

# INFORME DE LA EVALUACIÓN FINAL EXTERNA DEL PROGRAMA "EDUCACIÓN TÉCNICA Y VOCACIONAL PARA UNA MEJOR INSERCIÓN LABORAL EN NICARAGUA"

ENTRECULTURAS (EC)

FE Y ALEGRÍA NICARAGUA (FYAN)

XUNTA DE GALICIA (XG)

EQUIPO EVALUADOR:

Carlos Hernández Latas / Emilio Ortín Felipe

12 de Febrero de 2013

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	<b>6</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Objetivos de la evaluación	13
<b>2. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y DEL CONTEXTO EVALUATIVO</b>	<b>14</b>
2.1. Ficha de información básica de la intervención	14
2.2. Objetivos y principales procesos implementados en la intervención	15
2.3. Estructura organizativa de FyA Nicaragua involucrada en la ejecución y seguimiento del programa	16
2.4. Contexto del programa	17
<b>3. NECESIDADES INFORMATIVAS Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>19</b>
<b>4. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>21</b>
4.1. Metodología de la evaluación	21
4.2. Fases de la evaluación	23
<b>5. CONDICIONANTES Y LIMITACIONES DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>26</b>
<b>6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA</b>	<b>27</b>
<b>7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>31</b>
7.1 Pertinencia	31
7.2 Eficacia	40
7.3 Eficiencia	49
7.4 Sostenibilidad	59
7.5 Impacto	63
7.6 Cobertura	68
<b>8. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>70</b>
<b>9. RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>76</b>

## LISTADO DE ACRÓNIMOS

<b>ADES</b>	Asociación para el Desarrollo Eco Sostenible
<b>CE</b>	Centro Educativo
<b>CEDIR</b>	Centro de Desarrollo Integral Rural
<b>CICFA</b>	Centro Educativo Inmaculada Concepción Fe y Alegría
<b>EC</b>	Entreculturas
<b>EE</b>	Equipo Educativo
<b>EML</b>	Enfoque de Marco Lógico
<b>FYAN</b>	Fe y Alegría Nicaragua
<b>FIFYA</b>	Federación Internacional de Fe y Alegría
<b>IBRA</b>	Instituto Básico Agropecuario "Juanita Petrik"
<b>INATEC</b>	Instituto Nacional Tecnológico
<b>INIFOM</b>	Instituto Nacional de Fomento Municipal
<b>MINED</b>	Ministerio de Educación
<b>NSG</b>	Centro Educativo Nuestra Señora de Guadalupe
<b>OTV</b>	Orientación Técnica Vocacional
<b>SFXM</b>	Centro Educativo San Francisco Xavier de Mateare
<b>SIL</b>	Centro Educativo San Ignacio de Loyola
<b>TEPCE</b>	Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa
<b>XG</b>	Xunta de Galicia

## LISTADO DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
<b>Gráfico I.</b>	Objetivos y principales proceso del programa.	<b>15</b>
<b>Gráfico II.</b>	Estructura organizativa de FyA N involucrada en la ejecución y seguimiento del programa	<b>16</b>
<b>Gráfico III.</b>	Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación de las especialidades técnicas ofertadas a la demanda de los/as estudiantes.	<b>33</b>
<b>Gráfico IV.</b>	Valoración de estudiantes respecto a la elección de especialidades técnicas	<b>34</b>
<b>Gráfico V.</b>	Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la imagen que la población tiene de los centros educativos de FyA N.	<b>35</b>
<b>Gráfico VI.</b>	Valoración de la imagen que los/as estudiantes de FyA N tienen de los centros educativos en los que estudian (desagregado por sexo y centros educativos).	<b>35</b>
<b>Gráfico VII.</b>	Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación de las especialidades técnicas ofertadas al mercado laboral.	<b>37</b>
<b>Gráfico VIII.</b>	Valoración de los/as estudiantes de las posibilidades de encontrar trabajo con los estudios cursados (desagregado por sexo y centros educativos).	<b>37</b>
<b>Gráfico IX.</b>	Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación del proceso de capacitación a las necesidades formativas de los/as docentes.	<b>39</b>
<b>Gráfico X.</b>	Valoración del personal directivo y docente de la adaptación del proceso de capacitación a las necesidades formativas de los/as	<b>40</b>

	docentes (desagregada por centro educativo).	
<b>Gráfico XI.</b>	Valoración de los/as estudiantes de su nivel de conocimiento de otras especialidades técnicas (desagregado por sexos y centros educativos).	<b>43</b>
<b>Gráfico XII.</b>	Valoración de los/as estudiantes de especialidades técnicas respecto a la influencia de la OTV en la elección de la especialidad que cursa.	<b>44</b>
<b>Gráfico XIII.</b>	Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de conocimiento de éstos/as sobre la oferta de Educación Técnica.	<b>45</b>
<b>Gráfico XIV.</b>	Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de adaptación de las propuestas curriculares a los planes del INATEC.	<b>46</b>
<b>Gráfico XV.</b>	Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de adaptación de las propuestas curriculares al mercado laboral.	<b>46</b>
<b>Gráfico XVI.</b>	Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del grado de aplicación de las capacitaciones en el aula.	<b>49</b>
<b>Gráfico XVII.</b>	Valoración del personal de FyA N del tiempo, RRHH y materiales invertidos para la adaptación de las propuestas curriculares.	<b>50</b>
<b>Gráfico XVIII.</b>	Valoración del personal de FyA N y de los/as docentes número de capacitaciones recibidas.	<b>51</b>
<b>Gráfico XIX.</b>	Valoración de los/as docentes del número de capacitaciones recibidas (desagregado por CE).	<b>51</b>
<b>Gráfico XX.</b>	Valoración del personal docente y directivo y de FyA N acerca de las modalidades de capacitación impartidas.	<b>52</b>
<b>Gráfico XXI.</b>	Valoración de los/as alumnos/as de los equipos destinados a las especialidades técnicas.	<b>53</b>
<b>Gráfico XXII.</b>	Valoración de personal de FyA N y de los centros educativos sobre el grado de idoneidad de los equipos instalados.	<b>54</b>
<b>Gráfico XXIII.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente del nivel de adecuación del perfil de los/as docentes a sus especialidades.	<b>55</b>
<b>Gráfico XXIV.</b>	Valoración del personal directivo y docente del nivel de adecuación del perfil de los/as docentes a sus especialidades (desagregado por centros educativos).	<b>56</b>
<b>Gráfico XXV.</b>	Valoración de personal de FyA N sobre el seguimiento del programa.	<b>57</b>
<b>Gráfico XXVI.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el nivel de información con el que cuentan los/as beneficiarios/as del programa.	<b>57</b>
<b>Gráfico XXVII.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el seguimiento a los/as estudiantes en prácticas de educación técnica.	<b>58</b>
<b>Gráfico XXVIII.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el seguimiento a los/as egresados/as de ET.	<b>59</b>
<b>Gráfico XXIX.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre la sostenibilidad de las especialidades técnicas de los/as docentes.	<b>60</b>
<b>Gráfico XXX.</b>	Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre la sostenibilidad de las especialidades técnicas ET.	<b>61</b>

<b>Gráfico XXXI.</b>	Valoración del personal de FyA N y del personal directivo y docente de la capacidad de inserción de los centros educativos.	<b>64</b>
<b>Gráfico XXXII.</b>	Valoración del personal directivo y docente de la capacidad de inserción de los centros educativos (desagregado por centros educativos).	<b>64</b>
<b>Gráfico XXXIII.</b>	Valoración del personal de FyA N sobre las causas de no matriculación (hombres)	<b>66</b>
<b>Gráfico XXXIV.</b>	Valoración del personal de FyA N sobre las causas de no matriculación (mujeres)	<b>67</b>
<b>Gráfico XXXV.</b>	Valoración del personal de FyA N y de los equipos directivos y docentes sobre la exigencia de los requisitos de acceso en los centros de ET	<b>68</b>

## LISTADO DE CUADROS

		<b>Pág.</b>
<b>Cuadro I.</b>	Necesidades informativas y preguntas de evaluación	<b>19</b>
<b>Cuadro II.</b>	Técnicas de recopilación de información de la evaluación.	<b>22</b>
<b>Cuadro III.</b>	Alcance de la metodología implementada durante la fase de trabajo de campo	<b>25</b>
<b>Cuadro IV.</b>	Explotación de información de matrículas en los centros de educación técnica de FyA N por especialidad, sexo y año.	<b>29</b>
<b>Cuadro V.</b>	Nivel de formación de los/as docentes de los centros educativos del programa	<b>30</b>
<b>Cuadro VI.</b>	Relación de docentes por fuente de financiación.	<b>30</b>
<b>Cuadro VII.</b>	Correspondencia entre la oferta de cursos de educación técnica y la demanda estudiantil de los centros del programa.	<b>32</b>
<b>Cuadro VIII.</b>	Sectores económicos predominantes y principales empresas de las zonas de ejecución del proyecto.	<b>36</b>
<b>Cuadro IX.</b>	Capacitaciones impartidas durante la intervención.	<b>38</b>
<b>Cuadro X.</b>	Especialidades técnicas y cursos de habilitación adaptados al plan de estudios nacional.	<b>45</b>
<b>Cuadro XI.</b>	Asistencia de docentes de los centros educativos a las capacitaciones del programa.	<b>47</b>
<b>Cuadro XII.</b>	Relación entre el coste económico y el tiempo invertidos en las adaptaciones curriculares.	<b>50</b>
<b>Cuadro XIII.</b>	Relación de especialidades técnicas acreditadas por el INATEC	<b>62</b>
<b>Cuadro XIV.</b>	Porcentaje de retención y aprobados/as en el CICFA y el IBRA	<b>67</b>

## RESUMEN EJECUTIVO DE LA EVALUACIÓN:

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA	
<b>TÍTULO</b>	<b>Educación técnica y vocacional para una mejor inserción laboral en Nicaragua</b>
<b>ENTIDAD FINANCIADORA</b>	Xunta de Galicia
<b>ENTIDAD SOLICITANTE</b>	Entreculturas (EC)
<b>ENTIDAD EJECUTORA</b>	Fe y Alegría Nicaragua (FYAN)
<b>PAÍS / ÁREA GEOGRÁFICA</b>	Nicaragua / Departamentos: Chinandenga, Nueva Segovia, Managua
<b>DURACIÓN</b>	45 meses
<b>FECHA DE INICIO / FIN DEL PROGRAMA</b>	2 de enero 2009 – 30 de septiembre de 2012
<b>PRESUPUESTO</b>	581.560,65 euros
<b>SECTOR / SUBSECTOR CAD</b>	<p><b>Sector CAD:</b> Educación (110)</p> <p><b>Subsectores CAD:</b> Formación profesional (11330) Servicios e instalaciones educativos y formación (11120)</p>

## CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

### GENERALES

- La propuesta de educación técnica de FyA N se encuentra en una **fase inicial de implementación**
- El programa ha registrado **periodos de sub y sobre ejecución** producidos los procedimientos burocráticos que exige la Xunta de Galicia, que han ralentizado la llegada del capital destinado al programa, causando demoras en la ejecución.
- El programa se ha visto afectado por el inestable **contexto de la educación técnica nicaragüense**, que entre otros aspectos se expresa en la falta de coordinación entre el MINED y el INATEC y en el usual cambio de modelo de formación profesional.

### Valoración del criterio: PERTINENTE

### PERTINENCIA

- Durante el periodo 2006-2007 FyA N levantó diagnósticos para señalar las alternativas de educación técnica más válidas para sus centros educativos
- La **correspondencia entre la oferta de Bachillerato Técnico** y las **demandas de la población estudiantil** es **total y media** entre la oferta de los  **cursos de habilitación** de FyA N y las preferencias de los/as estudiantes
- Los establecimientos de educación técnica de FyA N cuentan con un **alto grado de valoración** por parte de los/as **beneficiarios/as**.
- **Las especialidades de educación técnica ofertadas** en el programa están **adaptadas a las demandas** y al contexto **del mercado laboral**, unas están más enfocadas hacia el **trabajo asalariado** y otras hacia el **autoempleo**.
- Las **capacitaciones impartidas respondieron a las necesidades de formación de los/as docentes**, habiendo participado en la propuesta de temáticas para las mismas, aunque **no están constituidos como un itinerario formativo estructurado** y compuesto por etapas que parta de los distintos perfiles de entrada de los/as docentes y busque que todos/as alcancen el perfil de salida previsto para el/a docente tipo de cada especialidad.

### Valoración del criterio: SATISFACTORIA

### EFICACIA

- La **OTV** ofrecida por los establecimientos educativos del programa ha **servido** para **difundir las especialidades técnicas de cada centro** entre los/as estudiantes de primaria y secundaria, pero bastante **menos para informarles sobre otras posibilidades de formación** del país ni para **orientar sus intereses vocacionales**.
- Se han mejorado las **infraestructuras** de dos centros educativos -SIL y SFXM- y se ha dotado de equipamiento y suministros suficientes como para poder ofertar cursos de educación técnica.
- El **nivel de conocimiento de la oferta de educación técnica de los padres y madres de familia** es bastante limitado.
- La **adaptación curricular de las especialidades técnicas de FyA N** se llevó a cabo siguiendo los requisitos del INATEC en cuanto al nivel de carga horaria, itinerario y competencias a desarrollar, **concordando plenamente con los planes de estudio nacionales**. La **correspondencia de las adaptaciones curriculares al mercado laboral**, se da por sobreentendida teniendo en cuenta que el INATEC, que es la institución rectora de la formación para el trabajo, las ha acreditado y que los planes de estudio

## EFICIENCIA

que propone se formulan atendiendo a las necesidades del mercado laboral nacional.

- Los índices de asistencia a los cursos de capacitación para tres cuartas partes de los/as docentes fueron muy bajos, por lo que **se hace difícil pensar que se haya podido producir una mejora en la calidad de la educación** de dicho grupo por el proceso de capacitación, no así para la otra cuarta parte –docentes de informática-.

### Valoración del criterio: SATISFACTORIA

- **Las consultorías contratadas** para la revisión de los planes de estudio se pueden considerar **eficientes**, teniendo en cuenta los productos obtenidos y el tiempo y costes invertidos en las mismas
- El **número de capacitaciones impartidas no parece suficiente** para obtener una mejora en la calidad de la educación, debido a que se llevaron a cabo tres relacionadas con el área pedagógica y doce con las distintas especialidades, de las que solo las relacionadas con el área informática parecen que cuentan con un número apreciable (7 talleres), frente al resto de especialidades que sólo contó con un taller por especialidad y frente a algunas especialidades sobre las que no se impartió ningún curso.
- Las capacitaciones se impartieron en días laborales por un periodo de duración de uno o dos días, estas **modalidades de formación** parecen **eficientes** teniendo en cuenta las obligaciones del profesorado y sus resistencias a participar en fines de semana o periodos vacacionales.
- La capacidad de gestión de FyA N, apoyándose en el presupuesto del programa o en donaciones, ha permitido que **todos los centros educativos y sus distintas áreas técnicas se encuentren provistas de equipos suficientes** para desarrollar sus programas de estudios.
- El **número de docentes se estima suficiente** para poder mantener la oferta formativa de educación técnica. En relación a perfil de los/as mismos/as encontramos una mayoría de ingenieros/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, otras licenciaturas, técnicos medios, bachilleres técnicos y profesionales. Más allá del nivel de estudios alcanzado **cada instructor/a cuenta con un nivel competencial adecuado para poder impartir su especialidad**, aunque lo ideal sería poder contar con personal con titulación universitaria que facilitara la acreditación por parte del INATEC para impartir cursos de educación técnica básica y media.
- Tanto las modalidades, como las herramientas se pueden considerar adecuadas para llevar a cabo un **seguimiento adecuado**, si bien se podría hacer un mayor esfuerzo en el registro y sistematización de información.
- El IBRA es el único centro que lleva a cabo prácticas pre profesionales y tanto la frecuencia de las visitas de monitoreo, como las herramientas de evaluación son adecuadas para poder llevar a cabo un **seguimiento eficiente de las prácticas**.

