en el encuentro de alumnos/as con representantes políticos en distintos formatos parecía positivo. Actualmente está en revisión, en parte porque también hay un posicionamiento más crítico del papel de los políticos en estos temas, a medida que los compromisos no se van cumpliendo, sostiene la mayoría de los informantes.

Se realizan unos Actos centrales, que son actos amables que ayudan a visibilizar estos temas y sensibilizan, pero también son rentables políticamente, pero cuando los compromisos no se van cumpliendo o se está retrocediendo en cooperación para el desarrollo, como ocurre en los últimos años, los actos ya no son tan amables y no se tiene el mayor interés en hacer actos que puedan confundir dando la sensación de que los políticos están manteniendo sus compromisos, cuando no es cierto. En este sentido, en este año 2013, se ha tomado la decisión de no invitar a los representantes políticos a los Actos Centrales, ni al Estatal, ni a los autonómicos y locales. Esto no quita a que se pueda seguir realizando la interlocución política, que este 2013 ha sido en el Senado con la Comisión de Cooperación.

2.3.- PROCESOS PARA DESARROLLAR LA CAMPAÑA

Los datos sobre los resultados intermedios y la eficacia de la Campaña Mundial por la Educación durante los tres últimos años, 2011,2012 y 2013, recogidos en los dos apartados anteriores, han puesto de manifiesto los logros y las dificultades para llevar a cabo las metas y los objetivos previstos.

La intención de este apartado es comprender qué ha sucedido en los procesos de trabajo que nos proporcionen una explicación de lo conseguido hasta el momento presente y los retos que quedan por delante. La meta es aportar recomendaciones de cambio o de mejora, basados en una interpretación de los datos recogidos a través de las distintas técnicas utilizadas en la evaluación intermedia realizada.

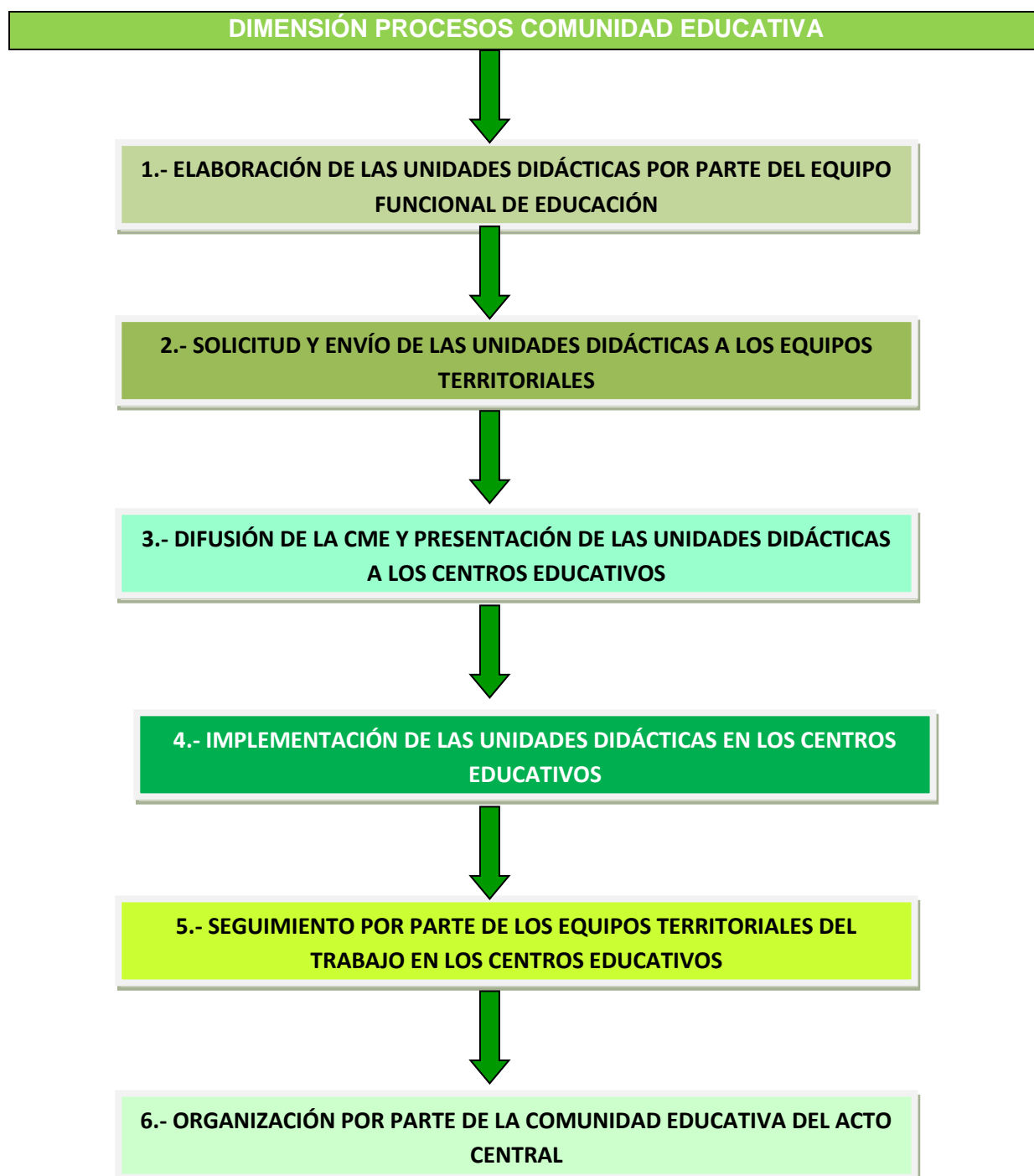
Para realizar esta evaluación, se han utilizado diversas fuentes y técnicas descritas más detalladamente con anterioridad (apartado 6 Enfoque y diseño metodológico).

- Las entrevistas a diversos informantes clave
- Los grupos focales con organizaciones presentes en los equipos territoriales
- Análisis de fuentes secundarias: Informes internos y Memorias de los años 2011 y 2012
- Encuestación a través de cuestionario on line y/o presenciales autocumplimentado dirigida al profesorado y a los alumnos/as que han participado en la SAME 2013 y a las organizaciones integrantes de los equipos territoriales.

La CME desarrolla diversos procesos de carácter estratégico, operativo y de gestión. Se han analizado dichos procesos dividiéndolos atendiendo a dos objetivos clave de la CME: la sensibilización e implicación de la comunidad educativa y la sensibilización, movilización y participación de otros ámbitos, tales como: medios de comunicación, incidencia política y sociedad civil.

Los procesos llevados a cabo en el ámbito educativo se definen por un conjunto secuencial de pasos o fases con unos medios y una duración que pasamos a analizar en primer término.

Gráfico 6.- Dimensión procesos comunidad educativa



2.3.1.- Trabajo para la elaboración de las UD por parte del equipo funcional de Educación		
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, EFICIENCIA, PARTICIPACIÓN, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>El Equipo de Educación ¿ha diseñado las UD en tiempo y forma previsto?</i></p> <p><i>¿Se ha contado con el apoyo y el feedback necesario de los docentes para su elaboración?</i></p>	<p><i>Valoración positiva por parte de los integrantes del equipo de educación son relación al proceso de elaboración de las UD.</i></p> <p><i>Más del 50% de los participantes en el equipo de educación son docentes</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p><i>Equipo funcional Educación</i></p>

✓ **Evolución Propuestas didácticas hacia una mayor profundidad**

Uno de los mayores aciertos es que la mayor parte de las personas que integran el equipo funcional de educación, responsable del diseño de las propuestas didácticas, proviene del mundo de la educación, profesores y pedagogos fundamentalmente, con la suficiente formación para conocer las necesidades, las competencias y las capacidades apropiadas a desarrollar en las diferentes etapas y ciclos educativos.

A lo largo de los años se ha ido profundizando cada vez más en las Unidades Didácticas (UD), realizando un desarrollo más extenso de las propuestas con objeto de poder trabajar las mismas en términos de proceso educativo, en lugar de cómo actividad puntual. Así, las UD han pasado de estar constituidas únicamente por 3 actividades que se entregaban y se desarrollaban en dos días, a los momentos actuales, en los que puede existir la posibilidad de que el profesorado o los educadores las trabajen con más tiempo, dedicación y, por tanto, mayor profundidad.

La colaboración entre los equipos para su diseño es fundamental. El texto de las UD de Primaria y Secundaria se diseña desde el E. Educación y la maquetación se lleva a cabo por el equipo de Comunicación que colabora para que el formato sea ágil y llamativo, complementando el texto con imágenes.

Las UD se elaboran con profesorado de diferentes comunidades, lo cual las enriquece y da la oportunidad a los equipos territoriales de apropiarse en mayor medida de la propuesta, en lugar de ser percibidas como algo externo que viene impuesto. Contar con los diferentes puntos de vista pedagógicos de las diferentes CCAA, hace que estén adaptadas a las diferencias realidades educativas, con contenidos siempre llamativos y diferentes cada año, tratando de evitar que en las UD haya repeticiones o dinámicas similares.

El grado de satisfacción con dichas propuestas didácticas es muy alto: muy buenos contenidos y actividades fáciles de realizar; materiales coherentes, actuales e importantes.

Algunos miembros de los ET, aunque sostienen que se ha abierto bastante a los docentes de los colegios y Universidades la elaboración de dichas Unidades Didácticas, consideran que a los docentes se les da todo demasiado hecho, por ello se sugiere la necesidad de lograr una mayor participación por parte de éstos en la planificación de la campaña, en sugerir ideas e implicarse en mayor medida desde el comienzo en los Equipos Territoriales.

El profesorado, opinan algunos miembros de las organizaciones, debería estar presente en los ET de entidades que organizan la campaña, porque ellos están en contacto con los niños/a todos los días y son muy creativos.

2.3.2.- Solicitud y envío de las U.D. a los E. Territoriales		
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<i>Las UD han llegado a los E.T. según tiempo y forma esperada?</i>	<i>Alto grado de satisfacción de los ET con relación a la cantidad y el tiempo en que les han llegado las UD</i>	Entrevistas semiestructurada: <i>Equipo funcional Educación. Coordinación ET</i>

✓ **Evolución positiva tiempos de entrega de las UD**

Los tiempos de entrega de las UD a los ET han mejorado notablemente, a juicio de los miembros de los ET. No obstante, se recogen ideas contrapuestas en los discursos sobre el tiempo de entrega de las UD.

En algunos ET hay voces que reclaman todavía una mayor premura en su entrega, a ser posible a comienzos del primer trimestre del curso escolar cuando el claustro de profesores/as elabora la programación anual de centro y aula. Sin embargo, esta idea, sostienen otros miembros de los equipos territoriales, parece que no es real, ya que en esa fecha se ha recibido poca información, imágenes y diseño desde la CME internacional.

2.3.3.- Difusión de la CME y Presentación de las U. D. por los equipos territoriales a los centros Educativos		
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN Y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<i>¿La difusión de la CME y la presentación de las U.D. por los E.T a los centros educativos se ha llevado a cabo en tiempo y forma prevista?</i>	<i>-Valoración positiva por parte de las organizaciones de la CME de los tiempos y la forma en que se ha difundido la Campaña en los centros educativos.</i>	Entrevistas semiestructurada: <i>Equipo funcional Educación Coordinación ET Organizaciones de los ET</i>
<i>¿Las estrategias de difusión y presentación de las UD ha sido la adecuada para</i>	<i>- Valoración positiva por parte de los docentes de los</i>	Cuestionario docentes

<i>motivar la participación de los centros educativos en la CME?</i>	<i>tiempos y las formas en que se ha difundido la campaña en los centros.</i>	
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

✓ **Pertinencia de la difusión de la CME en los centros educativos**

Las estrategias utilizadas para difundir la CME y presentar las UD a los centros educativos, depende de cada ET, según las fuerzas con las que se cuenta, las personas que componen el equipo territorial y sus prioridades.

Se difunde normalmente entre los centros educativos con los que ya trabaja cada organización, es decir, la participación de los docentes se produce mayoritariamente en los centros educativos donde ya existe una trayectoria de trabajo y se están desarrollando otro tipo de proyectos por las organizaciones que integran los ET, introduciendo la campaña como una actividad más.

La forma de trabajar en los centros educativos es haciendo de la CME un proceso a largo plazo y continuo, que abarca todo el curso escolar: la estrategia suele empezar dando a conocer la CME antes del verano, haciendo la incidencia en los centros educativos para que tomen en cuenta la CME en la planificación anual del centro.

Las estrategias utilizadas más frecuentes para presentar la Campaña y que han sido positivamente valoradas han sido:

- A través de aquellos centros que ya han trabajado la Campaña el año anterior o por contactos propios de cada organización.
 - Un mailing general a todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma.
 - Entrar en contacto con las instancias educativas autonómicas y locales para que apoyen la difusión de la CME a través de boletines, emails, etc., a todos los centros educativos, promoviendo que la Campaña entre en el currículo escolar desde esta instancia educativa
 - En caso de llevarse a cabo reuniones de profesores/as por diversos motivos, se utilizan las mismas como canales de difusión. También a través de la página web se lanza la CME en el periodo de tiempo previsto.
- ✓ La Coordinadora de ONGs de cada CCAA se encarga asimismo de movilizar y motivar a los colegios. Estos colegios suelen ser los de nueva incorporación y tienen otro tipo de acercamiento.

Por otro lado, algunos centros educativos se han acercado o han mostrado cierto interés, a través de personas en prácticas con que cuentan las organizaciones o a través de la colaboración de los voluntarios/as.

Algunos ET que han contado con financiación autonómica, han ofrecido la realización de talleres a los colegios, muy bien valorados por los centros educativos y ha

supuesto un punto de inflexión de la CME permitiendo acceder a un mayor número de centros.

En el cuestionario cumplimentado por los profesores/as on line, una amplia mayoría, 78,8%, dijo haber tenido conocimiento sobre la Campaña en el mismo centro, a través de una persona que informó al equipo directivo o al profesorado.

15.-¿Por qué vía habéis tenido conocimiento sobre la Campaña Mundial por la Educación 2013?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	108	77,7	78,8	78,8
	2	1	,7	,7	79,6
	3	1	,7	,7	80,3
	4	17	12,2	12,4	92,7
	5	3	2,2	2,2	94,9
	6	7	5,0	5,1	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

Sin embargo, se comenta por varios de los actores entrevistados, que la mejor forma de presentar y difundir la CME es presencialmente, con las direcciones o los Claustros de profesorado, aunque esto es inviable al no disponer de los recursos humanos para poder realizar esta tarea.

La movilidad de los centros educativos en cualquier caso es escasa porque son centros que llevan tiempo trabajando la Campaña en las CCAA.

En el cuestionario cumplimentado por los profesores/as on line se chequeaba sobre el grado de satisfacción de los docentes con la accesibilidad a los materiales didácticos, tanto en relación a la cantidad de materiales recibidos, como con la fecha de recepción de los mismos.

Una mayoría amplia de docentes encuestados muestra su satisfacción con la cantidad de materiales entregados en sus centros educativos: un 31,9% se muestra muy satisfecho, el 51,4% satisfecho; para el 14,5% el grado de satisfacción es aceptable y para un 2,2% regular. Con relación a las fechas en que se reciben las propuestas didácticas en los centros, un 31,4% dice sentirse satisfecho, 49,6% muy satisfecho, un 15,3% muestra una satisfacción aceptable y un 3,6% regular.

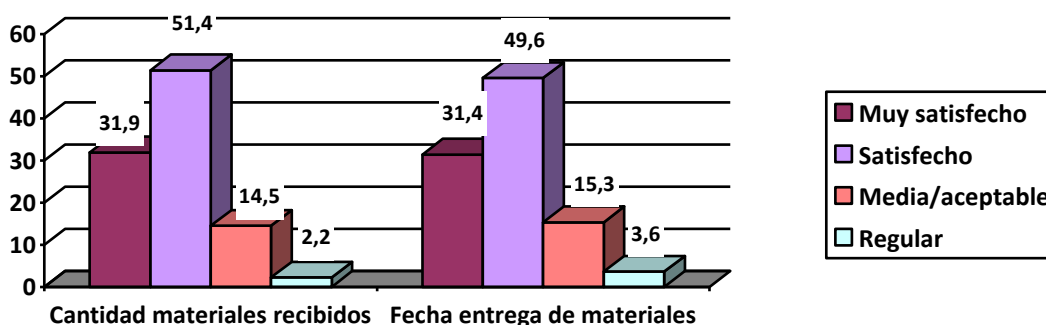
ACCESIBILIDAD [22.-Cantidad de materiales recibidos]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	20	14,4	14,5	16,7
	4	71	51,1	51,4	68,1
	5	44	31,7	31,9	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

ACCESIBILIDAD [23.- Adecuación en la fecha de recepción de los materiales]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	3,6	3,6	3,6
	3	21	15,1	15,3	19,0
	4	68	48,9	49,6	68,6
	5	43	30,9	31,4	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

Grado satisfacción con cantidad y fecha recepción materiales didácticos



2.3.4.- Implementación de actividades de las Unidades Didácticas en los centros educativos

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA

Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p>¿El profesorado ha implementado las propuestas de actividades de las UD de forma adecuada?</p> <p>¿Está satisfecho el alumnado con la realización de las actividades?</p>	<p>Alto grado de satisfacción del alumnado y del profesorado con la realización de las actividades</p>	<p>Entrevistas semiestructurada: Coordinación Equipo Territoriales</p> <p>Organizaciones de los ET</p> <p>Cuestionario docentes y alumnado</p>

✓ **Alto grado fidelización del profesorado implicado en la SAME**

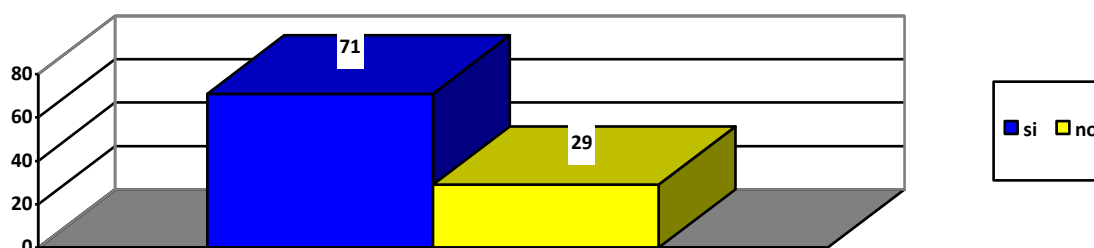
El profesorado que está implicado en la CME está muy comprometido. Son centros la gran mayoría muy fieles a la CME, todos los años participan porque lo tienen incorporado a su programación de centro anual y de aula. Trabajan las UD en sus aulas y la constancia que se tiene de este trabajo es debido a que normalmente se les pide que traigan al acto central algunos resultados de su trabajo: un cuento, un mapa, fotografías, relatos, collages, una imagen, etc.

Los hallazgos de los cuestionarios cumplimentados por los docentes son elocuentes en este sentido: el 71% declaró haber participado con anterioridad en la SAME frente a un 29% que no lo había hecho.

8. ¿Habéis participado con anterioridad en el SAME?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	98	70,5	71,0	71,0
	2	40	28,8	29,0	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

Participación otros años

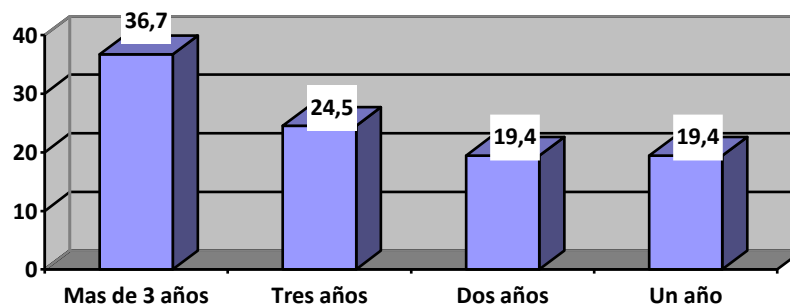


Al preguntar a los profesores/as por el número de años en que habían participado en la CME/SAME, el 36,7% sostuvo que más de tres años, un 24,5% lo había hecho 3 años, un 19,4% dos años y otro 19,4% había participado únicamente un año.

9. ¿Cuántos años?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	19	13,7	19,4	19,4
	2	19	13,7	19,4	38,8
	3	24	17,3	24,5	63,3
	4	36	25,9	36,7	100,0
	Total	98	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	41	29,5		
Total		139	100,0		

Nº de años docentes participando en la SAME

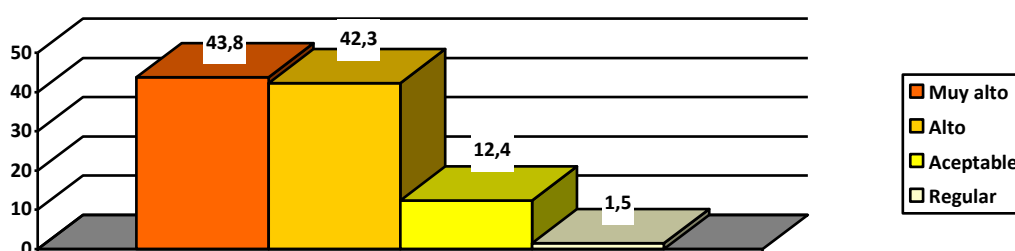


Asimismo, los resultados de las respuestas de los docentes en los cuestionarios coinciden con la expectativas de realizar la CME/SAME en el curso escolar 2013/ 2014 y corroboran las conclusiones encontradas entre las personas entrevistadas, lo cual demuestra el grado de implicación y compromiso de los docentes con las CME. Así, prácticamente la totalidad de los profesores/as (86,1%) expresan mucha/bastante satisfacción con la CME y su interés en volver a participar el curso escolar siguiente.

DISEÑO [28.- Interés en trabajar los materiales de la SAME en próximos años]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	17	12,2	12,4	13,9
	4	58	41,7	42,3	56,2
	5	60	43,2	43,8	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

Grado fidelización del profesorado en la CME



El profesorado está muy motivado porque planifica y desarrolla unas actividades de las cuales obtiene una satisfacción inmediata al ver los resultados a corto plazo. La visibilidad tiene lugar en los propios centros educativos y eso resulta estimulador.

Por otro lado, la percepción de los docentes sobre el grado de satisfacción de sus alumnos/as con el desarrollo de las actividades, hallada en el cuestionario dirigido al

profesorado, también es muy alta: el 78,9% sostiene que los alumnos han mostrado mucho/bastante interés (28,4% y 50,4% respectivamente) y han disfrutado realizando las actividades previstas en las Unidades Didácticas.

RESULTADOS [35.-Grado de satisfacción de los alumnos/as con el desarrollo de las actividades (según valoración del alumnado a través de coloquio, cuestionario....)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,7	,7	,7
	3	28	20,1	20,4	21,2
	4	69	49,6	50,4	71,5
	5	39	28,1	28,5	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

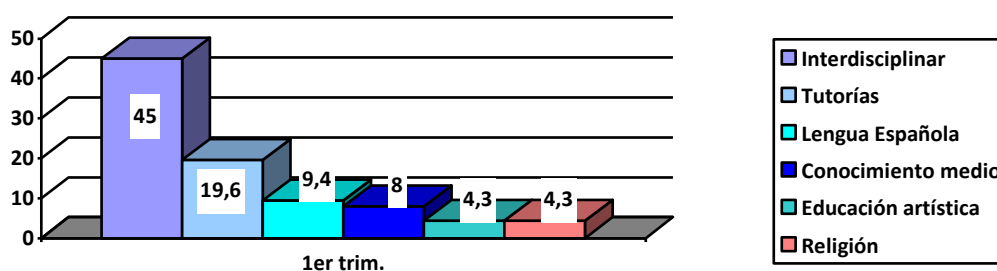
✓ **Variedad de áreas curriculares en las que se ha trabajado la CME**

La interdisciplinariedad es una de las principales características del trabajo de la Campaña en los centros educativos, demostrando de este modo el carácter transversal de los contenidos desarrollados en las propuestas didácticas.

Las Unidades didácticas se han desarrollado, según consta en las Memorias de los años 2011 y 2012, sobre todo en: Educación para la Ciudadanía, Conocimiento social y cultural, Religión y Lengua Española.

En los cuestionarios cumplimentados *on line* por los profesores/as en la campaña de este año 2013 (139 cuestionarios), los docentes han señalado que han desarrollado las Unidades didácticas fundamentalmente en las siguientes áreas curriculares: 44% de forma interdisciplinar; 20,3% en tutorías; 9,4% en Lengua española; 8% en Conocimiento de medio y un 4,3% en Educación artística y Religión respectivamente.

Implementación UD áreas curriculares



Modelo estratégico en España: el trabajo con los centros educativos

España ha optado en mayor medida por llevar a cabo procesos educativos de concienciación sobre la Educación para todos/as y Educación para el Desarrollo a través de propuestas didácticas a implementar en el aula y en el centro educativo.

Se trata de un proceso laborioso y lento porque implica programar junto al profesorado, pero la riqueza que tiene es que se realiza en el aula un trabajo en profundidad sobre el tema, sostienen mayoritariamente los informantes de los diferentes equipos

Por el contrario, el modelo de otros países ha sido desarrollar acciones y actividades de gran impacto, tales como: audiovisuales, acciones a través de la web *on line*. Se trata de acciones con mucho impacto mediático, pero más allá de esa acción, no hay un proceso de Educación para el Desarrollo y de concienciación en los colegios.

2.3.4.1. Valoración del grado de satisfacción por parte de los docentes de las U.D. y en relación a la Campaña (2011,2012 y 2013)

Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>¿El profesorado considera las UD adecuadas para su implementación en el centro educativo y en el aula?</i></p>	<p><i>-Al menos un 80% de docentes que participan en la CME considera que las UD son de utilidad para el logro de los objetivos del centro educativo y de su clase.</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p><i>Coordinación Equipo Territoriales</i></p> <p><i>Equipo funcional Educación</i></p> <p>Cuestionario profesorado</p>
<p><i>¿El profesorado ha valorado de forma satisfactoria los contenidos, objetivos y estructura de las U.D. y la CME en general en los años 2011 al 2013?</i></p>	<p><i>- Alto grado de satisfacción del profesorado en relación a las UD y la CME en general en los años 2011,2012 y 2013</i></p>	<p>Memorias e Informes internos CME</p>

✓ **Percepción en los ET de una alta valoración de los materiales por parte de los docentes**

Los datos cualitativos recogidos a través de las diferentes técnicas diseñadas confirman el grado de satisfacción de los docentes con los materiales didácticos. Estas afirmaciones son una muestra que señala de manera suficientemente elocuente el sentir de la mayor parte de los miembros de los ET sobre la alta valoración por parte de los docentes:

“fáciles de asimilar y de llevar a la práctica, están muy elaborados, muy didácticos, están muy estructurados, son muy masticables, de fácil manejo...es como “una receta de cocina”

-“la parte informativa está muy clara y es muy didáctica y después con esa acción final, son redondos... me parecen muy sencillos, es una carta de entrada muy buena en los colegios y cuando estamos formando a profesores”

-“El enfoque que se ha hecho de los materiales didácticos es muy bueno, es una cosa sencilla adaptada por niveles, el profesorado valora tener algo claro, relativamente sencillo, fácil de aplicar en el aula, con este material sencillo se animan y buscan más cosas, lo adapta, lo profundizan”

-“es un material riguroso y con mucho contenido, un material muy trabajado, algo muy serio, con calado”

- “se adecuan a los niveles e incluso a los tiempos de las sesiones y están muy determinados y son muy adecuados”

-“se trabaja con profesores/as que tienen su primer contacto con el tema de la educación para el desarrollo y, con el material en la mano, les resultaba muy sencillo, y no necesitaban más: tenían muy claro que objetivos, qué contenidos”

El grado de satisfacción de los docentes sobre los materiales didácticos percibido por los ET, se corrobora también por los datos cuantitativos hallados en los cuestionarios cumplimentados on line por los docentes. Se recogen, a continuación, los hallazgos más significativos.

✓ **En relación al diseño de las propuestas didácticas**

La motivación para incorporar las UD en el aula es muy alta: el 58,7% indica que es buena/satisfactoria y un 25,4% excelente/ muy satisfactoria.

DISEÑO [24.- Motivación para incorporar la propuesta de las Unidades Didácticas en el aula]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	19	13,7	13,8	15,9
	4	81	58,3	58,7	74,6
	5	35	25,2	25,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
	Total	139	100,0		

Un 58,4% de los docentes que han cumplimentado los cuestionarios muestra satisfacción con la facilidad para conectar los materiales de la SAME con el contexto escolar y un 27% la satisfacción la califican de excelente.

DISEÑO [25.- Facilidad de conexión de los materiales de la SAME con el contexto escolar]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	17	12,2	12,4	14,6
	4	80	57,6	58,4	73,0
	5	37	26,6	27,0	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

La interrelación de las propuestas didácticas con los contenidos curriculares es altamente valorada: 60,1% tiene un nivel de satisfacción bueno y un 17,4% excelente.

DISEÑO [26.- Facilidad de interrelación de la propuesta didáctica con los contenidos curriculares]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,4	1,4
	3	29	20,9	21,0	22,5
	4	83	59,7	60,1	82,6
	5	24	17,3	17,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

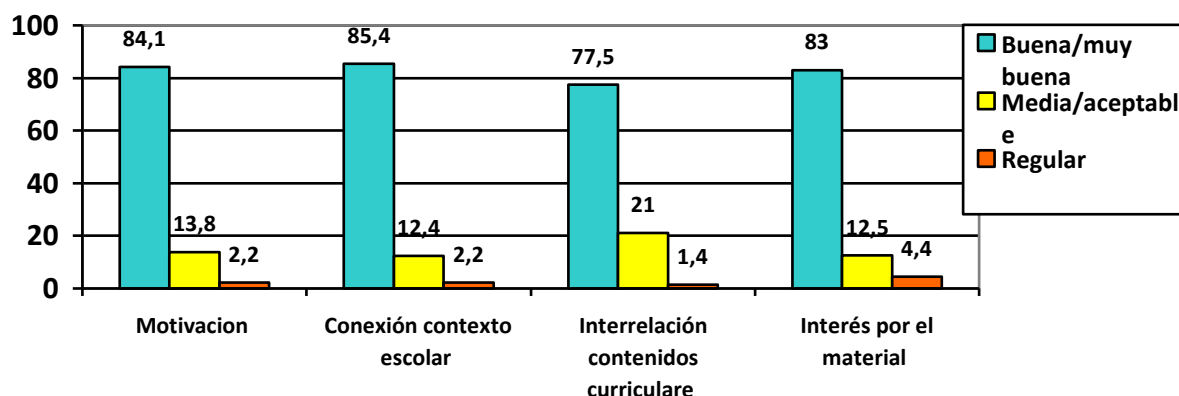
El interés manifestado por los profesores/as por el material enviado para su aplicación en el aula u otros contextos escolares ha sido muy alto para el 55,1% de los docentes y excelente para el 27,9%

DISEÑO [27.- Interés del material didáctico enviado para el profesorado]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	6	4,3	4,4	4,4
	3	17	12,2	12,5	16,9
	4	75	54,0	55,1	72,1
	5	38	27,3	27,9	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

En el gráfico adjunto se presenta un resumen de los datos presentados relacionados con el diseño de las propuestas didácticas.

Satisfacción docentes con el diseño de las Unidades Didácticas



✓ **En relación al proceso de aplicación de las propuestas didácticas**

El grado de satisfacción de los profesores/as con aspectos relacionados con la aplicación de las propuestas didácticas ha sido también muy positivo, tal y como lo reflejan los datos hallados en el análisis de los cuestionarios cumplimentados por los docentes.

El 64,7% considera la utilidad de las propuestas para la comprensión de los objetivos, buena y satisfactoria y el 22,8% muy satisfactoria/excelente.

APLICACIÓN y PROCESO [30.- Utilidad de las actividades propuestas para la comprensión de los objetivos de la propuesta didáctica]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	17	12,2	12,5	12,5
	4	88	63,3	64,7	77,2
	5	31	22,3	22,8	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
	Total	139	100,0		

El 57,4% sostiene que la pertinencia de la estructura de las Unidades Didácticas es buena/satisfactoria y el 21,3% muy satisfactoria/excelente.

APLICACIÓN y PROCESO [31.- Estructura de las Unidades Didácticas pertinente]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	27	19,4	19,9	21,3
	4	78	56,1	57,4	78,7
	5	29	20,9	21,3	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
	Total	139	100,0		

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Asimismo, un 65,6% declara que la metodología propuesta en las Unidades Didácticas es buena/satisfactoria y un 16% muy satisfactoria/excelente.

APLICACIÓN y PROCESO [32.- Idoneidad de la metodología propuesta en las Unidades Didácticas]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	22	15,8	16,8	18,3
	4	86	61,9	65,6	84,0
	5	21	15,1	16,0	100,0
	Total	131	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,8		
Total		139	100,0		

En la misma sintonía positiva se expresan los profesores/as al afirmar el 52,6% que la adecuación de las actividades a cada nivel educativo es buena/satisfactoria y el 21,2% considera que es muy satisfactoria/excelente.

APLICACIÓN y PROCESO [33.- Adecuación de las actividades planteadas a cada nivel educativo y/o edades madurativas]

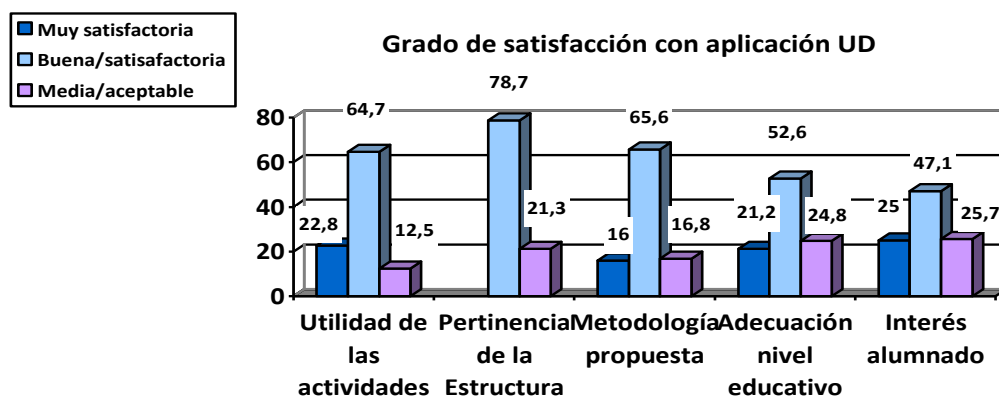
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	34	24,5	24,8	26,3
	4	72	51,8	52,6	78,8
	5	29	20,9	21,2	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

La percepción de los profesores/as es que las actividades propuestas despiertan bastante interés entre los alumnos/as, así opina un 47,1% y el 25% cree que el interés despertado es muy satisfactorio/excelente.

APLICACIÓN y PROCESO [34.- Interés de los alumnos/as en las actividades]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	35	25,2	25,7	27,9
	4	64	46,0	47,1	75,0
	5	34	24,5	25,0	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

Los datos comentados sobre el proceso de aplicación de las Unidades didácticas se presentan en el gráfico adjunto.