### Valoración del criterio: INSATISFACTORIA

## SOSTENIBILIDAD

- La **sostenibilidad económica de la educación técnica** en los centros de Fe y Alegría Nicaragua es el **principal punto crítico del programa** y el **pago de los/as docentes y de los servicios básicos**, particularmente el de la energía eléctrica, son los retos más importantes que deben de afrontar los centros de FyA N.



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>La formación profesional que ofrece FyA N</b>, tanto el Bachillerato Técnico Agropecuario como los diversos cursos de habilitación, <b>está acreditada por el INATEC</b>, que es el organismo encargado de autorizar la apertura y el funcionamiento de los centros de formación profesional públicos y privados.</li><li>▪ El nivel de <b>movilidad docente es bajo</b>, habiéndose registrado únicamente dos bajas de profesores de educación técnica entre los cinco centros educativos.</li></ul>
<b>IMPACTO</b>	<p><b>Valoración del criterio: SIN VALORAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ No se puede hablar de una mejora de los niveles de inserción laboral en primer lugar por el escaso margen de tiempo transcurrido entre la evaluación y la conclusión del programa.</li><li>▪ Conviene destacar <b>la escasa relación de los centros educativos y de FyA N con el mercado laboral</b>.</li><li>▪ Desde el programa se <b>fomentó el autoempleo</b>, mediante la edición de una publicación y la celebración de un concurso que premió y financió iniciativas empresariales individuales o grupales de estudiantes de los centros educativos de FyA N.</li><li>▪ La tasa de <b>matrícula general</b> en los centros de educación técnica del programa se sitúa en torno a las <b>cifras esperadas</b>, aumentando progresivamente los índices de inscripción con la ampliación de la oferta de educación técnica en los años 2011 y 2012.</li><li>▪ Los <b>porcentajes de deserción y repitencia son bajos</b>, bastante inferiores al 10% y sin diferencias significativas de género.</li></ul>
<b>COBERTURA</b>	<p><b>Valoración del criterio: SATISFACTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>La mayoría del alumnado matriculado procede de los barrios aledaños a los centros de FyA N</b>, a pesar de que no se restringió la participación de jóvenes de otros barrios que cumplieran los requisitos solicitados por el INATEC.</li><li>▪ Por último se puede afirmar que <b>se han considerado las necesidades de las mujeres</b> en cuanto a la selección de las especialidades técnicas; a los mayores índices y a la tendencia a la alza de la participación de las estudiantes en la educación técnica y a la conformidad expresada por las docentes con las temáticas, horarios y localizaciones de los eventos de formación. Se tuvo en cuenta el enfoque de género en el proceso de sensibilización. Así mismo se puede comprobar que no se limitó la matrícula en ningún curso por razones de sexo, aunque es evidente que no existe equilibrio de género en alguno de estos cursos.</li></ul>

## RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN

### SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

- Se recomienda mantener el esfuerzo en el levantamiento de diagnósticos previos tal y como se ha venido realizando hasta la fecha, mediante sondeos de opinión -que permiten conocer la demanda de formación de los/as jóvenes y de la comunidad educativa-, mediante el análisis riguroso del contexto laboral en la zona de ejecución y complementarlos con **estudios de los costos** que supone la apertura y mantenimiento anual de una especialidad, en términos de infraestructuras necesarias, equipamientos, suministros, mantenimiento, recursos humanos, servicios básicos, con especial atención al pago de energía eléctrica, etc.

### FIJACIÓN DE OBJETIVOS DE CENTRO Y ESPECIALIDAD

- Sería recomendable que **cada centro educativo** fijara unos **objetivos anuales para cada especialidad técnica** en relación a una serie de **aspectos cuantitativos** -como los niveles deseados de matrícula, deserción, asistencia, repitencia, egresados/as, de estudiantes contratados/as en empresas, de estudiantes emprendedores/as, etc.- y **cuantitativos** -desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de los/as estudiantes, niveles de satisfacción de estudiantes, familias y empresas con la formación proporcionada, etc.-.

### PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

- Teniendo en cuenta los distintos perfiles de partida del profesorado de educación técnica, conviene formular un **plan de formación** que parta de un **diagnóstico individualizado** previo, en el que se tome en cuenta el perfil y necesidades de capacitación de los/as docentes y que cuente con **itinerarios formativos** igualmente **individualizados**, que les permitan alcanzar los objetivos de formación previstos para el perfil de salida de cada especialidad técnica y que tenga en cuenta los requisitos de acreditación que exige el INATEC.

### ORIENTACIÓN TÉCNICA VOCACIONAL

- La OTV debe de servir para **informar a los/as estudiantes de primaria y secundaria** de los distintos itinerarios formativos y laborales posibles a los que puede optar y sobre todo para **orientar la vocación de cada joven** de acuerdo a sus preferencias, a sus aptitudes y a las posibilidades del mercado laboral.

### INSERCIÓN LABORAL

- Se debería de estudiar la posibilidad incorporar la **figura del/a prospector/a laboral**, entendido como un/a comercial cuyo cometido sería difundir la calidad de la propuesta formativa de los centros de educación técnica de FyA N ante Cámaras de Comercio, instituciones públicas locales, gremios y empresas, escuchando las necesidades de cada uno de ellos. Lo ideal sería que se alcanzaran compromisos que permitan la realización de prácticas en las empresas con opción a entrar en plantilla dependiendo del desempeño del/a joven.

### SEGUIMIENTO INTERVENCIONES

- Se debe de hacer un esfuerzo por llevar **un registro sistemático** de los avances de cada intervención en base a la **medición de indicadores objetivamente verificables**, que permita el **seguimiento de cada acción** y facilite la toma de decisiones.
- El **registro** de la información debe de ser una práctica habitual que debe de desarrollar el equipo de FyA N y que debe de extenderse al personal de los centros educativos. Para el seguimiento y evaluación de proyectos educativos se debe de contar con **información cualitativa y cuantitativa actualizada**.

#### SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA

- Sería de gran utilidad llevar a cabo un **seguimiento individualizado** de la progresión de cada alumno/a de educación técnica **a tres niveles: actitudes, hábitos y competencias**. Este seguimiento periódico permitiría identificar los aspectos a reforzar con cada estudiante y prepararlo para su inserción en el mercado laboral.

#### SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS

- Se recomienda que **todos los centros fomenten el desarrollo de prácticas en empresas y lleven a cabo un seguimiento** de su alumnado durante dicho periodo, utilizando las modalidades –visitas a empresa, comunicación con estudiante y empresario/a- y herramientas de monitoreo desplegadas por el IBRA y complementándolas con instrumentos de recogida de información que permitan el ejercicio de **autoevaluación del/a alumno**, que nos traslade sus valoraciones sobre las mismas, que nos permita conocer las competencias que está desarrollando, si las labores que realiza están relacionadas con la especialidad cursada o su nivel de motivación, lo que podría ayudar a detectar y prevenir el fracaso escolar.

#### ACOMPañAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS:

- Los centros de educación técnica de FyA N deben de **iniciar el trabajo de acompañamiento y seguimiento de los/as egresados**, ofreciéndoles orientación y/o asesoramiento relacionados con su proceso de inserción laboral –a través de la búsqueda activa de empleo o del fomento del emprendimiento- o con la continuación de itinerarios formativos adecuados para cada caso.
- De una manera complementaria se debe de crear una **base de datos de ex alumnos/as** que permita conocer por centro educativo, especialidad y sexo, las cifras de inserción laboral, las especialidades con mayor capacidad de absorción de egresados/as, el tiempo medio en encontrar empleo y otros aspectos más específicos de las contrataciones. Esta base de datos de seguimiento permitiría valorar el impacto de las acciones desplegadas a medio/largo plazo en relación con los/as alumnos/as que han pasado por los centros de educación técnica de FyA N.

#### DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

- Hay que aprovechar el reconocimiento de los centros de FyA N para **"saber vender" la oferta de educación técnica como una solución de futuro** para los/as estudiantes desde un punto de vista educativo, pero también desde un punto de vista laboral y económico. El padre o la madre de familia que matricule a su hijo/a en un centro de FyA N tiene que saber que al acabar, su hijo va a formar parte del "club de los/as titulados/as", con posibilidad de continuar sus estudios y con mayores posibilidades de encontrar un trabajo y que a la vez puede permitir el ingreso de recursos económicos a sus hogares. Para ello, es fundamental que el trabajo de relación con el mundo empresarial y de orientación e inserción laboral sea eficaz.

#### SOSTENIBILIDAD

- Se deben de seguir realizando las gestiones necesarias para que a **medio-largo plazo el Estado** se haga cargo del sueldo de la totalidad de las plantillas docentes, así como del pago de los servicios básicos, al igual que lo hace con los centros educativos públicos. A corto plazo la solución pasa por la financiación de la cooperación internacional, la negociación con empresas y la generación de recursos a través de la venta de servicios y el cobro de cuotas a los padres y madres de familia.

**CUMPLIMIENTO  
NORMATIVA DE  
SEGURIDAD**

- La manipulación de cierto tipo de maquinarias y equipos conlleva un riesgo implícito, por lo que se debe de contemplar la contratación de **seguros** que cubran a los/as estudiantes y docentes de previsibles accidentes.
- Se debe de contar con **protocolos de seguridad en el uso de maquinarias**, particularmente en las especialidades técnicas industriales.

**ENFOQUE DE  
GÉNERO**

- En la actualidad se está en la fase de formulación de la estrategia de género para FyA N, que debería de contemplar actividades a corto, medio y largo plazo y entre las que sería recomendable que se trabajará la **inclusión del enfoque de género en el trabajo de FyA N**, tanto a nivel institucional como a nivel de centros educativos.
- En relación a los reducidos casos de deserción provocados por embarazos adolescentes, se podría trabajar en un doble sentido, por un lado en la **prevención**, a través de espacios destinados a educación sexual y por otro lado ofreciendo algún espacio del centro como **guardería** para que las madres y padres de familia puedan asistir a sus clases, mientras sus hijos/as son atendidos/as convenientemente.

**MATEARE**

- Con el programa se construyó y equipó una sala de informática en el SFXM con la finalidad de que se impartiera en ella el curso de *operador de micro computadoras*. Hay que hacer un doble trabajo de difusión y **motivación** enfocado a la congregación religiosa que gestiona el centro y después hacia la comunidad, para conseguir que dicha aula se le dé el uso que estaba previsto.

# 1

## 1. INTRODUCCIÓN.

El presente informe recoge los resultados de la Evaluación Final Externa del programa "Educación técnica y vocacional para una mejor inserción laboral en Nicaragua", financiado por la Xunta de Galicia Y Entreculturas y ejecutado por Fe y Alegría Nicaragua.

La evaluación se ha llevado a cabo entre los meses de noviembre de 2012 y febrero de 2013 y el periodo de análisis abarcó los cuarenta cinco meses de ejecución de la intervención (enero 2009 a septiembre 2012).

### 1.1. OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN.

De acuerdo a los **TdR definidos** y cumpliendo con la normativa de la **AECID** (Agencia Española Cooperación Internacional para el Desarrollo), se propusieron los siguientes objetivos.

- Impulsar un proceso evaluativo del programa como proceso de aprendizaje y de mejora de las intervenciones en las que participa.
- Valorar críticamente el diseño, la ejecución y el seguimiento del programa tomando en cuenta los criterios de evaluación (la pertinencia, la eficacia en cuanto a los logros de resultados y objetivos esperados, el impacto, la sostenibilidad con el fin de valorar la continuidad en el tiempo de los efectos positivos, la eficiencia de los recursos empleados para la realización de las acciones, y por último, los sesgos que pueda haber en la cobertura, en especial el acceso de las mujeres).
- Identificar los procesos clave, los logros y principales dificultades del programa.
- Analizar información cuantitativa desagrega por sexo, centros educativos y especialidades, de manera que permita realizar comparaciones, establecer tendencias, y modalidades más o menos exitosas según los datos obtenidos. Se prestará especial atención al análisis de la información por sexo con la intención de estimar si la formación destinada a las mujeres está resultado exitosa.

El equipo evaluador ha querido destacar el **carácter formativo de la evaluación**, cuya finalidad principal es identificar fortalezas y debilidades en el proceso de ejecución con el propósito de obtener conclusiones en forma de **propuestas** que permitan mejorar los procesos de la intervención.

# 2

## 2. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y SU CONTEXTO

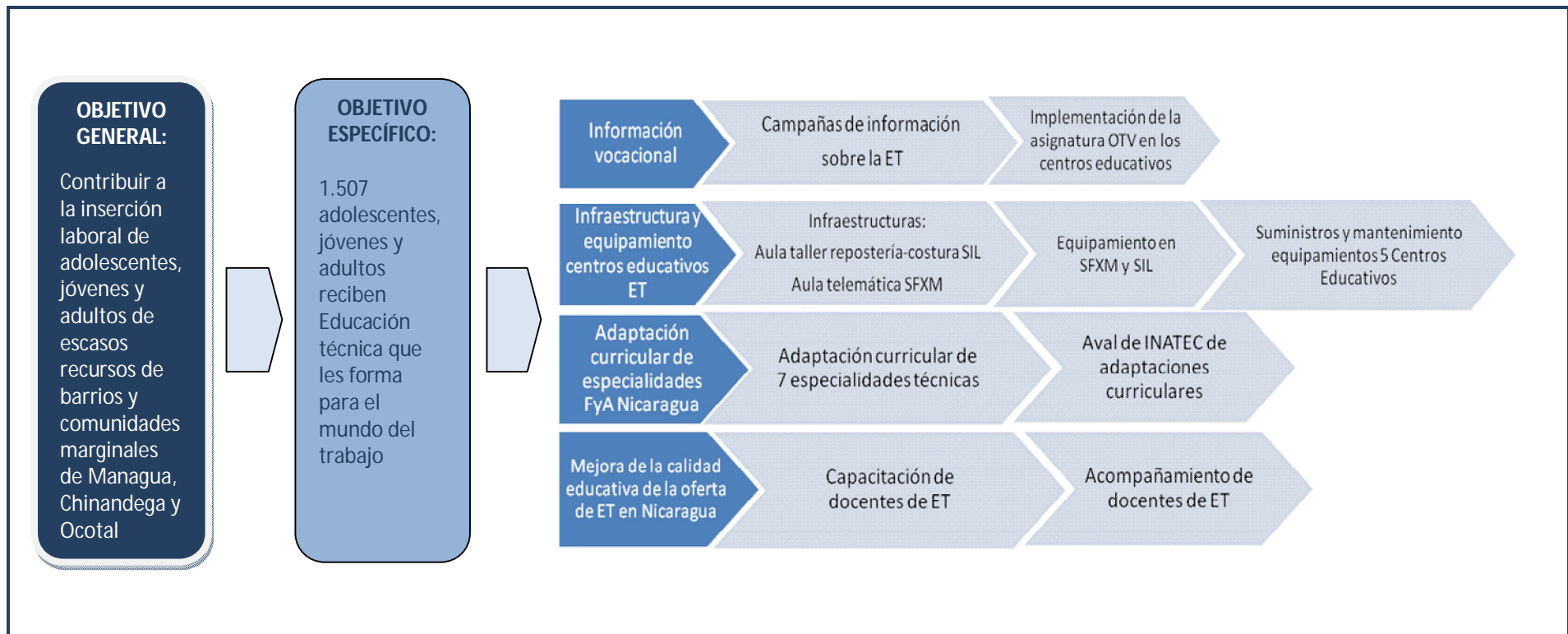
### 2.1. FICHA DE INFORMACIÓN BÁSICA DE LA INTERVENCIÓN.

<b>Título de la intervención:</b>	<b>Educación técnica y vocacional para una mejor inserción laboral en Nicaragua</b>
<b>Entidad financiadora:</b>	Xunta de Galicia
<b>Entidad solicitante:</b>	Entreculturas (EC)
<b>Entidad ejecutora:</b>	Fe y Alegría Nicaragua (FYAN)
<b>País/Área Geográfica:</b>	Nicaragua / Departamentos: Chinandenga, Nueva Segovia, Managua
<b>Duración:</b>	45 meses
<b>Fecha de inicio/fin del programa:</b>	2 de enero 2009 – 30 de septiembre de 2012
<b>Presupuesto:</b>	581.560,65 euros
<b>Sector / Subsector CAD</b>	<p><b>Sector CAD:</b> Educación (110)</p> <p><b>Subsectores CAD:</b> Formación profesional (11330) Servicios e instalaciones educativos y formación (11120)</p>

## 2.2. OBJETIVOS Y PRINCIPALES PROCESOS IMPLEMENTADOS EN LA INTERVENCIÓN.

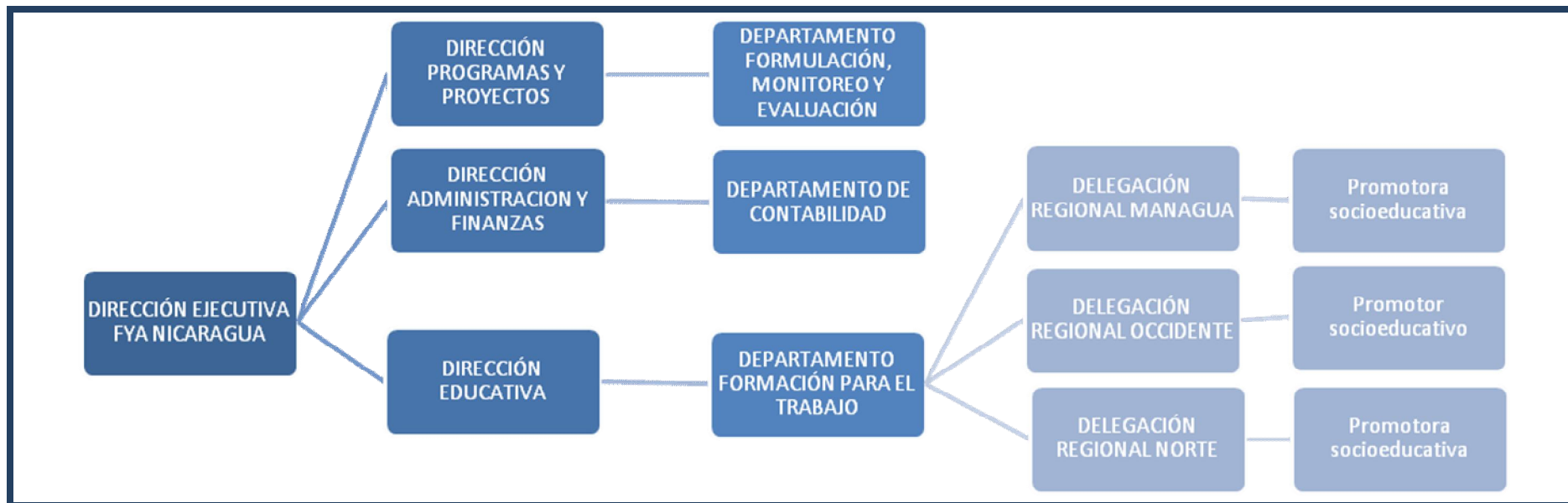
El programa “Educación Técnica en Nicaragua” perseguía mejorar la educación técnica en cinco centros de Fe y Alegría Nicaragua, dirigida a 2.771 estudiantes (1.388 hombres y 1.093 mujeres) con énfasis en el desarrollo de habilidades profesionales para su inserción en el mercado laboral. A continuación se presenta en forma esquemática los objetivos y los principales procesos implementados en el programa.

**Gráfico I. Objetivos y principales procesos del programa**



### 2.3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE FYA NICARAGUA INVOLUCRADA EN EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA

Gráfico II. Estructura organizativa de FyA N involucrada en la ejecución y seguimiento del programa





La ejecución y seguimiento del programa fue llevado a cabo por personal de planta de FyA Nicaragua (Gráfico II), por lo que no fue necesario la conformación de un equipo técnico *ad hoc* para la intervención, con la única salvedad de las consultorías contratadas para cumplir funciones muy específicas<sup>1</sup>. Bajo la supervisión de la Dirección Ejecutiva de FyAN, tres departamentos del organigrama de FyAN participaron en la ejecución y seguimiento del programa, los pasamos a detallar a continuación:

- **Tareas de Coordinación, ejecución y seguimiento:** El Departamento de Formación para el Trabajo, jerárquicamente dependiente de la Dirección Educativa, fue el encargado de coordinar, ejecutar y delegar la ejecución de actividades en las delegaciones regionales de FyA N -coordinadores/as regionales y promotores socioeducativos/as- y llevar a cabo el seguimiento técnico de las actividades previstas en el programa. Así mismo este departamento fue el responsable de la redacción de los informes técnicos de la intervención.
- **Tareas Administrativas:** El Departamento de Administración y Finanzas fue el encargado del manejo de fondos, cotización de adquisiciones, selección del personal destinado al levantamiento de infraestructuras y a la supervisión de las mismas. Por otra parte fue el departamento encargado de la elaboración de los informes económicos de la intervención.
- **Tareas de seguimiento y comunicación con Entreculturas:** La Dirección de Programas y Proyectos fue la encargada de supervisar los informes técnicos previo envío a Entreculturas y de mantener la comunicación fluida entre Entreculturas y FyA Nicaragua, adaptando los informes, justificantes y fuentes de verificación a los requerimientos de las instituciones financiadoras.

## 2.4. CONTEXTO DEL PROGRAMA:

### Contexto socio económico de la juventud:

Las tasas de matrículas en el nivel secundario solo es de 45.2% y la tasa de matrícula bruta en el nivel terciario es de 18% en Nicaragua. La realidad de estas estadísticas afecta a la población adolescente que debe incorporarse a estos estudios.

La población adolescente está presente en un 44,4% de los hogares, de estos un 30% son hogares monoparentales. Esta situación supone que los jóvenes que viven en un hogar monoparental tengan una mayor necesidad/presión que les empuje a obtener un empleo y abandonar sus procesos educativos.

En un 50% de los hogares con adolescentes conviven niños y niñas menores de cinco años, estas situaciones afectan notablemente al colectivo femenino, ya que muchas jóvenes deben dejar los estudios para atender a sus hermanos menores.

Se dan situaciones de hogares en los que los jóvenes conviven con otros familiares y/o amigos, lo cual amplía la unidad familiar y, en ocasiones, provoca hacinamiento (una 42% de los hogares) y afecta notablemente al itinerario educativo de los jóvenes, al no poder disponer ni de tiempo ni de espacio para desarrollar su labor.

---

<sup>1</sup> Adaptación curricular de las especialidades técnicas de FyA Nicaragua.

Todo lo relatado anteriormente nos sitúa en una situación en la que a mayor necesidad y mayor precariedad existe en la unidad familiar más posibilidades de abandono escolar se dan.

En los párrafos anteriores vemos aspectos que potencian el abandono de los jóvenes de sus procesos formativos, pero debemos valorar que en los casos de abandono por condicionamientos domésticos (cuidado de familiares, tareas en el hogar, crear una familia...) afecta en nueve de cada diez casos a las mujeres, mientras que si el abandono se debe a la obtención de recursos económicos, para colaborar en el hogar, los casos, en su mayoría, afectarán a los hombres. Esto nos lleva a marcar una diferencia por sexos de los motivos de abandono.

A estas realidades que se dan en los hogares con adolescentes, debemos apuntar que los problemas de oferta de servicios educativos se concentran en las áreas rurales.

### **Contexto Educación Técnica en Nicaragua:**

En Nicaragua según la Ley General de Educación n° 528, el Subsistema de Educación Técnica y Formación Profesional, es administrado a través del **INATEC**, como entidad rectora y adscrita al Ministerio de Trabajo. Esta institución es la encargada de formular, dirigir y ejecutar las políticas para la formación profesional de carácter técnico y metodológico. Así mismo como ente regulador, el INATEC establece los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiamiento y dirección que deben cumplir los centros de FP públicos y privados para autorizar su funcionamiento y certificación.

Los **niveles de formación profesional** son: Técnico Básico, Técnico Medio y Bachillerato Técnico, aunque también cuenta con cursos más cortos -de una duración no superior a un año académico-, entre los que se encuentran: aprendizaje, habilitación, complementación y especialización.

El papel del MINED es el de asegurar que los/as estudiantes que vayan a ingresar a programas del sistema de FP tengan los conocimientos exigidos y cumplan los requisitos de acceso de dichos programas.

Existen dos factores que han incidido históricamente en la evolución de la Educación Técnica nicaragüense, en primer lugar los cambios continuos del modelo de formación profesional –en muchas ocasiones promovidos desde diversas agencias de cooperación internacional- y en segundo lugar la falta de coordinación entre INATEC y MINED.

La falta de sintonía entre estas dos instituciones y la consolidación de un modelo estable de formación profesional en el país que permita la promoción de la inserción de jóvenes y adultos son algunos de los retos que la educación técnica nicaragüense debe de afrontar en el futuro.

### 3. NECESIDADES INFORMATIVAS Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN:

El EE asumió las necesidades informativas y preguntas de evaluación recogidas en los TdR y únicamente reformuló alguna de las preguntas con la finalidad de facilitar su comprensión. A continuación aparecen las necesidades informativas y preguntas tomadas en cuenta para la evaluación:

**Cuadro I. Necesidades informativas y preguntas de evaluación**

CRITERIO	PERTINENCIA
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Adecuación al contexto (mercado y población potencial)	¿Las especialidades de educación técnica impulsadas responden a las demandas de la población estudiantil?
	¿Está cada uno de los centros técnicos y que ofrecen la formación técnica reconocidos en la zona en la que se ubican? (imagen, papel y posición que tienen frente a la comunidad)
	¿Se adecúan las propuestas curriculares a las demandas del mercado laboral? Las especialidades técnicas impulsadas con este programa, ¿tendrán demanda en el medio/largo plazo?
	¿La capacitación de los/as docentes/instructores responde a sus necesidades, a las demandas de la población estudiantil y del mercado laboral? ¿Se adapta a las posibilidades?
CRITERIO	EFICACIA
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Contribución al logro de resultados	¿La implementación de la orientación técnica vocacional ha sido eficaz?
	¿Los/as alumnos/as se sienten bien informados/as sobre las distintas posibilidades de formación que existen a nivel país y particularmente las que ofrece su centro educativo?

	<p>¿De los/as jóvenes que han recibido orientación profesional (OTV) qué porcentaje han seleccionado educación técnica? (Foco en la información de cobertura por centro educativo y sexo y en los factores de género que hayan podido condicionar o no la opción de estudiar educación técnica)</p>
	<p>¿En qué medida los/as docentes, padres y madres de familia conocen la oferta de educación técnica?</p>
	<p>¿La revisión o propuesta curricular ha mejorado la concordancia de las carreras técnicas con el mercado laboral y los planes de estudio?</p>
	<p>¿Aplican los/as docentes/instructores/as los nuevos conocimientos pedagógicos adquiridos a lo largo del programa?</p>
<b>CRITERIO</b>	<b>EFICIENCIA</b>
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Adecuación de los recursos empleados (humanos, técnicos y materiales)	<p>¿Los recursos humanos y económicos invertidos, la duración y la calidad de la revisión y/o elaboración curricular ha sido adecuadas y han servido para mejorar su concordancia con los planes de estudio nacionales y el mercado laboral?</p>
	<p>Con respecto a las capacitaciones impartidas a los/as docentes e instructores/as</p> <p>¿El número de capacitaciones, las temáticas seleccionadas, las modalidades de capacitación y el nivel competencial de los/as facilitadores/as ha sido el adecuado para mejorar la calidad educativa de las especialidades técnicas?</p> <p>Foco: Análisis de la asistencia por centro educativo, sexo y análisis de idoneidad de horarios y espacios para la participación equitativa de las capacitaciones</p>
	<p>¿Se adecúan los equipamientos a las necesidades de la oferta educativa que imparten?</p> <p>¿Los equipamientos adquiridos han mejorado la calidad de cada especialidad técnica?</p>
	<p>¿Se adecúa el perfil y número de docentes al tipo de oferta educativa que imparten?</p>
	<p>¿El seguimiento del programa está siendo adecuado?</p> <p>¿Los/as beneficiarios/as están siendo adecuadamente informados de las actividades del proyecto?</p>
	<p>¿El seguimiento de los/as estudiantes en prácticas y de los/as egresados/as está siendo adecuado?</p>
<b>CRITERIO</b>	<b>SOSTENIBILIDAD</b>
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Sostenibilidad económica e institucional	<p>¿La educación técnica en los centros beneficiarios es sostenible sin apoyos externos?</p> <p>Atención a aquellas especialidades con un alto gasto de energía</p> <p>Atención a personal docente suficiente con sueldos garantizados</p>
	<p>¿La formación profesional que se está ofertando es certificada?</p> <p>Foco sobre centros educativos y especialidades homologadas por</p>

	<p>MINED y/o INATEC Y en el número de los/as jóvenes han recibido una certificación oficial</p> <p>En relación con la formación a docentes ¿cuál es el nivel de rotación del personal que trabaja en las especialidades de educación técnica? Foco: Análisis de niveles de movilidad por centro educativo, especialidad técnica y sexo</p>
<b>CRITERIO</b>	<b>IMPACTO</b>
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Impacto en condiciones educativas, laborales y de vida	<p>¿Se está consiguiendo mejorar los niveles de inserción laboral?</p> <p>¿Cuáles son los porcentajes de matrícula, deserción, repitencia?</p> <p>Foco: Análisis de las causas de no matriculación, deserción o repitencia por centro educativo, especialidad y sexo</p>
<b>CRITERIO</b>	<b>COBERTURA</b>
<b>NECESIDAD INFORMATIVA</b>	<b>PREGUNTAS DE EVALUACIÓN</b>
Sesgos en la cobertura	<p>¿Cómo es el proceso de selección de estudiantes para las especialidades de la educación técnica?</p> <p>¿Estas personas provienen de barrios y poblaciones marginadas?</p> <p>¿Se han considerado y priorizado las necesidades de las mujeres (estudiantes, docentes, madres de familia)?</p>

## 4

## 4. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN.

### 4.1 METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.

La metodología de evaluación del proyecto se orientó a cumplir los objetivos previstos en los TdR de la evaluación, y en especial, a atender a los criterios y necesidades de información de los mismos. Para ello, la evaluación siguió los manuales de metodología de evaluación y el Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española<sup>2</sup>.

Durante la evaluación se utilizaron tanto herramientas de índole **cuantitativo como cualitativo aplicadas** a fuentes de información tanto primarias como secundarias, priorizando el contraste de los datos con el objeto de aportar seguridad al proceso de análisis de la información.

A continuación se detallan las herramientas de recopilación de información utilizadas durante la evaluación del programa:

**Cuadro II. Técnicas de recopilación de información de la evaluación.**

TÉCNICAS	MODELOS
Entrevista Semiestructurada	Personal Entreculturas / FyA Nicaragua
	Personal instituciones públicas y privadas vinculadas
	Directores/as Centros Educativos FyA Nicaragua
Grupo focal	Titulares de derechos: - Docentes y directores/as de centros educativos - Alumnado de centros educativos - Padres y madres de familia de alumnado
Cuestionario	Personal FyA Nicaragua
	Docentes y directores centros educativos
	Alumnado FyA Nicaragua
	Empresas vinculadas a la intervención
Listas de chequeo	Por Centro Educativo
Observación de aula/taller	En cada centro educativo

<sup>2</sup> MAEC-SECI-DGPOLDE, US [Ed.]. **Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española**, Madrid, 2007.