2.3.4.2. Valoración del grado de satisfacción por parte del alumnado con las Unidades didácticas trabajadas en el aula

Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿El alumnado ha valorado de forma satisfactoria los contenidos, objetivos y estructura de las U.D.?	-Al menos un 80% de los alumnos/as que han participado en las actividades de aula muestra satisfacción con las UD	Cuestionario alumnado de Primaria y Secundaria

Una muestra aleatoria de alumnos, estratificada por etapas educativas y Comunidades Autónomas, ha cumplimentado el cuestionario con el objetivo de conocer su valoración sobre las actividades didácticas implementadas en su centro educativo y en su aula.

La muestra de alumnos/as de la **etapa de Primaria** que han cumplimentado los cuestionarios ha sido de 468 alumnos/as: un 45,6% varones y un 54,4% mujeres.

La distribución por CCAA de alumnos que han respondido al cuestionario ha sido la siguiente: 34,8% alumnos/as de la Comunidad de Navarra; 31,6% de C. Autónoma de Valencia; 27,6% de Castilla y León, en concreto se encuestó a alumnos/as de la ciudad de Valladolid y un 5,8% de la comunidad de Andalucía.

Entre los encuestados, un 52,7% dijo que se acuerda de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con SAME, frente a un 47,3% que declaró no haber participado.

El grado de satisfacción con las actividades ha sido alto en la totalidad de las variables analizadas como pasamos a describir.

Un 61,6% ha considerado **muy fáciles** las explicaciones que han hecho los profesores en clase sobre los contenidos de la CME y un 32,5% **fáciles**.

Para un 47,8% de los alumnos/as las actividades le han resultado **interesantes** y un 43,7% las califica como **muy interesantes**.

Por otro lado, el 59,6% opina que lo que ha aprendido le ha parecido **muy útil** y para un 30,6% ha sido **útil**.

Asimismo, para el 44,9% las actividades le han parecido **divertidas** y el 42,3% **muy divertidas**.

También un 45,3% considera que ha aprendido **muchas cosas nuevas que no conocía** y un 39,25 declara que regular.

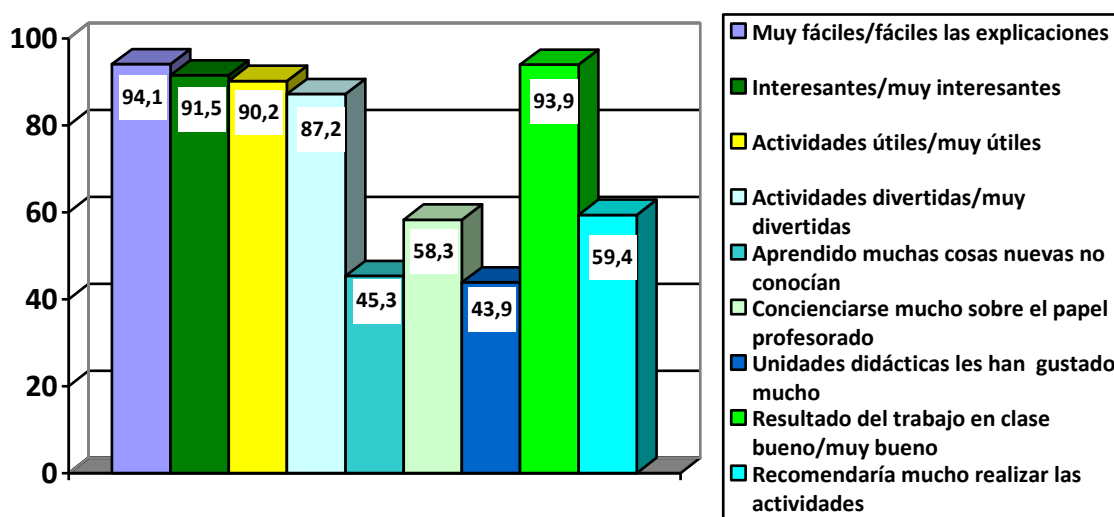
Las actividades que han realizado afirman el 58,3% de los encuestados que les han servido **mucho para concienciarse sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas** y el 34,2% dice que regular.

Las Unidades didácticas al 43,9% **le han gustado mucho** y al 44,7% dice que regular.

En relación a la opinión sobre el resultado del trabajo realizado en clase, un 59,4% afirma que le pondría **una calificación de muy bueno** y un 34,5% de bueno.

Por último, un 59,4% sostuvo que **recomendaría mucho realizar las actividades** a otros compañeros/as frente a un 32,6% que afirmó que regular.

Grado de satisfacción con las actividades alumnado Primaria



Asimismo, los alumnos/as de la etapa de Secundaria y Bachillerato cumplieron un cuestionario de las mismas características que los de la etapa de Primaria. La muestra total ha sido de 453 alumnos/as, y se estratificó por CCAA: casi la mitad pertenecientes a la Comunidad de Andalucía (47%); 38,9% en la Comunidad de Valencia y un 14,1% de la

Comunidad de Navarra. En las Comunidades de Castilla y León los cuestionarios cumplimentados fueron de la Etapa de Primaria.

La distribución por sexos ha sido: 52,4% chicas y 47,6% chicos y el alumnado encuestado estaba cursando: 2º ciclo de la ESO (41,7%), 1º Ciclo de la ESO (32,2%) y un 25,9% Bachillerato.

Entre los encuestados, un 67,6% dijo que no se acuerda de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con SAME frente a un 32,4% que dijo haber participado en años anteriores en la Campaña.

El grado de satisfacción con las actividades ha sido alto en la totalidad de las variables analizadas, al igual que en la Etapa de Primaria descrito con anterioridad.

Para un 44,7% les ha resultado **fácil** entender las explicaciones que han hecho los profesores/as de los contenidos de las UD, y un 43,3% dijo que les había resultado **muy fácil**.

Asimismo, un 56,1% considera las actividades **interesantes** y el 15,3% **muy interesantes**. Lo que han aprendido les ha parecido **útil** al 53,1% y **muy útil** al 28,9% de los alumnos/as encuestados/as.

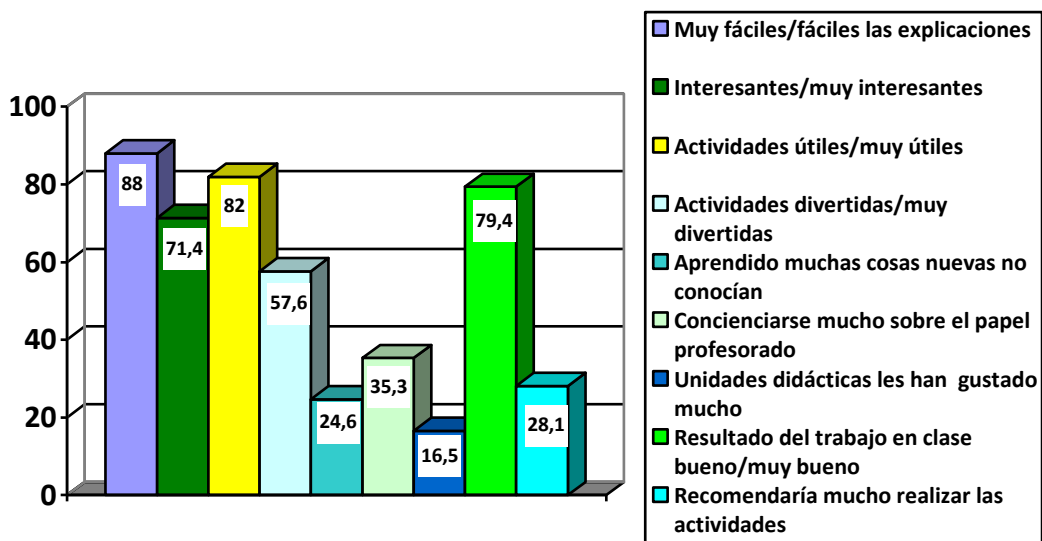
Por otro lado, el 42,4% ha considerado las actividades **divertidas** y el 15,2% **muy divertidas**. A la pregunta sobre si **habían aprendido cosas nuevas** que antes no conocían, un 24,6% **sostuvo que mucho** mientras que un 47,3% sostuvo que regular.

También un 35,3% dijo que las actividades le habían servido para **concienciarse mucho sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas**, frente a un 46,9% que sostuvo que regular; asimismo, un 16,5% de los alumnos/as dijo que le **habían gustado mucho los materiales didácticos que han trabajado en el aula** y un 51% lo calificó como regular.

En relación a su opinión sobre el resultado del trabajo que han hecho en el aula, un 26,6% lo calificó como **muy bueno** y el 52,8% como **bueno**.

Por último, se chequeó entre la muestra de encuestados/as su intención de **recomendar las actividades a otros compañeros/as** y el 28,1% dijo que **mucho** y un 47,2% sostuvo que regular.

Grado de satisfacción con las actividades alumnado Secundaria



2.3.5.- Seguimiento por parte de los ET del trabajo en los centros educativos para fortalecer su implicación en la CME y la SAME en el curso escolar 2012/2013

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los E.T. han realizado el seguimiento del trabajo realizado en los centros educativos en la CME y la SAME con un procedimiento y una frecuencia adecuada que permite garantizar la eficacia?	Valoración positiva por parte de la coordinación de los ET y el profesorado con el seguimiento del trabajo realizado en los centros educativos	Entrevistas semiestructurada: Coordinación Equipo Territoriales Cuestionario profesorado

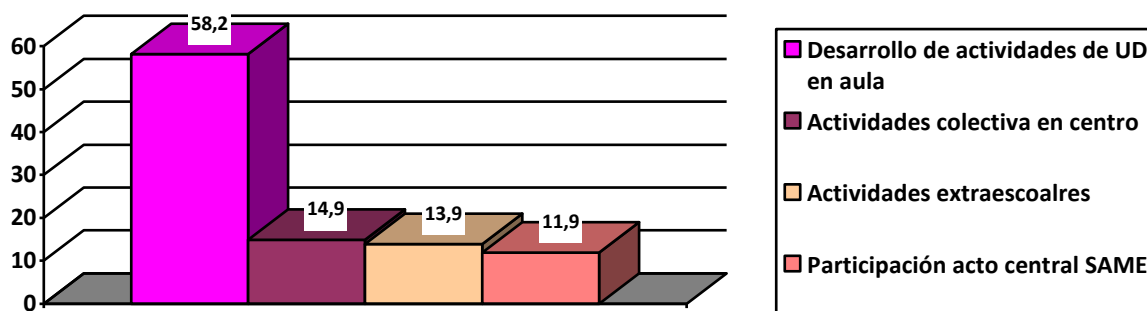
La mayor parte de los profesores/as, a juicio de los miembros de las organizaciones de que componen los ET, indica que los docentes han implementado las Unidades didácticas en sus aulas y solamente una minoría ha participado exclusivamente en el acto central de la SAME en su localidad y/o centro educativo.

En el cuestionario cumplimentado por los docentes, más de la mitad de los encuestados, 58,2% afirmó que habían desarrollado las actividades en el aula y el 14,9% dijo haber realizado actividades colectivas en el centro educativo (talleres, charlas, murales colectivos, etc.), el 13,9% ha participado realizando actividades extraescolares y solamente un 11,9% afirmó que había participado solamente en el acto central de la SAME a nivel local, es decir, la gran mayoría de los profesores/as han realizado actividades en sus centros educativos, además de participar en el acto central puntual de la SAME.

17.-Tipo de actividades o acciones que se han hecho en el Centro con relación a la CME 2013

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	78	56,1	58,2	58,2
	2	20	14,4	14,9	73,1
	3	16	11,5	11,9	85,1
	4	2	1,4	1,5	86,6
	6	18	12,9	13,4	100,0
	Total	134	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		139	100,0		

Tipos de actividades desarrolladas



La forma de llevar el seguimiento también varía de un Equipo Territorial a otro, dependiendo de sus fuerzas y capacidades. Sin embargo, es frecuente que los ET tengan grupos de centros con los que trabajan otras campañas y la CME en particular.

Se reconoce por parte de los miembros de los ET, que no se lleva un seguimiento exhaustivo ni un control del desarrollo de las UD en el aula. Sostienen que no pueden constatar si se han desarrollado las UD en el aula adecuadamente. La manera de llevar un poco de control es pedir a los docentes que traigan algo realizado por el alumnado al acto central. Se trata de garantizar un mínimo al traer algo tangible.

A juicio de los coordinadores de los ET podrían participar muchos más colegios que estarían interesados y hacer un seguimiento mayor del desarrollo de las actividades en los centros educativos, si se pudiera tener capacidad para acompañarles en el proceso, pero los recursos humanos disponibles no lo permiten.

“La campaña entra muy bien en los colegios, está muy bien aceptada y estructurada, y los profesores están muy motivados, pero es preciso estar ahí, explicando, haciendo un seguimiento, estando encima, recordando...y nosotros no podemos”.

✓ Implementación de las propuestas didácticas en función de la temática

El grado de participación de los centros educativos y de los profesores/as depende del tema y del tipo de actividades que se planteen cada año así como de las prioridades de las organizaciones. Por ejemplo, *“el año que se trabajó mucho con los testimonios, con los relatos, los cuentos, etc., pues el profesorado de Primaria estaba más motivado con este tipo de actividades porque se sentían más cómodos”*

Algunos años en concreto se trabaja más con una etapa que con otra, pero el radio de acción es amplio y diverso y se intenta que sea multinivel, es decir, que haya representación de todas las etapas.

2.3.6.- Organización por parte de la Comunidad educativa en el Acto Central en el Centro educativo o en el acto central más amplio durante la SAME

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>La comunidad educativa ¿se ha organizado adecuadamente para planificar y realizar el Acto Central en su centro educativo o para participar en el acto central de la localidad?</i></p> <p><i>¿La comunidad educativa se ha coordinado adecuadamente con los ET para su participación en el acto central de su localidad?</i></p>	<p><i>-Evolución en el nº de actos centrales realizados por los centros educativos entre el 2011 y 2013.</i></p> <p><i>-Valoración positiva de los actos de la SAME desarrollados en los centros educativos.</i></p> <p><i>-Evolución en el nº de estudiantes que han participado en los actos centrales organizados desde los ET.</i></p> <p><i>-Valoración positiva con la participación del centro en los actos centrales.</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p><i>Coordinación Equipo Territoriales</i></p> <p>Memorias e Informes internos CME</p> <p>Cuestionario profesorado</p>

Un acierto de esta Campaña es la organización de actos en la calle relativamente masivos, visibles, bien organizados, en muchos lugares y con una implicación real de los centros educativos que trabajan.

Las actividades propuestas en las unidades didácticas han permitido a los centros mucho protagonismo y la posibilidad de participar en el Acto Central con el trabajo realizado previamente en las aulas. Son valorados muy positivamente por los miembros de los ET ya que permiten dar visibilidad a la campaña.

En algunas zonas se han desarrollado diversas actividades de calle, tales como: aulas talleres en la calle, cuentacuentos, algún acto lúdico como cuentacuentos, o grupo musical, realización de manualidades, etc...En estos espacios se reúnen numerosos alumnos/as de diferentes colegios e Institutos, se lee el Manifiesto, participan los representantes políticos y acuden los medios de comunicación.

En la actualidad, se organizan una multiplicidad de actos locales en diferentes territorios aprovechando la capilaridad que la CME ha ido adquiriendo y que en los primeros años no tenía. Se trata de actos centrales, donde un buen número de estudiantes y miembros de distintos tipos de organizaciones reivindican los objetivos de la CME cada año, lo cual tiene un valor importante por su impacto.

En el último año el nº de actos centrales realizado ha descendido significativamente.

Nº de Actos centrales por año Datos Memorias 2011, 2012 y 2013		
2011	2012	2013
47	62	32

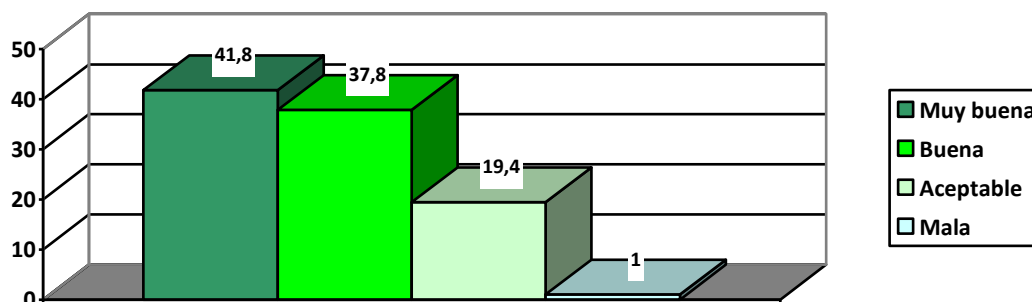
El cuestionamiento de estos actos centrales por parte de los ET, pues el número de participantes había descendido notablemente, ha provocado que, en este año 2013, se realizaran un menor número, desarrollándose actos en varios centros educativos, en lugar de un solo acto central.

En el cuestionario dirigido al profesorado se incluía una pregunta relativa a la valoración por parte de los docentes sobre la actitud de los alumnos/as en el acto central. Los encuestados afirman que ha sido muy satisfactoria y/o excelente según un 41,8%; buena/satisfactoria opina un 37,8%, media/aceptable la considera un 19,4% y únicamente un 1% considera que ha sido escasa/nula la actitud positiva por parte de los alumnos/as.

RESULTADOS [38.- En el caso de haber participado en el Acto Central, actitud positiva del alumnado en el Acto]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,7	1,0	1,0
	3	19	13,7	19,4	20,4
	4	37	26,6	37,8	58,2
	5	41	29,5	41,8	100,0
	Total	98	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	41	29,5		
Total		139	100,0		

Actitud del alumnado acto central



Con la idea de sumar más público juvenil y tomar en cuenta las nuevas tecnologías, en el año 2013 se han desarrollado una movilización online. Este tipo de acción ha requerido el apoyo y coordinación de los Equipos Funcionales de movilización y de comunicación.

Para llamar la atención sobre la situación, la Campaña Mundial por la Educación propone participar en una acción on-line llamada “**Pon tu profe en el mapa**” con objeto de formar un mapamundi que refleja la falta de docentes en el mundo. A través de <http://www.cme-espana.org/sitios/pontuprofe/> el usuario/a accederá a un mapamundi que refleja dónde deberían estar esos 1,7 millones de docentes que faltan en el mundo para que la educación para todos sea una realidad.

Este formato no ha excluido a los actos centrales que se han desarrollado presencialmente, sino que complementan las acciones y en especial a los públicos a los que pueden llegar ambos, pero se ha hecho un esfuerzo mayor en el uso de las redes sociales, haciéndose eco de las demandas de numerosos miembros implicados en los equipos territoriales y funcionales.

Los puntos débiles que se han mencionado por parte de los entrevistados/as han sido los siguientes:

❖ **La baja la participación en los actos centrales.**

Los profesores no están por la labor de salir a la calle en los momentos actuales y la cantidad de asistencia del alumnado al acto central desmerece para la cantidad de centros que participan en la Campaña en varias CCAA.

❖ **Poco apoyo de algunos Ayuntamientos**

En algunas localidades, no ha habido respuesta positiva por parte del Ayuntamiento. Todo lo que sea ocupar espacios públicos se está complicando bastante en los últimos años y no se dan muchas facilidades.

2.3.7.- Coordinación entre los E. Territoriales y la Coordinación Estatal

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y PERTINENCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los procesos de comunicación y coordinación de trabajo de los equipos territoriales con la coordinación estatal son adecuados y pertinentes para poder desarrollar su función eficazmente?	-Valoración positiva de los ET con el trabajo y apoyo de la Coordinación Estatal para el trabajo de su trabajo en los centros educativos	Entrevistas semiestructurada: Coordinación Equipo Territoriales

El procedimiento se considera exitoso para favorecer la coordinación con los ET desde la coordinación central al estar en contacto permanente con los ET para solucionar dificultades y llevar a cabo un seguimiento constante de los mismos.

La valoración de esta coordinación por parte de los ET es muy positiva, en todo momento se sienten apoyados y acompañados en el proceso: avisan a los ET cuando están los materiales, cuando se está colgando información relevante en la web, el tema de la

campaña, etc., Los ET se sienten informados constantemente de la puesta en marcha y del desarrollo de la CME.

Se señalan algunas opiniones simbólicas que emergen en el discurso de los miembros de las organizaciones participantes en los ET:

-" me ha servido muchas veces para orientar hacia dónde ir; cuando no salía una cosa, hablando con Madrid, podía salir otra, o darle la vuelta. También está el apoyo en los materiales; las UD, el manifiesto, las notas de prensa, el documento de posicionamiento; todo eso viene ya confeccionado y facilita enormemente el trabajo"

-"el apoyo de la coordinación estatal es bueno ha ido mejorando, en el sentido que ha ido abarcando y apoyando desde más aspectos y más ámbitos".

-"La Coordinación central es fundamental para que también los ET podamos trabajar; si no se hicieran los materiales, los tendríamos que hacer nosotros, sino existiera la política de posicionamiento a nivel central, de documento y manifiesto, aunque después aquí la tengamos que adaptar; pues ese trabajo es fundamental"

-"Hay una confianza ciega en el trabajo que se realiza en el resto de los territorios y en la sede central"

Un logro importante de los últimos años ha sido asignar en los ET responsables de incidencia y comunicación en el ámbito territorial, lo cual ha facilitado la labor de los ET, así como la coordinación con los equipos funcionales.

✓ **La CME funciona cada vez más en lo local**

Se ha logrado generar una mayor autonomía de los Equipos Territoriales que cada vez se implican más, trabajan mejor, tienen más conocimientos, trabajan más en red, son más autónomos, demandan un tipo de información más de estrategia, para luego ellos reelaborarla, van buscando su propia estrategia para que los ayuntamientos y las CCAA se impliquen.

2.3.8.- Coordinación entre el E. Funcional de Educación y la Coordinación Estatal

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los procesos de comunicación y coordinación del trabajo del equipo funcional de Educación con la coordinación estatal se han desarrollado de forma satisfactoria para las partes?	-Valoración positiva de los procesos de comunicación y coordinación entre el Equipo Funcional de Educación y la Coordinación Estatal	Entrevistas semiestructurada: -Coordinación Equipo Funcional de Educación -Coordinación Estatal

La coordinación que se establece entre el Equipo Funcional de Educación y la coordinación es total, ya que la actual coordinadora del Equipo Funcional de Educación pertenece a la coordinación estatal y por lo tanto tiene toda la información y el apoyo que requiere. Resulta difícil de separar por comisiones de educación, de incidencia, etc., porque suelen ser las mismas personas las que están involucradas en distintos campos.

DIMENSIÓN PROCESOS MOVILIZACIÓN

2.3.9.- Proceso de definición, planificación y desarrollo de la SAME a nivel estatal, Comunitario y/o Local.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA Y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿La planificación y desarrollo de los Actos Centrales ha sido el adecuado para movilizar al Público objetivo de la CME?	-Valoración positiva de los procesos de planificación y desarrollo de los actos centrales para lograr la movilización	Entrevistas semiestructurada: -Coordinación Equipo Funcional de Movilización -Coordinación Estatal
¿El desarrollo de los Actos Centrales ha logrado impactar en los Medios y los representantes políticos?	- Valoración positiva de la eficacia de los actos centrales para lograr impacto en los medios de comunicación y representantes políticos	- Análisis documental Informes internos y memorias

El hecho de que la Campaña incida cada año en un tema concreto de la educación contribuye a movilizar a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general. En concreto en los años que contempla la evaluación se abordaron las siguientes temáticas:

2011: **“La educación no es un cuento. Por los derechos de la niñas y las mujeres”**

2012: **“Con derechos desde el principio. Por una educación temprana de calidad”**

2013: **“Sin profes, no hay escuela”**

Se valora muy positivamente que se haya pasado de actos centrales que se desarrollaban fundamentalmente en los centros educativos a actos centrales en la calle, por el poder mediático que tienen este tipo de actos y que permiten dar una visibilidad a la campaña. En los últimos años se han desarrollado este tipo de actos en lugares estratégicos de las ciudades, espacios por donde circulan muchos ciudadanos/as lo que ha permitido que se dé a conocer la campaña. Estos actos centrales a pie de calle se suelen acompañar de actuaciones musicales, actuaciones teatrales, cuentacuentos, etc. Los diferentes ET han sido muy creativos a la hora de planificar y desarrollar actividades que capten la atención de las personas que se mueven por la ciudad.

Es importante resaltar la implicación y participación auto-gestionada de algunos centros educativos en la CME. Una experiencia muy interesante es la experiencia cada año de la localidad de Tudela (Navarra), donde prácticamente todos los centros educativos de

esta localidad se ponen de acuerdo para organizar y celebrar la SAME cada año, definiendo el formato de acto e invitando a los representantes políticos.

Se ha resaltado entre algunos de los coordinadores de los equipos algunas dificultades que pasamos a comentar:

❖ **La necesidad de un cambio en la movilización en el acto central**

Se constata unanimidad en que, después de tantos años, se ha caído en cierta rutina en relación al acto central. Un tema a replantear en toda la campaña es no estar tan presionados y condicionados por dicho acto pues se emplean demasiadas energías en su preparación y se está desaprovechando el potencial tan grande que tiene esta Campaña para diversificar el tipo de acciones.

Aunque no debe perderse de vista que uno de los componentes de la campaña es la incidencia política, los actos están demasiado focalizados en conseguir el apoyo de los representantes políticos y esto se valora negativamente. Así, el cambio de contexto, junto al agotamiento del modelo, está llevando a la necesidad de replantear el tipo de acto central, ya que en las CCAA que se está desmantelando la Cooperación al Desarrollo no tienen mucho sentido hacer un acto “amable” para los políticos. Es preciso pensar y planificar otro tipo de actos.

En la puesta en marcha de la Campaña 2013 se ha tomado la decisión a nivel estatal de no se va a invitar expresamente a los actores políticos a los actos centrales estatales o locales; aunque esto no quiere decir de qué no se va a continuar con la interlocución política.

2.3.10- Trabajo para la elaboración y difusión del documento de posicionamiento y la propuesta de manifiesto.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>Los materiales de incidencia ¿son utilizados por los Equipos Territoriales para el logro de los Objetivos de la CME?</i></p> <p><i>¿Las peticiones que plantea la CME España a través de estos materiales, son las adecuadas?</i></p>	<p><i>Alto grado de satisfacción con los documentos de posicionamiento y la propuesta de manifiesto</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinación Equipos Territoriales --Coordinación Incidencia -Equipo Funcional de Incidencia -Coordinación Estatal

✓ **Valoración positiva de los documentos diseñados por el equipo de incidencia**

Desde la Coordinación Central se elaboran algunos documentos para facilitar la tarea de la incidencia política por parte de los equipos territoriales.

Este equipo elabora un análisis de la realidad de la Cooperación Española en Educación en base a la temática de cada año y realiza un conjunto de propuestas, para traducir el lema de la CME de cada año y trasladarlo a la sociedad española. Para este objetivo se elabora un Documento que sea accesible y de fácil comprensión, adaptándolo a nuestra realidad.

El equipo de Incidencia analiza la política de cooperación, para ver si como Estado estamos cumpliendo o no y hace recomendaciones para que se puedan cumplir. Esto se plasma en el **Documento de posicionamiento** que se elabora cada año. Luego se idean fórmulas para conseguir un compromiso político en base a ese estudio y a ese análisis de la realidad que se ha realizado desde el equipo de incidencia.

Por otro lado, el Instructivo de incidencia es un documento cuyo objetivo es servir de guía a los equipos territoriales sobre cómo organizar la agenda con los representantes políticos.

Los mensajes clave que debe contemplar el **Documento de Posicionamiento**, son enviados desde la campaña Internacional, así como las imágenes y, a partir de estas orientaciones, se diseña el Manifiesto de la CME.

El Manifiesto es un documento más sencillo en el que se plantea de forma concreta, las principales peticiones de la CME a los representantes políticos. Este documento se lee principalmente en los Actos Centrales y, en algunas ocasiones, se pide la firma de los representantes políticos, como adhesión al mismo.

Sobre este manifiesto se hacen cambios en los ET, para adaptarlo a las situaciones concretas que se viven en los distintos territorios y/o localidades. **El Manifiesto** también se envía a los medios, modificándolo y ajustándolo a la realidad autonómica y/o local.

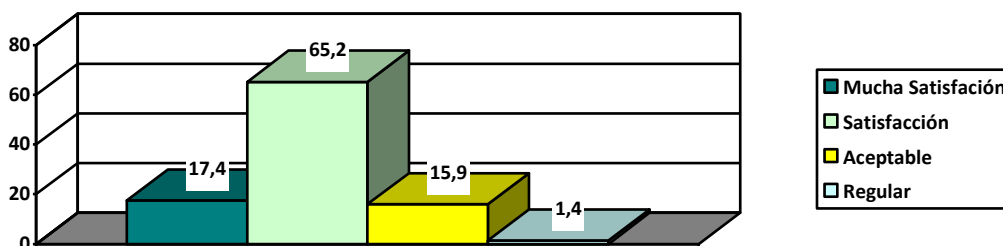
La elaboración de ambos documentos: Manifiesto y Documento de Posicionamiento, se valoran muy positivamente por el conjunto de las personas implicadas en la CME que han sido entrevistadas. De estos materiales se resalta sobre todo su contenido concreto, utilidad, claridad expositiva e idoneidad, así como los tiempos en los que son entregados a los equipos territoriales.

La valoración de estos materiales ha sido muy positiva por los profesores/as encuestados a través del cuestionario on line colgado en la web de la CME; un 17,4% considera el documento de posicionamiento de la Campaña muy satisfactorio/excelente y un 65,2% cree que es satisfactorio/bueno.

MATERIALES [39.- Documento de posicionamiento de la Campaña]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,4	1,4
	3	22	15,8	15,9	17,4
	4	90	64,7	65,2	82,6
	5	24	17,3	17,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

Grado de satisfacción documento de posicionamiento



La experiencia **ha ido enriqueciendo el trabajo**, ya que se trata de documentos y materiales didácticos que se realizan todos los años y, por ello, se han ido ajustando y perfeccionando, se ha innovado e introducido mejoras fruto de las valoraciones llevadas a cabo por los miembros de los equipos territoriales en sus Memorias y los Informes internos de la CME, por lo que, a día de hoy, se ha perfeccionado significativamente y son muy bien valorados por los miembros de los ET y de las organizaciones participantes en la CME.

2.3.11- Proceso de interlocución política Estatal, Comunitario y Local. Coordinación e implicación de las Instituciones de Cooperación y/o de Educación autonómicas o locales

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE COHERENCIA INTERNA Y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿La relación que se establece entre los ET con las instancias de Cooperación o de Educación, Autonómicas o Locales es la adecuada para promover el logro de los objetivos de la Campaña?	Alto grado de satisfacción con la implicación de las instancias de Educación y/o de Cooperación autonómicas y/o locales.	Entrevistas semiestructurada: -Coordinación Equipos Territoriales -Coordinación Equipo Funcional de Incidencia -Coordinación Estatal
¿El proceso de interlocución	-Grado de compromiso alto	

<i>política es el adecuado para que los políticos se comprometan con el derecho a la educación y tomen decisiones a su favor?</i>	<i>de los representantes políticos con el derecho a la educación</i>	<i>-- Análisis documental Informes internos y memorias</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

✓ **Proceso de interlocución política muy positiva**

La estrategia en los últimos años ha sido lograr que los representantes políticos acudan al Acto central.

La interlocución política, en general, **desde la coordinación central se valora positivamente**. Se ha obtenido buena respuesta en términos generales. Los procedimientos han surgido a partir de reuniones con AECID y representantes políticos del mundo de la Cooperación

Desde la coordinación central se considera que los temas abordados a lo largo de estos años, tanto en las distintas SAME como en temas más específicos y más técnicos, en los que se ha ido trabajando con las Administraciones y los políticos, ha sido muy positivo, tanto en trabajos directos, discretos y concretos, como otras veces sobre instrumentos concretos de cooperación, como las ayudas programáticas.

Conseguir tener interlocución a nivel político ha sido muy importante y se ha conseguido gracias al apoyo social que tiene la CME y que se consigue a través del encuentro.

La interlocución a nivel técnico en este sentido ha sido clave y ha permitido que el derecho a la educación sea visto mucho más de educación Primaria, es decir, de la importancia de la educación para todos/as desde los primeros años de la vida de los niños/as.

La Incidencia a nivel de acto estatal o de actos centrales ha sido adecuada a la hora de contactar con los representantes políticos en el Congreso de los Diputados, en el Senado: se hace, se consigue y se desarrolla correctamente. La relación con la clase política, en muchos lugares, ha sido correcta y hasta fácil, declaran algunos de los entrevistados.

En los Actos Centrales, han participado un buen número de políticos/as, y se ha contado con el abierto apoyo de los mismos a las peticiones formuladas cada año, tal y como se recoge en el cuadro adjunto.

	Participación de representantes políticos en actos centrales por Comunidad Autónoma		
Comunidad Autónoma	2011	2012	2013

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Andalucía	21	14	6
Aragón		0	
Asturias		0	
Canarias	2	5	
Cantabria	11	6	
CLM	7	3	
Castilla y León	15	13	
Catalunya	4	4	5
Extremadura		0	
Galicia	12	8	1
La Rioja	3	12	
Melilla	3	3	3
Madrid		6	
Navarra	7	18	16
País Vasco	4	4	
Valencia	16	0	
Estatad	3		8
Total políticos participantes	108	96	

Los datos cualitativos obtenidos a través de las diferentes técnicas utilizadas sobre este tema son divergentes, dependiendo si la información proviene de la coordinación central o de los equipos territoriales.

Así, la **valoración de los ET sobre la interlocución con los representantes políticos** en el ámbito local, en general, es negativa, aunque no se pasa por alto que su presencia es lo que consigue la atención de los medios de comunicación.

En este sentido los ET, han propuesto que los representantes políticos, en este año 2013, no sean convocados. Se trata de una decisión acordada a nivel estatal, por la situación de confrontación y desafección hacia los representantes políticos existente entre la ciudadanía, sobre todo con el mundo educativo.

Como puede observarse por los datos registrados, el número de representantes políticos ha sido escaso este año, a excepción de la Comunidad de Navarra en que se ha mantenido más o menos estable.

Estas afirmaciones recogen el sentir mayoritario detectado en algunos ET y son suficientemente elocuentes:

-“Los políticos vienen al politiquero”

-“ La firma del Manifiesto ni tiene valor ni nada, no significa nada, lo firman y con eso ya parece que están implicados, pero no les compromete a nadavienen a chupar cámara y quitar protagonismo”.

-“Les queda muy bien hacerse la foto en 10 colegios porque apoyan a la educación y ya está.....¿y? porque la campaña es bonita y no pasa nada por apoyarla, no les compromete a nada...¿y? eso no es. Y Luego utilizan los medios en función de lo que les conviene”

-“nos quitan mucho tiempo, porque empieza el protocolo que te cambian y nos tenemos que ajustar a la hora que les viene bien y al final ellos marcan la Agenda, les dedicamos demasiado tiempo a ellos para la utilidad que tiene. No tiene mucho sentido”

La no convocatoria de los representantes políticos se aprecia como una decisión coyuntural, ya que no se puede olvidar que se trata de una Campaña de sensibilización e incidencia, por lo tanto, el contacto y el compromiso con los políticos es fundamental, pero se argumenta que la organización de la Campaña es un proceso dinámico y de largo recorrido, hasta el año 2015, y la apuesta es ir observando las acciones que conviene modificar en cada año concreto, como por ejemplo la participación de los políticos en este año 2013, pero esto no significa que se renuncie a ello desde la CME.