La metodología aplicada integró diversos enfoques evaluativos:

#### 4.1.1. ENFOQUE DE GÉNERO:

A lo largo del proceso investigativo, el equipo asumió su trabajo con enfoque de género, y contemplando varias medidas en este sentido:

- **Indicadores desagregados por sexo:** El equipo evaluador analizó los indicadores de evaluación clasificados por sexos para una mejor interpretación posterior de datos.
- **Actividades grupales separadas por sexo:** Para facilitar la participación de las mujeres y hombres en la evaluación, en aquellas actividades grupales programadas durante la fase de trabajo de campo, se conformaron grupos separados por sexos.

#### 4.1.2. ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD:

El equipo evaluador tomó en cuenta las características culturales de la población destinataria de la intervención durante el proceso investigativo. Con esa finalidad **adaptó** los instrumentos de recogida de información **al contexto sociocultural** de la intervención.

#### 4.1.3. ENFOQUE PARTICIPATIVO:

Se promovió la participación de **distintos actores** en las fases de la evaluación -institucionales, técnicos/as, titulares de derechos-, con especial énfasis en la implementación de metodologías que faciliten la **participación los/as titulares de derechos** y en el diseño de herramientas de recopilación de información -entrevistas, grupos focales y cuestionarios-.

#### 4.1.4. SOCIALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

El equipo evaluador mantuvo una comunicación con el personal responsable de la evaluación de EC y FYAN en las tres fases de la evaluación.

Para la pertinente devolución de información a los distintos actores clave se realizó una reunión de contraste al finalizar el trabajo de campo en Nicaragua y otra en la sede de Entreculturas en Madrid.

#### 4.1.5. CONTRASTE DE LA INFORMACIÓN:

El equipo evaluador asumió el compromiso de contrastar la información obtenida, analizando para ello **varias fuentes** y aplicando una variada gama de instrumentos de recopilación y estudio de la información.

## 4.2 FASES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación final siguió las etapas formuladas en la propuesta técnica enviada por el EE a la entidad contratante durante el mes de octubre 2012.

El trabajo se dividió en las siguientes **etapas** (Anexo III):

- Fase de Estudio de Gabinete.
- Fase de trabajo de campo.
- Fase de análisis de la información y redacción del informe final.

**4.2.1. FASE DE DISEÑO DE LA EVALUACIÓN (ESTUDIO DE GABINETE):**

La fase de diseño de la evaluación se llevó a cabo entre el 5 y el 18 de noviembre, periodo en el que se mantuvieron conversaciones telefónicas con los responsables de la evaluación de EC y FyAN para esbozar un primer cronograma general de trabajo y coordinar el envío de documentación referente al proyecto.

Durante esas primeras fechas el equipo evaluador se empleó en el análisis documental, la definición de la matriz de evaluación, la elaboración de un listado de informantes clave, de una primera versión de la agenda para la fase de trabajo de campo y en el diseño de herramientas de recopilación de la información (Cuadro II). Todos estos productos fueron puestos en consideración de los/as responsables de la evaluación de la entidad contratante.

**4.2.2. FASE DE TRABAJO DE CAMPO:**

La fase de trabajo de campo fue llevada a cabo por el jefe de misión de la evaluación y se desarrolló durante los días 15 de noviembre y 21 de diciembre en España (Madrid) y entre el 18 y el 30 de noviembre en las zonas de ejecución del programa, en Nicaragua.

Tanto en Madrid como en Nicaragua se llevaron a cabo sendas reuniones iniciales de presentación de la metodología y el alcance de la evaluación. En la reunión producida en la sede de FyA Nicaragua se concretó la versión definitiva de la agenda<sup>3</sup> para la fase, lo que permitió optimizar al máximo el tiempo y los recursos destinados para el trabajo de campo.

El estudio abarcó la **totalidad de las zonas educativas y de los centros educativos**, aunque por motivos de logística sólo fueron visitados cuatro<sup>4</sup> de los cinco centros involucrados en el programa. A pesar de eso se utilizaron técnicas que permitieron la recopilación de la información de informantes clave de la zona no visitada. Los centros analizados fueron:

ÁMBITO	DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS	CENTROS EDUCATIVOS	VISITA
Rural	Chinandega	Somotillo	San Ignacio de Loyola	SI
			Instituto Básico Rural Agropecuario	SI
Urbano	Nueva Segovia	Ocotal	Inmaculada Concepción	NO
Urbano	Managua	Ciudad Sandino	N. Sra. De Guadalupe	SI
		Mateare	S. Francisco Xavier	SI

Para el trabajo de campo se implementaron una serie de herramientas metodológicas de recopilación de información y análisis cuantitativo y cualitativo de la información, coherentes con la matriz de la evaluación –criterios, preguntas e indicadores-. En el Cuadro III se muestra el detalle del **alcance de la metodología** desplegada durante la fase de trabajo de campo.

<sup>3</sup> Anexo III. Cronograma y agenda de la fase de trabajo de campo

<sup>4</sup> Desde FyA N no se estimó pertinente el desplazamiento a Ocotal por motivos de logística.



### Cuadro III. Alcance de la metodología implementada durante la fase de trabajo de campo

PROGRAMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y VOCACIONAL EN NICARAGUA															
PERFIL INFORMANTES / TECNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	Personal EC y FyAN		Personal Instituciones Públicas		Personal Instituciones Privadas		Directores Docentes		Alumnos/as		Padres y Madres de Familia		TOTAL		
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	TOTAL
Entrevista	12	4	4	1	0	3	5	2	1	2			22	12	34
Grupo focal							6	9	46	33	22	10	74	52	126
Cuestionario	5	7			0	3	11	11	46	33			65	58	123
													<b>TOTAL</b>		<b>283</b>

Las dimensiones y el porcentaje de cobertura de las muestras seleccionadas sobre el total de personal de FyA N, personal directivo, docente y alumnado de los centros educativos del programa, aparecen detalladas en el Anexo VI.

Por último se incorporó un taller de contraste en Managua con personal de FyA N con el objeto de retroalimentar y contrastar los primeros hallazgos obtenidos durante la fase de trabajo de campo.

#### 4.2.3. FASE DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y REDACCIÓN DEL INFORME:

El análisis de la información y la redacción de la primera versión del informe se inició el 1 de diciembre, enviándose la primera versión del informe de evaluación el 18 de enero de 2013 a la entidad contratante. EC y FyA N revisaron el documento y realizaron aportes hasta el 11 de febrero de 2013. El proceso culminó el 12 de febrero de 2013 con la versión final del informe de evaluación (Anexo III. Cronograma y plan de trabajo de la evaluación).

## 5. CONDICIONANTES Y LÍMITES DE LA EVALUACIÓN:

Los dos principales condicionantes que afectaron a la presente evaluación fueron:

- **Temporales:** Debido a la necesidad de llevar a cabo el trabajo de campo durante la segunda quincena de noviembre de 2012, por la cercanía del fin de año escolar y del periodo vacacional en Nicaragua, la fase de trabajo de gabinete se vio comprimida a menos de dos semanas, lo que exigió un esfuerzo extra al EE en la ejecución de las actividades previstas para la fase de diseño de la evaluación.
- **Línea de Base:** En la parte de diseño, la ausencia de una línea de base ha limitado el seguimiento del cumplimiento de los indicadores durante la fase de ejecución por parte de personal del programa, dificultando así mismo el posterior ejercicio de evaluación externa.
- **Informes de Seguimiento:** Son varias las limitaciones relacionadas con los informes de seguimiento, en primer lugar, durante la fase de diseño no se contaba todavía con los informes técnico y económico final. En segundo lugar, los informes técnicos no incorporan una medición del cumplimiento de los indicadores objetivamente verificables del programa, por lo que se hace difícil estimar el nivel de cumplimiento de objetivos y resultados. Finalmente los informes técnicos parciales presentan abundante información narrativa, pero carecen de tablas y registros que arrojen información cualitativa y cuantitativa de la intervención.

La práctica totalidad de las actividades programadas en la agenda de trabajo fueron llevadas a cabo, con pocas excepciones, específicamente las entrevistas con:

- El responsable de seguimiento de las prácticas del IBRA.
- La promotora socioeducativa de la Delegación Regional de Managua, debido a motivos de enfermedad.
- Dos de los cinco docentes del NSG.

En cualquier caso las limitaciones puntuales encontradas no han comprometido las labores de investigación. Más bien el EE quiere resaltar y agradecer la **buena predisposición tanto del personal de Entreculturas como de Fe y Alegría Nicaragua** en las labores de coordinación, acceso a documentación, generación de información y logística, sin las que hubiera sido imposible llevar a cabo el presente estudio.

# 6

## 6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.

A continuación presentamos información obtenida durante el proceso investigativo, que sirve de soporte para las valoraciones recogidas en los resultados y conclusiones de la evaluación.

### 6.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICA INVOLUCRADOS EN EL PROGRAMA

CENTROS	SIL	IBRA	NSG	CICFA	SFXM
<b>ASPECTOS VALORADOS</b>					
<b>MODALIDADES DE FORMACIÓN</b>					
Bachillerato Técnico					
Cursos de habilitación					
<b>OFERTA DE ESPECIALIDADES TÉCNICAS</b>					
Operador de Micro computadoras					
Soldadura					
Ebanistería					
Electricidad Residencial					
Repostería y panadería					
Corte y confección					
Cajero					
<b>INFRAESTRUCTURAS E INSTALACIONES</b>					
Aulas telemáticas					
Taller soldadura					
Taller ebanistería					
Taller Repostería y panadería			*		
Taller Corte y Confección			*		
Aula Caja					
Aulas educación primaria					
Aulas educación secundaria					
Área de prácticas agrícolas					
<b>EQUIPOS</b>					
Computadoras					
Equipos de soldadura					
Equipos de ebanistería					
Equipos de electricidad					
Equipos de repostería					
Equipos de corte y confección					
Equipos de caja					

\* En el NSG la especialidad de Repostería se imparte en la cocina y la de Corte y Confección en la Biblioteca.

## 6.2. MODALIDADES DE FORMACIÓN TÉCNICA DE NICARAGUA

MODOS DE FORMACIÓN	APRENDIZAJE	HABILITACIÓN	COMPLEMENTACIÓN	ESPECIALIZACIÓN
<b>REQUISITO INGRESO</b>	3er año aprobado 16 años cumplidos	4º grado, 3er nivel de EDA, 6º grado y 3er año <sup>5</sup>	Trabajador/a con 1 año de experiencia	Trabajador/a con 3 años de experiencia o más
<b>DURACIÓN</b>	De 801 a 2.600 horas	De 100 a 800	De 1 a 50 y De 51 a 200	De 100 a 400
<b>TIPO DE ACREDITACIÓN</b>	Título de Técnico	Certificado	Certificado de constancia	Certificado

## 6.3. NIVELES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN NICARAGUA

MODOS DE FORMACIÓN	TÉCNICO BÁSICO	TÉCNICO MEDIO	BACHILLERATO TÉCNICO
<b>REQUISITO INGRESO</b>	6º grado aprobado 16 años	5º año aprobado 16 años cumplidos	3er año aprobado 16 años cumplidos
<b>DURACIÓN</b>	De 3.000 a 3.480 horas	De 1.000 a 2.600 horas	De 3.000 a 3.940 horas
<b>TIPO DE ACREDITACIÓN</b>	Título	Título	Título

## 6.4. OFERTA DE CURSOS DE EDUCACIÓN TÉCNICA DE FYA N

<b>BACHILLERATO TÉCNICO</b>
Bachillerato Técnico Agropecuario
<b>TÉCNICOS BÁSICOS</b>
Técnico Básico Rural
<b>CURSOS DE HABILITACIÓN</b>
Corte y confección
Operador de Micro computadoras
Repostería y panadería
Caja
Electricidad Residencial Básica
Soldadura
Carpintería

<sup>5</sup> Los requisitos de ingreso de los cursos de habilitación difieren según los cursos.

## 6.5. INFORMACIÓN DE COBERTURA DEL PROGRAMA

Cuadro IV: Explotación de información de matrículas en los centros de educación técnica de FyA N por especialidad, sexo y año.

CENTRO EDUCATIVO	ESPECIALIDAD	2009			2010			2011			2012			2009-2012
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTAL
SIL	Operador Microcomputadoras							5	5	10	5	4	9	19
	Soldadura										18	0	18	18
	Ebanistería							10	3	13	7	0	7	20
	Corte y Confección							0	5	5	1	9	10	15
	Repostería							0	13	13	1	12	13	26
	Electricidad Residencial										6	1	7	7
	Caja							3	6	9				9
	<b>TOTAL SIL</b>				<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>139</b>
IBRA	Bachiller Técnico Agropecuario	24	36	60	21	37	58	19	40	59	16	32	48	225
	Técnico Básico Rural	27	37	64	28	38	66	29	35	64	36	32	68	262
	Alimentación ganado vacuno							16	4	20				20
	Aplicación productos veterinarios							11	9	20				20
		<b>TOTAL IBRA</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>124</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>163</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>116</b>
SFXM	-													
	<b>TOTAL SFXM</b>													<b>-</b>
CICFA	Operador Microcomputadoras							24	54	78	56	102	158	236
	<b>TOTAL CICFA</b>							<b>24</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>102</b>	<b>158</b>	<b>236</b>
NSG	Operador Microcomputadoras							10	28	38	191	189	380	418
	Cajero										7	10	17	17
	Corte y Confección										0	16	16	16
	Repostería							0	23	23	0	23	23	46
	<b>TOTAL NSG</b>							<b>10</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>198</b>	<b>238</b>	<b>436</b>	<b>497</b>
<b>TOTAL PROGRAMA XUNTA GALICIA</b>		<b>51</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>149</b>	<b>127</b>	<b>225</b>	<b>352</b>	<b>344</b>	<b>430</b>	<b>774</b>	<b>1399</b>

## 6.6. INFORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA:

**Cuadro V: Nivel de formación de los/as docentes de los centros educativos del programa**

TITULACIÓN	TOTAL	IBRA	SIL	NSG	CICFA	SFXM
Ingenierías <sup>6</sup>	10	5	1	1	2	1
Ciencias de la Educación	2		1	1		
Otras licenciaturas <sup>7</sup>	5	1	1	2		1
Técnicos/as Superiores	3	1	2			
Bachilleres Técnicos/as	1	1				
Profesionales	3		2	1		
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Cuadro VI: Relación de docentes por fuente de financiación.**

CENTRO EDUCATIVO	FINANCIADO POR		
	CHEQUE FISCAL	COOPERACIÓN	P/M DE FAMILIA
IBRA	6	2	
SIL	4	3	
NSG	1	4	
CICFA			2
SFXM	1	1	
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<sup>6</sup> Ingenierías: Ciencias Agrarias, Agronómicas, Computación y Sistemas, Industrial.

<sup>7</sup> Otras licenciaturas: Diseño Gráfico, Ciencias Naturales, Cajero, Diseño de Moda, Lengua extranjera.

# 7

## 7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

A continuación se exponen los resultados del análisis de los criterios, preguntas e indicadores englobados en la matriz de la evaluación.

Al inicio de cada criterio aparecerá una **valoración del** alcance y **cumplimiento** del mismo. El significado de cada una de las valoraciones es el siguiente:

- **Muy satisfactorio:** Los objetivos o criterios fijados han sido conseguidos como o mejor de lo previsto.
- **Satisfactorio:** Los aspectos positivos son más importantes que los negativos.
- **Insatisfactorio:** Los aspectos negativos son más importantes que los positivos.
- **Muy insatisfactorio:** Los objetivos o criterios fijados no han sido conseguidos, existiendo muy pocos aspectos positivos.

En el interior de cada uno de los criterios se irá dando respuesta a las preguntas formuladas en la matriz de evaluación. Por motivos de espacio y concisión, se ha tendido a abreviar el enunciado de la pregunta y para una mejor localización, se ha señalado el número de la pregunta con los mismos códigos que aparecen en la matriz de evaluación<sup>8</sup>.