✓ **Falta de seguimiento de los compromisos políticos**

Una parte importante del trabajo realizado en el componente de Incidencia política está relacionado con el objetivo de que a nivel político se firmen compromisos y una de las críticas más señalada en las entrevistas a los informantes clave, tanto de los representantes de los equipos de coordinación central, territorial y/o funcionales, es la falta de seguimiento de dichos compromisos adquiridos por los políticos, más allá de su presencia en la actividad puntual del acto central.

Es uno de los aspectos en los que se valora que menos logros se han alcanzado. No tanto para que los políticos acepten los compromisos adquiridos, como dar seguimiento al cumplimiento de dichos compromisos.

- “El seguimiento de la incidencia que se hace desde la SAME, más allá de las peticiones, el manifiesto, hablar en el Congreso de los Diputados con la mesa de cooperación, hablar con el Secretario de Estado de Cooperación... más allá del acto central, a continuación, no se lleva a cabo un seguimiento de los compromisos de la SAME, es decir, en tener algún tipo de feed back de en que se queda a parte de ese apoyo puntual”. (E. Coordinación estatal)

Se tiene conciencia de la necesidad de pasar de este “apoyo puntual” a lograr compromisos concretos y/o implementación de los ya suscritos, tanto desde el Gobierno Central como desde los Autonómicos y los Locales.

Esta situación ha hecho que, por parte de la mayoría de los coordinadores de los equipos territoriales consultados, se cuestione el carácter de incidencia que tiene la CME y se vea más como una forma de sensibilizar o de formar en ciudadanía a la comunidad educativa.

Algunos ET cuestionan el componente de Incidencia que pueda tener la Campaña a nivel estatal y local, argumentando que no se tiene la fuerza necesaria.

“es una campaña de sensibilización, por el trabajo en los centros educativos, por la repercusión de los actos en los medios, pero incidencia política no tenemos, aunque firmen.”

✓ **Valoración muy positiva de la implicación de las instancias de cooperación o de educación autonómica**

La interlocución política se realiza principalmente en el ámbito de la política de cooperación, sin embargo, en los Equipos Territoriales también se ha realizado interlocución con los políticos en las Consejerías de Educación. Esta interlocución se ha realizado con el objetivo de que desde estas Consejerías se difunda la CME en los centros educativos, tratando de que pueda incluirse en la currícula escolar. Un ejemplo de esta iniciativa ha tenido lugar en algunos ciclos educativos de Vitoria /Gazteiz, en donde la CME está incluida en la Agenda Escolar y se está haciendo en otros lugares del País Vasco y Navarra.

La interlocución e implicación de estas dos instancias se considera clave para el logro de los objetivos de la campaña y, en las comunidades autónomas analizadas, esta ha sido muy irregular.

2.3.12.- Proceso de información y Formación en incidencia para los E.T.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE COHERENCIA INTERNA Y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>Los ET están satisfechos con la propuesta del Equipo de Incidencia para su interlocución con la Clase política?</i></p> <p><i>¿Los ET están satisfechos con su preparación para llevar a cabo la incidencia?</i></p>	<p><i>-Alto grado de satisfacción de los ET con las propuesta previstas para la interlocución con la clase política</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p>-Coordinación Equipos Territoriales</p> <p>--Coordinación Incidencia</p> <p>-Equipo Funcional de Incidencia</p> <p>-Coordinación Estatal</p>

Desde los Equipos Territoriales se tiene la percepción de que no tienen capacidad para realizar acciones de incidencia, siendo un aspecto muy importante para realizar el trabajo de la Campaña, incluyendo el posterior seguimiento de los compromisos asumidos por los políticos en los Actos Centrales. La formación que se ha dado en este sentido ha sido muy general y deficitaria, en opinión mayoritaria de los miembros de los ET.

2.3.13- Trabajos necesarios para Difundir la CME y la SAME: elaboración y difusión de materiales de difusión; elaboración de modelos de convocatorias, notas de prensa, recursos audiovisuales; estrategia de medios y contacto con los medios de comunicación.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y EFICIENCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p><i>¿La estrategia de medios diseñada es la adecuada para difundir la CME y la SAME?</i></p> <p><i>¿Los materiales de Difusión diseñados son útiles para dar a conocer la CME, a los distintos públicos objetivos?</i></p>	<p><i>-Alto grado de satisfacción de los equipos con la estrategia de medios diseñada para difundir la CME y la SAME</i></p> <p><i>-Grado de satisfacción alto con la utilidad de los materiales de difusión para dar a conocer la CME</i></p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p><i>-Coordinación Equipos Territoriales</i></p> <p><i>-Equipo Funcional de Comunicación</i></p> <p><i>-Coordinación Estatal</i></p>

✓ **Valoración positiva del proceso de elaboración de mensajes y estrategias**

El equipo de comunicación tiene el objetivo fundamental de facilitar el trabajo a los ET para la difusión de la CME y, por ello, desde dicho equipo se elaboran los mensajes clave para los medios de comunicación. Cada año se envía un pack completo a los ET que puede incluir los siguientes materiales: audiovisuales y Memoria del año anterior, convocatorias, notas de prensa, mensajes para contactar con los medios y mensajes clave para su difusión, vídeos para las televisiones, posibles preguntas y respuestas que pueden hacer los medios, la actualización de la web y redes sociales, información sobre la situación de la Educación en el mundo para su difusión a través de los medios. Asimismo, se envían los mensajes más relevantes enviados desde la campaña Internacional.

Este equipo elabora el Instructivo de comunicación, una guía de cómo tienen que actuar los ET para poner en marcha la CME; los pasos a dar e instrucciones secuenciadas de cómo intervenir detalladamente.

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Los materiales de difusión de la campaña (trípticos, carteles, pegatinas, etc.) ha sido valorados en las entrevistas realizadas como: acertados, útiles y pertinentes para dar a conocer la campaña, así como para formar y sensibilizar al voluntariado.

Los modelos de convocatoria y las notas de prensa, así como los recursos audiovisuales para medios, se han recibido con antelación suficiente como para poderlos adaptar a nivel local y no se han señalado críticas ni cuestionamiento por parte de los ET. La aceptación y la valoración también ha sido muy positiva: útiles, ágiles, efectivos, claros... son algunos de los calificativos empleados.

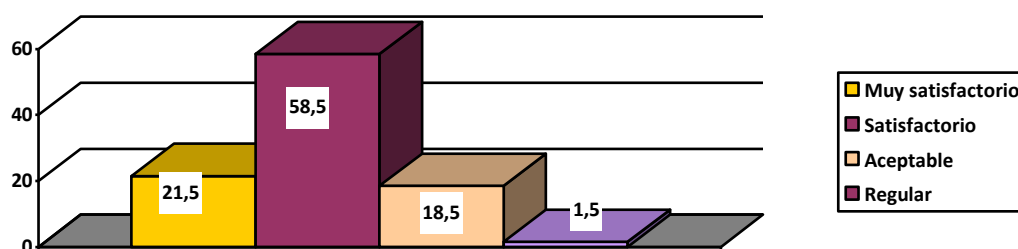
La mayor parte de los mensajes recibidos a través de todo este conjunto de materiales son utilizados por los ET adaptándolos a su realidad

Los datos cuantitativos sobre estos materiales de difusión de la Campaña (trípticos, pegatinas, cárteles, etc) corroboran la información cualitativa, ya que son altamente valorados también por los docentes que respondieron al cuestionario *on line*; 21,5% los considera muy satisfactorios/excelentes y el 58,5% opina que son buenos/satisfactorios.

MATERIALES [40.- Materiales de difusión de la Campaña (tríptico, pegatinas, carteles)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	25	18,0	18,5	20,0
	4	79	56,8	58,5	78,5
	5	29	20,9	21,5	100,0
	Total	135	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		139	100,0		

Grado de satisfacción con materiales difusión



Algunos de los puntos débiles señalados en las entrevistas que se han repetido con mayor frecuencia han sido:

El folleto o tríptico elaborado es el que mayores críticas recibe, por ser excesivamente denso, con demasiada información y, en algunos años, no demasiado atractivo para ser

utilizado como un material de difusión. Se tiene la impresión que no se tiene la claridad para el público al que está destinado

Por otro lado, uno de los hándicaps señalado por los ET es que la campaña sale en los medios de una manera excesivamente puntual, exclusivamente durante la SAME y que en los medios de comunicación todo se limita a la noticia, en lugar de a la sensibilización que es lo que interesa como campaña. Esto ocurre porque las noticias están demasiado vinculadas a la presencia de los representantes políticos en el momento del acto central.

2.3.14.-Actualización, mantenimiento y seguimiento a las acciones desarrolladas desde la página web.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p>¿Las acciones virtuales propuestas están sirviendo para difundir la CME e involucrar a otros públicos objetivos en a CME?</p> <p>¿Están satisfechos los ET con la Web de la CME y las actualizaciones realizadas?</p> <p>¿Está la Web favoreciendo la participación en acciones virtuales propuestas desde la CME?</p>	<p>-Alto grado de satisfacción con las acciones virtuales propuestas</p> <p>-Alto grado de satisfacción con la web diseñada y sus actualizaciones y son su eficacia para facilitar la participación en acciones virtuales</p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p>-Coordinación Equipos Territoriales</p> <p>-Equipo Funcional de Comunicación</p> <p>-Equipo Funcional de Movilización</p> <p>-Coordinación Estatal</p>

✓ **La web como herramienta imprescindible**

Las redes sociales se han considerado de gran utilidad para difundir de forma rápida, masiva y económica los mensajes de la campaña, así como sus actividades.

La mayor parte de los entrevistados y los participantes en los grupos focales coinciden en señalar que ha habido una mejora muy notable a lo largo de los últimos años. Se ha logrado una apariencia más moderna, más organizada y más completa.

El diseño de la web es, en general, muy bien valorado y en estos momentos se considera una herramienta fundamental dentro de la CME. El acceso a través de la web de los materiales agiliza la puesta en marcha de la campaña y tiene su momento álgido en abril, cuando se acerca la SAME y se cuelgan todos los materiales que se diseñan para la CME y la SAME y toda la información relacionada con su puesta en marcha.

Se considera que el grado de actualización es positivo, teniendo en cuenta que la CME no genera una gran cantidad de contenido.

La utilización de la web, no obstante, es irregular por parte de los docentes y los miembros de las organizaciones implicadas.

✓ **Dicotomía componente presencial vs. componente *on line***

No se percibe esa dicotomía entre el componente más educativo y el componente *on line*, la dicotomía quizás se perciba más entre la movilización presencial y la movilización *on line*

En el desarrollo de la CME en nuestro país están los dos componentes: componente de comunicación y movilización y el componente educativo y se desarrollan por igual y cumplen un papel clave.

En los discursos de los entrevistados ha surgido un debate intenso entre ambos modelos.

En algunos momentos han existido algunas tensiones entre los dos componentes que se han ido adoptando a lo largo de los años de distintas formas, pero se han superado con normalidad porque el compromiso con la CME es a largo plazo.

Se recurre a la movilización *on line* cuando es complicado que los ciudadanos/as participen en actos a pie de calle, pero esta estrategia, afirman la mayor parte de los entrevistados, no debería ser sustitutiva sino complementaria de la estrategia virtual no es más que un amplificador de lo que se quiere hacer y se hace, pero *“no nos equivoquemos, ni nos hagamos la ilusión de que porque un millón de personas hacen “click” en una página web, estamos cambiando el mundo y estamos comprometiendo a los ciudadanos con la educación”*.

❖ **Ámbito virtual infrautilizado**

Por otro lado, un número significativo de personas entrevistadas involucradas en los equipos consideran que el ámbito virtual está infrautilizado: Facebook tiene 500 seguidores que se considera poco para ser la CME y Twitter tienen cerca de 300 que es también poca cantidad de usuarios/as.

Por otro lado, los instrumentos y la información está disponible en la web, pero las organizaciones, o muchas personas que están en ellas, no las consultan por falta de tiempo, justifican los miembros de algunos ET. Se consulta la web básicamente para bajarse los materiales didácticos.

La percepción generalizada es que en el ámbito virtual, que parece más sencillo, esta campaña se queda corta y no se ha trabajado suficientemente y no se le está sacando todo el rendimiento que podría tener para llegar más allá de los colegios y de los colectivos con los que se trabaja.

En respuesta a esta autocrítica, este año 2013, se ha realizado un esfuerzo para una mayor utilización e implicación de la sociedad en la campaña a través de las redes sociales, a través de la campaña *on line* **“Pon un profesor en el mapa”**.

El éxito ha sido rotundo ya que más de 6.000 personas han demostrado su apoyo a la campaña y a su trabajo por el derecho a la educación colocando simbólicamente un profesor o profesora sobre uno de los países en los que el mapa indicaba una carencia de docentes. Con este respaldo, los miembros de la coalición española de la CME trasladaron a la comisión la urgencia de contar con suficientes maestros debidamente cualificados y remunerados para garantizar una educación de calidad universal tal y como se previó en los Objetivos de Dakar para el año 2015.

Otro de los puntos débiles recogidos es que la actividad de la web es muy intensa un poco antes y durante la SAME, sin embargo el resto del año permanece más inactiva, aunque se cuelgan eventos puntuales, tales como; el día del docente, nuevos informes sobre educación que se van publicando, información sobre Jornadas en la AECID, emails a la base social, videos de la SAME etc., se está actualizando en todo lo que tiene que ver con temas de educación, pero se considera, por parte de los miembros del equipo de comunicación entrevistados, que es poca la actividad para una web.

Se necesita mayor contenido para actualizar la web y durante la SAME se cuenta con ello, pero durante el resto del año es escaso, no se envían noticias y hay que “rastrear” material constantemente para actualizarla.

2.3.15.- Contacto con las OSC para que participen en la Campaña e Incorporación y participación en los ET.

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y PERTINENCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p>¿Cómo ha evolucionado el grado de incorporación e implicación de las organizaciones en los ET?</p> <p>Se ha favorecido el contacto con nuevas organizaciones para que se impliquen en la CME a través de los ET?</p>	<p>- Grado de satisfacción con la evolución positiva en el número de organizaciones implicadas en los ET</p>	<p>Entrevistas semiestructurada:</p> <p>-Coordinación Equipos Territoriales</p> <p>-Cuestionario organizaciones</p> <p>-Coordinación Estatal</p>

La Semana de Acción Mundial por la Educación en España se desarrolla en el marco de la Campaña Mundial por la Educación y es coordinada y llevada a cabo por una coalición de sindicatos y organizaciones españolas que, a nivel estatal y autonómico, organizan y planifican actividades conjuntas dirigidas a la sensibilización, la movilización y la incidencia política, a favor del cumplimiento de los compromisos adquiridos en Dakar en el año 2000.

Las organizaciones que ha participado a lo largo de los tres años se recogen en el cuadro adjunto.

Las Organizaciones y sindicatos participantes a nivel estatal		
2011	2012	2013
Alboan, Ayuda en Acción, Educación Sin Fronteras, Entreculturas, Fe-CCOO, FERE- CECA, FETE-UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Jóvenes y Desarrollo y STEs Intersindical.	Alboan, Ayuda en Acción, Educación Sin Fronteras, Entreculturas, Fe-CCOO, FERE- CECA, FETE-UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Jóvenes y Desarrollo, STEs Intersindical, Proyecto Solidario por la Infancia y Scout Asde.	Alboan, Ayuda en Acción, Educación Sin Fronteras, Entreculturas, Fe-CCOO, FERE- CECA, FETE-UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Jóvenes y Desarrollo, STEs Intersindical, Proyecto Solidario por la Infancia y Scout Asde.

Las Organizaciones y sindicatos participantes a nivel autonómico que han participado de los equipos territoriales		
2011	2012	2013
Un total de 59	Un total de 37	Un total de 49

✓ **La implicación de nuevas organizaciones**

El compromiso de las organizaciones de nuestro país es un elemento clave. Hay tres organizaciones con un compromiso muy fuerte y un número importante de organizaciones con un compromiso suficiente para que la CME salga adelante. Este hecho es uno de los más valorados a nivel internacional.

La CME ha podido ofrecer una fórmula concreta de participación y de movilización flexible que es asumible por muchas organizaciones y que se está adaptando y renovándolo constantemente.

La clave es ir encontrando formulas de participación que hagan que las organizaciones y sus miembros realicen acciones que les suponga un esfuerzo, pero que sea algo asumible en función de sus intereses y también algo visible que sea parte del éxito.

Los informantes clave afirman que, en función de la temática, se van acercando diferentes asociaciones que enriquecen mucho los ET. La rotación en las organizaciones implicadas y en el voluntariado se considera un gran acierto.

Un logro importante es que desde el año 2012 se han incorporado a la Campaña organizaciones nuevas que aportan y enriquecen la Campaña desde otros ámbitos, un esfuerzo nuevo que suma, como es por ejemplo el grupo Scoutt desde el ámbito no formal y del tiempo libre. También se está empezando a trabajar con grupos de población inmigrante y, en ocasiones, se trabaja en prisiones.

✓ **Implicación de la coordinadora de ONGs como punto fuerte**

En varios ET se intenta que se incorporen otras organizaciones a través de la coordinadora de ONGs y suele incorporarse cada año alguna organización nueva, aunque en los últimos años esta dinámica de incorporaciones está más estancada, por la coyuntura actual de la Cooperación para el Desarrollo que está viviendo nuestro país.

Los puntos débiles más frecuentemente mencionados son los siguientes:

❖ **Descenso paulatino en la incorporación e implicación de las organizaciones**

Se está constatando una menor implicación de organizaciones en estos últimos años. Los miembros entrevistados de las organizaciones implicadas en los Equipos lo atribuyen a tres motivos:

- entender de una manera laxa y poco comprometida el apoyo que implica estar en la órbita de la SAME
- la reducción del número de miembros de estas organizaciones como consecuencia de los recortes actuales en cooperación internacional lo que ha provocado que algunas organizaciones hayan desaparecido o reducido personal de manera notable
- la cantidad de proyectos en los que están implicados que no posibilita comprometerse en algo más, aunque se valoren mucho los objetivos y estrategias de CME.

Desde hace algunos años hay un debate fuerte entre las organizaciones que participan en la Campaña, entre cómo incorporar la situación educativa en España a la CME, sin que esto desvíe la atención de lo que sucede en el ámbito internacional. Son numerosas voces las que comentan que se trata de un debate inacabado necesario de abordar, ya que genera tensión en el interior de las organizaciones que participan en la CME, en especial en los equipos territoriales. La situación está complicando la participación de los centros educativos que viven con mucha intensidad los recortes en educación. Algunas afirmaciones al respecto son simbólicas de este sentir:

-"Es complicado ir a un centro a reclamar el derecho a la educación y no hacer ningún pequeño guiño a la situación que se está viviendo aquí"

-"Se corre el riesgo que lo de aquí se trague a lo internacional, pero también se corre el riesgo que en los centros no te dejen entrar"

-"Algunos docentes cuestionan; ¿cómo me voy a ocupar de Haití con las que está cayendo aquí?...algunos de mis alumnos están pasando hambre"

2.3.16.- Coordinación Estatal con Equipos Funcionales

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los procesos de comunicación y coordinación del trabajo de los equipos funcionales de Movilización, Comunicación e Incidencia con la Coordinación Estatal se han desarrollado de forma satisfactoria para las partes?	-Alto grado de satisfacción de los equipos funcionales con la coordinación con la coordinación estatal	Entrevistas semiestructurada: -Coordinación Equipos Funcionales de Movilización, Comunicación e Incidencia -Coordinación Estatal

La colaboración estatal e implicación de la Fundación Entreculturas con la CME es muy elevada, por tanto, la coordinación con equipos liderados por personas que pertenecen esta organización es sencilla y muy fluida; y también lo es con los demás equipos funcionales aunque estén coordinados por otras organizaciones. Así con el Equipo funcional de Educación que lidera Educación sin Fronteras o con el Equipo funcional de movilización que lidera Ayuda en Acción, ha existido una relación muy estrecha y un entendimiento muy positivo. A la hora de distribuir tareas y poner las acciones en marcha, se realiza con agilidad y cumpliendo los tiempos, el desarrollo es muy fluido.

2.3.17. Coordinación entre los Equipos Funcionales y con los Equipos Territoriales

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los procesos de comunicación y coordinación de los equipos funcionales entre ellos y de los equipos territoriales con los equipos funcionales son adecuados y pertinentes para poder desarrollar su función eficazmente?	-Alto grado de satisfacción de los equipos funcionales y de los equipos territoriales con la coordinación entre ambos	Entrevistas semiestructurada: -Coordinación Equipos Funcionales -Coordinadores Equipos Territoriales -Coordinación Estatal

La relación es especialmente estrecha entre los equipos funcionales de Comunicación y Movilización, ambos equipos están muy interrelacionados, ya que a través de la comunicación se pretende la movilización de los ciudadanos/as, tanto *on line* como presencial. Los demás equipos funcionales mantienen un contacto menor entre ellos,

limitándose a las reuniones generales de planificación al principio de puesta en marcha de la SAME y otra reunión de evaluación al finalizar la campaña.

La Comunicación entre estos dos equipos se lleva a cabo básicamente a través de la coordinación central. La interrelación se produce a través del envío de las orientaciones, líneas de trabajo y mensajes clave que se envían desde los Equipos funcionales a los ET, con el objetivo y la necesidad de que todo esté unido bajo un mismo prisma y un mismo marco, sin que sea óbice para que los ET adapten todos estos elementos a su realidad local.

Los equipos funcionales envían los materiales correspondientes a los ET y la relación se establece directamente con los responsables de las respectivas áreas en los ET.

La relación durante la campaña se intensifica y cualquier duda que surge en los ET es trasladada a los Equipos funcionales. Se trata de un apoyo y un acompañamiento que está siempre presente y que se valora muy satisfactoriamente por parte de los miembros de los ET y viceversa.

DIMENSIÓN ESTRUCTURA

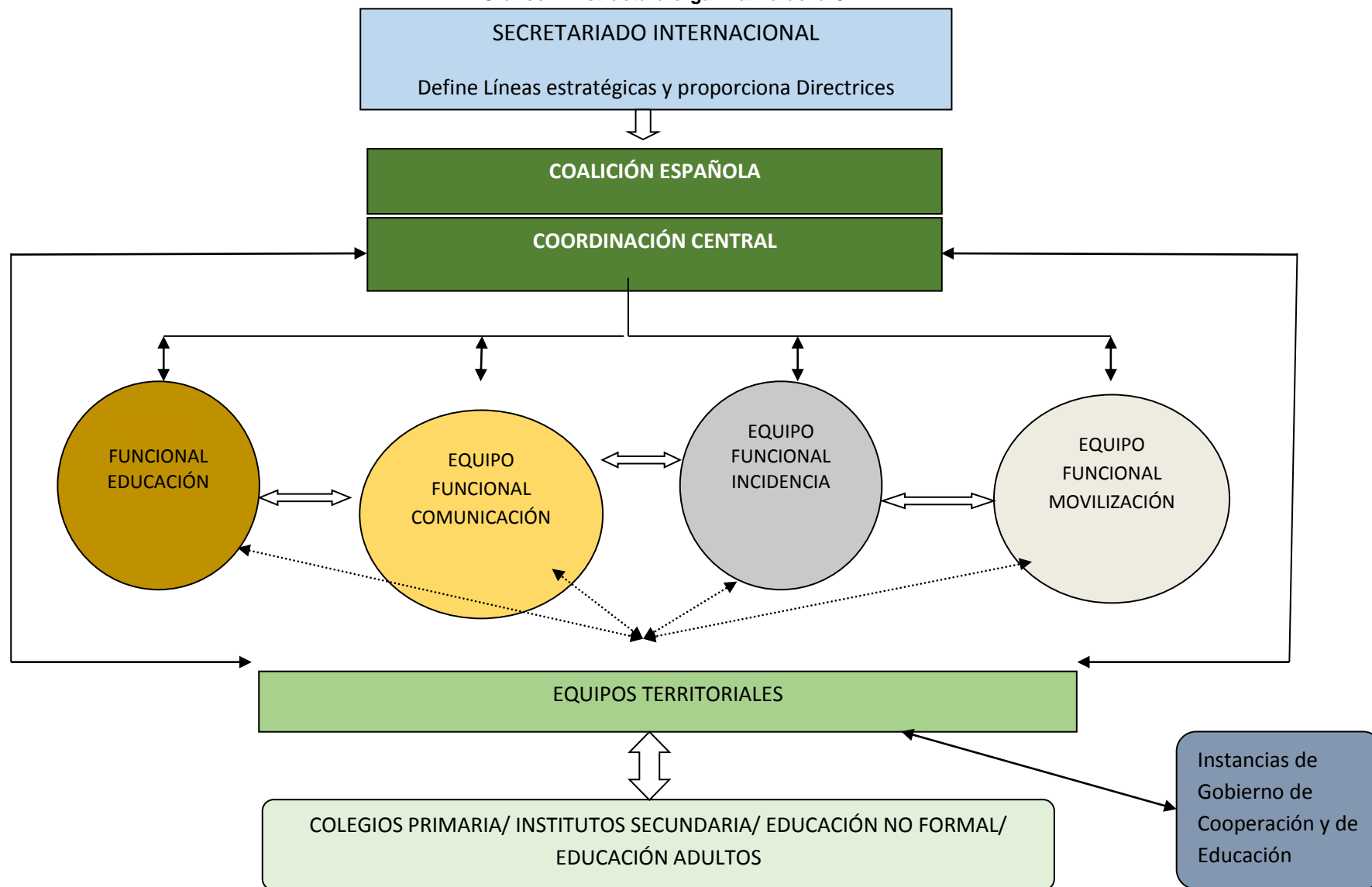
Se analizan en este apartado todos los elementos que soportan y permiten ejecutar la CME. Los elementos estructurales que se incluyen en esta evaluación son los siguientes:

- ✓ Coordinación Estatal: los recursos humanos, financieros y materiales, con los que cuenta el equipo, así como la forma en que está estructurada esta coordinación.
- ✓ Equipos Funcionales de Educación, Comunicación, Incidencia y Movilización.
- ✓ Equipos Territoriales: la evaluación intermedia se ha centrado en 5 Comunidades Autónomas; Andalucía, Castilla y León Galicia, Navarra y C. Valenciana.
- ✓ Dirección de las Organizaciones: definido como el apoyo que reciben las personas presentes en los equipos territoriales, funcionales y la coordinación estatal de sus direcciones e instituciones para realizar su trabajo en la CME. (apoyo institucional)

Los procesos de coordinación y organización para el trabajo que se realizan entre estos equipos, al ser **procesos** de trabajo, se han incluido en la dimensión de Procesos, así como la interrelación que se produce entre equipos territoriales con los centros educativos.

DIMENSIÓN ESTRUCTURA

Gráfico 7: Estructura organizativa de la CME



2.4.- DIMENSIÓN ESTRUCTURA: ARTICULACIÓN PARA LA MOVILIZACIÓN EN LA SAME

2.4.1. Estructura General de la CME en España Coordinación estatal, E. Funcionales, E. Territoriales,

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿La estructura general de la Campaña se considera pertinente para el logro de los Objetivos de la CME, por los diferentes Equipos Funcionales y territoriales, así como por la Coordinación estatal que intervienen en la CME?	Alto grado de satisfacción de los equipos y la coordinación central con los elementos que componen la estructura diseñada y la interrelación entre los mismos.	Entrevistas, Coordinación, E. Funcionales, E. Territoriales

✓ La creación de una coalición de organizaciones abierta y dinámica como logro clave

El equipo de coordinación central y la Dirección de Entreculturas dicen que uno de los Puntos fuertes es haber conseguido que un número importante de organizaciones estén trabajando conjuntamente por un objetivo común, idea que es ratificada por los diferentes informantes. Se implican un conjunto de organizaciones con la oportunidad de trabajar en red y consensuar cómo avanzar para el logro de una meta común.

Algunos informantes de los diferentes equipos lo expresan de la siguiente manera:

- *“En España se ha conseguido crear un grupo relativamente estable, una red amplia y plural de organizaciones que se comprometen, en distinto grado, en sacar la CME adelante. Este logro es el distintivo clave de la CME en España”*
- *“Crear la red con tantas organizaciones con puntos de vista diferentes pero abiertos y con flexibilidad, con un objetivo y una meta común, es muy enriquecedor y ha sido una de las claves del éxito”.*

Existen buenas condiciones para desarrollar la campaña, tanto en relación a los recursos como capacitación de las personas implicadas en los diferentes equipos.

Las opiniones mayoritarias de los/las entrevistados/as coinciden también en la opinión de que se trata de una organización abierta, con tendencia a mirar hacia el exterior y a enfatizar la importancia de las relaciones externas, es decir, no es una estructura rígida sino dinámica y abierta permanentemente a la incorporación de nuevas organizaciones, pero que se conjuga con una mirada interna constante para no perder la perspectiva sobre la propia *misión*.

Esta estructura de trabajo participativa que permite incorporar las opiniones de múltiples actores favorece la creación de sinergias entre las entidades.

Por otro lado, la capacidad de autocrítica y aprendizaje de la estructura organizativa también se valora como un aspecto muy positivo, lo que ha facilitado que no haya pérdidas de energías y puntos de vista interesantes de los diferentes equipos que componen la estructura.

Asimismo, en la estructura de coalición de organizaciones los papeles siempre han estado muy claros y nunca ha habido afán de protagonismo, ni confusión de funciones, ni solapamientos.

Estas afirmaciones constituyen un referente de las creencias manifestadas por la mayoría de los miembros de los equipos entrevistados/as:

*-“Se ha sabido trasladar a las diferentes organizaciones, a sus técnicos y a sus voluntarios que **esto es una Coalición de organizaciones**, que hay que ir juntos de la mano....lo importante es lo que sumamos”*

- “Uno de los aspectos que se critica en general de las organizaciones es que no trabajamos juntas, que cada una vamos a lo nuestro y esta experiencia contradice esa creencia, ha sido muy positiva la relación en el sentido de coordinación, trabajo en red, hacer cosas juntos... enseguida nos ponemos de acuerdo porque al final lo que nos une es lo mismo”

En la estructura creada participan muchas organizaciones, algunas son más de cooperación y educación para el desarrollo, como Entreculturas, Ayuda en Acción y Educación sin Fronteras, pero también hay otras muchas que provienen de otros campos, como por ejemplo: los scouts, las asociaciones de padres/madres, los Sindicatos, etc. Lo más característico es que se trata de una **red real**, no virtual. Esta forma de organización, para las demás organizaciones de la Campaña internacional, es algo llamativo y significativo de esta Campaña, al igual que la vertiente de lo local que es otra de las características más interesante y mejor valorada de la CME en España.

✓ **Estructura capilar que se combina con una estructura piramidal**

La organización que se ha planteado para sacar adelante la CME ha sido como “una empresa moderna” que combina la horizontalidad con la verticalidad.

La estructura está organizada con equipos de trabajo por áreas (equipos funcionales) y por “nodos locales” (equipos territoriales). La red capilar de organizaciones que se ha ido creando es muy positiva.

Se partió de la idea de incorporar organizaciones con una implantación estatal solamente, pero a medida que lo local ha ido ganando un peso específico, se han ido incorporando organizaciones que aportan su presencia local.

El modelo que lidera Entreculturas es un modelo de implicación participativa y organizativa y cada CCAA optó por un modelo de organización adecuado a cómo se iba a desarrollar la Campaña, en el cual jugaba un papel clave la implicación de las organizaciones, en este sentido, se han ido sumando organizaciones locales más pequeñas en el ámbito local y “a la carta”, como lo expresa acertadamente este informante clave:

-“yo solo puedo durante la SAME, pues estupendo durante la SAME....yo solo puedo en dos colegios....pues en solo dos colegios es decir, cada organización aporta según sus posibilidades”

Los datos cualitativos que se disponen confirman que ha sido clave trabajar en diferentes equipos coordinados y apostar porque se distribuya el trabajo, entre los mismos: coordinación estatal, equipos funcionales y territoriales. Asimismo, el hecho de que las mismas personas estén en los diferentes niveles facilita que el trabajo se agilice, se haya ganado en calidad y se evite la dispersión.

Sin embargo, una estructura capilar, es decir, una estructura de nodos locales hubiera sido ingobernable sino se hubiera combinado con una estructura piramidal central, sostienen las personas entrevistadas de los equipos de coordinación central y Dirección. Habría tenido un impacto puntual, pero de difícil continuidad, por ello, se ha **combinado acertadamente con una estructura central más controlada**, que asegura estabilidad y un cierto nivel de compromiso fuerte de las organizaciones que están en el núcleo de la campaña.

Así, la coordinadora central estatal canaliza las propuestas y las decisiones que llegan de la Coalición: analiza, saca conclusiones, aprueba y vuelve a redistribuir el trabajo por áreas y por equipos territoriales. Se produce un continuo flujo de información y de propuestas que van de abajo a arriba y viceversa. Se trata de un sistema oblicuo y muy dinámico.

La estructura se considera muy pertinente y adecuada también por los miembros de los equipos locales, porque para un cierto nivel tienes un núcleo estable de personas que asegura mantener el rumbo acordado y la coordinación central pero, por otro lado, tienes la apertura, la permeabilidad y la capilaridad que se necesita.

“La CME está muy bien coordinada desde la estatal, creo que es muy importante tener una persona que lleve la coordinación, porque facilita toda esta interrelación con la red en los tres niveles: en la coordinación estatal, en la coordinación con comisiones y en la coordinación por equipos territoriales y es la forma de poder estar interrelacionados unos con otros”

En resumen, los distintos niveles de implicación, pertenencia, responsabilidad, compromiso, etc., han funcionado de forma adecuada y muy satisfactoriamente constituyendo una de las claves del éxito, a juicio de la mayoría de los informantes en las entrevistas y en los grupos focales realizados.

✓ **Papel clave de la coordinación central**

La comunicación de los ET se realiza básicamente a través de la Coordinación central, es decir, el catalizador de los ET es la coordinadora central. Se trata de una coordinación ágil y positiva que tiene como papeles fundamentales: enlazar la coordinación estatal de la CME con el nivel Internacional, tanto con la participación en la Coalición europea (Europa y América del Norte), como la comunicación con el Secretariado Internacional.

Es una opinión generalizada, tanto entre los coordinadores de los ET como en los equipos funcionales que una coordinación central que cuente con unos recursos específicos para la CME, que coordine y dinamice, que cuente con una persona liberada para coordinar la CME, se considera un gran acierto, ya que participa en todos los equipos, por lo tanto, tiene una visión de conjunto desde lo más local a lo más internacional que es fundamental.

✓ **Tendencia al protagonismo hacia lo local**

La propia estructura de España, un país descentralizado, condiciona la estructura de coordinación creada, pero al mismo tiempo los objetivos de la Educación para todos/todas son una competencia del Gobierno Estatal y, obviamente, esto también condiciona e imprime en cuanto a como se ha formado la campaña. La estructura se ha ido abriendo cada vez más hacia lo local.

Los equipos funcionales van perdiendo un poco de fuerza, trabajan las mismas organizaciones, pero las organizaciones SAME a nivel estatal van perdiendo fuerza a favor de los ET a nivel local. Esta evolución es valorada muy positivamente tanto por los miembros de los equipos locales como por los de la coordinación central estatal.