### 7.1. CRITERIO PERTINENCIA.

Valoración Pertinencia:

**PERTINENTE<sup>9</sup>**

#### P.1.- Las especialidades de educación técnica impulsadas responden a las demandas de la población estudiantil.

Entre noviembre de 2006 y mayo de 2007, es decir en una etapa previa a la identificación y formulación del programa, FyA N realizó **diagnósticos situacionales**<sup>10</sup> en sus centros educativos, entre los que se encontraban los cinco involucrados en el programa sujeto de evaluación. Entre la metodología desarrollada se incluyeron sondeos para recoger las especialidades técnicas más demandadas por los/as estudiantes de cada establecimiento tanto para especialidades de educación técnica básica y media, como para cursos de habilitación.

<sup>8</sup> Anexo II. Matriz de evaluación

<sup>9</sup> Para la valoración del criterio pertinencia, el EE ha preferido utilizar el término muy pertinente, pertinente, poco pertinente o nada pertinente.

<sup>10</sup> - Diagnóstico sobre alternativas de Educación Técnica en los centros de FYA Nicaragua,  
- Diagnóstico situacional de centros educativos (NSG / SFXM),  
- Diagnóstico sobre alternativas de Educación Técnica CICF Ocotol.

**Cuadro VII. Correspondencia entre la oferta de cursos de educación técnica y la demanda estudiantil en los centros del programa<sup>11</sup>.**

CENTROS EDUCATIVOS	NSG		CICFA		SFXM		SIL		IBRA	
	DEMANDA	OFERTA	DEMANDA	OFERTA	DEMANDA	OFERTA	DEMANDA	OFERTA	DEMANDA	OFERTA
<b>ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN TÉCNICA</b>										
Secretariado con computación										
Administración de empresas										
Contabilidad computerizada										
Caja con computación										
Técnico Básico Rural										
Bachillerato Técnico Agropecuario										
<b>CURSOS DE HABILITACIÓN</b>										
Repostería y panadería										
Pintura										
Cocina										
Belleza										
Operador Microcomputadoras										
Carpintería										
Soldadura										
Electricidad residencial										
Corte y confección										

**Fuente:** Elaboración EE sobre diagnósticos situacionales de la educación técnica de FyA N

<sup>11</sup> Se carece de información del SIL y del IBRA, en el *diagnóstico sobre alternativas de Educación Técnica de FyA N*, en la introducción se enumeran los centros a los que se realizó el diagnóstico y entre ellos aparece el SIL y el IBRA, sin embargo el documento con el que contamos acaba en la página 110 y el último centro estudiado es el Nazareth.



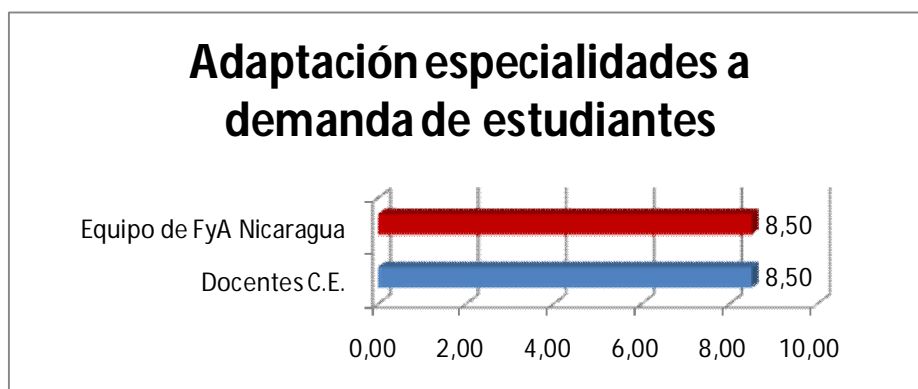
En algunos centros, como el NSG y el CICFA de Ocotol se llevaron a cabo **sondeos entre estudiantes** en dos momentos distintos (2006 y 2011) y en la etapa final de ejecución de la intervención<sup>12</sup> se redactó un informe de percepción de estudiantes, madres y padres de familia y docentes sobre varios aspectos relacionados con la calidad de la educación técnica de FyA N.

Del análisis de los diagnósticos levantados por FyA N (Cuadro VII) se puede inferir algunos hallazgos:

- El elevado número de documentos de diagnóstico indica una **sensibilidad** por parte de FyA N **en tomar en cuenta la opinión de la comunidad educativa**, particularmente del alumnado para la selección de las especialidades técnicas a ofertar en sus centros educativos.
- Se llevaron a cabo dos tipos de sondeos entre los/as estudiantes, unos para indicar las preferencias en carreras de educación técnica básica y media y otros para cursos de habilitación.
- Ante la dificultad para acreditar ante el INATEC<sup>13</sup> las especialidades de educación técnica tanto básicas como medias –salvo en el caso del IBRA-, los centros ofertaron únicamente **cursos de habilitación**.
- Existe una **total correspondencia** entre los **cursos de especialidad técnica** ofertada por el **IBRA y las demandas** de la población estudiantil.
- Existe un **nivel medio de correspondencia entre los cursos de habilitación ofertados por FyA N y las preferencias expresadas por los/as estudiantes**. En el NSG se imparten dos de los tres cursos demandados, en el SFXM está previsto ofrecer uno de los tres cursos priorizados y en el CICFA el único curso ofertado no se encontraba entre los elegidos por el alumnado.

Durante la fase de trabajo de campo el EE levantó encuestas para tres grupos meta –personal de FyA N, personal directivo y docente y estudiantes de especialidades de educación técnica– sobre diversos aspectos clave relacionados con las preguntas de evaluación. Como se puede apreciar en el gráfico III, el personal de FyA N y del personal directivo y docente<sup>14</sup> considera que existe una alta adaptación entre las especialidades técnicas ofertadas y la demanda del alumnado. Valoración también recogida en los grupos focales y entrevistas realizadas.

**Gráfico III. Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación de las especialidades técnicas ofertadas a la demanda de los/as estudiantes.**



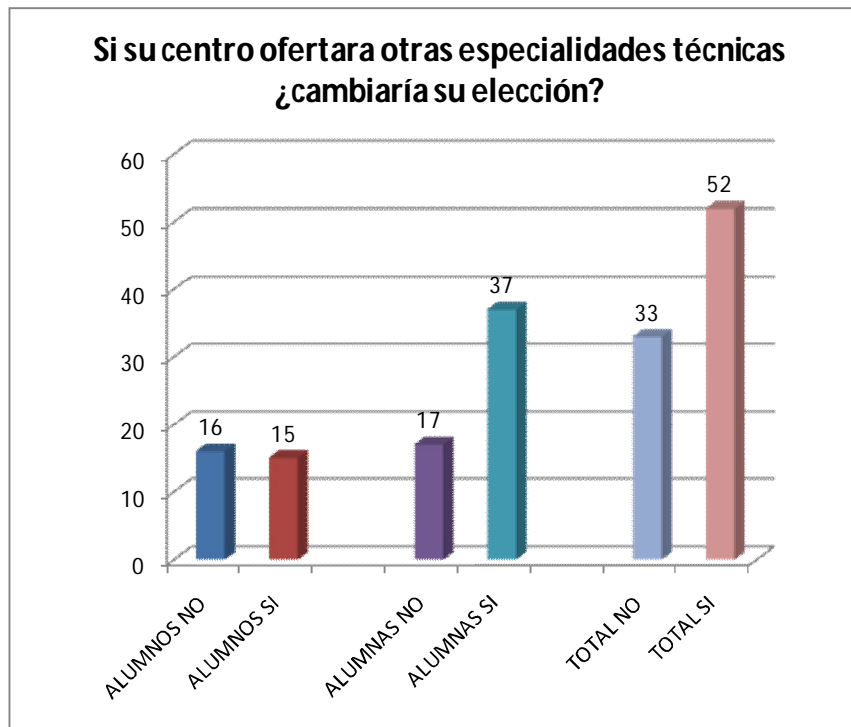
<sup>12</sup> Noviembre 2012

<sup>13</sup> El INATEC exige titulación universitaria para los/as docentes de Educación Técnica Básica y Media.

<sup>14</sup> En el anexo VI, apartados 4 y 5 se pueden consultar la valoración de todas las preguntas incluidas en los cuestionarios para docentes desagregados por centros educativos.

Por otra parte esta apreciación contrasta con la valoración de los/as estudiantes encuestados/as (Gráfico IV), en la que se recoge la voluntad de cambiar de curso en el caso de que su centro educativo ofertara otras especialidades técnicas. Atendiendo a los resultados desagregados por sexo de la pregunta consultada, más del 70% de las estudiantes estarían dispuestas a cambiar su especialidad de estudio frente algo menos del 50% de los estudiantes.

**Gráfico IV. Valoración de estudiantes respecto a la elección de especialidades técnicas**



## P.2.- Reconocimiento de los centros de educación técnica por la comunidad.

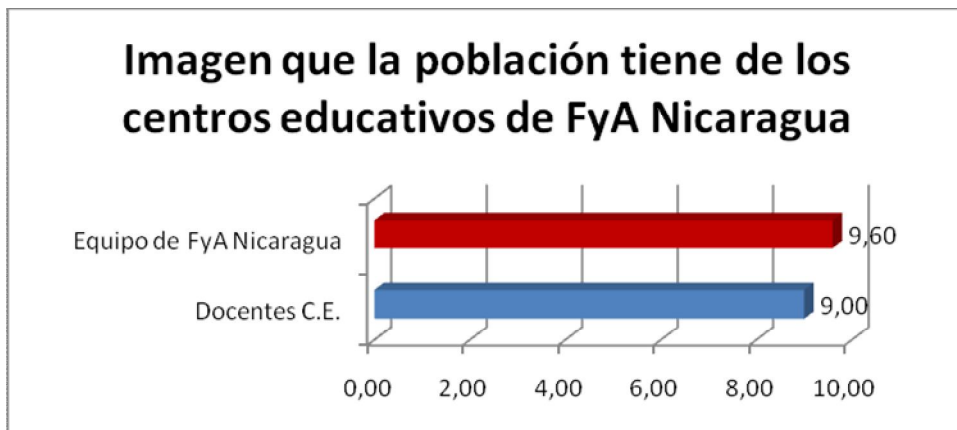
Existe un consenso total entre los/as informantes clave de la evaluación en el **alto grado de valoración de los centros de educación técnica** por parte de los/as beneficiarios/as.

Se **aprecian especialmente tres aspectos** de los centros educativos de FyA N:

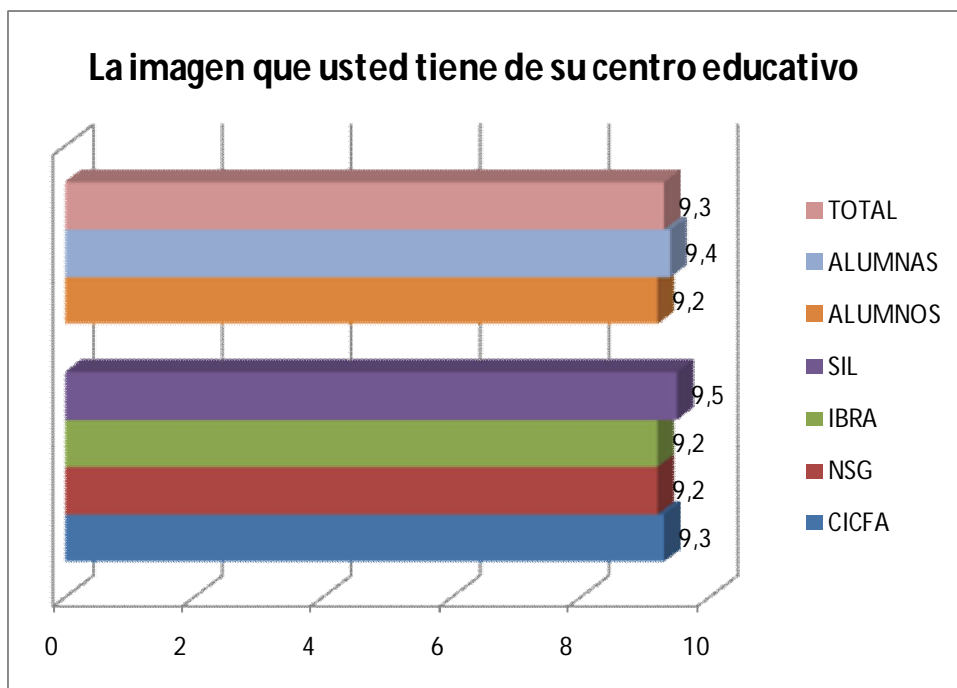
- La calidad de la educación.
- Los bajos costos.
- La oferta de especialidades de educación técnica en zonas donde no existe ningún tipo de oferta, es muy limitada o inaccesible por sus costos.

El alto grado de reconocimiento de los centros educativos involucrados en la intervención se puede estimar en la elevada valoración de los tres grupos encuestados (personal de FyA N, docentes-directivos y estudiantes), en los que en ninguno de los casos se otorga una calificación inferior a 9 puntos sobre 10 (Gráficos V y VI).

**Gráfico V. Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la imagen que la población tiene de los centros educativos de FyA N.**



**Gráfico VI. Valoración de la imagen que los/as estudiantes de FyA N tienen de los centros educativos en los que estudian (desagregado por sexo y centros educativos).**



**P.3.- Adecuación de las propuestas curriculares a las demandas del mercado laboral.**

Durante el proceso investigativo se tuvieron dificultades para poder acceder a planificaciones estratégicas de instituciones públicas locales –departamentos y municipios- y del sector empresarial, bien porque directamente no existen, bien porque no están publicadas o porque simplemente se encuentran desfasadas.

Por ese motivo para comprobar si las especialidades ofertadas por FyA N se corresponden con el mercado laboral, se recurrió a diagnósticos<sup>15</sup> en los que se recoge, entre otros apartados, información referente a las actividades económicas de cada uno de los contextos de los centros educativos y a un listado de empresas de las zonas de ejecución del programa.

#### Cuadro VIII. Sectores económicos predominantes y principales empresas de las zonas de ejecución del proyecto.

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	% SECTOR ECONÓMICO <sup>16</sup>			PRINCIPALES EMPRESAS		
		1ario	2ario	3ario			
MANAGUA	CIUDAD SANDINO	2%	21%	77%	Distribuidora abarrotes	Distribuidora UNILEVER	Colgate-Palmolive
	MATEARE	3°	1°	2°	3 Zonas francas textiles	Zapatera	Láctea NILAC
CHINANDEGA	SOMOTILLO	1°	3°	2°	Constructora PRECOM	Industria Eléctrica	Electrodomésticos
					Empresa Aduanera	Tiendas Puerto Libre	Banco la Fise
	MARIÍAS	1°	3°	2°	Taller mecánica	Carpintería	Panadería
NUEVA SEGOVIA	OCOTAL	10%	10%	80%	190 pulperías	96 bares y restaurantes	40 talleres torno, carpintería, costura, joyería
					27 ropa nueva y usada	23 tiendas y misceláneas	22 carnicerías

Fuente: Elaboración EE sobre diagnósticos INIFOM e información empresas recopilada por FyA N

Analizando el contexto económico de las zonas de ejecución y las especialidades de educación técnica ofertadas en los centros educativos (Cuadro VIII), podemos apuntar algunas ideas:

- Las especialidades **BTA y TBR están plenamente adaptadas a su contexto** y a las actividades económicas predominantes en las Mariitas -agrícola y ganadera-.
- La actividad empresarial en Ciudad Sandino, Mateare y la cercanía con Managua capital, hacen que **las especialidades ofertadas en el NSG** (operador de microcomputadoras, corte y confección, repostería y panadería y contabilidad con caja) encuentren un **fácil acomodo en el mercado laboral** existente.
- El curso para operadores/as de microcomputadoras se adapta prácticamente a cualquier contexto de intervención, siendo la capacitación en informática a nivel de usuario un requisito solicitado con frecuencia para un buen número de ofertas de trabajo, relacionadas fundamentalmente con el sector terciario.
- Si bien no existe una amplia demanda de algunas de las especialidades impartidas desde el SIL -carpintería, soldadura, electricidad residencial, corte y confección,

<sup>15</sup> INIFOM Diagnósticos de Ciudad Sandino, Mateare, Ocotal y Somotillo.