✓ **Liderazgo de Entreculturas como punto fuerte**

Se trata de un **modelo de implicación organizativa** con tres organizaciones clave (Coalición Española) donde la coordinación descansa en una de las organizaciones, Entreculturas, que asume el papel de liderazgo, al ser referente clave en educación y por su nivel de compromiso con la CME.

Entreculturas (EC) asumió un papel de cierto liderazgo que ha resultado muy positivo para la propia organización y también porque EC es un referente en el campo de la cooperación en el área de la Educación.

Para la organización asumir la coordinación de la CME ha sido muy importante ya que se ha consolidado como líder referente en la CME, es decir, como expertos en educación. *“Para EC esta es su campaña estrella”.*

La trayectoria de EC en el tema de la educación ha sido decisiva y su implicación para coordinar la CME es muy alta. Hay una voluntad **clara** y un compromiso de coordinarla, porque le interesa estratégicamente y porque formar parte de una Red es muy positivo y enriquecedor, aún teniendo en cuenta que a veces aparece y se da visibilidad a la campaña en vez de a Entreculturas.

“El que sea Entreculturas y no sea otra organización la que se responsabilice de la SAME le da mucho valor: ¿quién más sabe de educación y de educación para el desarrollo que Entreculturas? Y por eso las motivaciones, los materiales, las personas que trabajan y coordinan y tiran del resto de entidades son clave y son las más idóneas. EC no se involucra en otros ámbitos, por ejemplo, comercio justo, no llegamos a todo, si van a hablar de medio ambiente, pues llaman a ONGs que saben de ese tema y no a nosotros, pero en educación somos un referente”

El hecho de que una organización determinada lidere la Campaña ha podido confundir y que no se perciba como Campaña, sino como Entreculturas, sin embargo, las técnicas empleadas en la evaluación han permitido analizar cuál es la traducción de un modelo organizativo participativo por el que se ha apostado en el trabajo cotidiano. Existe en el discurso y en la práctica de los miembros de las organizaciones entrevistados un modelo que es común, defendido y aplicado y la defensa de dicho modelo es dominante. Se trabaja buscando la unidad de la Coalición y la unidad de criterios en los equipos, el trabajar *“todos a una, con una misma meta, sin protagonismos, ni solapamientos”*

-“Al final todos estamos en lo mismo, sacar adelante la Campaña”

-“En la CME no se impone un logo de una determinada organización sobre otra. Se ha hecho un gran esfuerzo por romper esa asociación y se ha tenido un cuidado especial a la hora de presentarse, de hecho, cuando se incorpora a la SAME alguna organización más pequeña se deja muy claro cuáles son los roles de cada cual. Este un aspecto en el que se ha hecho especial hincapié”

Esta afirmación responde plenamente a la realidad analizada y se confirma en la mayor parte de los comentarios y debates que han surgido en los grupos focales y ha sido además corroborada por la observación de los evaluadores en los actos centrales a los que han asistido (acto central en la Comunidad Autónoma de Madrid) y Acto central de la SAME 2013 en el Senado.

Algunas de las personas entrevistadas han mencionan algunos puntos débiles que se señalan por haber sido los más reiterados:

❖ **Mucho trabajo de los ET no llega a la coordinación estatal**

El funcionamiento en red es una estructura acertada pero desde los ET se tiene la sensación de que mucho trabajo que se hace en los ET no llega a la coordinación estatal, se pierde en el camino.

❖ **ET con pocos espacios y tiempo de reflexión**

Algunos/as coordinadores de los ET opinan que se les envía casi todo hecho desde los equipos funcionales y desde la coordinación central. Su función es estar más en el campo operativo, en la acción, pero a veces creen que van demasiado deprisa, les falta tiempo para poder pararse y reflexionar sobre lo que están haciendo, en este sentido, surgen algunas tensiones entre lo que se demanda desde los ET

locales y el área institucional, sin embargo dichas tensiones se apunta que se normalizan habitualmente y se han manejado sin generar conflictos importantes.

❖ **Tensiones entre los diferentes componentes de la CME que se refleja en los equipos**

Esta campaña tiene varios componentes: el pedagógico, el de medios de comunicación, el de incidencia, el de movilización y mantener el equilibrio entre todos ellos, a veces resulta complicado y es lógico que surjan ciertas tensiones por dar más prioridad a un aspecto u otro, pero han sido tensiones que se han afrontado muy positivamente, se han solventado con éxito y son bastante superables.

2.4.2. Coordinación Secretariado Internacional, Coordinación Estatal, Coalición Norte y Latinoamericana

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿La relación que se establece entre el Secretariado Internacional con la Coordinación Estatal y las Coaliciones del Norte y la Latinoamericana es adecuada y pertinente para planificar estrategias comunes, intercambiar información y sistematizar buenas prácticas?	Alto grado de satisfacción con el nivel de coordinación establecido entre la Coordinación estatal y el Secretariado Internacional	Datos cualitativos entrevistas Coordinadora Estatal

Efectiva coordinación estatal con el Secretariado Internacional

El Secretariado Internacional tiene que prestar servicio a las Coaliciones Nacionales. Ha habido una falta de entendimiento al comienzo de la puesta en marcha de la Campaña, porque tenían su propia agenda, pero se ha evolucionado positivamente.

En la actualidad la relación es muy positiva: la coalición española participa en las reuniones, llegan las orientaciones y directrices claras, aunque ellos también tienen sus ritmos y sus tensiones. (E. Incidencia)

La coordinación estatal tiene unas líneas directrices y estratégicas que viene diseñadas y marcadas desde el Consejo Directivo la Campaña Internacional (por ejemplo, la temática del año). Las tareas de coordinación a nivel internacional con la CME sobre todo lo lleva la coordinación central, se deciden y diseñan líneas estratégicas de la Campaña. (Coordinación Estatal)

El papel de la coordinación estatal es analizarlas, adaptarlas, y proponer objetivos operativos y la planificación de la SAME y hacer alguna acción de Incidencia Política. (Coordinación Estatal).

El nivel de coordinación establecida y su grado de eficacia es muy alto. La coalición internacional colabora en mantener la dinámica, proporciona numerosos recursos, elementos de reflexión y la posibilidad de participar en un debate más global, aunque nuestro país sea un actor medio pequeño en este debate global.

Las relaciones y la comunicación son muy positivas y fluidas con el Secretariado Internacional que proporciona un paquete de orientaciones, el tema del año, las líneas estratégicas.

La Coalición Española dentro de la Coalición Europea está muy bien valorada, como una coalición fuerte. Se valora especialmente que se trabaje con un número tan numeroso de organizaciones y de personas voluntarias.

Un punto débil señalado entre las personas entrevistadas de los equipos de dirección y coordinación es el descenso en los recursos presupuestarios. En el Secretariado Internacional también ha descendido el número de recursos humanos (eran 5 personas y ahora están solamente dos personas), este hecho, obviamente, condiciona los ritmos y la fluidez en las relaciones con la Coalición española.

2.4.3. Relación entre Coalición Española con Agencia Española para la Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID)

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿La relación que se establecen entre la Coalición Española con la AECID es la adecuada para promover el logro de los objetivos de la Campaña?	Alto grado de satisfacción con las relaciones entre la Coalición Española y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo	Entrevistas Coordinación Central Dirección Coordinación Incidencia

✓ Interlocución muy positiva entre Agencia Española para la Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Aunque cada entidad tiene su papel, la Coalición Española se ha sentido apoyada y reforzada por la Cooperación Española en todo momento.

Se mantiene muy buena interlocución con las personas técnicas que coordinan el área de educación en la AECID, en este sentido, se ha elaborado un documento técnico con recomendaciones, mensajes y un lenguaje bastante común con los técnicos de

esta entidad. En estos momentos con la Alianza Mundial por la Educación existe un intercambio de información y de líneas estratégica muy fluida a nivel técnico.

2.4.4. Coalición Española y Coordinación Estatal: recursos, estructura y forma de trabajo

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y COHERENCIA INTERNA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros del equipo y la forma de trabajar de la Coalición Española y la Coordinación central ¿ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su cometido?	Alto grado de satisfacción de la Coalición Española sobre los recursos materiales, financieros y humanos con los que cuenta para realizar su cometido	Datos cualitativos: entrevistas Dirección Coordinación central Análisis Memorias e Informes internos

✓ **Coalición Española de la CME con similares inquietudes, metas y relaciones muy positivas entre las organizaciones**

La Coalición está formada por 3 organizaciones, que constituyen el núcleo central.

Participan de manera muy activa: Ayuda en Acción (AeA), Educación sin Fronteras y Entreculturas. Las tres son Organizaciones de Desarrollo con una apuesta fuerte por la educación; y sus inquietudes son muy similares, tienen principios y valores comunes, y el grado de comprensión y comunicación es muy positivo y la interrelación es muy sencilla y fluida.

Predominan las estrategias de búsqueda del consenso, como una necesidad sentida por todos los implicados, un interés compartido por sacar la CME adelante, por ello es fácil lograr la unidad de criterios y que no aparezcan conflictos entre los actores implicados. La voluntad de mantener una posición y una voz única frente a las luchas por las parcelas de poder en las organizaciones, es un aspecto clave señalado por la mayor parte de los entrevistados. Han funcionado al unísono como un equipo compacto, dándose apoyo mutuo para sacar adelante la campaña.

“Otra de las claves del éxito es que las relaciones han sido muy positivas. El núcleo de la Coalición funciona muy bien, todas las personas que se han ido sumando se han ido incorporando de forma armónica, sin conflictos. A veces han surgido puntos de vista sobre cosas, tensiones normales, pero se alcanza el consenso sin dificultad. Se ha gestionado muy bien”.

La distribución de tareas, para que haya representatividad de las tres organizaciones, ha sido muy positiva

El grado de satisfacción con las relaciones establecidas entre las organizaciones que forman parte de la Coalición española ha sido muy alto.

La función de la Coalición y de la Coordinación estatal es decidir qué tipo de informes se van a realizar, qué tipo de interlocución política se va a llevar a cabo y de qué manera se va a enfocar la SAME cada año que se pone en marcha. La coordinación estatal va a coordinar todas las organizaciones que forman parte de la SAME y el seguimiento de los equipos funcionales y territoriales.

La buena relación entre las tres organizaciones, junto a un compromiso sincero, ha facilitado notablemente la puesta en marcha de la CME, así como el hecho de que se han ido ajustando a las necesidades y realidades de cada una de las organizaciones, lo que ha favorecido el grado de entendimiento entre ellas. Estas afirmaciones recogen el sentir mayoritario de las personas entrevistadas pertenecientes a la Coalición:

-“La idea de una cierta generosidad y comprensión de los altibajos de las demás organizaciones ha sido constante y eso ha facilitado la permanencia en este proyecto”.

-“La aportación de AeA ha sido siempre excepcional y la aportación de Educación sin Fronteras también ha sido muy positiva, tiene menos fuerza, menos implantación y menos recursos y claro esto también condiciona... pero hacen todo lo que pueden y son organizaciones y personas muy colaboradoras”.

La Coalición española ha sido valorada muy positivamente dentro de la Coalición Europea, como una coalición muy potente. Se valora especialmente que se trabaje con un número tan elevado de voluntarios y que haya tantas organizaciones implicadas.

2.4.5. Funcionamiento Interno de los Equipos Funcionales (Educación, Movilización, Comunicación, Incidencia)

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y DESEMPEÑO		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
<p>¿Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros de los equipos y la forma de trabajar de los distintos equipos funcionales (movilización, comunicación, incidencia) ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su cometido?</p> <p>¿Es la estructura y la forma de trabajar de los equipos la adecuada para el logro de</p>	<p>-Alto grado de satisfacción con la coordinación de los equipos funcionales sobre los recursos materiales, financieros y humanos con los que cuentan.</p> <p>-Alto grado de satisfacción con de la coordinación de los equipos y la coordinación Estatal con relación a la</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas: Coordinación equipos funcionales y Coordinación Estatal</p> <p>Análisis Memorias y Informes de evaluación internos</p>

<p><i>sus objetivos?</i></p> <p><i>¿La implicación de los miembros de estos equipos ha sido la prevista?</i></p>	<p><i>estructura y forma de trabajar de los equipos para el logro de los objetivos.</i></p> <p><i>-Alto grado de satisfacción de la comunicación de los equipos con relación a la implicación de los miembros de los equipos</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Una parte importante del trabajo que se realiza para la puesta en marcha de la CME, se realiza a través de los equipos funcionales y territoriales formados por representantes de las diferentes organizaciones.

Equipos funcionales	Organizaciones que los integran
Equipo de Coordinación	Están todas las organizaciones SAME estatales y se reúnen cuatro veces al año.
Equipo de Educación	AeA, EC, ESF, profesorado de los equipos territoriales de Galicia, Barcelona, Navarra y Valencia
Equipo de Comunicación	EC, AeA, ESF, Fundación Cultura de Paz <i>FE CCOO, FETE UGT</i>
Equipo de Incidencia Política	AeA, EC, ESF y PS por la Infancia
Equipo de Movilización	AeA, EC, InteRed Castilla la Mancha, , JyD, AeA Valencia, EC Castilla y León y PS por la Infancia.

✓ **Evolución y valoración muy positiva de los Equipos funcionales**

Los equipos funcionales han funcionado relativamente bien y han servido para trasladar de una manera clara, el sentir y el aporte de cada organización que forman parte de la Coalición.

La mayor parte de los entrevistados considera imprescindible la existencia de otros equipos diferentes a los ET, que reflexione y elaboren las propuestas y las orientaciones, que vayan dando las pautas y avanzando. Ese papel lo cumplen de manera eficaz los equipos funcionales.

Los equipos funcionales han evolucionado en los últimos años hacia una mayor permeabilidad de tal manera que, organizaciones que forman parte de los equipos territoriales pueden formar parte de estos equipos.

Asimismo, cada vez hay más interrelación entre los distintos equipos funcionales, por ejemplo, la imbricación de EF de Movilización y EF de Educación con el EF de Incidencia ha sido constante y muy positiva.

Se valora especialmente relevante, por parte de los coordinadores de los equipos funcionales entrevistados, que cada vez con mayor intensidad, el EF. de Movilización y el EF. De Comunicación trabajen conjuntamente todo lo relacionado con la difusión de la campaña *on line*: diseñando una aplicación de la SAME para la web, elaborando los contenidos conjuntamente con movilización, etc. El trabajo conjunto entre los dos equipos ha sido un punto fuerte resaltado también en relación a las notas de prensa elaboradas, su participación en el diseño y la realización del acto central estatal para que tenga un impacto mediático. Ambos equipos forman parte del comité que organiza el acto estatal y esa visión mediática la tienen muy clara y es muy concreta.

-“Yo formo parte del equipo de Incidencia que es donde trabajo más, pero también estoy en el equipo de comunicación, hay una interrelación muy importante, una red de comunicación clave, las reuniones se hacen conjuntas, tengo diferentes sombreros”

En efecto, las tareas para poner en marcha la CME se entremezclan constantemente y hay numerosas personas interrelacionadas en los distintos grupos de actuación, se produce por tanto una interrelación formal e informal entre los miembros de los equipos.

Esta parte formal de comunicación e interrelación ayuda mucho a sostener la estructura formal que funciona adecuadamente y es muy pertinente, pero también hay una parte de comunicación y de relación informal que facilita el desarrollo del trabajo.

Se valora también como un acierto importante, la integración en los Equipos Funcionales de miembros de los equipos Territoriales ya que favorece que no estén integrados únicamente por personas pertenecientes a las sedes centrales de las organizaciones y permite integrar a organizaciones que no participan en la Campaña a nivel estatal, facilitando tener la visión de la localidad y adaptarla a su realidad.

Funcionamiento interno del equipo de Educación

La Coalición Española, desde los comienzos de la CME, tomó conciencia de la necesidad de contar con unas propuestas didácticas como herramientas pedagógicas que facilitasen el trabajo con los centros educativos. Se crea para ello una comisión de educación encargada de diseñar los materiales que van a llevar la propuesta educativa a los centros cada año. Esta comisión de educación está formada por personas pertenecientes a las ONGs, pero también incluye numeroso profesorado de distintos centros y CCAA de España que trabajan en red para la elaboración de los materiales didácticos. Se elaboran dos Unidades Didácticas al año, una dedicada al público a Infantil y Primaria y otra para jóvenes (Enseñanza Secundaria Obligatoria/Bachillerato y personas adultas).

Se trata de una herramienta sencilla y pedagógica, que se facilita a los centros educativos, tanto los centros que ya conocen la Campaña y quieren desarrollar el material implementado anualmente, como aquellos que no conocen la CME.

✓ **Evolución positiva del Equipo**

Los equipos funcionales han evolucionado positivamente: eran más cerrados, más estáticos, se han ido abriendo a lo largo de los años, logrando una mayor flexibilidad y acercamiento a la realidad de la comunidad educativa y de los centros.

El equipo de educación, en concreto, estaba constituido básicamente por personas técnicas de las organizaciones de la SAME y se ha ido abriendo e incorporando a profesores/as que trabajan la SAME. Se valora positivamente contar en el equipo con docentes ya que permite contactar mejor con la comunidad educativa, sus intereses y necesidades.

Este equipo, coordinado por *Educación sin Fronteras*, se encuentra satisfecho con su función, con el trabajo realizado y el clima de trabajo generado, a pesar de las distancias geográficas. La valoración del mismo por parte de los demás equipos, tanto los funcionales como los ET, con las propuestas didácticas diseñadas es muy alta.

La opinión mayoritaria es que se trata del equipo que mejor está definido, en el que mejor se distribuyen las tareas y se cubren los tiempos para la elaboración de las propuestas didácticas.

Los miembros de los ET y equipos funcionales que han participado en la evaluación consideran que los materiales han contribuido a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica, a fomentar la participación, estimulando el trabajo cooperativo, fomentando la investigación, la reflexión y la obtención de conclusiones en el alumnado, aunque son conscientes del serio inconveniente que significa sugerir actividades para alumnos/as de realidades y circunstancias tan diferentes.

Entre las dificultades mencionadas por las personas entrevistadas destacamos las siguientes:

❖ **La coordinación por la distancia**

El proceso es algo más complejo de organizar y coordinar por la falta de presencia física y las dificultades de diferentes tiempos, horarios, prioridades, etc., etc.

❖ **Disminución en la motivación del profesorado**

La opinión mayoritaria de los entrevistados es que la disminución en la motivación del profesorado es un hecho en algunos casos y sea constatado sobre todo en los dos últimos años y está provocada por algunos factores externos, tales como:

Las circunstancias de recortes en educación en España que están afectando a los profesores/as: están peor remunerados, con mayor carga de trabajo, con menor apoyo y con menor tiempo incluso para hacer actividades diferentes a las curriculares, por

tanto, se encuentran con menor disponibilidad para participar en acciones que trasciendan el desarrollo del currículo en el aula. Esta afirmación de un miembro de un ET es muy elocuente al respecto:

-“que un centro educativo te diga que no va a trabajar, porque no va a hacer nada extracurricular, genera un fuerte cuestionamiento y fuerte desazón”

Además, la movilidad de algunos profesores/as dentro de los puestos de trabajo, por lo que los profesores/as solidarios y contactados en los centros educativos con los que están trabajando los ET, algunos han sido desplazados a otros centros o han sido expulsados actualmente de los centros educativos al ser interinos.

- ❖ **La CME termina abruptamente en Julio** (cuando se cierra la SAME) y, por la carga de trabajo de las organizaciones, no se vuelve a retomar hasta diciembre, se pierde la dinámica creada, los contactos y muchas de las cosas aprendidas se olvidan.

Funcionamiento interno del equipo incidencia

Es un equipo con un componente de interlocución política muy alto, que trabaja con continuidad todo el año de forma intensa, igual que el de educación, a diferencia de los otros dos equipos que se estructuran de cara a la SAME, es decir, a una actividad muy concreta. Una persona liberada coordina este equipo que representa a todas las organizaciones.

La importancia del equipo de incidencia es clave. No hay que perder de vista que la CME nace con un objetivo de transformación de una política, que es la política educativa a nivel internacional, basada en el cumplimiento de los objetivos de Dakar.

- ✓ **Estabilidad de los equipos junto a la experiencia favorecedores del aprendizaje**

La continuidad y estabilidad de los equipos, de todos ellos, ha proporcionado un rodaje que ha facilitado mucho la labor del trabajo coordinado.

La forma de trabajar es muy operativa porque tiene ya 10 años de recorrido que han consolidado una manera de actuar, en donde la comunicación es muy fácil y fluida entre sus miembros. La definición de funciones y el reparto de tareas no es rígido, sino más bien existe una indefinición, pero que funciona eficazmente. Se trabaja de una manera muy continua y coordinada desde hace tiempo vía internet, reuniones por skype, con un intercambio constante de opiniones, ideas, etc.

- ✓ **Puntos de vista y visiones de la Campaña plurales**

Un elemento muy positivo, que también expresan otros miembros de los equipos, es que no todas las personas del equipo de incidencia residen en Madrid, al igual que ocurre en otros equipos funcionales. Este hecho favorece que se incorporen

perspectivas diferentes de otras CCAA que se enriquecen la visión sobre la CME, las posibles estrategias y acciones a llevar a cabo cada año. .

La parte negativa de esta distancia geográfica, es que al estar la sede de la organización coordinadora en Cataluña, en el caso del Equipo de Incidencia, las reuniones presenciales son menores, pero se lleva una buena dinámica de trabajo *on line*.

Un punto débil señalado, identificado también en los demás equipos, es el descenso de los recursos humanos y económicos. La situación que se está viviendo en las organizaciones en el mundo de sector de la cooperación, está haciendo mella, repercutiendo en todos los equipo. Se han reducido sustancialmente los recursos humanos y económicos y este hecho se está haciendo sentir en el grado de interlocución política al haber menos personas dedicadas al proyecto.

Funcionamiento interno del equipo comunicación

El equipo lo componen 4 organizaciones: Educación sin Fronteras, Ayuda en Acción, FETE, Entreculturas con reuniones periódicas cada 3/4 meses.

El objetivo de este equipo es sensibilizar a la población sobre la importancia del Derecho a la Educación en los países del sur, a través de generar notoriedad de la campaña con presencia en las redes sociales y en los medios de comunicación social.

Llegan directrices de la Campaña Internacional y el equipo de comunicación se encarga de adaptarlas a nuestra realidad social, como señalan las personas que participan en ese equipo:

-“este año el lema de la Campaña Internacional “Todo niño necesita un buen profesor” nos parecía que no se estaba contemplando la perspectiva de género y el equipo lo ha modificado “Sin profes no hay escuela”. Se hacen pequeñas modificaciones, pero los diseños llegan de Internacional”

Con relación a la organización, ninguna persona tiene una función específica dentro del equipo sino que, en función de las necesidades, se van organizando.

El equipo de Comunicación ha adquirido más fuerza desde el seminario de Noviembre 2012 de la CME.

El funcionamiento y la coordinación del equipo ha sido muy positivo, hay un flujo comunicativo muy ágil entre sus miembros, a pesar de estar en diferentes lugares geográficos. Uno de los aspectos a los que se puede deber este buen resultado es la **consolidación de la dinámica de trabajo** por parte del equipo que, a base de emails y alguna reunión puntual, ha logrado organizarse, repartirse la tarea y desarrollar su cometido. Todas las personas que forman parte del equipo son buenos profesionales del mundo de la comunicación, tienen mucha formación, se señala desde el equipo de coordinación estatal.

En los últimos años se han designado responsables de comunicación en los ET lo que ha facilitado mucho la comunicación con estos equipos.

Se obtienen resultados positivos porque aumenta la base social, muchos medios de comunicación publican y llevan a un enlace con la CME en el cual se informa sobre las metas, contenidos y acciones de la Campaña. El equipo aprovecha los momentos clave para hacer hincapié en difundir la misma.

-“El trabajo del equipo tiene mucha fuerza en momentos álgidos, como por ejemplo el día del docente o el día del Derecho de la Infancia. Se manda un email a la base social, notas de prensa a los medios, se cuelga en las redes sociales...son trabajos muy potentes” (E.E. Comunicación)

El hecho de que la SAME ya tenga una trayectoria de más de una década en España ha calado en los medios de comunicación, los cuales ya empiezan a tener conciencia de la campaña de un año para otro y, sobre todo en el ámbito local, mantienen y contemplan la cobertura de los actos centrales.

Entre los puntos débiles señalados se destacan los escasos recursos humanos disponibles y falta de continuidad de los equipos.

Un problema expresado por las personas que componen este equipo es que casi nunca se reúnen todas las organizaciones con objeto de asignar a cada persona unas tareas concretas con un compromiso de cumplimiento, pues no les es posible asistir a las mismas al pertenecer a diferentes CCAA; se complica a veces incluso vía skype.

Funcionamiento interno del equipo movilización

Este equipo funcional, a juicio de los informantes entrevistados, tiene poca entidad como equipo, porque su función principal es llevar a cabo una tarea muy concreta puntual y también por la dispersión geográfica. Sin embargo, el resultado se alcanza y se envía una propuesta a los equipos territoriales, pero no se tiene la sensación de equipo compacto y cohesionado como se percibe en los restantes equipos funcionales.

2.4.6. Equipos Territoriales: Galicia, Navarra, Castilla y León, C. Valenciana, Andalucía; recursos, estructura y forma de trabajo

Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Los recursos humanos y materiales, la articulación de los miembros de los equipos y la forma de trabajar de los equipos territoriales ha sido la adecuada para poder realizar eficazmente su	-Alto grado de satisfacción de los ET con la coordinación y organización que lo componen, sobre los recursos materiales, financieros y humanos con	Entrevistas semiestructurada: equipos funcionales, ET. Grupos Focales con organizaciones de los ET Análisis documental: Informe

<p>cometido?</p> <p><i>¿Es la estructura y la forma de trabajar de los Equipos Territoriales la adecuada para el logro de sus objetivos?</i></p> <p><i>¿La implicación de las organizaciones en estos equipos ha sido pertinente y satisfactoria para poder desarrollar eficazmente su función?</i></p>	<p><i>los que cuenta para realizar su cometido.</i></p> <p><i>-Alto grado de satisfacción de los ET con relación a la estructura y forma de trabajar de los equipos para el logro de sus objetivos.</i></p> <p><i>-Alto grado de satisfacción de la coordinación de los ET con la implicación de las organizaciones para poder desarrollar eficazmente su función</i></p>	<p><i>de evaluación internos anuales</i></p> <p><i>Cuestionarios a organizaciones</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

✓ **Valoración muy positiva de la Estructura de los equipos territoriales (ET)**

Los ET son básicos para estar presentes en las diferentes CCAA y provincias y si no existieran estos equipos, no habría posibilidad de desarrollar la CME en tantas CCAA.

En el año 2011, se constituyeron 17 equipos territoriales en 17 Comunidades autónomas, se realizaron acciones convocadas por la CME SAME en 93 localidades, donde se llevaron a cabo distintos tipos de actividades de sensibilización, movilización e incidencia a favor del derecho a la Educación de las Niñas y las mujeres.

En el año 2012 funcionaron 28 equipos territoriales en 16 Comunidades Autónomas más la ciudad de Melilla. Se realizaron acciones convocadas por la CME SAME en 170 localidades, donde se llevaron a cabo distintos tipos de actividades de sensibilización, movilización e incidencia a favor del derecho a la Atención y Educación en la Primera Infancia.

En el año 2013 han funcionado 25 equipos territoriales en 16 Comunidades Autónomas y la ciudad autónoma de Melilla y, al igual que los otros años, Se realizaron acciones convocadas por la CME SAME en diversas localidad, donde se llevaron a cabo distintos tipos de actividades de sensibilización, movilización e incidencia a favor de la concienciación de la necesidad de un profesorado formado y motivado en las escuelas.

✓ **La estabilidad de los equipos territoriales permite la consolidación**

Uno de los puntos más fuertes en la mayoría de los ET, es el número de organizaciones que trabajan en red la Campaña, aunque en el día a día varía la participación en la medida de las posibilidades de cada organización, el grueso de éstas se mantiene, lo que facilita el contacto interno del equipo y hacia el exterior. Esta creencia tan positiva es compartida por el conjunto de las personas entrevistadas de todos los equipos que conforman la estructura organizativa de la CME/SAME.

En efecto, a los largo de 3/4 años se ha mantenido la continuidad de las organizaciones que conforman los equipos y las personas y esto ha servido para un mayor conocimiento e identificar las fortalezas de cada organización y, por tanto, a lo que puede comprometerse, pero las puertas siempre están abiertas a todas las ONGs de los diferentes territorios.

Los equipos territoriales constituidos han sido los siguientes:

AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
Andalucía: Almería, Córdoba, Granada, Málaga, Sevilla.	Andalucía: Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla.	Andalucía: Almería, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla.
Aragón: Zaragoza	Aragón: Zaragoza	Aragón: Zaragoza
Asturias: Oviedo	Asturias: Oviedo	Asturias: Oviedo
Cantabria: Santander	Cantabria: Santander	Cantabria: Santander
Canarias: Las Palmas de Gran Canaria y Tenerife.	Canarias: La Palma, Las Palmas de Gran Canaria y Tenerife.	Canarias: La Palma, Las Palmas de Gran Canaria y Tenerife.
Castilla La Mancha: Cuenca y Toledo.	Castilla La Mancha: Cuenca y Toledo.	Castilla La Mancha: Cuenca y Toledo.
Castilla León: Burgos, León, Salamanca y Valladolid.	Castilla León: Burgos, León, Salamanca y Valladolid.	Castilla León: Burgos, León, Salamanca y Valladolid.
Cataluña: Barcelona	Cataluña: Barcelona	Cataluña: Barcelona
Comunidad Valenciana: Valencia, Alicante, Castellón, Elche, Elda. L'Eliana	Comunidad Valenciana: Valencia, Alicante, Castellón	Comunidad Valenciana: Valencia, Alicante, Castellón
Extremadura: Badajoz	Extremadura: Badajoz	Extremadura: Badajoz
Galicia: A Coruña, Santiago y Vigo.	Galicia: A Coruña, Santiago y Vigo.	Galicia: A Coruña, Santiago y Vigo.
La Rioja: Logroño	La Rioja: Logroño	La Rioja: Logroño
Comunidad de Madrid: Madrid	Comunidad de Madrid: Madrid	Comunidad de Madrid: Madrid
Ciudad Autónoma de Melilla	Ciudad Autónoma de Melilla	Ciudad Autónoma de Melilla
Murcia: Murcia		

Navarra: Pamplona y Tudela	Navarra: Pamplona y Tudela	Navarra: Pamplona y Tudela
País Vasco: Bilbao, Éibar, Arrasate y Victoria	País Vasco: Bilbao, Éibar, y Victoria	País Vasco: Bilbao, Éibar, y Victoria

✓ **Percepción muy positiva de la dinámica de trabajo desarrollado en ET**

Se ha creado y consolidado una estructura y una dinámica que funciona adecuadamente, constituidos por un equipo técnico junto a un equipo de voluntarios que desempeña un papel clave.

Los equipos se reúnen a la vuelta de las Navidades, en Enero y, para entonces, ya se conoce la temática del año y se tienen los materiales didácticos. En los ET se han ido consolidando y desarrollado las tareas cada vez mejor, éstas se dividen y adjudican desde las primeras reuniones.

El grado de satisfacción de los miembros de los equipos con la dinámica interna creada es muy alto así como la percepción de una relación muy personal, de equipos cohesionados y armónicos. Estas afirmaciones, expresadas por miembros de los ET, resultan paradigmáticas de la realidad percibida sobre las relaciones que se han establecido entre las organizaciones que componen los ET:

-“La generosidad por parte de las organizaciones se considera excelente, en cualquier momento. En general se forma un equipo bastante sólido y coordinado”.

-“El reparto de tareas surge de forma muy natural. Cada entidad ha elegido las tareas en las que se sentía más cómodo y más capacitado, por recorrido de la entidad o recorridos personales, y siempre ha funcionado bien, pues hemos continuado con la misma dinámica a lo largo de los años”

- “Desde el principio ha habido buen entendimiento, ha habido gente que ha ido entrando y saliendo, pero siempre hemos trabajado muy a gusto y muy bien. Es un ejemplo de cómo 5/6 ONGs se ponen de acuerdo y trabajan juntas”

- “Se ha establecido una dinámica en los ET en la cual que todos los miembros saben muy bien cómo funciona, las organizaciones sabe ya las cosas que se hacen, lo que ha pasado el año pasado, las dificultades que surgieron y cómo solventarlas...las reuniones son muy rápidas, muy eficaces, cada uno sabe su función, ya hay un rodaje y todo es muy fluido, natural y fácil”

✓ **Prima el logo de la campaña por encima de protagonismos de las ONGs**

En la organización de la SAME, a nivel local, se ha dado paso a organizaciones más pequeñas, también a nivel estatal, que no son específicas de Educación para el Desarrollo, pero que se comprometen por la Educación y en la puesta en marcha de esa campaña. En estas fechas concretas y para esta meta específica, se da absoluta prioridad a la organización de la CME, por delante de otros fines e intereses.

✓ **Equipos Territoriales imbricados y abiertos**

Uno de los principales aciertos señalado, en la mayor parte de las entrevistas, es que los ET forman equipos en los que, además de las organizaciones que conforman la SAME, se unen las organizaciones que a nivel local deseen trabajar e incorporarse. Se incorporan unas y salen otras dependiendo de la temática del año, es decir, se trata de una coalición abierta a todas las OSC que tienen un interés por la lucha por el derecho a la educación y que cada quien pueda trabajar en los ámbitos donde llega con mayor facilidad, por ejemplo, *“desde el 2012, se sumaran al ET de Navarra dos grupos de Scout que trabajan la educación no Formal que han enriquecido mucho la Campaña”*

Cada organización participa según sus posibilidades, recursos, voluntarios, etc...en ocasiones se trata de organizaciones grandes, como por ejemplo Intermón, y en otras son organizaciones pequeñas como Matumaini en Valladolid, Tierra de Hombres, Madre coraje en Sevilla, etc., etc.

Aunque la intervención suele recaer sobre las Organizaciones más fuertes, alrededor de ellas pivotan organizaciones más pequeñas que aportan riqueza y fuerzan a llevar a cabo un trabajo en Red muy positivo y enriquecedor.

✓ **La flexibilidad y autonomía de los ET como acierto clave**

Se percibe, por tanto, como un gran acierto que permite trabajar con comodidad, manteniéndose el eslogan de la campaña. No se trata de una imposición, es decir, de una Campaña rígida. Se trata de proporcionar unas orientaciones muy genéricas, desde la coordinación central, y luego cada ET lo adapta a su realidad. Esta flexibilidad es muy positiva y hace que los equipos se sientan muy cómodos.

La información circula también horizontalmente, así desde los equipos Territoriales se envía información de las estrategias y los procedimientos que se han utilizado durante la SAME, valorando su efectividad, con objeto de compartir y dar la posibilidad de que pueda ser asumida por otros equipos. Asimismo, se transmiten las estrategias y las actividades que nos les han funcionado.

Ante la actual coyuntura de recesión y de recortes presupuestarios que están afectando a los países tradicionalmente “donantes” los equipos territoriales están mermados de fuerzas respecto a otros años. Por ello se hace hincapié, todavía más que en años anteriores, en que cada equipo decida en función de sus posibilidades qué acciones realizar y cómo, por ejemplo: puede ser que un equipo decida no hacer acto de calle y se centre en la movilización on line, que otro solo trabaje con colegios o retome el contacto con los colectivos con los que trabajó en ediciones anteriores. Cada acción que se desarrolle, por pequeña que sea, suma a una campaña global.

✓ **El logro de la financiación autonómica**

Es un logro para algunos ET contar con financiación autonómica para poder tener personal contratado dedicado a la Campaña como por ejemplo la Xunta de Galicia, gobierno de Navarra y Comunidad Valenciana.

- ✓ **Implicación de la coordinadora de ONGs en algunos ET** muy bien valorada

En las entrevistas realizadas, así como en los grupos focales, se identificaron también algunos puntos débiles que pasamos a señalar:

- ❖ **El excesivo localismo**

La flexibilidad e independencia de los ET que se considera un punto fuerte, también tiene su reverso y sus desventajas. Algunos ET se lamentan del excesivo localismo, de estar muy cerrados en ellos mismos y que la información no circule, no solo entre las diferentes CCAA, sino incluso entre ciudades de la misma comunidad.

Efectivamente, se afirma que se accede a más colectivos y un mayor número de población, pero la desventaja es que es más disperso, por ejemplo, lo que se está haciendo en cada pueblo o ciudad se pierde y los otros ET no tienen mucha información de cómo se trabaja en otros lados, en este sentido, faltaría algo más de coordinación y de mejorar las estrategias de comunicación con los demás equipos funcionales y entre los ET fundamentalmente.

“Parecen campañas distintas dependiendo de quien la haga... aquí en Sevilla o en otra provincia, cada uno lo adapta a su contexto y a su realidad y por eso resultan muy dispares. Habría que mejorar la comunicación entre los equipos de Andalucía, reuniones más horizontales entre los equipos de aquí, no solo con Madrid, trabajando on line o a través del skype”.

Los Talleres que se organizan en otoño todos los años, son talleres conjuntos interterritoriales **muy bien valorados** y se consideran imprescindibles para compartir dudas, unificar criterios, líneas estratégicas y espacios para planificar.

- ❖ **Equipos territoriales centrados en la acción**

Los ET sostienen que llegan a la parte operativa, pero no tienen tiempo para pensar, innovar y planificar, únicamente lo hacen sobre su actividad, pero sobre la campaña en si no llegan, porque carecen de tiempo para ello, todo transcurre demasiado rápido: reciben casi todo ya diseñado y planificado, sostienen la mayor parte de sus miembros, y no tienen capacidad ni casi tiempo para planificar y adaptarlo a su contexto y en esa flexibilidad hay que liderar los cambios necesarios.

Afirman algunos ET que sería preciso ser más creativos, pero no disponen del tiempo necesario.

- ❖ **Los equipos van perdiendo fuerza.** Las organizaciones están muy saturadas, sobre todo en esta última época donde los recortes en la financiación son evidentes, lo que implica que el personal de las organizaciones se dedique a desarrollar la CME, pero también a desarrollar otros muchos proyectos y acciones.
- ❖ La CME, a juicio de los miembros de algunos miembros de los ET, termina abruptamente en Julio (cuando se cierra la SAME) y, debido a la carga de

trabajo de las organizaciones, no se retoma hasta diciembre por lo que se pierde la continuidad y muchas de las acciones y lecciones aprendidas.

2.4.7.- Dirección de las Organizaciones: Apoyo que ofrecen a los E.T. y los E. Funcionales (apoyo Institucional)

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y EFICEINCIA		
Pregunta de evaluación	Indicadores	Técnicas
¿Están satisfechas las personas presentes en los ET, E. Funcionales y la Coordinación, con el apoyo que reciben por parte de la Dirección de sus organizaciones?	Alto grado de satisfacción de la coordinación de los equipos con relación al apoyo que reciben de las direcciones de las ONGD a la que pertenecen	Entrevistas semiestructurada equipos funcionales, ET.

Apuesta Institucional Fuerte desde las ONGD de la Coalición

Para Entreculturas, Ayuda en Acción y Educación sin Fronteras, la CME es fundamental, a pesar de la situación de crisis que se está viviendo. Así lo expresan representantes de dichas organizaciones:

- *“La CME es una apuesta a nivel institucional para EC, ya que tiene que ver con la esencia de lo que somos”.*

- *“ Para AeA la CME siempre ha sido prioritaria y se le da mucha importancia”*

- *“Para ESF la CME es una de las prioridades para el departamento de Educación para la EpD. y tenemos el apoyo total, es una implicación muy alta que tenemos en la Campaña, eso aparte de que estamos en las cuatro comisiones: incidencia, comunicación movilización y educación”.*

Entre las dificultades identificadas se resaltan fundamentalmente:

❖ **La disminución del apoyo de la Dirección de algunas organizaciones por la coyuntura de crisis**

En la mayor parte de las organizaciones la dirección de las organizaciones está muy implicadas en la CME, pero en estos momentos la implicación no es tan incondicional.

Los momentos de ajustes que se están viviendo en Europa y en nuestro país repercuten obviamente en todas las organizaciones de cooperación. Las organizaciones cuentan con menos recursos humanos y económicos, y esto hace que se tenga que priorizar.

- *“Para algunas organizaciones la CME es clave, pero para otras ha pasado a segundo plano, cada organización establece su escala de prioridades”.*

- *“La bajada de recursos implica una reorganización, si antes había una persona dedicada solamente a Incidencia, por ejemplo, había una persona para La Campaña otra para relaciones con el Parlamento.... ahora no solo no hay una persona para Incidencia, sino que también tiene que realizar el trabajo con los colegios y para otras muchas acciones. No es tanto que el soporte de la organización sea mayor o menor, como que estamos en demasiados temas para los RRHH con los que contamos en estos momentos”*

El compromiso de la dirección y el apoyo depende del equipo que se tenga en las organizaciones en las ciudades y, en algunas, los equipos se han recortado demasiado y la escasez de recursos humanos se está supliendo por la incidencia social a través de las redes sociales. En otras organizaciones se trata más de una motivación personal que de apoyo a nivel de la dirección de la organización.

Por otro lado, se detecta una inquietud entre las organizaciones de Desarrollo en que la escasez de recursos haga que descienda la profesionalización de los equipos. Declaran haber luchado mucho por la profesionalización de las personas implicada y, aunque la profesionalización no puede hacer olvidar la parte de activismo, se considera que no se puede en estos momentos suplir la falta de recursos con el activismo. Las organizaciones expresan sentirse en unos momentos complicados.

III.- CONCLUSIONES

En resumen el **IMPACTO** de la Campaña es el siguiente:

Impactos positivos:

- ☞ La Educación para todos/todas **se ha integrado en el discurso** y ha quedado plasmado en los Planes Directores y en la Estrategia de Cooperación.
- ☞ Contribución de manera significativa al progreso en los principales indicadores de los retos de la educación en el mundo desde hace 10 años hasta la actualidad
- ☞ Apoyo de España a la Financiación de Vía Rápida a la Educación (FTI)
- ☞ España ha sido uno de los países que más ha aportado en financiación en Educación a nivel Internacional con fondos
- ☞ La apuesta y el énfasis de la Campaña por la educación básica
- ☞ Avances importantes en educación con el uso de instrumentos relativamente novedosos y modernos de la cooperación, tales como: los canjes de deuda, los convenios con ONGs, nuevas iniciativas de fondos globales, ayudas presupuestarias, y ayudas programáticas
- ☞ Seguimiento de la política sobre Educación para el Desarrollo
- ☞ Visibilizar la educación a través de la CME y que para el sector de las ONGS, para AECID y para la clase política sea un referente.
- ☞ Representación en foros internacionales de la Educación importantes por parte del Gobierno español.
- ☞ Impulso y el empuje de las organizaciones en educación
- ☞ Cambio decisivo a nivel ideológico: dejar de mencionar que se quiere terminar con la pobreza y pasar a analizar las causas estructurales de la pobreza.
- ☞ El enfoque de género como seña de identidad de la CME

Impactos a mejorar:

- ✓ El Impacto de la CME está condicionado por los avances y retrocesos del sistema de cooperación en general y por la situación de la educación en España
- ✓ Desequilibrios en el interior de la Coalición a nivel Internacional
- ✓ Enfoque sectorial de la CME vs enfoque no sectorial de la Cooperación española
- ✓ Falta percepción de la CME como globalidad internacional en los equipos locales

Las conclusiones más relevantes en relación a los Resultados de la Campaña son los siguientes:

RESULTADOS POSITIVOS	RESULTADOS MEJORABLES
RESPUESTA A CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACION Y COBERTURA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución positiva en el nº de centros educativos implicados, cumpliéndose ampliamente el estándar previsto: 500 centros al año. ✓ Alta fidelización de los centros y profesorado implicados ✓ Superado con creces el número de alumnos/as implicados previstos por año en las actividades, tanto en el desarrollo de las unidades Didácticas, como su participación en los Actos centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descenso en el nº de centros implicados en el último año (2013) debido a factores externos: situación de crisis con recortes en educación que incide en la desmotivación del profesorado.
RESPUESTA A CRITERIOS DE EFICACIA Y PERTINENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La mayoría de los alumnos/as encuestados de la Etapa de Primaria, han adquirido correctamente los conocimientos que se han transmitido a través de las Unidades Didácticas desarrolladas ✓ La mayoría de los alumnos/as encuestados de la Etapa de Secundaria, han adquirido los conocimientos adecuados que se han transmitido a través de las Unidades Didácticas desarrolladas, con resultados más exitosos que los correspondientes a la Etapa de Primaria. ✓ La implementación de las UD en el aula ha resultado exitosa a la hora de consolidar actitudes positivas a favor de la educación para todos/todas en el mundo, tanto en la Etapa de Primaria como se Secundaria/Bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultados más positivos y prometedores en relación a la adquisición de conocimientos y afianzamiento de actitudes en la Etapa de Secundaria/Bachillerato frente a la Etapa de Primaria.
RESPUESTA A CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN Y COBERTURA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en la SAME, al finalizar los dos años del convenio, más de 40.000 alumnos/as, por lo tanto, se puede afirmar que se está en el buen camino y se está llegando al número de alumnos/as previsto. ✓ A juzgar por el número de alumnos/as participantes, en número de profesores/as será probablemente superior a los 15.000 previstos en dos años (30.000 docentes al final del 4º año), aunque no se disponen de datos precisos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en las actividades centrales de la SAME baja en proporción con el nº de centros educativos implicados debido a problemas de logística ✓ Descenso en el nº de profesores/as implicados en el último año (2013) debido

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al final de los dos años de convenio, se están implicando un número mayor de centros de los inicialmente previstos (entre 600 y 700 centros públicos, privados y concertados), por lo tanto, se está alcanzando el estándar previsto. ✓ Se han contabilizado más de 100 impactos en medios de comunicación en todo el país cada año teniendo especial repercusión en medios locales de distintos Equipos Territoriales 	<p>a factores externos: situación de crisis con recortes en educación que incide en la desmotivación del profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactos mediáticos puntuales y demasiado vinculados a la presencia de representantes políticos en los actos centrales de la SAME ✓ Necesidad de un mayor empuje al mundo virtual frente al presencial
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, EFICIENCIA, COHERENCIA INTERNA Y PARTICIPACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La implicación de las organizaciones ha evolucionado positivamente y existe un compromiso sincero, sobre todo por parte de las 3 organizaciones que forman parte de la Coalición. ✓ La implicación de las organizaciones, se ha mantenido en los últimos años y se va alcanzando el número de organizaciones previstas para ir cubriendo razonablemente los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En una coyuntura de recortes en educación y cooperación al desarrollo, la participación a nivel local ha descendido ligeramente, debido a la disminución de los recursos económicos y humanos. ✓ Débil participación de los Sindicatos de la Enseñanza
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN, SOSTENIBILIDAD Y PERTINENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El número de representantes políticos comprometidos en los 3 últimos años ha sido importante, excepto en el año 2013 que no han sido convocados en la mayoría de las CCAA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de revisión de algunos modelos agotado (realización de actos centrales con invitación a los representantes políticos) por escaso cumplimiento de los compromisos adquiridos. ✓ Poco seguimiento de los compromisos adquiridos por los representantes políticos.

EFECTOS POSITIVOS EN LOS PROCESOS	EFECTOS MEJORABLES
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PARTICIPACIÓN, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución positiva tiempos de entrega de las UD a los equipos territoriales y de éstos a los centros educativos ✓ Valoración positiva, por parte de las organizaciones de la CME, de los tiempos y la forma en que se ha difundido la Campaña en los centros educativos. ✓ Grado de satisfacción alta de los docentes con la accesibilidad a los materiales didácticos: interés, utilidad, pertinencia de la estructura, adecuación a los niveles educativos, conexión con el contexto escolar, interrelación con los contenidos curriculares e interés del alumnado. ✓ Por parte del alumnado tanto de primaria, como de secundaria, se obtiene un grado de satisfacción alto con relación a las Unidades Didácticas y su implementación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor premura todavía en los tiempos de entrega de las propuestas didácticas. (a principios del curso escolar, a ser posible)
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La gran mayoría de los profesores/as han realizado actividades en sus centros educativos, además de participar en el acto central puntual de la SAME. ✓ Organización de actos en la calle relativamente masivos, visibles, bien organizados y con una implicación real de los centros educativos que trabajan, con una actitud satisfactoria o muy satisfactoria de la mayor parte del alumnado. ✓ Utilización de acciones de movilización on-line en el último año, para sumar público joven. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para realizar el seguimiento del trabajo en aula por falta de recursos humanos. ✓ Disminución en el número de actos centrales y en el número de alumnado que asiste y participa.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contacto permanente de la Coordinación Estatal con los ET para solucionar dificultades y tener un seguimiento constante. Valoración muy positiva de los ET con esta coordinación. ✓ Mayor autonomía de los Equipos Territoriales con cada vez mayor implicación, más conocimientos sobre la CME y búsqueda de sus propias estrategias de relación con las instancias autonómicas y locales 	<p style="text-align: right;">138</p>

RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, PERTINENCIA Y DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de actos centrales en lugares estratégicos de las ciudades ✓ Experiencia de autogestión en la planificación, organización y desarrollo de los Actos Centrales (incluyendo la interlocución política) por parte de prácticamente la totalidad de los Centros Educativos en Tudela, Navarra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de un cambio en el formato de movilización, sin estar demasiado condicionado al apoyo de los representantes políticos.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICACIA, DESEMPEÑO Y COHERENCIA INTERNA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración muy positiva por los gestores de la CME La sobre la elaboración del Manifiesto y del Documento de Posicionamiento, resaltando su concreción, utilidad, claridad expositiva e idoneidad, así como los tiempos en los que son entregados a los equipos territoriales. La mayoría del profesorado también lo califica como satisfactorio. ✓ Valoración muy positiva de la interlocución política, desde la coordinación central, en relación con la participación de los representantes políticos en los actos centrales estatales, como en la concreción de apoyos concretos en instrumentos de cooperación como las ayudas programáticas. ✓ Valoración muy positiva de la implicación de las instancias de cooperación o de educación autonómicas o locales, para la difusión, financiación y/o inclusión en la currícula escolar de la CME. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación de los políticos en los actos centrales se considera inapropiada por los ET ✓ Falta de seguimiento de los compromisos adquiridos por los políticos, más allá de su presencia en la actividad puntual del acto central. ✓ Falta de una formación adecuada en los Equipos territoriales para realizar incidencia política.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO, PERTINENCIA Y COHERENCIA INTERNA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto grado de satisfacción de los ET y de los docentes con los materiales de difusión (acertados, útiles y pertinentes). ✓ Los modelos de convocatoria, notas de prensa y recursos audiovisuales para medios, son muy bien valorados (útiles, ágiles, flexibles, claros) por los ET y se han recibido con suficiente antelación. ✓ Mejora muy notable en la web en los últimos años: apariencia más moderna, más organizada y más 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La campaña sale en los medios de una manera excesivamente puntual, en la SAME y generalmente como una noticia aislada de la actividad realizada. ✓ Actividad de la web muy intensa un poco antes y durante la SAME, sin

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

<p>completa; y su grado de actualización es positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el 2013 se ha lanzado la Campaña online, “Pon un profesor en el mapa”, con un éxito rotundo de más de 6 mil personas que han mostrado su apoyo a la CME. 	<p>embargo el resto del año permanece más inactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consideración, por un número significativo de actores de la CME, de una infrautilización de ámbito virtual frente al presencial.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y SOSTENIBILIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desde el 2012 se han incorporado a la Campaña organizaciones nuevas que aportan y la enriquecen, como los Scouts desde el ámbito no formal. ✓ Valoración positiva de la implicación de las Coordinadoras de ONGD, en algunos ET en especial para difundir y promover la CME entre la mismas organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menor implicación de organizaciones en los últimos años en la CME, por descenso en los recursos económicos y humanos ✓ Tensión interna sin resolver por la conjugación de la situación educativa en España a la CME, sin que esto desvíe la atención de lo que sucede en el ámbito internacional.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación fluida y sencilla de la Coordinación Estatal con equipos liderados por EC, como por AeA y ESF. ✓ Relación estrecha entre el equipo Funcional de comunicación y el de movilización; y adecuada relación de los equipos funcionales con los ET, principalmente a través de la coordinación estatal 	

EFECTOS POSITIVOS EN LA ESTRUCTURA	EFECTOS MEJORABLES
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA, PERTINENCIA , DESEMPEÑO Y COHERENCIA INTERNA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Red con un número importante de organizaciones abierta, dinámica y pertinente, que trabajan por un objetivo común y que ha sabido combinar la estructura vertical (coordinación estatal y eq. funcionales) con la horizontal (ET), existiendo espacios de participación. ✓ Papel clave de la coordinación estatal facilitando y promoviendo el trabajo en los ET con la información que recibe del Secretariado Internacional, adaptándolo a la situación española. ✓ Estructura abierta hacia lo local, generándose autonomía y flexibilidad en el trabajo. ✓ Liderazgo positivo de Entreculturas ✓ Nivel de coordinación eficaz con el Secretariado internacional, con relaciones y comunicación muy positivas y fluidas. La Coalición Española participa en el debate global de la CME, aunque nuestro país sea un actor medio pequeño en este debate. ✓ Interlocución muy positiva entre la Coalición Española con la AECID. ✓ Relaciones en el interior de la Coalición Española muy positivas, caracterizadas por la búsqueda de consensos, la distribución de las tareas para que haya representatividad de las 3 organizaciones, la comprensión de las situaciones particulares, junto con un compromiso sincero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demasiado trabajo de los ET no llega a la coordinación estatal y se pierde ✓ ET demasiado atareados con pocos espacios de reflexión.
RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA, DESEMPEÑO Y PERTINENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evolución y valoración muy positiva de las tareas de reflexión, elaboración de propuestas y orientaciones que desempeñan los Equipos Funcionales por parte de los ET ✓ Valoración muy positiva de la integración en los Equipos Funcionales de miembros de los Equipos Territoriales, permitiendo integrar a organizaciones que no participan en la Campaña a nivel estatal y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descenso en los recursos humanos y económicos

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

<p>facilitando a los EF tener la visión de lo más local e integrarlo en las propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta valoración de la incorporación en el equipo de educación de docentes (voluntarios de las ONGD) ya que permite contactar mejor con la comunidad educativa, sus intereses y necesidades. ✓ Consideración muy positiva de los materiales por su contribución a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica, fomentar la participación, estimular el trabajo cooperativo, fomentar la investigación, la reflexión y la obtención de conclusiones en el alumnado. ✓ Valoración muy positiva de contar en algunos ET con responsables de comunicación, lo que facilita la interrelación con dicho equipo de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasez de reuniones presenciales, por dispersión geográfica, lo que impide una mejor asignación de tareas en el EF Comunicación
<p>RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE EFICIENCIA Y COHERENCIA INTERNA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración muy positiva de la estructura de los equipos territoriales (ET), para desarrollar la CME en diferentes CC AA y localidades. ✓ Grado de satisfacción alto de los miembros de los equipos con la dinámica interna. Percepción de una relación muy personal, de equipos cohesionados y armónicos. ✓ ET imbricados y abiertos a todo tipo de organizaciones con interés en la lucha por el derecho a la educación y en donde cada una aporta según sus posibilidades. ✓ Flexibilidad y autonomía de los ET, con el marco de las orientaciones genéricas de Coordinación Estatal que cada ET adapta a su realidad. ✓ El que algunos ET cuenten con financiación autonómica por parte de algunos ET para poder contar con personal contratado dedicado a la Campaña y/o la impartición de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos ET se lamentan del excesivo localismo, cerrados en ellos mismos e información que no circula suficientemente, no solo entre las diferentes CCAA, sino incluso entre ciudades de la misma comunidad. ✓ Los ET centrados en la operatividad, con escaso tiempo para reflexionar, innovar y planificar. ✓ La CME, en muchos ET, termina abruptamente en Julio por lo que se pierde la continuidad y muchas de las acciones y lecciones aprendidas
<p>RESPUESTA A LOS CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apuesta institucional fuerte desde las ONGD que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disminución del apoyo de la

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

forman parte de la Coalición Española de la CME.	Dirección de algunas organizaciones por la coyuntura de crisis. ✓ La escasez de recursos haga que descienda la profesionalización de los equipos inquieta a las organizaciones.
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV.- RECOMENDACIONES

Dimensión Impacto y efecto inicial de la CME

- Un reto difícil, sobre el que habrá que reflexionar y sugerir propuestas, es cómo manejar el tema de la educación en un contexto de la cooperación española que está en una situación próxima al desmantelamiento, tratando de conjugar los problemas en educación en nuestro país y con los del Sur que está provocando tensiones entre los ET (local) y los equipos más institucionales.
- Poner en común ideas y sugerencias para que en estos tiempos de recortes, interese y siga vigente el tema de la Educación en el mundo.
- Realizar un mayor esfuerzo en resaltar los avances conseguidos en la CME, en los cuales han contribuido numerosas organizaciones y fuerzas involucradas y transmitir los logros alcanzados a los equipos territoriales y a los centros educativos implicados a lo largo de los últimos años.
- Resaltar con mayor intensidad la internacionalización de la campaña, a nivel de comunidad educativa y de equipos locales.
- Informar e involucrar, en la medida de lo posible, a las coordinadoras autonómicas de ONGD, a las entidades de cooperación y educación autonómicas (Consejerías de Educación)
- Sinergias con el trabajo de otras campañas que se estén desarrollando en una organización, para potenciar Campañas con objetivos similares o hacer de la CME la campaña institucional.

Dimensión Resultados de la campaña

- Un adecuado feed back de los resultados a los centros educativos y a los profesores/as. Una estrategia conveniente de motivación puede ser visualizar lo realizado en otros contextos en torno a la CME, como por ejemplo: devolver a los centros educativos una pequeña relación de lo que se ha hecho a nivel internacional y también a nivel de otras CCAA
- Elaborar una estrategia más amplia que desarrolle más acciones de impacto en los medios, aprovechando las potencialidades que brindan las redes sociales como herramienta clave de difusión de la campaña, especialmente entre los jóvenes.
- Asegurar el mantenimiento del compromiso de las organizaciones en la situación actual, intentando llegar a más sectores que trascienda el ámbito de la cooperación y de la educación.

Dimensión Estructura

- La implicación de las organizaciones que participan en la SAME es más acuciante en el equipo de Comunicación, así como una mayor colaboración por parte de las personas que asumen las tareas de comunicación dentro de los Equipos Territoriales. Son necesarios mayores recursos humanos para poder llevar a cabo la comunicación de todas las acciones que se realizan, así como de la movilización *on line* a través de las redes sociales.
- Concienciar a las direcciones de las organizaciones de la importancia de continuar en la CME en estos momentos de crisis, valorando las oportunidades, reconvirtiendo algunas estrategias y sacando el mayor rendimiento posible al trabajo que se realiza.
- Afianzar la voz propia de la CME dentro de la política de Cooperación estatal y local. Para ello sería necesario fortalecer el papel de la Coalición Española como actor fundamental.

Dimensión Procesos para desarrollar la campaña

➤ Elaboración de las propuestas didácticas

- Seguir apostando por la educación no formal, mejorando las propuestas para este ámbito, así como por materiales audiovisuales y electrónicos.
- Generar enlaces entre los temas que se trabajan en la CME, integrando en las UD algunas actividades relacionadas con las temáticas de otros años. Se propone hacer un material genérico sobre el Derecho a la Educación, que pueda servir de enlace entre las diferentes temáticas de los años.
- Adelantar el calendario de desarrollo y difusión de las Unidades didácticas en los centros educativos lo antes posible, a ser posible durante el primer trimestre del curso escolar e intentar que la Campaña sea un continuo durante todo el año escolar.
- Incorporar en mayor medida en las UD la situación de la educación en España porque al ser una realidad más cercana, se puede reivindicar con más fuerza la situación de los países del sur, donde la situación es aún más deficitaria, posibilitando conjugar ambas realidades sin olvidarse de ninguna de ellas y, además, supone una formación más profunda del alumnado en ciudadanía.

➤ **Difusión de la CME y Presentación de las U. D. por los equipos territoriales a los centros Educativos**

- Una mayor y más pronta relación de los Equipos Territoriales con los Centros Educativos, contactando con los mismos al inicio del curso escolar, para lo cual es preciso que los materiales didácticos estén preparados en ese periodo de tiempo para planificar la introducción de la CME en la programación anual del centro y aula.
- Hacer del trabajo con los centros educativos un trabajo a largo plazo y continuo durante el año.
- Seguimiento del desarrollo de las Unidades Didácticas en el aula, proporcionando al comienzo de curso una fichas de recogida de información sobre: las UD desarrolladas, el nº de profesores/as implicados/as, los alumnos/as participantes y un anecdotario o trabajo de campo en los que se registren las observaciones e incidencias durante su desarrollo. Todas estas observaciones serán clave para la evaluación de los procesos.

➤ **Organización por parte de la Comunidad educativa en el Acto Central en el Centro educativo o en el acto central más amplio durante la SAME**

- Replantear el acto central apostando por actos descentralizados y menos multitudinarios con actividades más dinámicas y participativas, por ejemplo, actos centrales de menores dimensiones en los centros educativos que impliquen una mayor participación de los estudiantes, así como un continuo de actividades a lo largo del año, no solo durante la SAME y que permitan “mantener vivo” durante los cursos escolares la sensibilización alcanzada durante la SAME del curso escolar anterior. Una sugerencia para permanecer en los centros educativos de manera más estable, sería a través de las actividades extraescolares y/o aprovechando espacios que ya existan en los centros.

➤ **Coordinación entre los E. Territoriales y la Coordinación Estatal**

- Adaptar el trabajo estatal con el trabajo local: los tiempos y el tipo de información que se envía, mejorar la coordinación entre los Equipos funcionales y la Coordinación Central en relación a los ET.

➤ **Proceso de definición (propuesta de movilización), planificación y desarrollo de la SAME a nivel estatal, Comunitario y/o Local.**

- Un mayor dinamismo en nuevas tecnologías para incrementar la movilización online imprescindible en estos momentos de crisis y recortes.

➤ **Proceso de interlocución política**

- Mayor seguimiento de la incidencia a nivel estatal y local, en especial de los compromisos que se han firmado o a lo que se han comprometido los representantes políticos, con objeto de realizar un proceso más continuo de interlocución política.
- Una propuesta de interlocución con la clase política más activa donde se pueda dar seguimiento a los compromisos adquiridos, activando distintos mecanismos de control y de rendición de cuentas, generando una estrategia a más a largo plazo de incidencia de la CME, analizando y buscando estrategias para trasladar a las personas que forman parte de la campaña, y a la ciudadanía en general, el cumplimiento/Incumplimiento de esos compromisos. Una propuesta en este sentido podría ser, si se continua con el mismo formato, grabar la intervención del representante político para poder reproducirlo en el acto central del año siguiente, utilizando la comunicación como instrumento de incidencia.
- Implicar en mayor medida al personal técnico de las Administración que no participan, por ejemplo, un Consejero/a de Educación o un Secretario/a para que se impliquen sus técnicos. Implicar a los técnicos de las Agencias de Cooperación y de las Consejerías de Educación es clave.
- Generar un proceso de formación sobre la forma de hacer incidencia política desde lo local.

➤ **Trabajos necesarios para Difundir la CME y la SAME**

- Hacer más visible la idea de globalidad de la Campaña en los diferentes materiales elaborados.
- Mantener la información a lo largo del año: “píldoras” informativas que permitan lograr la continuidad, aprovechando días concretos del año relacionados con el tema de la Campaña
- Potenciar en mayor medida la generación de materiales para uso on line con objeto de reducir costos.
- Trípticos más ligeros, más concretos y con mayor claridad en detrimento de la cantidad y densidad informativa.

➤ **Actualización, mantenimiento y seguimiento a las acciones desarrolladas desde la página web.**

- Desarrollar una estrategia de comunicación propia para las redes sociales, con objeto de dar a conocer a todos los colectivos que forman parte de la CME la existencia de Facebook y Twitter.

- Mayor autonomía de gestión de la página web en los distintos ET, así como de las redes sociales. Estudiar la posibilidad de disponer de más espacios en la web estén en los idiomas oficiales del Estado Español.
- **Contacto con las OSC para que participen en la Campaña e Incorporación y participación de las OSC en el ET.**
- Continuar con la flexibilidad en la incorporación de las organizaciones a través de un proceso activo, abierto y participativo para trabajar e incorporar a otras ONGs afines a la Educación, que vayan respondiendo a los intereses y posibilidades de las mismas.
- Implicación comprometida de las organizaciones que expresen claramente a qué se comprometen, cómo y hasta dónde pueden llegar.
- Algunas de las organizaciones que trabajan en la SAME pueden pasar a formar parte de la Coalición.
- Implicar en mayor medida a la Universidad para tomar parte en la CME y en concreto a las Facultades de Educación.
- Difundir la CME con mayor antelación en la estructura operativa de los sindicatos (equipos directivos de los centros, claustros, plataformas por la educación, etc.).

➤ **Coordinación Estatal con Equipos Funcionales y Equipos Territoriales**

Valorar la posibilidad de realizar otro seminario inter-autonómico con todos los equipos, (como el desarrollado en el mes de septiembre para poner en marcha la campaña que ha sido altamente valorado), con objeto de conocer a los otros miembros de los equipos, compartir experiencias e inquietudes y realizar una evaluación sobre el trabajo realizado.

V.- ANEXOS

- 1.- FICHA TÉCNICA ENCUESTA ALUMNADO
- 2.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL
- 3.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL. GRUPO DE CONTROL
- 4.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, PERSONAS ADULTAS Y EDUCACIÓN NO FORMAL
- 5.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, PERSONAS ADULTAS, EDUCACIÓN NO FORMAL. GPO. CONTROL
- 6.- CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y EDUCADORES/AS
- 7.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COORDINACIÓN ESTATAL
- 8.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COORDINACIÓN EQUIPOS FUNCIONAL DE EDUCACIÓN
- 9.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COORDINACIÓN EQUIPOS FUNCIONAL DE MOVILIZACIÓN
- 10.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COORDINACIÓN EQUIPOS FUNCIONAL DE COMUNICACIÓN
- 11.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPOS TERRITORIALES
- 12.- GUIÓN ENTREVISTA GRUPOS FOCALES CON ORGANIZACIONES INTEGRANTES EN LOS EQUIPOS TERRITORIALES
- 13.- ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS AL ALUMNADO DE PRIMARIA
- 14.- ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS AL ALUMNADO DE SECUNDARIA/BACHICHERATO
- 15.- 13.- ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS AL PROFESORADO DE TODOS LOS NÍVELES.

ANEXO 1.- FICHA TÉCNICA ENCUESTA ALUMNADO

La obtención de la muestra se ha realizado estratificada por territorios, por lo que se han tenido en cuenta las cinco Comunidades Autónomas que se han definido en la dimensión geográfica para realizar la evaluación de la CME. A partir de ello, se tomará un número de centros proporcional al que ha participado en la Campaña en la CCAA, tomando en consideración el nivel educativo del alumnado que ha participado. Posteriormente se calcula la muestra con los siguientes supuestos:

- Las muestras son finitas, al ser el universo, menor de 100 mil unidades.
- Se tomará el supuesto de la varianza más desfavorable, al no conocerse el comportamiento del alumnado ante este tipo de opiniones.
- Se opta por un nivel de confianza del 90% y un error muestral del 5%.

Se decide el valor del nivel de confianza del 90% (un tanto bajo), ya que para realizar las encuestas necesitamos del apoyo del profesorado y tomando en cuenta el contexto actual de recortes en educación en el contexto de la evaluación, se considera que ese valor es el adecuado.

La muestra de alumnos/as se ha hallado sobre un Universo constituido por los datos de alumnado participantes en la edición de la CME del año 2012.

El grupo de control, se ha tomado como primera alternativa en los mismos centros educativos que han participado en la CME, pero donde existen otros grupos escolares del mismo nivel, que no la han trabajado, es decir, si hay dos grupos de primero de la ESO en un instituto y uno de ellos ha participado y el otro no, el que no ha participado sería el grupo de control. Si no se da este caso, se buscará otros centros educativos que no han participado en la Campaña, con características lo más parecidas al grupo experimental, y se tomarían los mismos niveles que lo han trabajado.

La recogida de los datos ha sido post-test, es decir después de haber participado en la Campaña 2013, inmediatamente después de haber realizado las actividades propuestas en las Unidades Didácticas o de su participación en el Acto Central.

Las muestras por CCAA quedaron constituidas de la siguiente manera:

Comunidades Autónomas	Tamaño muestral recomendado
Andalucía (Granada)	265
Castilla y León (Valladolid)	215
Galicia	255
Navarra	266

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Valencia	267
----------	-----

Se proponía a los alumnos/as y al profesorado responder a dichos cuestionarios on line. El número total de cuestionarios recibidos ha sido:

ETAPA DE PRIMARIA				
COMUNIDADES AUTÓNOMA	Cuestionario Experimental	Grupo	Cuestionarios control	Grupo
Andalucía	27		0	
Galicia	1		0	
Navarra	98		65	
Valencia	14		134	
Castilla y León	129		0	
TOTAL	269		199	

ETAPA DE SECUNDARIA/BACHILLERATO				
COMUNIDADES AUTÓNOMA	Cuestionario Experimental	Grupo	Cuestionarios control	Grupo
Andalucía	213		162	
Galicia	0		0	
Navarra	64		134	
Valencia	176		130	
Castilla y León	0		27	
TOTAL	453		453	

ANEXO 2.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL

Fecha:

DATOS DEL CENTRO

1. Nombre del centro/grupo	
2. Localidad y Código Postal	

¡Hola! Seguro que recuerdas algunas de las actividades que has realizado con tu profesor/a en clase o en las horas de tutoría con relación a la Campaña Mundial por la Educación. Estamos convencidos que son muchas las cosas importantes que has aprendido.

Uff, qué susto te hemos dado, seguro que has pensado que te íbamos a examinar, pero no, eres tú quien nos va a contar como lo hicieron tus profes y si te sirvieron las actividades que realizasteis.

Para ello necesitamos que nos regales un ratito de tu tiempo, no te vamos a hacer trabajar demasiado, sólo deberás poner unas cruces y unos círculos. No lo diremos a nadie lo que tú contestas, pues este cuestionario es anónimo, que significa que no tienes que poner tu nombre ni firmar en él ¿de acuerdo?