FyA N, Diagnóstico sobre alternativas de Educación Técnica en los centros de Fe y Alegría.

CIASES, Diagnóstico educativo FyA Nicaragua

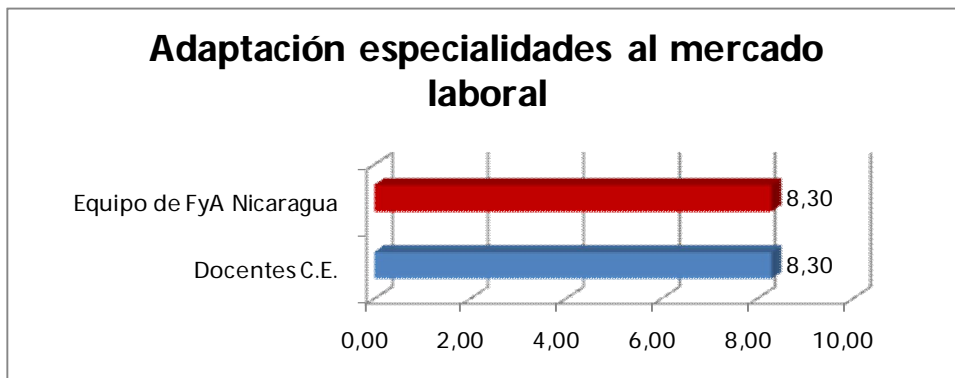
<sup>16</sup> En los diagnósticos del INIFOM únicamente se cuenta con información de los porcentajes de población activa ocupada por sectores económicos en los municipios de Ciudad Sandino y Ocotal, para los otros tres municipios, se citan los sectores económicos predominantes, pero sin cifras porcentuales. Por ese motivo se ha colocado los signos: 1°, 2° y 3° para indicar el orden de relevancia de cada uno de los sectores en las localidades mencionadas.

repostería-, no es menos cierto que todas ellas pueden ayudar a la generación del emprendedurismo, debido a la escasa oferta de estas actividades en el contexto local.

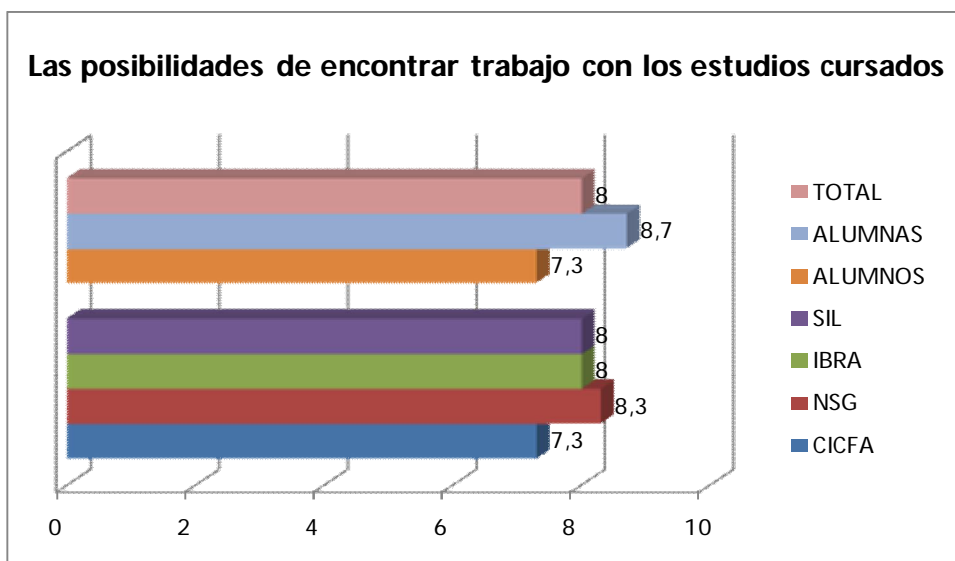
- **Las especialidades** propuestas por FyA N **buscan un equilibrio entre el empleo asalariado y el autoempleo**, una alternativa válida teniendo en cuenta la no excesivamente pujante actividad empresarial en algunas zonas de intervención, como por ejemplo Somotillo. Podríamos clasificarlas como especialidades destinadas a:
  - **Trabajo asalariado:** Operador de microcomputadoras, contabilidad con caja.
  - **Autoempleo:** Panadería y repostería.
  - **Entre trabajo asalariado y autoempleo:** Corte y confección, soldadura y carpintería.

Tanto el personal de FyA N, como el personal docente y directivo, así como los/as estudiantes **valoran de una manera elevada** la adaptación de las propuestas curriculares a las demandas del mercado laboral, como lo demuestran los gráficos VII y VIII. Entre los estudiantes existe una visión ligeramente más crítica que entre las estudiantes, y por centros educativos, el alumnado del NSG es el que piensa que cuenta con más posibilidades de acceder a un empleo gracias a la formación recibida.

**Gráfico VII. Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación de las especialidades técnicas ofertadas al mercado laboral.**



**Gráfico VIII. Valoración de los/as estudiantes de las posibilidades de encontrar trabajo con los estudios cursados (desagregado por sexo y centros educativos).**



**P.4.- La capacitación de los/as docentes responde a sus necesidades de formación.**

En primer lugar conviene reseñar que FyA N, así como la FIFYA<sup>17</sup>, promueve diversos procesos de formación docente por lo que las capacitaciones llevadas a cabo durante el programa deben de entenderse en el contexto de los procesos formativos que implementa la oficina nacional de FyA. Así mismo el MINED lleva a cabo sus capacitaciones en el marco de los TEPCE, a los que deben de asistir el personal de los centros educativos financiado por el Ministerio, como es el caso de los centros de FyA N.

Las temáticas de los cursos de capacitación del programa fueron **propuestas por los/as docentes y directivos/as** en los espacios periódicos de evaluación. El personal de FyA N estudiaba dichas propuestas y si las consideraban pertinentes, las incluían entre las capacitaciones del programa.

Las temáticas de los talleres impartidos se pueden **clasificar** en:

- Capacitaciones **metodológicas** generales.
- Específicas de las distintas **especialidades**.

Las capacitaciones impartidas durante el periodo de intervención fueron las siguientes:

**Cuadro IX. Capacitaciones impartidas durante la intervención.**

<b>CAPACITACIONES METODOLÓGICAS</b>
Estrategias de enseñanza en el aula
Adecuación curricular
Elaboración de proyecto de aula
<b>CAPACITACIONES ESPECÍFICAS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS</b>
Módulos técnicos de OTV
Elaboración de plan de negocios
Intercambio-pasantía en manejo de especies menores y cultivos
Curso de cajero/a
Electricidad domiciliar básica
Herramientas en línea (PREZI)
Herramientas didácticas para la creación de mapas conceptuales (Bubbl.us)
Elaboración de material educativo multimedia
Diseño de página web
Lectura crítica en internet
Instalación de software y sistemas operativos
Configuración de redes

Como se puede apreciar se impartieron tres cursos de carácter metodológico general y doce cursos específicos, predominando los relacionados con el área informática, especialidad impartida (o que está previsto impartir) en los cinco centros del programa. Estos cursos **no** dan la sensación de que **formen parte de un itinerario formativo estructurado** y compuesto por etapas que parta del perfil de entrada de los/as docentes y busque que todos/as ellos/as puedan alcanzar el perfil de salida tipo previsto.

<sup>17</sup> Con mención especial para los programas de formación federativos.

FyA N tiene claro las características del **perfil de salida del/a docente tipo** de educación técnica con el que quiere contar: un profesional que cuente con competencias en el área pedagógica, en la especialidad que imparte, que se identifique con la filosofía de FyA y que cuente con una titulación que permita que el Estado asuma el pago de su salario.

Analizando la siguiente matriz (cuadro V) podemos observar que existen **distintos perfiles de entrada entre los/as instructores/as**, con un predominio de personal que cuenta con titulación universitaria –ingenierías y licenciaturas–, sobre los/as que cuentan con titulación de técnico/a superior, bachiller técnico o la experticia en un oficio.

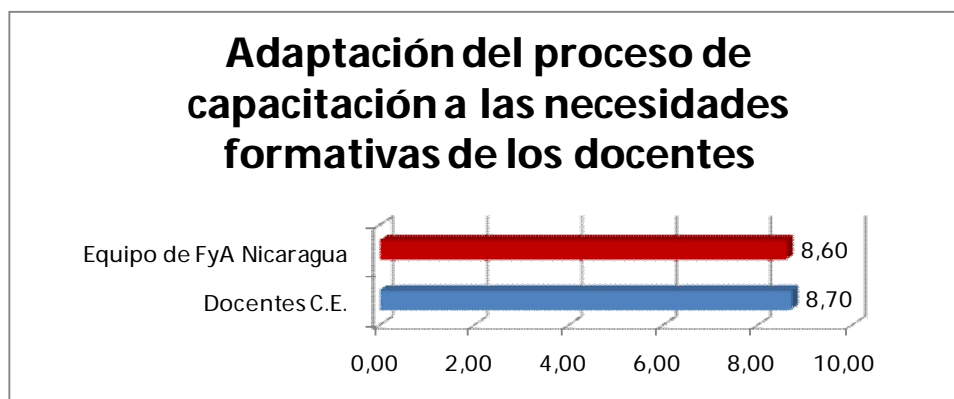
Estos distintos perfiles de entrada hacen que existan a su vez, distintos niveles competenciales y por lo tanto habrá docentes que necesiten un mayor refuerzo de aspectos metodológicos y otros de aspectos más puntuales de su especialidad o de la filosofía e impronta de FyA. Es decir los procesos de capacitación docente deben de atender a las características de los distintos perfiles de entrada existentes.

**Cuadro V: Nivel de formación de los/as docentes de los centros educativos del programa**

TITULACIÓN	TOTAL	IBRA	SIL	NSG	CICFA	SFXM
Ingenierías <sup>18</sup>	10	5	1	1	2	1
Ciencias de la Educación	2		1	1		
Otras licenciaturas <sup>19</sup>	5	1	1	2		1
Técnicos/as Superiores	3	1	2			
Bachilleres Técnicos/as	1	1				
Profesionales	3		2	1		
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Atendiendo a la información que arrojan las encuestas (Gráfico IX), la valoración general de la adaptación del proceso de capacitación a las necesidades formativas de los docentes es elevada, con valores similares entre docentes y directivos como entre el personal técnico de FyA. Por centros educativos (Gráfico X), los/as instructores/as del NSG son los que evalúan de una manera más crítica el proceso de capacitación, frente a los/as del CICFA para los que las capacitaciones recibidas rozan la perfección.

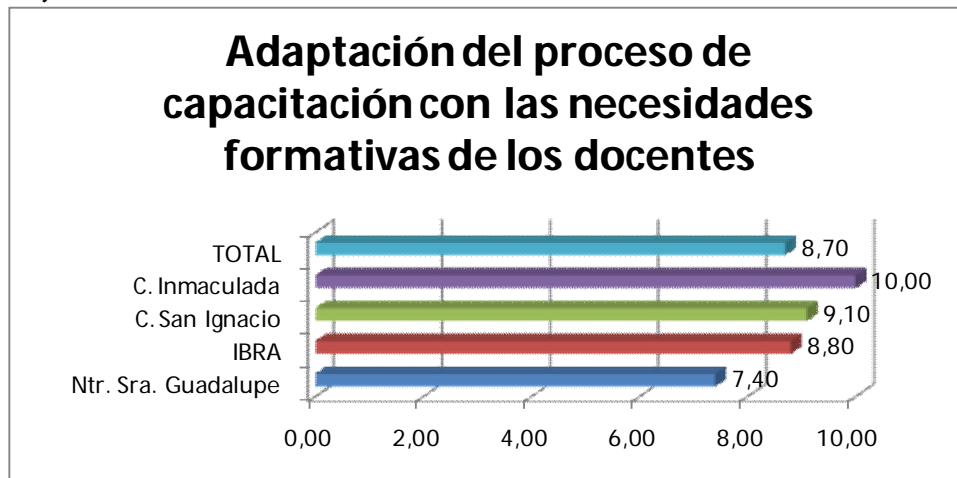
**Gráfico IX. Valoración de personal de FyA N y personal directivo y docente de la adaptación del proceso de capacitación a las necesidades formativas de los/as docentes.**



<sup>18</sup> Ingenierías: Ciencias Agrarias, Agronómicas, Computación y Sistemas, Industrial.

<sup>19</sup> Otras licenciaturas: Diseño Gráfico, Ciencias Naturales, Cajero, Diseño de Moda, Lengua extranjera.

**Gráfico X. Valoración del personal directivo y docente de la adaptación del proceso de capacitación a las necesidades formativas de los/as docentes (desagregada por centro educativo).**



### 7.3. CRITERIO EFICACIA.

Valoración Eficacia:

**SATISFACTORIA**

### P.5.- Cumplimiento de resultados.

El programa cuenta con un nivel de **cumplimiento de resultados medio-alto**<sup>20</sup>, con algunos componentes de mayor avance en relación a los otros, a continuación pasamos a detallarlos:

#### R.1. Información vocacional ofrecida a los/as jóvenes de educación primaria y secundaria.

El **R1** ha obtenido un **nivel de avance medio**. Durante el periodo de ejecución se logró:

- Llevar a cabo **actividades de difusión de la propuesta de educación técnica de FyA N**, a través de jornadas de puertas abiertas, perifoneo, reuniones con padres y madres de familia y con la edición de material de difusión (adhesivos, afiches, etc.).
- **Desarrollar el programa curricular de la OTV** para los dos últimos años de educación primaria y para todos los cursos de educación secundaria. En los centros de FyA N se imparten por lo general módulos técnicos relacionados con los cursos de habilitación que oferta el mismo centro. Entre la oferta global se encuentran cursos de costura, huertos escolares, carpintería, manualidades, viveros, productividad y electricidad.
- Impartir la **OTV a casi 5.000 estudiantes** de los centros educativos de FyA N.

<sup>20</sup> Al no disponer de información relativa al cumplimiento de indicadores de los resultados del programa, el análisis del cumplimiento de los resultados se centra en la información de cumplimiento de actividades.



## R.2 Infraestructura y equipamiento de centros educativos de ET.

El R2 contó con un nivel de **cumplimiento alto**, lográndose:

- La construcción de **un aula telemática en el centro SFXM** y otra destinada a los módulos de corte y confección y panadería-repostería en el SIL.
- **Equipar** bien sirviéndose de adquisiciones o bien de donaciones las distintas especialidades de educación técnica ofertadas.
- Proveer de **insumos necesarios**<sup>21</sup> para llevar a cabo el trabajo en las aulas y talleres de los centros educativos.
- Llevar a cabo el **mantenimiento de los equipamientos**, con especial atención a los que gozaban de un peor estado de conservación, como las computadoras y máquinas de coser.

## R.3 Especialidades técnicas acordes a los planes de estudios nacionales.

El **R3** es uno de los ejes del proyecto que **mayor nivel de avance** ha obtenido. Durante el periodo de ejecución se logró:

- La **adaptación curricular** de los cursos:
  - De educación técnica media: Soldadura y calderería y ebanistería.
  - De educación técnica básica: Soldadura de banco y carpintería de construcción
  - De los cursos de habilitación: Corte y confección / operador de micro computadoras / Repostería y panadería / Caja.
  - De OTV: Huertos escolares
  - De la ECA: Elaboración de piñatas
- La **acreditación por parte del INATEC** del Bachillerato Técnico Agropecuario y del Técnico Básico Rural en el Instituto Básico Rural Agropecuario "Juanita Petrik" y de los cursos de habilitación: operador de micro computadoras (NSG, CICFA, SIL), corte y confección (NSG y SIL), panadería y repostería (NSG y SIL), Caja (NSG), Electricidad Residencial (SIL), soldadura (SIL) y carpintería (SIL).