Algo sobre ti.....

3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda.

Chico

Chica

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?

Sí, vivo en este barrio.

No, vivo en otro barrio más alejado.

5. ¿Qué curso estás haciendo?

Primaria

1º Ciclo de ESO

- 2º Ciclo de ESO
- Ciclos Formativos
- Bachillerato
- EPA
- Grupo de Educación no formal:

6. Si estas en un grupo de Educación no formal, ¿qué edad tienes?

- 5 a 6 años
- 7 a 8 años
- 9 a 10 años
- 11 a 12 años

Algo sobre las actividades.....

En clase o tutoría habéis trabajado actividades diferentes sobre la importancia de la Educación para todos/as. No te llevará más de cinco minutos. Por favor, rodea con un círculo la opción que exprese mejor tu opinión.

7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es muy difícil y 4 fácil?

1	2	3	4
Muy difícil	Difícil	Regular	Fácil

8.-Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Muy interesante

9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada útil y 4 es muy útil?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Muy útil

10.-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada divertidas y el 4 muy divertidas?

1	2	3	4
Nada divertidas	Poco	Divertidas	Muy divertidas

11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

12.-Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

13- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos materiales te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno?

1	2	3	4
Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si recomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es nada y 4 es mucho:

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación?

No

Si

Ahora nos gustaría que respondieras a algunas cuestiones sobre lo que has aprendido al hacer las actividades.

Te vamos a decir unas frases y tienes que poner una cruz en los cuadrados correspondientes de la derecha, señalando si estás totalmente de acuerdo, de acuerdo, no sabes, estás poco de acuerdo o si no estás nada de acuerdo ¿vale?

¡Pues adelante!

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
17. Es importante que la escuela tenga suficientes y variados materiales para poder enseñar a los alumnos/as					
18. Considero importante que mis profesores/as estén bien formados, les guste lo que hacen y atiendan a las necesidades de sus alumnos/as					
19. Si los profesores/as tienen unas buenas condiciones de trabajo, la educación que darán será de mayor calidad					
20. Creo que sería posible tener una clase de calidad sin profesor/a					
21. Para ser un/a buen/a profesor/a lo fundamental es tener muchos conocimientos					
22. El derecho a la educación está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño					
23. Todas las escuelas del mundo son iguales y todas tienen profesores/as bien preparados y que disfrutan enseñando					
24. Millones de niños y niñas en el mundo no pueden estudiar en una escuela porque no tienen medios económicos ni profesores/as preparados/as					

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
25. Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños					
26. El tener una educación de calidad contribuye a mejorar la salud de la gente y a luchar contra la pobreza					
27. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación					
28. Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo					
29. No hay escuela sin profesores/as con los que los alumnos/as se puedan comunicar y que les apoyen					
30. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre					
31. No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 3.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL. GRUPO DE CONTROL

Fecha:

DATOS DEL CENTRO

1. Nombre del centro/grupo	
2. Localidad y Código Postal	

Algo sobre ti.....

3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda.

Chico

Chica

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?

Sí, vivo en este barrio.

No, vivo en otro barrio más alejado.

5. ¿Qué curso estás haciendo?

Primaria

1º Ciclo de ESO

2º Ciclo de ESO

Ciclos Formativos

Bachillerato

EPA

Grupo de Educación no formal:

6. Si estas en un grupo de Educación no formal, ¿qué edad tienes?

5 a 6 años

7 a 8 años

9 a 10 años

11 a 12 años

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Te vamos a decir unas frases y tienes que poner una cruz en los cuadrados correspondientes de la derecha, señalando si estás totalmente de acuerdo, de acuerdo, no sabes, estás poco de acuerdo o si no estás nada de acuerdo ¿vale?

	1.Nada de acuerdo	2.Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
17. Es importante que la escuela tenga suficientes y variados materiales para poder enseñar a los alumnos/as					
18. Considero importante que mis profesores/as estén bien formados, les guste lo que hacen y atiendan a las necesidades de sus alumnos/as					
19. Si los profesores/as tienen unas buenas condiciones de trabajo, la educación que darán será de mayor calidad					
20. Creo que sería posible tener una clase de calidad sin profesor/a					
21. Para ser un/a buen/a profesor/a lo fundamental es tener muchos conocimientos					
22. El derecho a la educación está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño					
23. Todas las escuelas del mundo son iguales y todas tienen profesores/as bien preparados y que disfrutan enseñando					
24. Millones de niños y niñas en el mundo no pueden estudiar en una escuela porque no tienen medios económicos ni profesores /as preparados/as					

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
25. Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños					
26. El tener una educación de calidad contribuye a mejorar la salud de la gente y a luchar contra la pobreza					
27. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación					
28. Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo					
29. No hay escuela sin profesores/as con los que los alumnos/as se puedan comunicar y que les apoyen					
30. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre					
31. No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas					

ANEXO 4.- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, PERSONAS ADULTAS Y EDUCACIÓN NO FORMAL

Fecha:

DATOS DEL CENTRO

1. Nombre del centro/grupo	
2. Localidad y Código Postal	

¡Hola! Seguro que recuerdas algunas de las actividades que has realizado con tu profesor/a en clase o en las horas de tutoría con relación a la Campaña Mundial por la Educación. Estamos convencidos que son muchas las cosas importantes que has aprendido.

Uff, qué susto te hemos dado, seguro que has pensado que te íbamos a examinar, pero no, eres tú quien nos va a contar como lo hicieron tus profes y si te sirvieron las actividades que realizasteis.

Para ello necesitamos que nos regales un ratito de tu tiempo, no te vamos a hacer trabajar demasiado, sólo deberás poner unas cruces y unos círculos. No lo diremos a nadie lo que tú contestas, pues este cuestionario es anónimo, que significa que no tienes que poner tu nombre ni firmar en él ¿de acuerdo?

Algo sobre ti.....

3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda.

Chico

Chica

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?

Sí, vivo en este barrio.

No, vivo en otro barrio más alejado.

5. ¿Qué curso estás haciendo?

Primaria

1º Ciclo de ESO

2º Ciclo de ESO

Ciclos Formativos

Bachillerato

EPA

Grupo de Educación no formal:

6. Si estas en un grupo de Educación no formal, ¿qué edad tienes?

12 a 14 años

15 a 17 años

18 a 20 años

21 a 99 años

Algo sobre las actividades.....

En clase o tutoría habéis trabajado actividades diferentes sobre la importancia de la Educación para todos/as. No te llevará más de cinco minutos. Por favor, rodea con un círculo la opción que exprese mejor tu opinión.

7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es difícil y 4 fácil?

1	2	3	4
Muy difícil	Difícil	Regular	Fácil

8.-Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Muy interesante

9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es poco útil y 4 es muy útil?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Muy útil

10.-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es aburridas y el 4 muy divertidas?

1	2	3	4
Nada divertidas	Poco	Divertidas	Muy divertidas

11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es poco y 4 es mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

12.- Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es poco y 4 es mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

13.- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho?

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno?

1	2	3	4
Malo	Regular	Bueno	Muy bueno

15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si racomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es poco y 4 es mucho:

1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho

16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación?

No

Si

Ahora nos gustaría que respondieras a algunas cuestiones sobre lo que has aprendido al hacer las actividades.

Te vamos a decir unas frases y tienes que poner una cruz en los cuadrados correspondientes de la derecha, señalando si estás totalmente de acuerdo, de acuerdo, no sabes, estás poco de acuerdo o si no estás nada de acuerdo ¿vale?

¡Pues adelante!

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
17. La presencia en el aula de docentes bien formados es uno de los factores más importante para el aprendizaje					
18. La educación es un elemento clave para romper el círculo de la pobreza en el mundo					
19. Una educación de calidad ofrece oportunidades de pleno desarrollo de la persona y de los países					
20. La función fundamental de un/a docente es transmitir conocimientos					
21. Para conseguir la enseñanza universal de todas las personas para 2015, son necesarios 1,7 millones de profesores más, de los cuales la mayor parte hacen falta en África Subsahariana.					
22. Hay una relación directa entre inversión en Educación y renta <i>per Cápita</i> y esperanza media de vida de un país					
23. El profesorado tiene poco que decir y hacer para apoyar la educación de las niñas y fomentar la equidad porque no es de su competencia					
24. En comunidades aisladas, un porcentaje alto de puestos docentes son ocupados por personas de las comunidades sin titulación profesional lo que contribuye a generar algún tipo de discriminación en relación a la población urbana					
25. Es necesario un profesorado formado capaz de manejar la diversidad y los diferentes rangos de edad que en ocasiones coinciden en el aula					
26. El número de alumnado por clase no incide en la calidad de la educación					
27.- Reducir las clases de apoyo para los menores de origen inmigrante o con problemas de aprendizaje repercute en la calidad de la educación					

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
28. A mayor y mejor educación existen mayores y mejores herramientas para trabajar a favor del bienestar y desarrollo de los pueblos					
29. Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños					
30. La inversión pública en mantenimiento y formación de profesorado es un elemento fundamental para la protección del derecho universal a una educación de calidad para todas las personas					
31. Un profesorado cualificado es fundamental para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas					
32. No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas					
33. Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo.					
34. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre					
35. No invertir en educación produce elevados costos sociales y educativos para los países					
36. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación					
37. No es necesaria la formación permanente del profesorado para mejorar la calidad educativa					

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 5- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL ALUMNADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, PERSONAS ADULTAS, EDUCACIÓN NO FORMAL. GPO. CONTROL

Fecha:

DATOS DEL CENTRO

1. Nombre del centro/grupo	
2. Localidad y Código Postal	

Algo sobre ti.....

3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda.

Chico

Chica

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?

Sí, vivo en este barrio.

No, vivo en otro barrio más alejado.

5. ¿Qué curso estás haciendo?

Primaria

1º Ciclo de ESO

2º Ciclo de ESO

Ciclos Formativos

Bachillerato

EPA

Grupo de Educación no formal:

6. Si estas en un grupo de Educación no formal, ¿qué edad tienes?

12 a 14 años

15 a 17 años

18 a 20 años

21 a 99 años

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
17. La presencia en el aula de docentes bien formados es uno de los factores más importante para el aprendizaje					
18. La educación es un elemento clave para romper el círculo de la pobreza en el mundo					
19. Una educación de calidad ofrece oportunidades de pleno desarrollo de la persona y de los países					
20. La función fundamental de un/a docente es transmitir conocimientos					
21. Para conseguir la enseñanza universal de todas las personas para 2015, son necesarios 1,7 millones de profesores más, de los cuales la mayor parte hacen falta en África Subsahariana.					
22. Hay una relación directa entre inversión en Educación y renta <i>per Cápita</i> y esperanza media de vida de un país					
23. El profesorado tiene poco que decir y hacer para apoyar la educación de las niñas y fomentar la equidad porque no es de su competencia					
24. En comunidades aisladas, un porcentaje alto de puestos docentes son ocupados por personas de las comunidades sin titulación profesional lo que contribuye a generar algún tipo de discriminación en relación a la población urbana					
25. Es necesario un profesorado formado capaz de manejar la diversidad y los diferentes rangos de edad que en ocasiones coinciden en el aula					
26. El número de alumnado por clase no incide en la calidad de la educación					
27.- Reducir las clases de apoyo para los menores de origen inmigrante o con problemas de aprendizaje repercute en la calidad de la educación					

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

Te vamos a decir unas frases y tienes que poner una cruz en los cuadrados correspondientes de la derecha, señalando si estás totalmente de acuerdo, de acuerdo, no sabes, estás poco de acuerdo o si no estás nada de acuerdo ¿vale?

	1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo	3. No sé	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
28. A mayor y mejor educación existen mayores y mejores herramientas para trabajar a favor del bienestar y desarrollo de los pueblos					
29. Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños					
30. La inversión pública en mantenimiento y formación de profesorado es un elemento fundamental para la protección del derecho universal a una educación de calidad para todas las personas					
31. Un profesorado cualificado es fundamental para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas					
32. No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas					
33. Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo.					
34. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre					
35. No invertir en educación produce elevados costos sociales y educativos para los países					
36. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación					
37. No es necesaria la formación permanente del profesorado para mejorar la calidad educativa					

ANEXO 6- CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES Y EDUCADORES/AS

DATOS DEL CENTRO

1. Nombre del centro/grupo	
2. Dirección	
3. Localidad y Código Postal	
4. Persona de contacto	
5. Correo electrónico	
6. ¿Qué niveles han participado?	<input type="radio"/> Infantil <input type="radio"/> Primaria: 1º Ciclo <input type="radio"/> Primaria: Ciclo medio <input type="radio"/> Primaria: Ciclo Superior <input type="radio"/> Secundaria: 1º Ciclo de ESO <input type="radio"/> Secundaria: 2º Ciclo de ESO <input type="radio"/> Ciclos Formativos <input type="radio"/> Bachillerato <input type="radio"/> Personas adultas <input type="radio"/> Grupo de Educación no formal:

DATOS DE PARTICIPACIÓN

7.- ¿Habéis participado con anterioridad en el SAME?

- No
- Si

8- ¿Cuántos años?

- Un año
- Dos años
- Tres años
- Más de tres años

9.-Nº de Docentes que han participado

10.-Nº de actividades desarrolladas

11.-Nº de Alumnos/as que han participado

12.-Nº de Padres/madres que han participado

EL TRABAJO DE LA CME 2013 EN VUESTRO CENTROS

13.-¿Por qué vía habéis tenido conocimiento sobre la Campaña Mundial por la Educación 2013?

- En el centro, a través de alguna persona relacionada con la Campaña que informó al Equipo Directivo o al profesorado
- Internet
- Correo ordinario
- Cursos escolares anteriores
- Otro centros educativos
- Otros (especificar cuáles).....

14.-¿En qué asignaturas o áreas curriculares habéis trabajado los materiales de la CME

- Educación para la Ciudadanía
- Conocimiento del Medio
- Educación Artística
- Lengua Española
- Inglés
- Religión
- Tutorías
- Actividades extraescolares
- Recreo
- Otros (especificar cuáles).....

15.-Tipo de actividades o acciones que se han hecho en el Centro con relación a la CME 2013

- Actividades de las Unidades Didácticas en el aula (por ejemplo talleres, charlas)
- Actividades de centro colectivas (exposiciones, conferencias, murales....)
- Participación en el acto central de la SAME a nivel local
- Talleres o Actividades extraescolares
- Otro tipo (especificar cuáles).....

16.- En caso de haber realizado actividades de las Unidades Didácticas, por favor ¿podrías especificar el nombre de la/las actividad/actividades desarrolladas

- Ed. Infantil 1. La escuela que queremos
- Ed. Infantil 2. Mi escuela
- 1º Ciclo Ed. Primaria 1.- El aula feliz
- 1º Ciclo Ed. Primaria 2.- El clásico de la educación
- Ciclo Medio Ed. Primaria 1.- Maestros/as del mundo
- Ciclo Medio Ed. Primaria 2.- En busca del/la profe ideal

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

- Ciclo Superior Ed. Primaria 1.- Maestros/as para recordar**
- Ciclo Superior Ed. Primaria 2.- Nuestros/as maestros/as, nuestro futuro....**
- Ed. no formal 1.- Escuela del profesorado**
- 1º Ciclo Secundaria 1.- La aventura de la educación**
- 1º Ciclo Secundaria 2.- El profesorado en el mundo**
- 2º Ciclo Secundaria 1.- Financiación de una educación para todos/todas**
- 2º Ciclo Secundaria 2.- Nuestra implicación para trabajar por un profesorado formado y suficiente**
- Bachillerato 1.- Por un profesorado cualificado y suficiente**
- Bachillerato 2.- Ponencia política: "Un modelo de formación del profesorado para una educación justa"**
- Ed. personas adultas1.- Profesorado en escena**
- Ed. personas adultas 2.- Iniciativas para el logro de una educación de calidad**
- Educación no formal 1.- Profesores/as por el mundo**
- Actividad para todos los niveles. Pon tu profe en el mapa**

17.-¿Habría la posibilidad de incluir la Campaña Mundial por la Educación dentro de la propuesta de programación de vuestro centro para el próximo año escolar?

- No**
- Si**
↓

18.-En caso afirmativo, ¿Cómo sería la forma más eficaz de llevarlo a cabo?.....

- Incorporar los objetivos y principios de la Campaña en el Proyecto Educativo de Centro**
- Incorporar los objetivos y contenidos de la Campaña en las Programaciones Anuales de centro**
- Incorporar los objetivos y contenidos de la Campaña en las Programaciones Anuales de Área/Departamento**
- Otro tipo (especificar cuáles).....**

19.- ¿Tienes conocimiento sobre los objetivos que pretende la Campaña Mundial por la Educación y los objetivos de Dakar?

- Mucho**
- Bastante**
- Regular**
- Poco**
- Nada**

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

A continuación, te pedimos por favor que valores los siguientes aspectos, teniendo en cuenta que:

1= escasa, nula o mala

2= alguna, regular

3= media, aceptable

4= buena, satisfactoria

5= excelente, muy satisfactoria

ACCESIBILIDAD

	1	2	3	4	5
20.-Cantidad de materiales recibidos					
21.- Adecuación en la fecha de recepción de los materiales					

DISEÑO

	1	2	3	4	5
22.- Motivación para incorporar la propuesta de las Unidades Didácticas en el aula					
23.- Facilidad de conexión de los materiales de la SAME con el contexto escolar					
24.- Facilidad de interrelación de la propuesta didáctica con los contenidos curriculares					
25.- Interés del material didáctico enviado para el profesorado					
26.- Interés en trabajar los materiales de la SAME en próximos años					

APLICACIÓN y PROCESO

	1	2	3	4	5
27.- Facilidad de aplicación de la propuesta didáctica en la programación del centro					
28.- Utilidad de las actividades propuestas para la comprensión de los objetivos de la propuesta didáctica					
29.- Estructura de las Unidades Didácticas pertinente					
30.- Idoneidad de la metodología propuesta en las Unidades Didácticas					
31.- Adecuación de las actividades planteadas a cada nivel educativo y/o edades madurativas					
32.- Interés de los alumnos/as en las actividades					

RESULTADOS

	1	2	3	4	5
33.-Grado de satisfacción de los alumnos/as con el desarrollo de las actividades (según valoración del alumnado a través de coloquio, cuestionario....)					
34.- Nivel de adquisición de conocimientos adquiridos por parte de los alumnos/as sobre los temas tratados en la Campaña					
35.- Grado de incorporación en los alumnos/as de actitudes positivas hacia los objetivos y principios perseguidos por la Campaña					
36.- En el caso de haber participado en el Acto Central, actitud positiva del alumnado en el Acto					

Por último, te pedimos por favor que expreses tu grado de satisfacción con los materiales de difusión y captación diseñados para la movilización de la SAME:

	1	2	3	4	5
37.- Documento de posicionamiento de la Campaña					
38.- Materiales de difusión de la Campaña (tríptico, pegatinas, carteles)					

39.-OBSERVACIONES, COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

ANEXO 7.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COORDINACIÓN ESTATAL

Coordinador/a del Equipo/ Organización a la que pertenece		
Nombre de la persona entrevistada		
Fecha de la entrevista		
Organizaciones que componen el Equipo /Personas que participan de cada organización		

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DE LA COORDINACIÓN ESTATAL Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Cómo defines cual es el objetivo principal de la Coordinación Estatal?, ¿cuál es su propósito principal?, ¿Cuál es su forma de trabajar?, ¿Crees que están bien delimitadas sus funciones?
2. ¿Cómo está conformada la Coordinación Estatal?, ¿está conformación es la adecuada para el logro de sus funciones?
3. ¿Existen cambios significativos en su funcionamiento y/o estructura desde el 2011? Si es así, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) razón(es) del cambio?
4. ¿Qué tipo de acciones desarrolla la Coordinación Estatal para el logro de su propósito principal?, ¿con qué resultados?, ¿principales aciertos y dificultades?
5. ¿Ha habido algún cambio desde el 2011?
6. ¿Cómo valoras el apoyo y acompañamiento que recibes desde la dirección de la organización a la que perteneces?
7. ¿Qué piensas de su grado de implicación con relación a la CME?
8. ¿Se incorporan los objetivos de la CME en las señas de identidad y/o las planificaciones anuales de la organización?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

9. ¿Consideras que la estructura general de la Campaña (Coordinación estatal, eq. Funcionales y eq. Territoriales) es la adecuada para el logro de los objetivos de la CME?, ¿qué dificultades son más frecuentes?, ¿qué se puede mejorar?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

10. ¿Consideras que las formas de trabajo principales que se utilizan en la CME (reuniones presenciales, vía electrónica, trabajo en red, etc.) son las adecuadas para la coordinación de las distintas instancias que participan en la organización de la SAME?
11. ¿Cuál es en tu opinión el objetivo principal de la Campaña Mundial por la Educación en España?, ¿Cuáles son los públicos objetivos?
12. ¿Cuáles son las funciones principales de los Equipos territoriales?
13. ¿Cómo valoras el trabajo realizado al interior de los Equipos territoriales?
14. ¿Cómo se establece la comunicación y coordinación con los equipos territoriales?, ¿Cómo valoras esta relación?
15. ¿Piensas que están bien delimitadas las funciones de los Equipos Funcionales?
16. ¿Qué mecanismos se han establecido para la comunicación y la coordinación con los Equipos Funcionales?
17. ¿Puntos fuertes y débiles de esta coordinación y comunicación?
18. ¿Qué tipo de relación y actividades se han realizado con el Secretariado Internacional, la Coalición del Norte y la Latinoamericana?
19. ¿Puntos fuertes y débiles de la interrelación que se ha establecido con cada una de estas instancias?
20. ¿Ha habido algún(os) cambio(s) en la relación, coordinación con alguno de estos actores, desde la coordinación estatal en los últimos años?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS.- ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE LA MOVILIZACIÓN

21. ¿Cuál es el trabajo (cual el aporte) de la Coordinación Estatal en el desarrollo de las actividades de movilización en el ámbito estatal? ¿Cómo valoras estas aportaciones?
22. ¿Cuál es el trabajo (cual el aporte) de la Coordinación Estatal en el desarrollo de las actividades de movilización en el ámbito de los Equipos Territoriales? ¿Cómo valoras estas aportaciones?
23. ¿Existen cambios de esta forma de trabajar en los últimos años?
24. ¿Cómo se ha realizado la planificación y la organización del Acto Central?, ¿aciertos?, ¿dificultades?
25. ¿Están participando en la SAME el Nº de docentes, alumnos, AMPAS, organizaciones según lo previstos? ¿Existen sesgos en la participación?
26. ¿Cuál ha sido la evolución en cuanto al número de participantes del público objetivo en los Actos Centrales, con relación a años anteriores?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- ACTIVIDADES Y RESULTADOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

27. ¿Cómo se ha realizado el trabajo en los Centros Educativos?, ¿Puntos fuertes y débiles?
28. ¿Cómo valoras la sensibilización y la movilización de la comunidad educativa? (cantidad y calidad)
29. ¿Se están alcanzando el objetivo de participación de la comunidad educativa en las movilizaciones de la SAME?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

30. ¿Cómo ha sido la evolución de esta participación en los últimos años, principalmente desde el 2011?

QUINTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE INCIDENCIA

31. ¿Cómo valoras el trabajo del Equipo de Incidencia y los resultados que ha obtenido?
32. ¿Cómo valoras el proceso de interlocución con la clase política? (No. de contactos realizados forma de invitar al acto, participación de los/as políticos/as en el acto, cuantos asistieron)
33. ¿Cuál ha sido el nivel de interlocución política alcanzada y el logro de compromisos? (esto tanto en el ámbito estatal como en el local)
34. ¿Ha existido algún tipo de seguimiento a los acuerdos alcanzados?
35. ¿Existen cambios significativos en el trabajo y/o resultados de este equipo, en los últimos años?

SEXTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE COMUNICACIÓN

36. ¿Cómo valoras el trabajo del Equipo de Comunicación y los resultados que ha obtenido?
37. ¿Cómo valoras la calidad de las memorias físicas y audiovisuales de la SAME 2011 y 2012? , ¿piensas que cumplen el objetivo para las cuales fueron creadas?
38. ¿Valoración en cuanto al número y forma de apoyo a la CME por personas relevantes del mundo de la cultura y el deporte?, ¿evolución desde el 2011?
39. ¿Se ha mejorado o disminuido la presencia de las actividades de la SAME en los medios de comunicación desde el 2011?

SEPTIMO BLOQUE DE PREGUNTAS.- RESULTADOS GENERALES Y CONTINUIDAD

40. ¿Las acciones desarrolladas en la SAME están ayudando a que el público objetivo se forme sobre los Objetivos de Dakar?, ¿y que se interese y reflexione sobre la situación del derecho a la educación en el Mundo?
41. ¿Piensas que ha despertado actitudes positivas de compromiso por la Educación para Todos y Todas?, ¿está ayudando a que se movilicen?
42. ¿Existen cambios significativos en estos resultados en los últimos años?
43. ¿Cual crees que sea la razón de la continuidad de la Campaña a lo largo del tiempo?
44. ¿Qué aspectos de la CME y/o externos piensas que han limitado o entorpecido su continuidad, en los centros educativos y las organizaciones?

**ANEXO 8. GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A EQUIPOS
FUNCIONAL EDUCACIÓN**

Coordinador/a del Equipo	
Organización a la que pertenece	
Nombre de la persona entrevistada	
Fecha de la entrevista	

Organizaciones que componen el Equipo Funcional de Educación	Número de personas en cada uno de las organizaciones

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Cuál es en tu opinión el objetivo principal de la Campaña Mundial por la Educación en España?, ¿Cuáles son los públicos objetivos?
2. ¿Cómo defines cual es el objetivo principal del Equipo de Educación?, ¿su propósito principal?
3. ¿Cómo funciona el Equipo de Educación?, ¿cada año se forma?, ¿Cómo se dividen el trabajo?¿Se ha establecido anualmente el equipo funcional de educación como estaba previsto?¿Es el grupo de trabajo Educación suficiente en tamaño? ¿Es adecuada la composición del equipo?, ¿están bien delimitadas las tareas de cada uno y la implicación de las organizaciones en el mismo?
4. ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo?, ¿Se ha conseguido una actuación coordinada, rápida y eficaz entre sus miembros? a través de reuniones periódicamente on line y/o presenciales para optimizar el intercambio?, ¿Cuáles han los mayores aciertos? ¿las dificultades?
5. ¿Cómo valoras el apoyo y acompañamiento que recibes desde la dirección de la organización a la que perteneces? ¿Qué piensas de su grado de implicación con relación a la CME?
6. ¿Se incorporan los objetivos de la CME en las señas de identidad y/o las planificaciones anuales de la organización?
7. Las organizaciones que se integran en el equipo ¿mantienen su grado de implicación en la CME con la SAME a lo largo de los años? ¿incorporan los objetivos de la Campaña en sus planificaciones anuales?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

8. En tu opinión ¿Es la estructura y las estrategias de trabajo propuestas (equipos territoriales, grupos de trabajo, reuniones de coordinación) válidas y útiles para la generación de líneas estratégicas de trabajo conjunto? ¿qué dificultades son más frecuentes? ¿qué crees que conviene mejorar?
9. ¿Se ha conseguido una actuación coordinada, rápida y eficaz de todos los equipos intervinientes?, ¿Como valoras la coordinación y el trabajo entre equipo funcional de Educación y la coordinación estatal? ¿aciertos? ¿dificultades?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

10. NO ¿Son las estrategias de trabajo propuestas desde el equipo funcional de Educación útiles para facilitar el intercambio y la comunicación con los diversos actores de la comunidad educativa y para fortalecer la implicación de los centros en el desarrollo de la SAME? ¿Cuáles son los principales obstáculos? ¿Qué crees que conviene mejorar?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS.- PERCEPCIÓN SOBRE MATERIALES DIDÁCTICOS

11. Además de los materiales didácticos, ¿Se han elaborado otros materiales complementarios que faciliten a los docentes la implementación de un proceso educativo que transmita conocimientos, valores y actitudes necesarios para poder contextualizar y dar significado a la participación en la SAME?
12. ¿Se cuenta con el apoyo necesario y el feedback de las personas que utilizan los materiales didácticos?
13. ¿Se han distribuido los materiales didácticos al número de centros que estaban previstos? ¿llegan con el tiempo suficiente a los ET para distribuirlo por los centros educativos? ¿dificultades?
14. ¿Qué estrategias se han utilizado para presentar las unidades Didácticas en los centros? Puntos fuertes y débiles

Los materiales de difusión ¿están siendo utilizados para llegar a los centros escolares?
15. Según vuestra percepción ¿Cómo son valorados los objetivos, contenidos, estructura y extensión de las Unidades Didácticas por el profesorado?, ¿se utilizan ampliamente?
16. ¿Se suelen realizar adaptaciones a las Unidades Didácticas por parte de los docentes? ¿algunos centros han elaborado un material propio a partir de la UD?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS, PROFESORADO y ORGANIZACIONES

17. ¿Se han incrementado o disminuido con respecto a años anteriores el número de centros educativos que han recibido y aplicado los materiales didácticos y propuestas formativas?
18. Cómo ha sido la evolución en el nº de docentes, alumnos, AMPAS que se implican y desarrollan actividades en la SAME a lo largo de los 2 últimos años y 2013? ¿se ha mantenido, incrementado o disminuido? ¿motivos? ¿dificultades?
19. ¿Existen sesgos en la participación? En caso afirmativo ¿a qué crees que es debido?
20. ¿Qué estrategias se utilizan para motivar al profesorado para trabajar los materiales didácticos de la SAME?, ¿cuáles serían en tu opinión los puntos fuertes y los débiles de los procedimientos empleados?, ¿se da seguimiento al trabajo en los centros?
21. ¿La comunidad educativa tiene interés en el mantenimiento de los objetivos de Campaña en sus centros en cursos sucesivos? ¿Cuáles podrían ser los obstáculos para ello?
22. ¿Crees que los docentes y el alumnado participante han incrementado sus creencias y actitudes favorables al derecho a la educación para todos y todas los ciudadanos/as a raíz de la SAME?
23. ¿Crees que la campaña ha despertado el interés y ayudado a reflexionar a los alumnos/as que han participado en la Campaña y en la SAME? en tu opinión ¿están más sensibilizados y formados sobre los objetivos de la Educación para todos/as los ciudadanos/as?

ANEXO 9. GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPO FUNCIONAL MOVILIZACIÓN

Coordinador/a del Equipo	
Organización a la que pertenece	
Fecha de la entrevista	

Organizaciones que componen el Equipo Funcional de Movilización	Número de personas en cada uno de las organizaciones

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Cuál es en tu opinión el objetivo principal de la Campaña Mundial por la Educación en España?, ¿Cuáles son los públicos objetivos?
2. ¿Cómo defines cual es el objetivo principal del Equipo de Movilización?, ¿su propósito principal?
3. ¿Cómo funciona el Equipo de Movilización?, ¿cada año se forma?, ¿Cómo se dividen el trabajo?, ¿Es adecuada la composición del equipo?, ¿están bien delimitadas las tareas de cada uno y la implicación de las organizaciones en el mismo?
4. ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo?, ¿Se ha conseguido una actuación coordinada, rápida y eficaz entre sus miembros? ¿a través de reuniones periódicamente on line y/o presenciales para optimizar el intercambio?, ¿Cuáles han los mayores aciertos? ¿las dificultades?
5. ¿Cómo valoras el apoyo y acompañamiento que recibes desde la dirección de la organización a la que perteneces? ¿Qué piensas de su grado de implicación con relación a la CME?
6. ¿Se incorporan los objetivos de la CME en las señas de identidad y/o las planificaciones anuales de la organización?
7. Las organizaciones que se integran en el equipo ¿mantienen su grado de implicación en la CME con la SAME a lo largo de los años? ¿incorporan los objetivos de la Campaña en sus planificaciones anuales?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

8. ¿Consideras que la estructura de trabajo propuestas (equipos territoriales, grupos funcionales, coordinación estatal) es la adecuada para el logro de sus objetivos?, ¿Por qué?
9. ¿Consideras que las formas de trabajo principales que se utilizan en la CME (reuniones presenciales, emails, trabajo en red, etc.) son las adecuadas para el logro de los objetivos de la CME?, ¿Por qué?
10. ¿Qué mecanismos se han establecido para la coordinación y comunicación del Equipo de Movilización con la Coordinación estatal?, ¿y entre el Eq. De movilización con los equipos territoriales?, ¿aciertos? ¿dificultades? ¿qué crees que conviene mejorar?
11. ¿Qué estrategias de trabajo se han implementado para la coordinación con la sociedad civil para la celebración de la SAME?, ¿Cómo valoras estas estrategias?.
12. ¿Se han realizado reuniones de coordinación, planificación y desarrollo de la SAME entre las organizaciones miembros de la SAME a nivel local? ¿y a nivel estatal? ¿aciertos? ¿dificultades?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

13. ¿Los equipos territoriales han asumido la responsabilidad y supervisión, tal y como estaba previsto, del trabajo con los colegios, organizar la difusión y movilización de la SAME y la interlocución con la clase política a nivel local? ¿principales aciertos y dificultades en estos aspectos a tu juicio?
14. ¿Se están generando propuestas de movilización en los equipos territoriales en las organizaciones y sindicatos que participan en la SAME?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS: VALORACIÓN MATERIALES DE DIFUSIÓN

15. ¿Cómo valoras la cantidad y el contenido de los materiales de difusión?
16. ¿Se ha ajustado la tirada a las necesidades de los equipos? ¿Han llegado según el tiempo previsto a los centros educativos? y a las organizaciones?
17. ¿En qué grado los materiales elaborados están contribuyendo a sensibilizar sobre los objetivos de Dakar a la comunidad local en la que resides a través de los medios de comunicación?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- RESULTADOS MOVILIZACIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS, PROFESORADO Y ORGANIZACIONES

18. ¿Estás satisfecho con las estrategias realizadas para presentar la SAME? ¿Se ha logrado sensibilizar y movilizar a la comunidad educativa en su conjunto como estaba previsto para su implicación?
19. ¿Cómo ha sido la evolución de la presencia de los centros escolares en los actos centrales de la SAME? ¿se han incrementado o disminuido con respecto a años anteriores? ¿se han realizado otro tipo de actividades adicionales, además de los actos?
20. ¿Cómo ha sido la evolución en el nº de docentes, alumnos, AMPAS que se implican y desarrollan actividades en la SAME a lo largo de los 2 últimos años y 2013? ¿se ha mantenido, incrementado o disminuido? ¿motivos? ¿dificultades?
21. ¿Cómo ha sido la evolución en el nº de organizaciones participantes a nivel estatal y a nivel autonómico que se implican y desarrollan actividades en la SAME a lo largo de los 2 últimos años y 2013? ¿se ha mantenido, incrementado o disminuido? ¿motivos? ¿dificultades?
22. ¿Crees que los participantes docentes, alumnado y organizaciones han incrementado sus creencias y actitudes favorables al derecho a la educación para todos y todas los ciudadanos/as a raíz de la SAME?
23. ¿Crees que la campaña ha despertado interés y ayudado a reflexionar a los docentes, alumnos/as y organizaciones que han participado en la Campaña y en la SAME? en tu opinión ¿están más sensibilizados y formados sobre los objetivos de la Educación para todos/as los ciudadanos/as?
24. ¿Se ha planificado y organizado los actos centrales a nivel estatal conjuntamente con la coordinación estatal y ha apoyado dichos actos en las CCAA?
25. ¿Está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación y en las redes sociales?
26. ¿Está la web de la CME siendo utilizada por diferentes públicos de la SAME? ¿Se han realizado actualizaciones y mantenimiento de la Web de la Campaña?
27. ¿Cuál ha sido el nivel de interlocución política alcanzado y el logro de compromiso? ¿Cuánta y cuál ha sido la presencia de políticos en la SAME?
28. ¿Cuánta y cuál ha sido el apoyo de personas relevantes a la Campaña y a la SAME?

ANEXO 10. GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPO FUNCIONAL COMUNICACIÓN

Coordinador/a del Equipo/ Organización a la que pertenece		
Nombre de la persona entrevistada		
Fecha de la entrevista		
Organizaciones que componen el Equipo /Personas que participan de cada organización		

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Cómo defines cual es el objetivo principal del Equipo de Comunicación?, ¿su propósito principal?
2. ¿Cuál es la forma de trabajar del Equipo Funcional de Comunicación?, ¿cada cuando se reúnen?
3. ¿Cómo se distribuyen el trabajo?, ¿crees que están bien delimitadas las funciones al interior del Equipo? ¿Cuáles crees que han sido sus principales aciertos y dificultades?
4. ¿Existen cambios significativos en su funcionamiento y/o estructura desde el 2011? Si es así, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) razón(es) del cambio?
5. ¿Qué trabajos, acciones ha realizado el Equipo de Comunicación para lograr su objetivo principal?, ¿con qué resultados?, ¿principales aciertos y dificultades?
6. ¿Ha habido algún cambio desde el 2011?
7. ¿Cómo valoras el apoyo y acompañamiento que recibes desde la dirección de la organización a la que perteneces?
8. ¿Qué piensas de su grado de implicación con relación a la CME?
9. ¿Se incorporan los objetivos de la CME en las señas de identidad y/o las planificaciones anuales de la organización?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

10. ¿Cuál es en tu opinión el objetivo principal de la Campaña Mundial por la Educación en España?, ¿Cuáles son los públicos objetivos?
11. ¿Consideras que la estructura general de la Campaña (Coordinación estatal, eq. Funcionales y eq. Territoriales) es la adecuada para el logro de los objetivos de la CME?, ¿qué dificultades son más frecuentes?, ¿qué se puede mejorar?

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

12. ¿Consideras que las formas de trabajo principales que se utilizan en la CME (reuniones presenciales, vía electrónica, trabajo en red, etc.) son las adecuadas para la coordinación de las distintas instancias que participan en la organización de la SAME?
13. ¿Qué mecanismos se han establecido para la coordinación y comunicación con la Coordinación Estatal?, ¿cómo valoras esta coordinación y comunicación?, ¿aciertos?, ¿dificultades?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS: VALORACIÓN PRODUCTOS MATERIALES

14. ¿Cómo valoras la calidad de los materiales de difusión?, ¿ha habido alguna evolución o cambio significativo en los últimos años?
15. ¿Se ha dado alguna orientación para su uso a los Equipos Territoriales?
16. Teniendo en consideración la CME desde el 2011, ¿El equipo de comunicación ha elaborado los principales mensajes para los medios de comunicación? (modelos de convocatorias, notas de prensa, recursos audiovisuales; contacto con los medios de comunicación)
17. ¿Han sido utilizados estos mensajes por los Equipos Territoriales?, ¿Cuáles han sido los principales aciertos y dificultades?
18. ¿Se ha elaborado un instructivo o estrategia de comunicación dirigido a los Eq. Territoriales? Si es así, ¿cuál es tu percepción sobre su utilización en los Eq. Territoriales?
19. ¿Cómo valoras la calidad de las memorias físicas y audiovisuales de la SAME 2011 y 2012?, ¿piensas que cumplen el objetivo para el cuales fueron creadas?
20. ¿Ha habido cambios significativos en algún aspecto de las mismas desde el 2011?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- VALORACIÓN DE PÁGINA WEB

21. ¿Piensas que la web de la CME está siendo utilizada por diferentes públicos de la SAME?
22. ¿Se han realizado actualizaciones en la web a partir del 2011?, ¿En que han consistido?
23. ¿Qué acciones on line se han realizado en el 2011 y 2012, dirigidas a la base social de la SAME?, ¿valoración, aciertos, dificultades?

QUINTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- PRESENCIA DE LA SAME EN LOS MEDIOS Y APOYOS RECIBIDOS

24. ¿Cómo percibes la presencia de la CME en los medios a nivel estatal y local?, ¿ha habido alguna evolución a partir del 2011?
25. ¿Está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación y en las redes sociales?, ¿aciertos, dificultades?
26. ¿Qué contenidos son los que presentan los Medios de Comunicación con relación a la CME?, ¿Han cambiado estos contenidos en los últimos años?
27. ¿Piensas que estos mensajes ayudan a sensibilizar al público en general sobre la importancia del derecho a la educación?
28. ¿Se ha mejorado o disminuido la presencia de las actividades de la SAME en los medios desde el 2011?
29. ¿Valoración en cuanto al número y forma de apoyo a la CME por personas relevantes del mundo de la cultura y el deporte?, ¿Evolución desde el 2011?

ANEXO 11.- GUIÓN ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EQUIPOS TERRITORIALES

EQUIPO TERRITORIAL DE.....

Coordinador/a del Equipo	
Organización a la que pertenece	
Nombre de la persona entrevistada	
Fecha de la entrevista	

Organizaciones que componen el Equipo Territorial	Número de personas en cada uno de las organizaciones

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DE LOS EQUIPOS TERRITORIALES Y SU FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Se han establecido anualmente los equipos territoriales como estaba previsto? y ¿El número de organizaciones que conforman los equipos territoriales es adecuado?
2. ¿Las personas de cada una de las organizaciones que se integran en los equipos territoriales son suficientes? ¿su perfil es adecuado? ¿aciertos? ¿dificultades?
3. ¿Se ha conseguido una actuación rápida, eficaz y coordinada por parte de las organizaciones intervinientes? ¿Cómo valoras la distribución de tareas y el tipo de relaciones de trabajo entre los miembros de los E.T? ¿Cuáles han sido las dificultades?
4. ¿Las estrategias de apoyo y acompañamiento de las direcciones de las ONGDs hacia sus integrantes presentes en los Equipos Territoriales son suficientes y/o adecuadas?, ¿dificultades? ¿aspectos a mejorar?
5. Las organizaciones que se integran en los ET ¿mantienen su grado de implicación en la CME con la SAME a lo largo de los años? ¿Ha habido continuidad de los equipos y/o personas gestoras de la CME a lo largo de los dos años? ¿Incorporan los objetivos de la Campaña en sus planificaciones anuales?
6. ¿Cómo se ha desarrollado la supervisión por parte de los ET de:
 - El trabajo con los colegios: ¿cuáles han sido los principales aciertos? ¿y las dificultades? ¿retos para otros años?
 - Organizar la difusión y movilización de la SAME: cuáles han sido los principales aciertos? ¿y las dificultades? ¿retos para otros años?
7. -Interlocución con la clase política a nivel local: ¿Ha funcionado la interlocución con los representantes políticos como estaba previsto? ¿cuáles han sido los aciertos y las dificultades? cuáles han sido los principales aciertos? ¿retos para otros años?
8. ¿Se han incorporado, por parte de los equipos territoriales, los aprendizajes y recomendaciones obtenidos en las sucesivas evaluaciones de la CME y de la SAME en las posteriores planificaciones?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

9. ¿Se ha conseguido una actuación coordinada, rápida y eficaz de todos los equipos intervinientes es decir, equipos territoriales, grupos de trabajo, reuniones de coordinación?, ¿qué dificultades son más frecuentes?, ¿qué crees que conviene mejorar?
10. ¿Son los grupos de trabajo suficientes en número y tamaño, estando bien delimitadas las funciones de cada uno y la implicación de las organizaciones y equipos territoriales en los mismos?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS.- PERCEPCIÓN SOBRE MATERIALES DIDÁCTICOS

11. ¿Se han distribuido los materiales didácticos al número de centros que estaban previstos?
12. ¿Llegan con el tiempo suficiente a los ET para distribuirlo por los centros educativos? ¿Se han presentado las unidades Didácticas al equipo directivo y/o al claustro?
13. Según vuestra percepción ¿Los objetivos, contenidos, estructura y extensión de las Unidades Didácticas son utilizados y valorados positivamente por el profesorado?
14. ¿Se adecuan a las necesidades e intereses de los centros educativos? ¿Son válidas para favorecer el conocimiento, la participación y movilización en torno a la consecución de los objetivos de Dakar?
15. ¿Los profesores han realizado adaptaciones a las Unidades Didácticas elaboradas por el equipo Educación? ¿Han elaborado un material propio a partir de la UD?

QUINTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS Y PROFESORADO

10. ¿Estáis satisfechos con las estrategias desarrolladas para motivar y presentar la SAME al profesorado y animarles a implementar los materiales didácticos de la SAME? ¿cuáles serían en tu opinión los puntos fuertes y los débiles de los procedimientos empleados?
11. El número de centros educativos que han recibido y aplicado los materiales didácticos y propuestas formativas a lo largo de los 2 últimos años ¿se ha mantenido, incrementado o disminuido con respecto a años anteriores? ¿motivos?
12. Cómo ha sido la evolución en el nº de AMPAS que se implican y desarrollan actividades en la SAME y organizaciones participantes en los ET a lo largo de los 2 últimos años y 2013? ¿se ha mantenido, incrementado o disminuido? ¿motivos? ¿dificultades?
13. ¿Existen sesgos en la participación? En caso afirmativo ¿a qué crees que es debido?
14. ¿La comunidad educativa tiene interés en el mantenimiento de los objetivos de Campaña en sus centros en cursos sucesivos? ¿Cuáles podrían ser los obstáculos para ello?
15. ¿Crees que la campaña ha despertado interés y ayudado a concienciar sobre el valor de la educación a los alumnos/as, docentes y miembros de las organizaciones que han participado en la Campaña y en la SAME? en tu opinión ¿están más sensibilizados y formados sobre los objetivos de la Educación para todos/as los ciudadanos/as como derecho humano fundamental para romper con el círculo de la pobreza?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- PERCEPCIÓN SOBRE LOS MATERIALES DE DIFUSIÓN

- 16.- ¿Se han elaborado, producido y distribuido los materiales de difusión de la campaña previstos: carteles, pegatinas, trípticos, folletos, etc., y se han distribuido en los equipos territoriales? ¿Crees

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

que son suficientes y útiles? ¿estás satisfecho con los materiales recibidos, en cuanto a contenido y tiempo en que se recibieron?

17.- ¿Están siendo utilizados para llegar a los centros escolares, medios de comunicación y sociedad civil?

18.- **El equipo de incidencia**, ¿ha elaborado el documento de posicionamiento y la propuesta de Manifiesto? ¿estás satisfecho con la propuesta recibida, en cuanto a contenido y periodo de tiempo en que se recibió? ¿Ha diseñado los principales mensajes y peticiones a la clase política? ¿ha elaborado una propuesta para hacer incidencia en la clase política? ¿estás satisfecho con los materiales recibidos, en cuanto a contenido y tiempo en que se recibieron?

19.- ¿**El equipo de comunicación** ha elaborado los principales mensajes para los medios de comunicación? ¿Ha elaborado el instructivo de comunicación dirigido a los Equipos Territoriales? ¿estás satisfecho con los materiales recibidos, en cuanto a contenido y tiempo en que se recibieron?

¿Estás satisfecho/a con las Memorias Físicas y el audiovisual anual realizado? ¿y con la web diseñada? ¿crees que está siendo utilizada por los diferentes públicos de la SAME? Puntos débiles y puntos fuertes

SEXTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- MOVILIZACIÓN SOCIEDAD CIVIL

20.- En tu opinión ¿está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación locales? ¿y en las redes sociales (presencia en webs, seguidores en facebook de la Campaña, etc? ¿dificultades? ¿principales aciertos?

21.- ¿Cuánta y cuál ha sido la presencia de representación política en el acto central de la SAME? Y en otros eventos organizados por los equipos territoriales? ¿Cuál ha sido el nivel de interlocución política alcanzado y el logro de compromiso? ¿dificultades? ¿principales aciertos?

22.- ¿Cuánta y cuál ha sido el apoyo de personas relevantes a la Campaña y a la SAME?

ANEXO 12.- GUIÓN ENTREVISTA GRUPOS FOCALES CON ORGANIZACIONES INTEGRANTES EN LOS EQUIPOS TERRITORIALES

Nombre de la Organización	
Nombre de la persona que cumplimenta el cuestionario	
Función que desarrolla dentro de la CME/SAME	
Fecha de la cumplimentación del cuestionario	

PRIMER BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONSTITUCIÓN DEL EQUIPO Y FUNCIONAMIENTO INTERNO

1. ¿Cual es el objetivo o propósito principal del Equipo Territorial?
2. ¿Cuál es la forma de trabajar del Equipo Territorial: ¿cada cuando se reúnen?, ¿con que recursos cuentan? ¿Cómo se distribuyen el trabajo?, ¿ están bien delimitadas las funciones al interior del Equipo?
3. ¿Cómo se ha realizado la planificación y la organización del Acto Central en tu localidad?, ¿cómo lo valoras? ¿Cuáles crees que han sido sus principales aciertos y dificultades?
4. ¿Existen cambios significativos en su funcionamiento y/o estructura desde el 2010? Si es así, ¿cuál(es) ha(n) sido la(s) razón(es) del cambio? Ha habido cambios sustanciales en las actividades realizadas desde el 2010?
5. ¿Qué trabajos/ acciones ha realizado el Equipo Territorial para lograr su objetivo principal?,¿ resultados?, ¿principales aciertos y dificultades?
6. ¿Cómo valoras el apoyo y acompañamiento que recibes desde la dirección de la organización a la que perteneces? ¿ su grado de implicación con relación a la CME?
7. ¿Se han incorporado los objetivos de la CME en las señas de identidad y/o las planificaciones anuales de tu organización?

SEGUNDO BLOQUE DE PREGUNTAS.- COORDINACIÓN ENTRE LOS EQUIPOS Y LA COORDINACIÓN ESTATAL

8. ¿Cuál es el objetivo principal de la CME en tu opinión? ¿cuáles son los públicos objetivos?
9. ¿La estructura general de la Campaña (Coordinación estatal, Equipos Funcionales y Equipos Territoriales) es la adecuada para el logro de los objetivos de la CME?, ¿qué dificultades son más frecuentes?, ¿qué crees que se puede mejorar?

10. ¿Las formas de trabajo principales que se utilizan en la CME (reuniones presenciales, vía electrónica, trabajo en red, etc.) son las adecuadas para la coordinación de las distintas instancias que participan en la organización de la SAME? ¿Cómo valoras la coordinación y comunicación con la Coordinación Estatal y los distintos equipos funcionales?, ¿aciertos?, ¿dificultades?

TERCER BLOQUE DE PREGUNTAS: VALORACIÓN PRODUCTOS MATERIALES Y WEB

11. ¿Cómo valoras la calidad de los materiales de difusión?, ¿los han recibido en el tiempo estimado? ¿Ha habido alguna evolución o cambio significativo en los últimos años? ¿Qué uso se dan a estos materiales?
12. ¿Cómo valoras el Documento de posicionamiento y los Manifiestos propuestos? ¿qué utilidad se le dan?
13. ¿Cómo valoras la calidad de las memorias físicas y audiovisuales de la SAME 2011 y 2012?, ¿Ha habido cambios significativos en algún aspecto de las mismas desde el 2011? ¿Qué utilidad le dan a este tipo de herramientas?

CUARTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- PÁGINA WEB Y PRESENCIA DE LA SAME EN LOS MEDIOS

14. ¿Qué acciones has realizado a través de la página web de la CME? (informarte, inscribir al Centro educativo u organización, participado en una acción on-line) ¿Cómo valoras la página web?, ¿puntos débiles y fuertes?
15. ¿Cómo percibes la presencia de la CME en los medios en el ámbito local y de la CC. AA.?,
16. ¿Está la movilización de la SAME teniendo impacto en los medios de comunicación y en las redes sociales?, ¿aciertos, dificultades?¿ha habido alguna evolución en los últimos años?
17. ¿Las actividades desarrolladas en el Equipo Territorial están ayudando a que en los centros educativos conozcan los Objetivos de Dakar?, ¿ha despertado actitudes positivas de compromiso por la Educación para Todos y Todas?, ¿está ayudando a que se movilicen?
18. ¿Las actividades desarrolladas en el Equipo Territorial están ayudando a que en nuestras organizaciones conozcan los Objetivos de Dakar?, ¿y que se interesen y reflexionen sobre la situación del derecho a la educación en el Mundo?

SEXTO BLOQUE DE PREGUNTAS.- CONTINUIDAD DE LA CME

19. ¿Qué lecciones aprendidas de años pasados se han incorporado a las acciones posteriores llevadas a cabo en la Campaña?
20. ¿Qué aspectos de la CME y/o externos piensas que han limitado o entorpecido su continuidad, en los centros educativos y las organizaciones?

**ANEXO 13. ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS
AL ALUMNADO DE PRIMARIA**

Tablas de contingencia**CCAA * GE/GC****Tabla de contingencia**

			GE/GC		Total
			1	2	
CCAA 1	Recuento		27	0	27
	% de GE/GC		10,0%	,0%	5,8%
2	Recuento		1	0	1
	% de GE/GC		,4%	,0%	,2%
3	Recuento		98	65	163
	% de GE/GC		36,4%	32,7%	34,8%
4	Recuento		14	134	148
	% de GE/GC		5,2%	67,3%	31,6%
5	Recuento		129	0	129
	% de GE/GC		48,0%	,0%	27,6%
Total	Recuento		269	199	468
	% de GE/GC		100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	256,241 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	326,378	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,863	1	,172
N de casos válidos	468		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,43.

3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda. *
GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
3. ¿Eres chico o chica? Pon una cruz en la casilla que corresponda.	1	Recuento	119	94	213
		% de GE/GC	44,4%	47,2%	45,6%
	2	Recuento	149	105	254
		% de GE/GC	55,6%	52,8%	54,4%
Total		Recuento	268	199	467
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,370 ^b	1	,543		
Corrección por continuidad	,264	1	,607		
Razón de verosimilitud	,369	1	,543		
Estadístico exacto de Fisher				,574	,304
Asociación lineal por lineal	,369	1	,544		
N de casos válidos	467				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 90,76.

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?	1	Recuento	115	131	246
		% de GE/GC	43,2%	65,8%	52,9%
	2	Recuento	151	68	219
		% de GE/GC	56,8%	34,2%	47,1%
Total		Recuento	266	199	465
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,328 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	22,430	1	,000		
Razón de verosimilitud	23,611	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	23,278	1	,000		
N de casos válidos	465				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 93,72.

5. ¿Qué curso estás haciendo? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
5. ¿Qué curso estás haciendo?	1	Recuento	3	199	202
		% de GE/GC	1,1%	100,0%	43,6%
	2	Recuento	19	0	19
		% de GE/GC	7,2%	,0%	4,1%
	3	Recuento	235	0	235
		% de GE/GC	89,0%	,0%	50,8%
	4	Recuento	7	0	7
		% de GE/GC	2,7%	,0%	1,5%
Total		Recuento	264	199	463
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	450,941 ^a	3	,000
Razón de verosimilitud	601,486	3	,000
Asociación lineal por lineal	425,086	1	,000
N de casos válidos	463		

a. 2 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,01.

7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es muy difícil y 4 fácil? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es muy difícil y 4 fácil?	1	Recuento	2	2
		% de GE/GC	,7%	,7%
	2	Recuento	14	14
		% de GE/GC	5,2%	5,2%
	3	Recuento	87	87
		% de GE/GC	32,5%	32,5%
	4	Recuento	165	165
		% de GE/GC	61,6%	61,6%
Total		Recuento	268	268
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	268

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

8. Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
8. Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes?	1	Recuento	10	10
		% de GE/GC	3,7%	3,7%
	2	Recuento	13	13
		% de GE/GC	4,9%	4,9%
	3	Recuento	128	128
		% de GE/GC	47,8%	47,8%
	4	Recuento	117	117
		% de GE/GC	43,7%	43,7%
Total		Recuento	268	268
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	268

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada útil y 4 es muy útil? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada útil y 4 es muy útil?	1	Recuento	5	5
		% de GE/GC	1,9%	1,9%
	2	Recuento	21	21
		% de GE/GC	7,9%	7,9%
	3	Recuento	81	81
		% de GE/GC	30,6%	30,6%
	4	Recuento	158	158
		% de GE/GC	59,6%	59,6%
Total		Recuento	265	265
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	265

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

10-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada divertidas y el 4 muy divertidas? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
10-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada divertidas y el 4 muy divertidas?	1	Recuento	11	11
		% de GE/GC	4,1%	4,1%
	2	Recuento	23	23
		% de GE/GC	8,6%	8,6%
	3	Recuento	120	120
		% de GE/GC	44,9%	44,9%
	4	Recuento	113	113
		% de GE/GC	42,3%	42,3%
Total	Recuento	267	267	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	267

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?	1	Recuento	15	15
		% de GE/GC	5,7%	5,7%
	2	Recuento	26	26
		% de GE/GC	9,8%	9,8%
	3	Recuento	104	104
		% de GE/GC	39,2%	39,2%
	4	Recuento	120	120
		% de GE/GC	45,3%	45,3%
Total	Recuento	265	265	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	265

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

12.-Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
12.-Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?	1	Recuento	6	6
		% de GE/GC	2,3%	2,3%
	2	Recuento	14	14
		% de GE/GC	5,3%	5,3%
	3	Recuento	91	91
		% de GE/GC	34,2%	34,2%
	4	Recuento	155	155
		% de GE/GC	58,3%	58,3%
Total	Recuento	266	266	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	266

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

13- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos materiales te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
13- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos materiales te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho?	1	Recuento	7	7
		% de GE/GC	2,7%	2,7%
	2	Recuento	23	23
		% de GE/GC	8,7%	8,7%
	3	Recuento	118	118
		% de GE/GC	44,7%	44,7%
	4	Recuento	116	116
		% de GE/GC	43,9%	43,9%
Total		Recuento	264	264
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	264

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno?	1	Recuento	3	3
		% de GE/GC	1,1%	1,1%
	2	Recuento	13	13
		% de GE/GC	5,0%	5,0%
	3	Recuento	90	90
		% de GE/GC	34,5%	34,5%
	4	Recuento	155	155
		% de GE/GC	59,4%	59,4%
Total		Recuento	261	261
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	261

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si recomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es nada y 4 es mucho * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si recomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es nada y 4 es mucho	1	Recuento	6	6
		% de GE/GC	2,3%	2,3%
	2	Recuento	15	15
		% de GE/GC	5,7%	5,7%
	3	Recuento	85	85
		% de GE/GC	32,6%	32,6%
	4	Recuento	155	155
		% de GE/GC	59,4%	59,4%
Total		Recuento	261	261
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	261

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación?	1	Recuento	125	125
		% de GE/GC	47,3%	47,3%
	2	Recuento	139	139
		% de GE/GC	52,7%	52,7%
Total		Recuento	264	264
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	264

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [17.Es importante que la escuela tenga suficientes y variados materiales para poder enseñar a los alumnos/as] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [17.Es importante que la escuela tenga suficientes y variados materiales para poder enseñar a los alumnos/as]	1	Recuento	3	2	5
		% de GE/GC	1,1%	1,0%	1,1%
	2	Recuento	5	2	7
		% de GE/GC	1,9%	1,0%	1,5%
	3	Recuento	6	2	8
		% de GE/GC	2,3%	1,0%	1,7%
	4	Recuento	57	35	92
		% de GE/GC	21,6%	17,6%	19,9%
	5	Recuento	193	158	351
		% de GE/GC	73,1%	79,4%	75,8%
Total	Recuento	264	199	463	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,174 ^a	4	,529
Razón de verosimilitud	3,275	4	,513
Asociación lineal por lineal	2,266	1	,132
N de casos válidos	463		

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es 2,15.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [18.Considero importante que mis profesores/as estén bien formados, les guste lo que hacen y atiendan a las necesidades de sus alumnos/as] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [18. Considero importante que mis profesores/as estén bien formados, les guste lo que hacen y atiendan a las necesidades de sus alumnos/as]	1	Recuento	3	3	6
		% de GE/GC	1,1%	1,5%	1,3%
	2	Recuento	1	0	1
		% de GE/GC	,4%	,0%	,2%
	3	Recuento	3	1	4
		% de GE/GC	1,1%	,5%	,9%
	4	Recuento	48	35	83
		% de GE/GC	18,3%	17,6%	18,0%
	5	Recuento	207	160	367
		% de GE/GC	79,0%	80,4%	79,6%
Total	Recuento	262	199	461	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,473 ^a	4	,831
Razón de verosimilitud	1,876	4	,758
Asociación lineal por lineal	,088	1	,767
N de casos válidos	461		

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es ,43.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [19.Si los profesores/as tienen unas buenas condiciones de trabajo, la educación que darán será de mayor calidad] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [19.Si los profesores/as tienen unas buenas condiciones de trabajo, la educación que darán será de mayor calidad]	1	Recuento	7	1	8
		% de GE/GC	2,6%	,5%	1,7%
	2	Recuento	8	5	13
		% de GE/GC	3,0%	2,5%	2,8%
	3	Recuento	15	21	36
		% de GE/GC	5,6%	10,6%	7,7%
	4	Recuento	75	53	128
		% de GE/GC	28,2%	26,6%	27,5%
	5	Recuento	161	119	280
		% de GE/GC	60,5%	59,8%	60,2%
Total	Recuento	266	199	465	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,760 ^a	4	,149
Razón de verosimilitud	7,202	4	,126
Asociación lineal por lineal	,044	1	,833
N de casos válidos	465		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 3,42.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [20.Creo que sería posible tener una clase de calidad sin profesor/a] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [20. Creo que sería posible tener una clase de calidad sin profesor/a]	1	Recuento	181	173	354
		% de GE/GC	68,6%	86,9%	76,5%
	2	Recuento	23	11	34
		% de GE/GC	8,7%	5,5%	7,3%
	3	Recuento	18	9	27
		% de GE/GC	6,8%	4,5%	5,8%
	4	Recuento	19	3	22
		% de GE/GC	7,2%	1,5%	4,8%
	5	Recuento	23	3	26
		% de GE/GC	8,7%	1,5%	5,6%
Total	Recuento	264	199	463	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,821 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	28,831	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,657	1	,000
N de casos válidos	463		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 9,46.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [21.Para ser un/a buen/a profesor/a lo fundamental es tener muchos conocimientos] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [21.Para ser un/a buen/a profesor/a lo fundamental es tener muchos conocimientos]	1	Recuento	7	4	11
		% de GE/GC	2,7%	2,0%	2,4%
	2	Recuento	17	18	35
		% de GE/GC	6,5%	9,0%	7,6%
	3	Recuento	33	17	50
		% de GE/GC	12,5%	8,5%	10,8%
	4	Recuento	75	46	121
		% de GE/GC	28,5%	23,1%	26,2%
	5	Recuento	131	114	245
		% de GE/GC	49,8%	57,3%	53,0%
Total	Recuento	263	199	462	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,333 ^a	4	,255
Razón de verosimilitud	5,373	4	,251
Asociación lineal por lineal	,693	1	,405
N de casos válidos	462		

a. 1 casillas (10,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 4,74.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [22.El derecho a la educación está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [22.El derecho a la educación está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño]	1	Recuento	3	4	7
		% de GE/GC	1,1%	2,0%	1,5%
	2	Recuento	5	0	5
		% de GE/GC	1,9%	,0%	1,1%
	3	Recuento	43	21	64
		% de GE/GC	16,3%	10,6%	13,9%
	4	Recuento	63	30	93
		% de GE/GC	24,0%	15,1%	20,1%
	5	Recuento	149	144	293
		% de GE/GC	56,7%	72,4%	63,4%
Total	Recuento	263	199	462	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,940 ^a	4	,003
Razón de verosimilitud	17,953	4	,001
Asociación lineal por lineal	7,577	1	,006
N de casos válidos	462		

a. 4 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 2,15.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [23.Todas las escuelas del mundo son iguales y todas tienen profesores/as bien preparados y que disfrutan enseñando] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [23. Todas las escuelas del mundo son iguales y todas tienen profesores/as bien preparados y que disfrutan enseñando]	1	Recuento	125	101	226
		% de GE/GC	47,5%	50,8%	48,9%
	2	Recuento	41	35	76
		% de GE/GC	15,6%	17,6%	16,5%
	3	Recuento	28	31	59
		% de GE/GC	10,6%	15,6%	12,8%
	4	Recuento	26	10	36
		% de GE/GC	9,9%	5,0%	7,8%
	5	Recuento	43	22	65
		% de GE/GC	16,3%	11,1%	14,1%
Total		Recuento	263	199	462
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,365 ^a	4	,079
Razón de verosimilitud	8,560	4	,073
Asociación lineal por lineal	3,006	1	,083
N de casos válidos	462		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 15,51.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [24. Millones de niños y niñas en el mundo no pueden estudiar en una escuela porque no tienen medios económicos ni profesores /as preparados/as] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [24. Millones de niños y niñas en el mundo no pueden estudiar en una escuela porque no tienen medios económicos ni profesores /as preparados/as]	1	Recuento	54	31	85
		% de GE/GC	20,6%	15,6%	18,4%
	2	Recuento	8	7	15
		% de GE/GC	3,1%	3,5%	3,3%
	3	Recuento	15	15	30
		% de GE/GC	5,7%	7,5%	6,5%
	4	Recuento	27	31	58
		% de GE/GC	10,3%	15,6%	12,6%
	5	Recuento	158	115	273
		% de GE/GC	60,3%	57,8%	59,2%
Total		Recuento	262	199	461
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,819 ^a	4	,306
Razón de verosimilitud	4,809	4	,307
Asociación lineal por lineal	,448	1	,503
N de casos válidos	461		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 6,48.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [25.Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [25.Me parece bien que las niñas se quedan en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños]	1	Recuento	207	166	373
		% de GE/GC	79,3%	83,4%	81,1%
	2	Recuento	23	18	41
		% de GE/GC	8,8%	9,0%	8,9%
	3	Recuento	11	10	21
		% de GE/GC	4,2%	5,0%	4,6%
	4	Recuento	9	3	12
		% de GE/GC	3,4%	1,5%	2,6%
	5	Recuento	11	2	13
		% de GE/GC	4,2%	1,0%	2,8%
Total	Recuento	261	199	460	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,150 ^a	4	,188
Razón de verosimilitud	6,792	4	,147
Asociación lineal por lineal	3,878	1	,049
N de casos válidos	460		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 5,19.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [26.El tener una educación de calidad contribuye a mejorar la salud de la gente y a luchar contra la pobreza] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [26.El tener una educación de calidad contribuye a mejorar la salud de la gente y a luchar contra la pobreza]	1	Recuento	14	6	20
		% de GE/GC	5,4%	3,0%	4,3%
	2	Recuento	11	11	22
		% de GE/GC	4,2%	5,5%	4,8%
	3	Recuento	38	25	63
		% de GE/GC	14,6%	12,6%	13,7%
	4	Recuento	71	33	104
		% de GE/GC	27,2%	16,6%	22,6%
	5	Recuento	127	124	251
		% de GE/GC	48,7%	62,3%	54,6%
Total		Recuento	261	199	460
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,658 ^a	4	,020
Razón de verosimilitud	11,858	4	,018
Asociación lineal por lineal	3,684	1	,055
N de casos válidos	460		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 8,65.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [27.Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [27.Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que todos los niños y niñas del mundo tengan educación]	1	Recuento	154	134	288
		% de GE/GC	58,8%	67,3%	62,5%
	2	Recuento	22	26	48
		% de GE/GC	8,4%	13,1%	10,4%
	3	Recuento	30	20	50
		% de GE/GC	11,5%	10,1%	10,8%
	4	Recuento	27	7	34
		% de GE/GC	10,3%	3,5%	7,4%
	5	Recuento	29	12	41
		% de GE/GC	11,1%	6,0%	8,9%
Total		Recuento	262	199	461
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,191 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	14,926	4	,005
Asociación lineal por lineal	9,271	1	,002
N de casos válidos	461		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 14,68.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [28.Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [28.Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo]	1	Recuento	4	4	8
		% de GE/GC	1,6%	2,0%	1,8%
	2	Recuento	7	3	10
		% de GE/GC	2,7%	1,5%	2,2%
	3	Recuento	17	10	27
		% de GE/GC	6,6%	5,0%	5,9%
	4	Recuento	53	58	111
		% de GE/GC	20,7%	29,1%	24,4%
	5	Recuento	175	124	299
		% de GE/GC	68,4%	62,3%	65,7%
Total	Recuento	256	199	455	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,281 ^a	4	,260
Razón de verosimilitud	5,289	4	,259
Asociación lineal por lineal	,173	1	,677
N de casos válidos	455		

a. 3 casillas (30,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 3,50.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [29No hay escuela sin profesores/as con los que los alumnos/as se puedan comunicar y que les apoyen] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [29.No hay escuela sin profesores/as con los que los alumnos/as se puedan comunicar y que les apoyen]	1	Recuento	44	73	117
		% de GE/GC	16,9%	36,7%	25,4%
	2	Recuento	13	12	25
		% de GE/GC	5,0%	6,0%	5,4%
	3	Recuento	35	26	61
		% de GE/GC	13,4%	13,1%	13,3%
	4	Recuento	37	25	62
		% de GE/GC	14,2%	12,6%	13,5%
	5	Recuento	132	63	195
		% de GE/GC	50,6%	31,7%	42,4%
Total		Recuento	261	199	460
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,436 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	27,544	4	,000
Asociación lineal por lineal	26,546	1	,000
N de casos válidos	460		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,82.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [30.Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [30. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre]	1	Recuento	154	143	297
		% de GE/GC	59,5%	71,9%	64,8%
	2	Recuento	24	21	45
		% de GE/GC	9,3%	10,6%	9,8%
	3	Recuento	36	16	52
		% de GE/GC	13,9%	8,0%	11,4%
	4	Recuento	22	10	32
		% de GE/GC	8,5%	5,0%	7,0%
	5	Recuento	23	9	32
		% de GE/GC	8,9%	4,5%	7,0%
Total		Recuento	259	199	458
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,258 ^a	4	,024
Razón de verosimilitud	11,568	4	,021
Asociación lineal por lineal	10,054	1	,002
N de casos válidos	458		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 13,90.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [31.No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [31.No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas]	1	Recuento	193	178	371
		% de GE/GC	74,2%	89,4%	80,8%
	2	Recuento	18	13	31
		% de GE/GC	6,9%	6,5%	6,8%
	3	Recuento	12	3	15
		% de GE/GC	4,6%	1,5%	3,3%
	4	Recuento	9	0	9
		% de GE/GC	3,5%	,0%	2,0%
	5	Recuento	28	5	33
		% de GE/GC	10,8%	2,5%	7,2%
Total	Recuento	260	199	459	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,163 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,221	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,724	1	,000
N de casos válidos	459		

a. 1 casillas (10,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 3,90.