## R.4 Mejora de la calidad educativa.

El nivel de desarrollo del **R3** se puede considerar **medio**. No obstante se ha conseguido:

- Desarrollar **quince capacitaciones** con personal docente de los centros de educación técnica de FyA N, de las cuales 3 fueron de contenido metodológico y 12 relacionadas con las distintas especialidades.
- Llevar a cabo una **pasantía para docentes del IBRA** en un centro especializado en el trabajo agrícola y en el manejo de especies menores.

---

<sup>21</sup> Desde telas e hilos para la especialidad de corte y confección, hasta abonos, semillas e insumos agrícolas, pasando por madera o material de oficina para especialidades como caja y operador de microcomputadoras.

- Desarrollar por parte del Departamento de ET y de las delegaciones regionales de FyA N, labores de **acompañamiento y asesoría** en los centros y particularmente con el profesorado en activo. Las labores de asesoría van desde el apoyo en la adquisición de equipamientos, hasta las gestiones con el INATEC para lograr la acreditación de los centros educativos.
- Realización de **encuentros de equipos directivos** para el intercambio y enriquecimiento de experiencias de formación técnica.
- Apoyo a los centros en las **planificaciones y ejecuciones de los planes** de centros.

**P.6.- ¿La implementación de la orientación técnica vocacional ha sido eficaz?  
¿Los/as alumnos/as se sienten bien informados/as de las posibilidades de formación que existen a nivel país y particularmente de las que ofrece su centro educativo?**

El objetivo de la OTV es despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo<sup>22</sup>.

La OTV forma parte del currículo académico de la educación primaria<sup>23</sup> y secundaria y como tal, cuenta con una carga horaria entre 2 y 3 clases semanales. El MINED concede una cierta **libertad para la programación de la OTV** y permite que los centros educativos la programen de una manera contextualizada.

**En los centros de FyA N** la programación de dicha materia se aprovecha para que los/as estudiantes de educación primaria y secundaria **conozcan las especialidades** de los cursos de habilitación **que oferta el centro**. En el SIL el alumnado tiene la oportunidad de iniciarse en los cursos de habilitación laboral que se ofrecen en horario vespertino. En el caso específico del centro NSG la carga horaria de la OTV es destinada íntegramente a la impartición del curso “operador de microcomputadoras”, por lo que los/as estudiantes al concluir su bachillerato pueden contar con un título de educación secundaria y con el certificado de habilitación laboral.

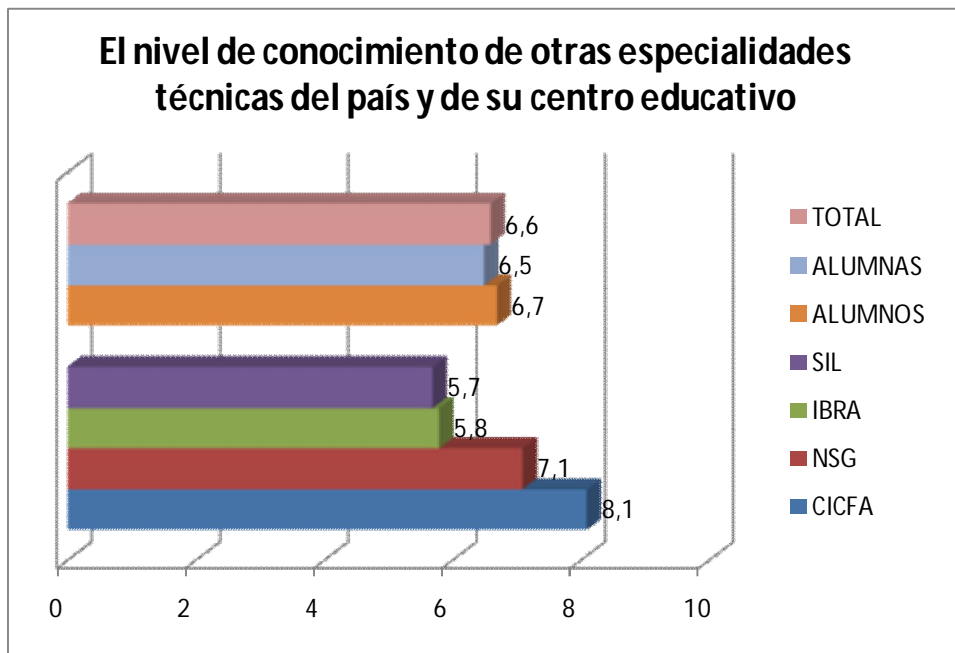
El contraste de la información generada durante la fase de trabajo de campo de la evaluación permite afirmar que **la OTV** ofrecida por los establecimientos educativos del programa, **sirve** para difundir las especialidades técnicas de cada centro, pero bastante **menos para informar y orientar a los/as estudiantes sobre otras posibilidades de formación**, sean éstas técnicas o universitarias, aunque es cierto que algunos CE promovieron charlas con universidades.

Ante la pregunta realizada en los grupos focales con alumnos y alumnas: “¿conoces alguna especialidad de educación técnica además de las que ofrece tu centro educativo?”, lo habitual es que entre todo el grupo no se citaran más de dos o tres especialidades. La aplicación del cuestionario para los/as estudiantes viene a corroborar este hallazgo, otorgando una valoración baja a su nivel de conocimiento respecto de las especialidades de educación técnica del país, resaltando las bajas puntuaciones dadas por el alumnado del SIL y el IBRA.

<sup>22</sup> Anthony y cols., 1984

<sup>23</sup> Para el 5º y 6º grados

**Gráfico XI. Valoración de los/as estudiantes de su nivel de conocimiento de otras especialidades técnicas (desagregado por sexos y centros educativos).**

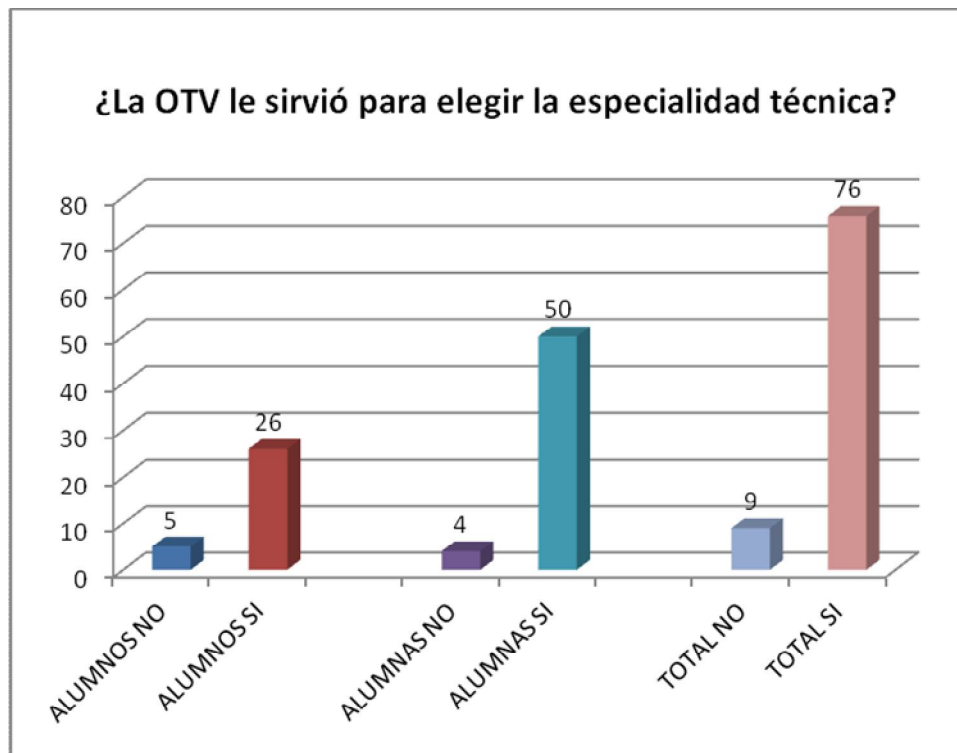


En relación a la información cuantitativa se impartió **OTV** a 4.826 estudiantes de los cinco centros educativos, de los/as cuales un **29% participaron<sup>24</sup> en cursos de habilitación laboral**, aunque conviene tener en cuenta que los datos de matrícula en educación técnica se han visto incrementados por los/as 380 estudiantes de educación primaria y secundaria del NSG que estudian informática en el horario lectivo destinado a la OTV.

En resumen, **la OTV** impartida en los establecimientos educativos del programa **sirve para** la difusión y para **la iniciación** de los/as estudiantes de educación primaria y secundaria **en las especialidades técnicas ofertadas** por cada centro –como lo demuestra el Gráfico XX–, pero **en mucha menor medida para la información y orientación vocacional**.

<sup>24</sup> 1.399 estudiantes de educación técnica durante el periodo 2009-2012

**Gráfico XII. Valoración de los/as estudiantes de especialidades técnicas respecto a la influencia de la OTV en la elección de la especialidad que cursa.**



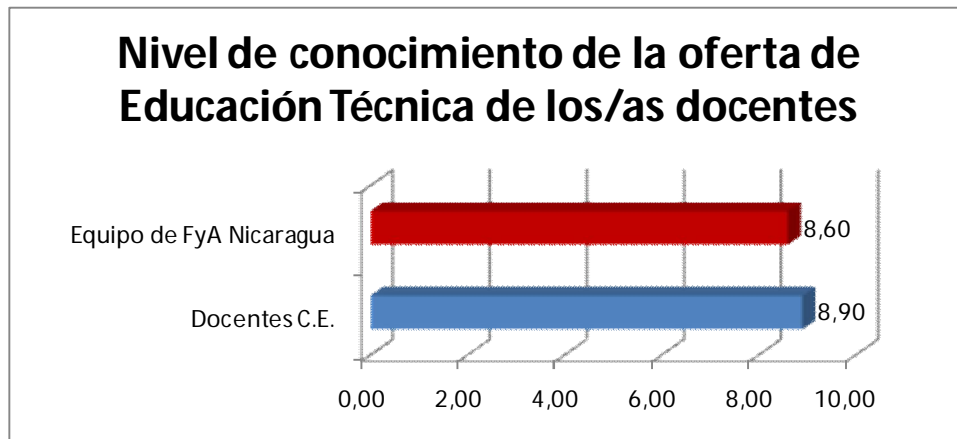
**P.7. ¿Los/as docentes, padres y madres de familia conocen la oferta de educación técnica?**

Los cinco establecimientos educativos relacionados con el programa llevaron a cabo actividades de difusión de la educación técnica: charlas, jornadas de puertas abiertas, reuniones con madres y padres de familia, adhesivos informativos con la oferta de formación del centro.

Sin embargo el **nivel de conocimiento de la oferta de educación técnica** demostrado por las **madres y padres de familia** durante el trabajo de campo **es escaso**, alcanzando a nombrar la especialidad que cursa su hijo/a, alguna otra más que se imparte en su centro educativo y contando con muy poca información sobre la oferta formativa nicaragüense.

Mediante la triangulación de la información entre las entrevistas con distintos informantes clave, los grupos focales con el colectivo docente y los cuestionarios aplicados (Gráfico XIII), se puede afirmar que el **personal docente cuenta con un nivel de conocimiento medio alto** de la **oferta formativa de educación técnica**, particularmente los/as responsables de impartir la OTV y los cursos de habilitación.

**Gráfico XIII. Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de conocimiento de éstos/as sobre la oferta de Educación Técnica.**



**P.8. ¿La revisión de la propuesta curricular ha mejorado la concordancia de las carreras técnicas con el mercado laboral y los planes de estudio?**

Durante la ejecución del programa se revisó la propuesta curricular de las siguientes especialidades (Cuadro X):

**Cuadro X. Especialidades técnicas y cursos de habilitación adaptados al plan de estudios nacional.**

<b>TÉCNICOS MEDIOS</b>
Soldadura y Calderería
Ebanistería
<b>TÉCNICOS BÁSICOS</b>
Soldadura de banco
Carpintería de construcción
<b>CURSOS DE HABILITACIÓN</b>
Corte y confección
Operador de Micro computadoras
Repostería y panadería
Cajero
<b>OTV</b>
Agricultura (huertos escolares)
<b>ECA</b>
Elaboración de piñatería

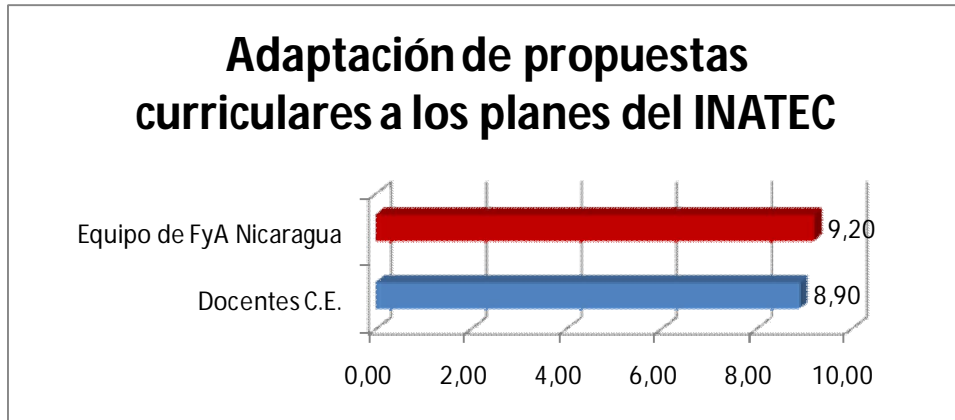
Los consultores contratados realizaron la adaptación curricular de las especialidades técnicas siguiendo los requisitos del INATEC<sup>25</sup>, contando cada una de las especialidades medias y básicas con su itinerario formativo, su perfil competencial, su plan de formación y sus módulos de formación.

Los cursos de habilitación cuentan con sus módulos de formación o guías de aprendizaje en los que se detalla el itinerario formativo y las competencias a desarrollar.

<sup>25</sup> De hecho alguno de los consultores contratados es personal del INATEC

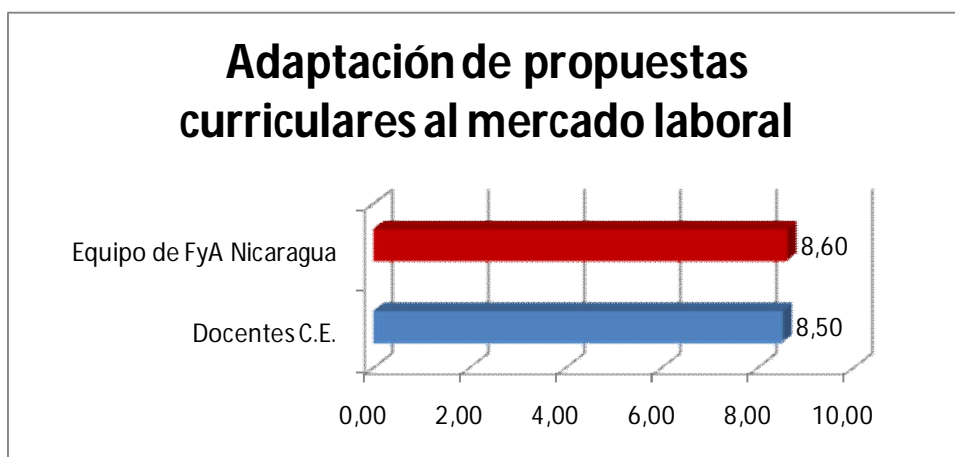
Un análisis de la documentación generada permite apreciar la **concordancia con los requisitos del INATEC** a nivel de carga horaria, itinerario y competencias, es decir la consonancia con los planes de estudio estatales es total. Los/as informantes clave encuestados coinciden en esta apreciación (Gráfico XIV), puntuando de una manera elevada el nivel de concordancia de las propuestas curriculares con los planes del INATEC.

**Gráfico XIV. Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de adaptación de las propuestas curriculares a los planes del INATEC.**



La **correspondencia de las adaptaciones curriculares al mercado laboral**, se da por sobreentendida teniendo en cuenta que el INATEC, que es la institución rectora de la formación para el trabajo, las ha acreditado y que los planes de estudio que propone dicha institución se formulan atendiendo a las necesidades del mercado laboral nacional. Entre las personas encuestadas (Gráfico XV) se comparte la misma percepción del alto nivel de adaptación de las propuestas curriculares al mercado laboral nicaragüense.