ANEXO 14.- ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS AL ALUMNADO DE SECUNDARIA/BACHICHERATO.

CC AA * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
CC	1	Recuento	213	162	375
		% de GE/GC	47,0%	35,8%	41,4%
AA	3	Recuento	64	134	198
		% de GE/GC	14,1%	29,6%	21,9%
	4	Recuento	176	130	306
		% de GE/GC	38,9%	28,7%	33,8%
	5	Recuento	0	27	27
		% de GE/GC	,0%	6,0%	3,0%
Total		Recuento	453	453	906
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,599 ^a	3	,000
Razón de verosimilitudes	76,619	3	,000
Asociación lineal por lineal	6,922	1	,009
N de casos válidos	906		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 13,50.

3. ¿Eres chico o chica? Señala la casilla que corresponda. * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
3. ¿Eres chico o chica? Señala la casilla que corresponda.	1	Recuento	215	222	437
		% de GE/GC	47,6%	49,0%	48,3%
	2	Recuento	237	231	468
		% de GE/GC	52,4%	51,0%	51,7%
Total		Recuento	452	453	905
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,188 ^b	1	,665		
Corrección por continuidad	,135	1	,714		
Razón de verosimilitudes	,188	1	,665		
Estadístico exacto de Fisher				,690	,357
Asociación lineal por lineal	,188	1	,665		
N de casos válidos	905				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 218,26.

4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
4. ¿Vives en el barrio donde está tu escuela?	1	Recuento	214	159	373
		% de GE/GC	47,6%	35,1%	41,3%
	2	Recuento	236	294	530
		% de GE/GC	52,4%	64,9%	58,7%
Total		Recuento	450	453	903
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,447 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	13,938	1	,000		
Razón de verosimilitudes	14,489	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,431	1	,000		
N de casos válidos	903				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 185,88.

5. ¿Qué curso estás haciendo? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
5. ¿Qué curso estás haciendo?	1	Recuento	145	160	305
		% de GE/GC	32,2%	35,3%	33,7%
	2	Recuento	188	182	370
		% de GE/GC	41,7%	40,2%	40,9%
	3	Recuento	1	12	13
		% de GE/GC	,2%	2,6%	1,4%
	4	Recuento	117	99	216
		% de GE/GC	25,9%	21,9%	23,9%
Total		Recuento	451	453	904
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,638 ^a	3	,009
Razón de verosimilitudes	13,304	3	,004
Asociación lineal por lineal	1,399	1	,237
N de casos válidos	904		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 6,49.

7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es muy difícil y 4 fácil? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
7.-Queremos saber si te han resultado fáciles de entender las explicaciones que te han hecho ¿qué nota les pondrías si el 1 es muy difícil y 4 fácil?	1	Recuento	7	7
		% de GE/GC	1,6%	1,6%
	2	Recuento	47	47
		% de GE/GC	10,4%	10,4%
	3	Recuento	201	201
		% de GE/GC	44,7%	44,7%
	4	Recuento	195	195
		% de GE/GC	43,3%	43,3%
Total		Recuento	450	450
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	450

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

8. Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
8. Queremos saber si las actividades te han resultado interesantes ¿qué nota les pondrías si el 1 nada interesantes y 4 muy interesantes?	1	Recuento	19	19
		% de GE/GC	4,2%	4,2%
	2	Recuento	110	110
		% de GE/GC	24,4%	24,4%
	3	Recuento	253	253
		% de GE/GC	56,1%	56,1%
	4	Recuento	69	69
		% de GE/GC	15,3%	15,3%
Total	Recuento	451	451	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	451

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada útil y 4 es muy útil? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
9.-Queremos saber si lo que has aprendido te parece útil ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada útil y 4 es muy útil?	1	Recuento	14	14
		% de GE/GC	3,1%	3,1%
	2	Recuento	66	66
		% de GE/GC	14,8%	14,8%
	3	Recuento	237	237
		% de GE/GC	53,1%	53,1%
	4	Recuento	129	129
		% de GE/GC	28,9%	28,9%
Total	Recuento	446	446	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	446

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

10-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada divertidas y el 4 muy divertidas? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
10-Queremos saber si las actividades te han parecido aburridas o divertidas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada divertidas y el 4 muy divertidas?	1	Recuento	29	29
		% de GE/GC	6,5%	6,5%
	2	Recuento	160	160
		% de GE/GC	35,9%	35,9%
	3	Recuento	189	189
		% de GE/GC	42,4%	42,4%
	4	Recuento	68	68
		% de GE/GC	15,2%	15,2%
Total		Recuento	446	446
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	446

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
11.-Queremos saber si has aprendido cosas nuevas que no conocías ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?	1	Recuento	24	24
		% de GE/GC	5,4%	5,4%
	2	Recuento	102	102
		% de GE/GC	22,8%	22,8%
	3	Recuento	212	212
		% de GE/GC	47,3%	47,3%
	4	Recuento	110	110
		% de GE/GC	24,6%	24,6%
Total		Recuento	448	448
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	448

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

12.-Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
12.-Ahora nos gustaría que nos dijeras si las actividades que has realizado te han servido para concienciarte sobre la importancia del papel del profesorado en las escuelas ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y 4 es mucho?	1	Recuento	15	15
		% de GE/GC	3,3%	3,3%
	2	Recuento	65	65
		% de GE/GC	14,5%	14,5%
	3	Recuento	210	210
		% de GE/GC	46,9%	46,9%
	4	Recuento	158	158
		% de GE/GC	35,3%	35,3%
Total		Recuento	448	448
		% de GE/GC	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	448

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

13- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos materiales te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
13- También habéis trabajado con Unidades Didácticas, queremos saber si estos materiales te han gustado ¿qué nota les pondrías si el 1 es nada y el 4 mucho?	1	Recuento	16	16
		% de GE/GC	3,9%	3,9%
	2	Recuento	116	116
		% de GE/GC	28,6%	28,6%
	3	Recuento	207	207
		% de GE/GC	51,0%	51,0%
	4	Recuento	67	67
		% de GE/GC	16,5%	16,5%
Total	Recuento	406	406	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	406

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	
			1	Total
14.- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre el resultado del trabajo que habéis hecho en clase ¿qué nota les pondrías si el 1 es malo y 4 es muy bueno?	1	Recuento	12	12
		% de GE/GC	2,7%	2,7%
	2	Recuento	80	80
		% de GE/GC	17,9%	17,9%
	3	Recuento	236	236
		% de GE/GC	52,8%	52,8%
	4	Recuento	119	119
		% de GE/GC	26,6%	26,6%
Total	Recuento	447	447	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	447

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si recomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es nada y 4 es mucho * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
15.- Por último, nos gustaría que nos dijeras si recomendarías realizar las actividades a otros compañeros/as, teniendo en cuenta que 1 es nada y 4 es mucho	1	Recuento	21	21
		% de GE/GC	4,7%	4,7%
	2	Recuento	89	89
		% de GE/GC	20,0%	20,0%
	3	Recuento	210	210
		% de GE/GC	47,2%	47,2%
	4	Recuento	125	125
		% de GE/GC	28,1%	28,1%
Total	Recuento	445	445	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	445

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación? * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC	Total
			1	
16.- ¿Te acuerdas de haber participado en años anteriores en actividades relacionadas con la Semana de Acción Mundial por la Educación?	1	Recuento	146	146
		% de GE/GC	32,4%	32,4%
	2	Recuento	304	304
		% de GE/GC	67,6%	67,6%
Total	Recuento	450	450	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	450

a. No se calculará ningún estadístico porque GE/GC es una constante.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [17. La presencia en el aula de docentes bien formados es uno de los factores más importante para el aprendizaje] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [17. La presencia en el aula de docentes bien formados es uno de los factores más importante para el aprendizaje]	1	Recuento	3	2	5
		% de GE/GC	,7%	,4%	,6%
	2	Recuento	22	14	36
		% de GE/GC	4,9%	3,1%	4,0%
	3	Recuento	41	43	84
		% de GE/GC	9,1%	9,5%	9,3%
	4	Recuento	133	172	305
		% de GE/GC	29,6%	38,0%	33,8%
	5	Recuento	250	222	472
		% de GE/GC	55,7%	49,0%	52,3%
Total	Recuento	449	453	902	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,656 ^a	4	,070
Razón de verosimilitudes	8,687	4	,069
Asociación lineal por lineal	,236	1	,627
N de casos válidos	902		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 2,49.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [18. La educación es un elemento clave para romper el círculo de la pobreza en el mundo] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [18. La educación es un elemento clave para romper el círculo de la pobreza en el mundo]	1	Recuento	5	8	13
		% de GE/GC	1,1%	1,8%	1,4%
	2	Recuento	18	33	51
		% de GE/GC	4,0%	7,3%	5,7%
	3	Recuento	55	73	128
		% de GE/GC	12,2%	16,1%	14,2%
	4	Recuento	171	186	357
		% de GE/GC	38,1%	41,1%	39,6%
	5	Recuento	200	153	353
		% de GE/GC	44,5%	33,8%	39,1%
Total		Recuento	449	453	902
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,506 ^a	4	,006
Razón de verosimilitudes	14,605	4	,006
Asociación lineal por lineal	13,702	1	,000
N de casos válidos	902		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 6,47.

**SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [19. Una educación de calidad
ofrece oportunidades de pleno desarrollo de la persona y de los países] *
GE/GC**

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [19. Una educación de calidad ofrece oportunidades de pleno desarrollo de la persona y de los países]	1	Recuento	3	5	8
		% de GE/GC	,7%	1,1%	,9%
	2	Recuento	11	17	28
		% de GE/GC	2,5%	3,8%	3,1%
	3	Recuento	49	58	107
		% de GE/GC	11,0%	12,8%	11,9%
	4	Recuento	166	165	331
		% de GE/GC	37,1%	36,4%	36,8%
	5	Recuento	218	208	426
		% de GE/GC	48,8%	45,9%	47,3%
Total		Recuento	447	453	900
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,741 ^a	4	,602
Razón de verosimilitudes	2,757	4	,599
Asociación lineal por lineal	2,277	1	,131
N de casos válidos	900		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 3,97.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [20. La función fundamental de un/a docente es transmitir conocimientos] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [20. La función fundamental de un/a docente es transmitir conocimientos]	1	Recuento	4	11	15
		% de GE/GC	,9%	2,4%	1,7%
	2	Recuento	46	38	84
		% de GE/GC	10,3%	8,4%	9,3%
	3	Recuento	67	63	130
		% de GE/GC	15,0%	13,9%	14,4%
	4	Recuento	205	211	416
		% de GE/GC	45,8%	46,6%	46,2%
	5	Recuento	126	130	256
		% de GE/GC	28,1%	28,7%	28,4%
Total	Recuento	448	453	901	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,273 ^a	4	,370
Razón de verosimilitudes	4,404	4	,354
Asociación lineal por lineal	,014	1	,905
N de casos válidos	901		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 7,46.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [21. Para conseguir la enseñanza universal de todas las personas para 2015, son necesarios 1,7 millones de profesores más, de los cuales la mayor parte hacen falta en África Subsahariana] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [21. Para conseguir la enseñanza universal de todas las personas para 2015, son necesarios 1,7 millones de profesores más, de los cuales la mayor parte hacen falta en África Subsahariana]	1	Recuento	10	2	12
		% de GE/GC	2,2%	,4%	1,3%
	2	Recuento	19	16	35
		% de GE/GC	4,2%	3,5%	3,9%
	3	Recuento	89	172	261
		% de GE/GC	19,8%	38,0%	28,9%
	4	Recuento	178	148	326
		% de GE/GC	39,6%	32,7%	36,1%
	5	Recuento	154	115	269
		% de GE/GC	34,2%	25,4%	29,8%
Total		Recuento	450	453	903
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,391 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	41,367	4	,000
Asociación lineal por lineal	10,940	1	,001
N de casos válidos	903		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 5,98.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [22. Hay una relación directa entre inversión en Educación y renta per Cápita y esperanza media de vida de un país] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [22. Hay una relación directa entre inversión en Educación y renta per Cápita y esperanza media de vida de un país]	1	Recuento	14	19	33
		% de GE/GC	3,1%	4,2%	3,7%
	2	Recuento	36	46	82
		% de GE/GC	8,1%	10,2%	9,1%
	3	Recuento	182	236	418
		% de GE/GC	40,8%	52,1%	46,5%
	4	Recuento	143	98	241
		% de GE/GC	32,1%	21,6%	26,8%
	5	Recuento	71	54	125
		% de GE/GC	15,9%	11,9%	13,9%
Total		Recuento	446	453	899
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,614 ^a	4	,001
Razón de verosimilitudes	19,695	4	,001
Asociación lineal por lineal	12,530	1	,000
N de casos válidos	899		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 16,37.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [23. El profesorado tiene poco que decir y hacer para apoyar la educación de las niñas y fomentar la equidad porque no es de su competencia] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [23. El profesorado tiene poco que decir y hacer para apoyar la educación de las niñas y fomentar la equidad porque no es de su competencia]	1	Recuento	171	172	343
		% de GE/GC	38,2%	38,0%	38,1%
	2	Recuento	76	97	173
		% de GE/GC	17,0%	21,4%	19,2%
	3	Recuento	92	107	199
		% de GE/GC	20,5%	23,6%	22,1%
	4	Recuento	67	45	112
		% de GE/GC	15,0%	9,9%	12,4%
	5	Recuento	42	32	74
		% de GE/GC	9,4%	7,1%	8,2%
Total	Recuento	448	453	901	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,328 ^a	4	,053
Razón de verosimilitudes	9,367	4	,053
Asociación lineal por lineal	2,444	1	,118
N de casos válidos	901		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 36,79.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [24. En comunidades aisladas, un porcentaje alto de puestos docentes son ocupados por personas de las comunidades sin titulación profesional lo que contribuye a generar algún tipo de discriminación en relación a la población] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [24. En comunidades aisladas, un porcentaje alto de puestos docentes son ocupados por personas de las comunidades sin titulación profesional lo que contribuye a generar algún tipo de discriminación en relación a la población	1	Recuento	21	50	71
		% de GE/GC	4,7%	11,0%	7,9%
	2	Recuento	41	50	91
		% de GE/GC	9,2%	11,0%	10,1%
	3	Recuento	156	194	350
		% de GE/GC	35,1%	42,8%	39,0%
	4	Recuento	160	114	274
		% de GE/GC	36,0%	25,2%	30,5%
	5	Recuento	67	45	112
		% de GE/GC	15,1%	9,9%	12,5%
Total		Recuento	445	453	898
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,836 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,262	4	,000
Asociación lineal por lineal	24,901	1	,000
N de casos válidos	898		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 35,18.

**SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [25. Es necesario un
profesorado formado capaz de manejar la diversidad y los diferentes
rangos de edad que en ocasiones coinciden en el aula] * GE/GC**

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [25. Es necesario un profesorado formado capaz de manejar la diversidad y los diferentes rangos de edad que en ocasiones coinciden en el aula]	1	Recuento	2	4	6
		% de GE/GC	,4%	,9%	,7%
	2	Recuento	15	14	29
		% de GE/GC	3,4%	3,1%	3,2%
	3	Recuento	46	57	103
		% de GE/GC	10,3%	12,6%	11,4%
	4	Recuento	171	166	337
		% de GE/GC	38,3%	36,6%	37,4%
	5	Recuento	213	212	425
		% de GE/GC	47,7%	46,8%	47,2%
Total		Recuento	447	453	900
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,913 ^a	4	,752
Razón de verosimilitudes	1,928	4	,749
Asociación lineal por lineal	,493	1	,483
N de casos válidos	900		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 2,98.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [26. El número de alumnado por clase no incide en la calidad de la educación] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [26. El número de alumnado por clase no incide en la calidad de la educación]	1	Recuento	150	152	302
		% de GE/GC	33,7%	33,6%	33,6%
	2	Recuento	77	104	181
		% de GE/GC	17,3%	23,0%	20,2%
	3	Recuento	68	67	135
		% de GE/GC	15,3%	14,8%	15,0%
	4	Recuento	85	65	150
		% de GE/GC	19,1%	14,3%	16,7%
	5	Recuento	65	65	130
		% de GE/GC	14,6%	14,3%	14,5%
Total	Recuento	445	453	898	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,644 ^a	4	,156
Razón de verosimilitudes	6,667	4	,155
Asociación lineal por lineal	1,193	1	,275
N de casos válidos	898		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 64,42.

SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [27- Reducir las clases de apoyo para los menores de origen inmigrante o con problemas de aprendizaje repercute en la calidad de la educación] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS [27- Reducir las clases de apoyo para los menores de origen inmigrante o con problemas de aprendizaje repercute en la calidad de la educación]	1	Recuento	61	89	150
		% de GE/GC	13,7%	19,6%	16,7%
	2	Recuento	44	56	100
		% de GE/GC	9,9%	12,4%	11,1%
	3	Recuento	85	88	173
		% de GE/GC	19,1%	19,4%	19,2%
	4	Recuento	129	116	245
		% de GE/GC	28,9%	25,6%	27,3%
	5	Recuento	127	104	231
		% de GE/GC	28,5%	23,0%	25,7%
Total		Recuento	446	453	899
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,645 ^a	4	,047
Razón de verosimilitudes	9,682	4	,046
Asociación lineal por lineal	9,480	1	,002
N de casos válidos	899		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 49,61.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [28. A mayor y mejor educación existen mayores y mejores herramientas para trabajar a favor del bienestar y desarrollo de los pueblos] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [28. A mayor y mejor educación existen mayores y mejores herramientas para trabajar a favor del bienestar y desarrollo de los pueblos]	1	Recuento	5	4	9
		% de GE/GC	1,1%	,9%	1,0%
	2	Recuento	19	15	34
		% de GE/GC	4,3%	3,3%	3,8%
	3	Recuento	60	77	137
		% de GE/GC	13,5%	17,0%	15,2%
	4	Recuento	180	188	368
		% de GE/GC	40,4%	41,5%	40,9%
	5	Recuento	182	169	351
		% de GE/GC	40,8%	37,3%	39,0%
Total		Recuento	446	453	899
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,292 ^a	4	,510
Razón de verosimilitudes	3,299	4	,509
Asociación lineal por lineal	,575	1	,448
N de casos válidos	899		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 4,46.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [29. Me parece bien que las niñas se queden en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [29. Me parece bien que las niñas se queden en casa sin ir a la escuela para ayudar a sus madres en la atención de sus hermanos pequeños]	1	Recuento	319	344	663
		% de GE/GC	71,7%	75,9%	73,8%
	2	Recuento	29	40	69
		% de GE/GC	6,5%	8,8%	7,7%
	3	Recuento	38	39	77
		% de GE/GC	8,5%	8,6%	8,6%
	4	Recuento	33	19	52
		% de GE/GC	7,4%	4,2%	5,8%
	5	Recuento	26	11	37
		% de GE/GC	5,8%	2,4%	4,1%
Total	Recuento	445	453	898	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,489 ^a	4	,014
Razón de verosimilitudes	12,722	4	,013
Asociación lineal por lineal	7,776	1	,005
N de casos válidos	898		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 18,34.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [30. La inversión pública en mantenimiento y formación de profesorado es un elemento fundamental para la protección del derecho universal a una educación de calidad para todas las personas] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [30. La inversión pública en mantenimiento y formación de profesorado es un elemento fundamental para la protección del derecho universal a una educación de calidad para todas las personas]	1	Recuento	12	6	18
		% de GE/GC	2,7%	1,3%	2,0%
	2	Recuento	20	15	35
		% de GE/GC	4,5%	3,3%	3,9%
	3	Recuento	92	114	206
		% de GE/GC	20,6%	25,2%	22,9%
	4	Recuento	158	178	336
		% de GE/GC	35,3%	39,3%	37,3%
	5	Recuento	165	140	305
		% de GE/GC	36,9%	30,9%	33,9%
Total		Recuento	447	453	900
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,264 ^a	4	,082
Razón de verosimilitudes	8,312	4	,081
Asociación lineal por lineal	,436	1	,509
N de casos válidos	900		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 8,94.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [31. Un profesorado cualificado es fundamental para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [31. Un profesorado cualificado es fundamental para impulsar el desarrollo de las capacidades personales y colectivas]	1	Recuento	4	5	9
		% de GE/GC	,9%	1,1%	1,0%
	2	Recuento	18	16	34
		% de GE/GC	4,0%	3,5%	3,8%
	3	Recuento	59	75	134
		% de GE/GC	13,2%	16,6%	14,9%
	4	Recuento	164	173	337
		% de GE/GC	36,7%	38,2%	37,4%
	5	Recuento	202	184	386
		% de GE/GC	45,2%	40,6%	42,9%
Total		Recuento	447	453	900
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,179 ^a	4	,528
Razón de verosimilitudes	3,184	4	,527
Asociación lineal por lineal	1,632	1	,201
N de casos válidos	900		

a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 4,47.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [32.No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [32.No es necesario que los niños/niñas vayan a la escuela, en la calle y en la tele se aprenden más cosas]	1	Recuento	300	323	623
		% de GE/GC	67,4%	71,3%	69,4%
	2	Recuento	46	52	98
		% de GE/GC	10,3%	11,5%	10,9%
	3	Recuento	33	45	78
		% de GE/GC	7,4%	9,9%	8,7%
	4	Recuento	39	14	53
		% de GE/GC	8,8%	3,1%	5,9%
	5	Recuento	27	19	46
		% de GE/GC	6,1%	4,2%	5,1%
Total	Recuento	445	453	898	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,176 ^a	4	,003
Razón de verosimilitudes	16,672	4	,002
Asociación lineal por lineal	5,521	1	,019
N de casos válidos	898		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 22,80.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [33.Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo.] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [33.Lo que se aprende en la escuela es fundamental para comprender lo que pasa en el mundo.]	1	Recuento	8	13	21
		% de GE/GC	1,8%	2,9%	2,3%
	2	Recuento	36	47	83
		% de GE/GC	8,1%	10,4%	9,3%
	3	Recuento	66	64	130
		% de GE/GC	14,9%	14,1%	14,5%
	4	Recuento	165	183	348
		% de GE/GC	37,2%	40,4%	38,8%
	5	Recuento	169	146	315
		% de GE/GC	38,1%	32,2%	35,1%
Total		Recuento	444	453	897
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,200 ^a	4	,267
Razón de verosimilitudes	5,217	4	,266
Asociación lineal por lineal	3,434	1	,064
N de casos válidos	897		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 10,39.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [34.Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [34. Considero que es normal que un niño deje la escuela en algunos países de África y se incorpore al ejército para ganar dinero si su familia es muy pobre]	1	Recuento	216	197	413
		% de GE/GC	48,8%	43,5%	46,1%
	2	Recuento	66	84	150
		% de GE/GC	14,9%	18,5%	16,7%
	3	Recuento	66	90	156
		% de GE/GC	14,9%	19,9%	17,4%
	4	Recuento	59	55	114
		% de GE/GC	13,3%	12,1%	12,7%
	5	Recuento	36	27	63
		% de GE/GC	8,1%	6,0%	7,0%
Total		Recuento	443	453	896
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,042 ^a	4	,090
Razón de verosimilitudes	8,066	4	,089
Asociación lineal por lineal	,025	1	,875
N de casos válidos	896		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 31,15.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [35. No invertir en educación produce elevados costos sociales y educativos para los países] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [35. No invertir en educación produce elevados costos sociales y educativos para los países]	1	Recuento	34	34	68
		% de GE/GC	7,7%	7,5%	7,6%
	2	Recuento	40	27	67
		% de GE/GC	9,0%	6,0%	7,5%
	3	Recuento	135	197	332
		% de GE/GC	30,4%	43,5%	37,0%
	4	Recuento	111	116	227
		% de GE/GC	25,0%	25,6%	25,3%
	5	Recuento	124	79	203
		% de GE/GC	27,9%	17,4%	22,6%
Total	Recuento	444	453	897	
	% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntotica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,098 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	24,264	4	,000
Asociación lineal por lineal	4,965	1	,026
N de casos válidos	897		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 33,16.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [36. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que no todos los niños y niñas del mundo tengan educación] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [36. Las personas no somos responsables ni podemos hacer nada para cambiar las situaciones injustas, como por ejemplo el que no todos los niños y niñas del mundo tengan educación]	1	Recuento	202	217	419
		% de GE/GC	45,4%	47,9%	46,7%
	2	Recuento	80	70	150
		% de GE/GC	18,0%	15,5%	16,7%
	3	Recuento	72	103	175
		% de GE/GC	16,2%	22,7%	19,5%
	4	Recuento	46	41	87
		% de GE/GC	10,3%	9,1%	9,7%
	5	Recuento	45	22	67
		% de GE/GC	10,1%	4,9%	7,5%
Total		Recuento	445	453	898
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,808 ^a	4	,005
Razón de verosimilitudes	14,999	4	,005
Asociación lineal por lineal	2,696	1	,101
N de casos válidos	898		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 33,20.

SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [37. No es necesaria la formación permanente del profesorado para mejorar la calidad educativa] * GE/GC

Tabla de contingencia

			GE/GC		Total
			1	2	
SOBRE LAS ACTITUDES AFIANZADAS [37. No es necesaria la formación permanente del profesorado para mejorar la calidad educativa]	1	Recuento	227	191	418
		% de GE/GC	51,1%	42,2%	46,6%
	2	Recuento	67	98	165
		% de GE/GC	15,1%	21,6%	18,4%
	3	Recuento	72	113	185
		% de GE/GC	16,2%	24,9%	20,6%
	4	Recuento	47	30	77
		% de GE/GC	10,6%	6,6%	8,6%
	5	Recuento	31	21	52
		% de GE/GC	7,0%	4,6%	5,8%
Total		Recuento	444	453	897
		% de GE/GC	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asíntótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,600 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	23,755	4	,000
Asociación lineal por lineal	,109	1	,741
N de casos válidos	897		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 25,74.

**ANEXO 15.-ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS DE CUESTINARIOS IMPLEMENTADOS
AL PROFESORADO DE TODOS LOS NÍVELES**

TABLAS PROFESORES

Tabla de frecuencia

CC AA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	112	80,6	81,2	81,2
	3	17	12,2	12,3	93,5
	4	1	,7	,7	94,2
	5	8	5,8	5,8	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

6. ¿Que niveles han participado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	6,5	6,6	6,6
	2	9	6,5	6,6	13,2
	3	14	10,1	10,3	23,5
	4	16	11,5	11,8	35,3
	5	39	28,1	28,7	64,0
	6	33	23,7	24,3	88,2
	7	5	3,6	3,7	91,9
	8	9	6,5	6,6	98,5
	10	2	1,4	1,5	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

7. Si habéis trabajado con grupos de Educación no Formal, ¿de que edades?

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	139	100,0

8. ¿Habéis participado con anterioridad en el SAME?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	98	70,5	71,0	71,0
	2	40	28,8	29,0	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

9. ¿Cuántos años?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	19	13,7	19,4	19,4
	2	19	13,7	19,4	38,8
	3	24	17,3	24,5	63,3
	4	36	25,9	36,7	100,0
	Total	98	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	41	29,5		
Total		139	100,0		

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
10. Nº de Docentes que han participado	122	1	110	17,96	15,427
11. Nº de actividades desarrolladas	124	1	15	4,12	2,766
12. Nº de Alumnos/as que han participado	130	6	1600	188,05	235,406
13. Nº de Padres/madres que han participado	92	0	75	4,34	12,749
14. Nº de otro tipo de participantes (especificar)	0				
N válido (según lista)	0				

Tabla de frecuencia

15.-¿Por qué vía habéis tenido conocimiento sobre la Campaña Mundial por la Educación 2013?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	108	77,7	78,8	78,8
	2	1	,7	,7	79,6
	3	1	,7	,7	80,3
	4	17	12,2	12,4	92,7
	5	3	2,2	2,2	94,9
	6	7	5,0	5,1	100,0
Total		137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

16.-¿En qué asignaturas o áreas curriculares habéis trabajado los materiales de la CME? Pregunta sin título

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	2,9	2,9	2,9
	2	11	7,9	8,0	10,9
	3	6	4,3	4,3	15,2
	4	13	9,4	9,4	24,6
	5	4	2,9	2,9	27,5
	6	6	4,3	4,3	31,9
	7	28	20,1	20,3	52,2
	8	3	2,2	2,2	54,3
	9	1	,7	,7	55,1
	10	35	25,2	25,4	80,4
	11	27	19,4	19,6	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

17.-Tipo de actividades o acciones que se han hecho en el Centro con relación a la CME 2013

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	78	56,1	58,2	58,2
	2	20	14,4	14,9	73,1
	3	16	11,5	11,9	85,1
	4	2	1,4	1,5	86,6
	6	18	12,9	13,4	100,0
	Total	134	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		139	100,0		

18.- En caso de haber realizado actividades de las Unidades Didácticas, ¿podrías especificar el nombre de la/las actividad/actividades desarrolladas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	3,6	4,5	4,5
	2	8	5,8	7,2	11,7
	3	6	4,3	5,4	17,1
	4	2	1,4	1,8	18,9
	5	5	3,6	4,5	23,4
	6	9	6,5	8,1	31,5
	7	2	1,4	1,8	33,3
	8	5	3,6	4,5	37,8
	10	5	3,6	4,5	42,3
	11	16	11,5	14,4	56,8
	12	4	2,9	3,6	60,4
	13	11	7,9	9,9	70,3
	14	4	2,9	3,6	73,9
	15	2	1,4	1,8	75,7
	16	1	,7	,9	76,6
	18	3	2,2	2,7	79,3
	19	11	7,9	9,9	89,2
	20	12	8,6	10,8	100,0
	Total	111	79,9	100,0	
Perdidos	Sistema	28	20,1		
Total		139	100,0		

19.-¿Habría la posibilidad de incluir la Campaña Mundial por la Educación dentro de la propuesta de programación de vuestro centro para el próximo año escolar??

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	126	90,6	95,5	95,5
	2	6	4,3	4,5	100,0
	Total	132	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,0		
Total		139	100,0		

20.-En caso afirmativo, ¿Cómo sería la forma más eficaz de llevarlo a cabo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	40	28,8	31,5	31,5
	2	36	25,9	28,3	59,8
	3	46	33,1	36,2	96,1
	4	5	3,6	3,9	100,0
	Total	127	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	12	8,6		
Total		139	100,0		

21. ¿Tienes conocimiento sobre los objetivos que pretende la Campaña Mundial por la Educación y los objetivos de Dakar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	2,2	2,2	2,2
	2	10	7,2	7,4	9,6
	3	31	22,3	23,0	32,6
	4	53	38,1	39,3	71,9
	5	38	27,3	28,1	100,0
	Total	135	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		139	100,0		

ACCESIBILIDAD [22.-Cantidad de materiales recibidos]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	20	14,4	14,5	16,7
	4	71	51,1	51,4	68,1
	5	44	31,7	31,9	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

ACCESIBILIDAD [23.- Adecuación en la fecha de recepción de los materiales]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	3,6	3,6	3,6
	3	21	15,1	15,3	19,0
	4	68	48,9	49,6	68,6
	5	43	30,9	31,4	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

DISEÑO [24.- Motivación para incorporar la propuesta de las Unidades Didácticas en el aula]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	19	13,7	13,8	15,9
	4	81	58,3	58,7	74,6
	5	35	25,2	25,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

DISEÑO [25.- Facilidad de conexión de los materiales de la SAME con el contexto escolar]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	17	12,2	12,4	14,6
	4	80	57,6	58,4	73,0
	5	37	26,6	27,0	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

DISEÑO [26.- Facilidad de interrelación de la propuesta didáctica con los contenidos curriculares]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,4	1,4
	3	29	20,9	21,0	22,5
	4	83	59,7	60,1	82,6
	5	24	17,3	17,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

DISEÑO [27.- Interés del material didáctico enviado para el profesorado]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	6	4,3	4,4	4,4
	3	17	12,2	12,5	16,9
	4	75	54,0	55,1	72,1
	5	38	27,3	27,9	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

DISEÑO [28.- Interés en trabajar los materiales de la SAME en próximos años]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	17	12,2	12,4	13,9
	4	58	41,7	42,3	56,2
	5	60	43,2	43,8	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [29.- Facilidad de aplicación de la propuesta didáctica en la programación del centro]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	3,6	3,7	3,7
	3	33	23,7	24,6	28,4
	4	72	51,8	53,7	82,1
	5	24	17,3	17,9	100,0
	Total	134	96,4	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,6		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [30.- Utilidad de las actividades propuestas para la comprensión de los objetivos de la propuesta didáctica]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	17	12,2	12,5	12,5
	4	88	63,3	64,7	77,2
	5	31	22,3	22,8	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [31.- Estructura de las Unidades Didácticas pertinente]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	27	19,4	19,9	21,3
	4	78	56,1	57,4	78,7
	5	29	20,9	21,3	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [32.- Idoneidad de la metodología propuesta en las Unidades Didácticas]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	22	15,8	16,8	18,3
	4	86	61,9	65,6	84,0
	5	21	15,1	16,0	100,0
	Total	131	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	8	5,8		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [33.- Adecuación de las actividades planteadas a cada nivel educativo y/o edades madurativas]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	34	24,5	24,8	26,3
	4	72	51,8	52,6	78,8
	5	29	20,9	21,2	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

APLICACIÓN y PROCESO [34.- Interés de los alumnos/as en las actividades]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	35	25,2	25,7	27,9
	4	64	46,0	47,1	75,0
	5	34	24,5	25,0	100,0
	Total	136	97,8	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,2		
Total		139	100,0		

RESULTADOS [35.-Grado de satisfacción de los alumnos/as con el desarrollo de las actividades (según valoración del alumnado a través de coloquio, cuestionario....)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,7	,7	,7
	3	28	20,1	20,4	21,2
	4	69	49,6	50,4	71,5
	5	39	28,1	28,5	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

RESULTADOS [36.- Nivel de adquisición de conocimientos adquiridos por parte de los alumnos/as sobre los temas tratados en la Campaña]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	2,2	2,2	2,2
	3	45	32,4	32,8	35,0
	4	70	50,4	51,1	86,1
	5	19	13,7	13,9	100,0
	Total	137	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		139	100,0		

EVALUACIÓN INTERMEDIA DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

RESULTADOS [37.- Grado de incorporación en los alumnos/as de actitudes positivas hacia los objetivos y principios perseguidos por la Campaña]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	34	24,5	25,2	26,7
	4	68	48,9	50,4	77,0
	5	31	22,3	23,0	100,0
	Total	135	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		139	100,0		

RESULTADOS [38.- En el caso de haber participado en el Acto Central, actitud positiva del alumnado en el Acto]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,7	1,0	1,0
	3	19	13,7	19,4	20,4
	4	37	26,6	37,8	58,2
	5	41	29,5	41,8	100,0
	Total	98	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	41	29,5		
Total		139	100,0		

MATERIALES [39.- Documento de posicionamiento de la Campaña]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,4	1,4
	3	22	15,8	15,9	17,4
	4	90	64,7	65,2	82,6
	5	24	17,3	17,4	100,0
	Total	138	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		139	100,0		

MATERIALES [40.- Materiales de difusión de la Campaña (tríptico, pegatinas, carteles)]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,4	1,5	1,5
	3	25	18,0	18,5	20,0
	4	79	56,8	58,5	78,5
	5	29	20,9	21,5	100,0
	Total	135	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,9		
Total		139	100,0		