**Gráfico XV. Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del nivel de adaptación de las propuestas curriculares al mercado laboral.**



Además de los currículos de las especialidades medias, técnicas y de los cursos de habilitación, durante la fase de ejecución de la intervención se redactaron **otros productos**: un *manual de huertos escolares* para ser aplicado en las clases de OTV; un *módulo de elaboración de piñatería*, utilizado en la asignatura Expresión Cultural y Artística (ECA) del plan de formación de educación primaria y un *manual de emprendimiento*, compuesto por cuatro módulos para fomentar la creación de pequeñas y medianas empresas.

**P.9.- ¿Aplican los/as docentes los nuevos conocimientos pedagógicos adquiridos a lo largo del programa?**

Para el análisis de la presente pregunta de evaluación se encontró con una limitación importante previa al inicio de la fase del trabajo de campo, la no disponibilidad de los materiales de capacitación empleados en el proceso de formación. Estaba previsto investigar diversos aspectos, en primer lugar la asistencia de docentes a los distintos cursos para conocer exactamente en qué ámbitos fueron formados, posteriormente estudiar los materiales de capacitación de cada uno de ellos, analizar el seguimiento de las capacitaciones por parte del personal de FyA N y por último recopilar información a través de la observación de aula.

Ante la ausencia de los materiales de capacitación y de registros de seguimiento de los talleres, para darle respuesta a la pregunta nos hemos apoyado fundamentalmente en las opiniones recogidas durante las entrevistas y grupos focales y en la aplicación de los cuestionarios.

Consideramos pertinente la presentación de la siguiente tabla (Cuadro XI) que muestra la relación de la asistencia de los/as instructores/as en cada uno de los cursos y pasantías llevados a cabo desde el programa. Como hemos comentado en el criterio pertinencia, se impartieron tres talleres de capacitación relacionados con la metodología de trabajo en el aula y doce con las especialidades, entre las que prevalecen las del área informática. La media de asistencia a las capacitaciones es de 5 personas. Esta tabla podrá servir de utilidad para el monitoreo por parte del personal de FyA N y del personal directivo de los CE de la aplicación de las capacitaciones en el aula.

**Cuadro XI. Asistencia de docentes de los centros educativos a las capacitaciones del programa.**

CENTROS EDUCATIVOS	CAPACITACIONES														
	METODOLOGÍA			ESPECIALIDADES TÉCNICAS											
DOCENTES	Estrategia aula	Adec. curricular	Proyecto aula	Módulos OTV	Plan Negocio	Especies menores	Cajero	Electricidad Básica	PREZI	BUBB L.US	Mat. Didáctica Multimedia	Diseño web	Lectura crítica internet	Instalación Software	Config. Redes
<b>IBRA</b>															
Alicia Andrade															
J R Álvarez															
Donald Pineda															
Ermenilda Álvarez															
Osmin Montoya															
Otilio Montoya															
JJ González															

CENTROS EDUCATIVOS	CAPACITACIONES														
	METODOLOGÍA			ESPECIALIDADES TÉCNICAS											
DOCENTES	Estrategia aula	Adec. curricular	Proyecto aula	Módulos OTV	Plan Negocio	Especies menores	Cajero	Electricidad Básica	PREZI	BUBB L.US	Mat. Didáct. Multimedia	Diseño web	Lectura crítica internet	Instalac. Software	Config. Redes
Yelmi Erasmo															
<b>SIL</b>															
Yuri Laínez															
Petrona Salgado															
Lucas Maradeaga															
Jacobo Rivera															
Víctor Rodríguez															
William Midense															
Mario Oconnor															
<b>CICFA</b>															
Irineo Paz															
Cintia Cepeda															
<b>NSG</b>															
Henry Rocha															
Rolando Pavón															
Lucila García															
Dora Blanco															
Marlon González															
<b>SFXM</b>															
Claudia Moreno															
Samuel Ortíz															
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

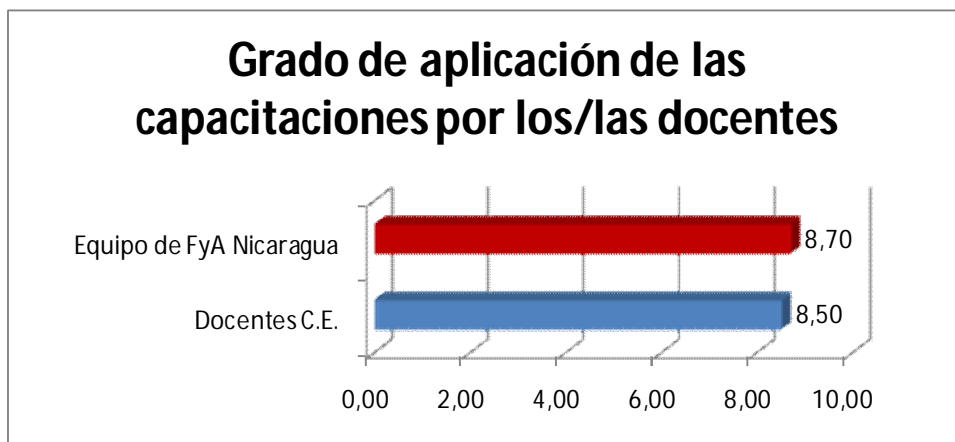
Analizando la tabla anterior podemos encontrar entre los/as instructores/as **dos grupos**, uno que ha participado de una manera muy poco asidua en las capacitaciones del programa (entre 0 y 2) y otro que ha participado en un buen número de cursos (entre 7 y 9). Como se puede observar el **75% de los/as docentes ha participado entre 0 y 2 talleres de capacitación** y el **25% restante ha participado entre 7 y 9 capacitaciones**.



Después de cada taller de capacitación se llevaron a cabo procesos de evaluación, que no han sido sistematizados, pero que según la información recopilada de los/as agentes clave de la evaluación, presentaron un **elevado nivel de aprovechamiento entre sus asistentes**. Por otra parte el personal de FyA N también llevó a cabo un acompañamiento del personal docente, en el que a tenor de las opiniones vertidas en las entrevistas y grupos focales, el nivel de aplicación de las capacitaciones es pertinente.

La sistematización de las encuestas levantadas con personal de los CE del programa y de FyA N apunta en la misma dirección, dándole una puntuación cercana al 9 sobre 10 para el grado de aplicación de las formaciones por los/as docentes en las aulas y talleres.

**Gráfico XVI. Valoración del personal de FyA N y de directivos/as y docentes del grado de aplicación de las capacitaciones en el aula.**



Analizando las diversas fuentes de información, el EE estima que si bien, aquellos/as asistentes a las capacitaciones -muy focalizado en el grupo de docentes de informática- están aplicando las formaciones recibidas, teniendo en cuenta los bajos niveles de asistencia del 75% de los/as profesores, **se hace difícil pensar que se haya podido producir una mejora evidente en la calidad de la educación de dicho grupo**, sin embargo entre el grupo de **docentes** relacionados con la **informática** se podría esperar un **salto cualitativo** debido al mayor número de capacitaciones y de presencia de profesores/as en las mismas.

#### 7.4. CRITERIO EFICIENCIA.

**Valoración Eficiencia:** **SATISFACTORIA**

**P10. ¿Los recursos económicos y humanos invertidos, la duración y la calidad de la revisión curricular han sido adecuadas y han servido para mejorar su concordancia con los planes de estudios nacionales y el mercado laboral?**

Anteriormente se ha comentado el buen nivel de concordancia entre las adaptaciones curriculares (pregunta 8) y los planes de estudio nacionales y el mercado laboral. FyA N contrató los servicios de cuatro especialistas para la revisión de los planes de estudios de las especialidades técnicas básicas y medias, cursos de habilitación y cursos de OTV y ECA, mencionados en el cuadro XI.

**Las consultorías** se llevaron a cabo durante el periodo inicial de la intervención, **entre los años 2009 y 2010** y en el pago de todas ellas se invirtieron algo más de **21.500 euros**. La relación de consultores/as, trabajos realizados y costes se pueden apreciar en la siguiente tabla (Cuadro XII).

**Cuadro XII. Relación entre el coste económico y el tiempo invertidos en las adaptaciones curriculares.**

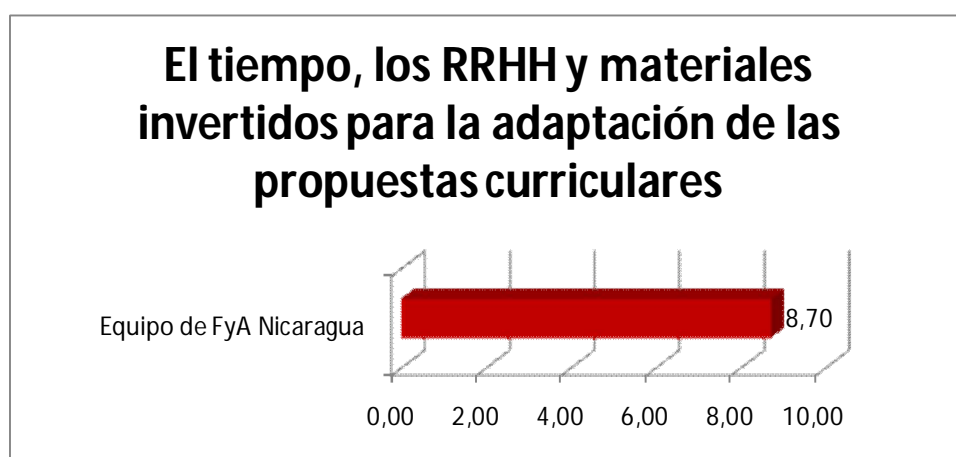
ESPECIALIDADES	TIEMPO <sup>26</sup>	COSTE EN EUROS
Soldadura Ebanistería y carpintería	3 meses	5.194,43
Operador Micro Computadoras	-	2.597,21
Repostería Corte y Confección Piñatería	9 meses	4.849,55
Formación técnica agropecuaria	3 meses	6.452,74
Caja	-	2.419,78
<b>TOTAL</b>		<b>21.512,07 €</b>

**Fuente:** Elaboración propia sobre informes económicos del programa

Teniendo en cuenta que todas las especialidades cuentan con el aval del INATEC<sup>27</sup>, que pueden ser utilizadas en otros centros de educación técnica de FyA N, el tiempo dedicado (entre 3 y 9 meses) y los costes (algo menos de 2.700 euros por especialidad), parece evidente que existe una **buena relación entre los productos obtenidos y los recursos utilizados**.

Los miembros del equipo de Fe y Alegría Nicaragua encuestados confirman la eficiencia de las revisiones curriculares calificándola por encima del 8,5 sobre 10 (Gráfico XVII).

**Gráfico XVII. Valoración del personal de FyA N del tiempo, RRHH y materiales invertidos para la adaptación de las propuestas curriculares.**



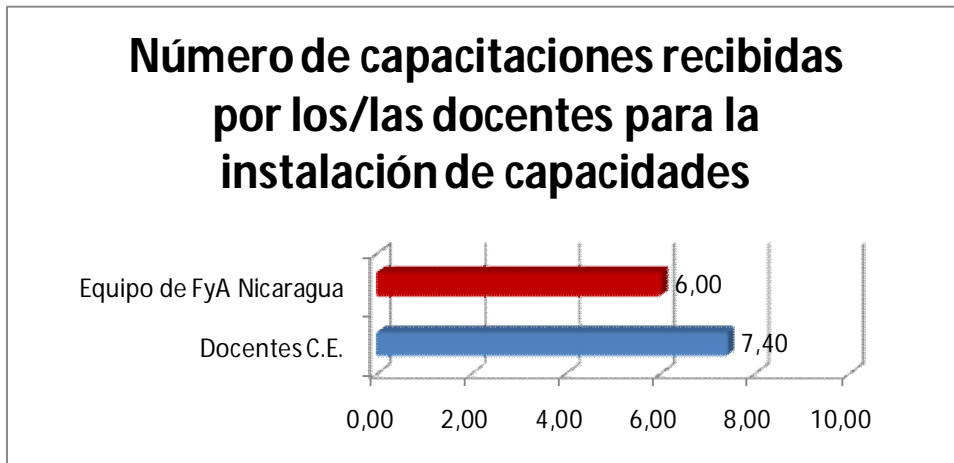
<sup>26</sup> La información referente al tiempo dedicado a las consultorías se ha obtenido de las fechas de las facturas por el pago de dichos servicios.

<sup>27</sup> Todos los cursos de habilitación cuentan con la acreditación del INATEC. Los cursos para técnicos/as básico y medio de soldadura y carpintería-ebanistería no se han ofertado porque los docentes del SIL –único centro educativo involucrado en la intervención con oferta de dichos cursos- no cumplen con los requisitos académicos exigidos por el INATEC. Sin embargo sí cumplen con los requisitos para ofrecer cursos de habilitación de soldadura y carpintería.

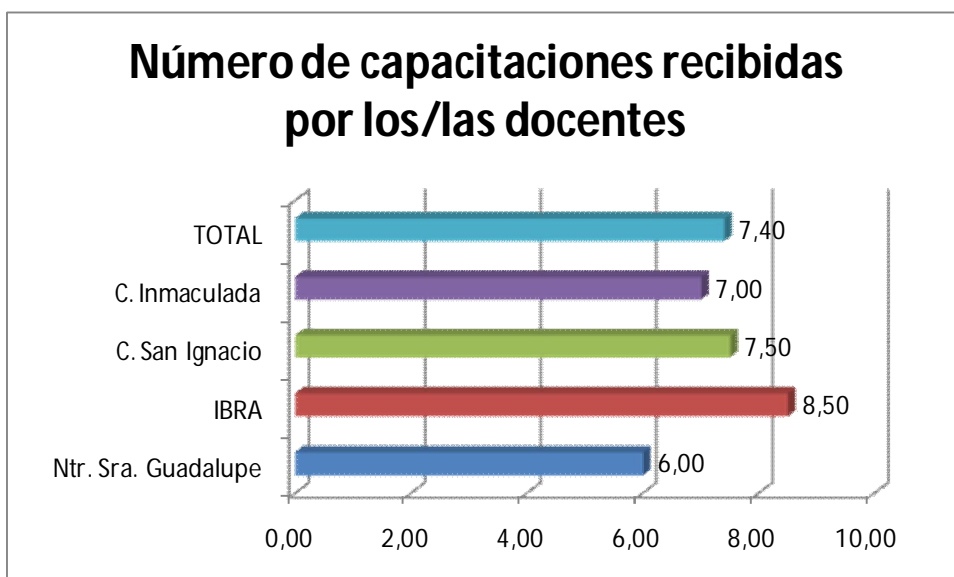
**P11. Eficiencia de las capacitaciones impartidas a los/as docentes: Número, temáticas seleccionadas, modalidades de capacitación, nivel competencial de los/as facilitadores.**

Como hemos mencionado en la pregunta 4, durante la implementación del programa se llevaron a cabo quince eventos de formación, de los cuales tres relacionadas con el ámbito metodológico-pedagógico y doce con especialidades de educación técnica de los establecimientos educativos de FyA N. En relación al número de capacitaciones por especialidad, solo las relacionadas con el área informática parecen que cuentan con un número apreciable (7 talleres), frente al resto de especialidades que sólo contó con un taller por especialidad (electricidad básica, cajero, agricultura-ganadería, OTV, plan de negocios) y frente a algunas especialidades sobre las que no se impartió ningún curso (soldadura, carpintería, corte y confección, repostería y panadería). En resumen el **número de capacitaciones impartidas no parece suficiente** para obtener una mejora en la calidad de la educación, así parecen opinar los/as informantes clave de la evaluación encuestados/as (Gráfico XVIII y XIX).

**Gráfico XVIII. Valoración del personal de FyA N y de los/as docentes número de capacitaciones recibidas.**



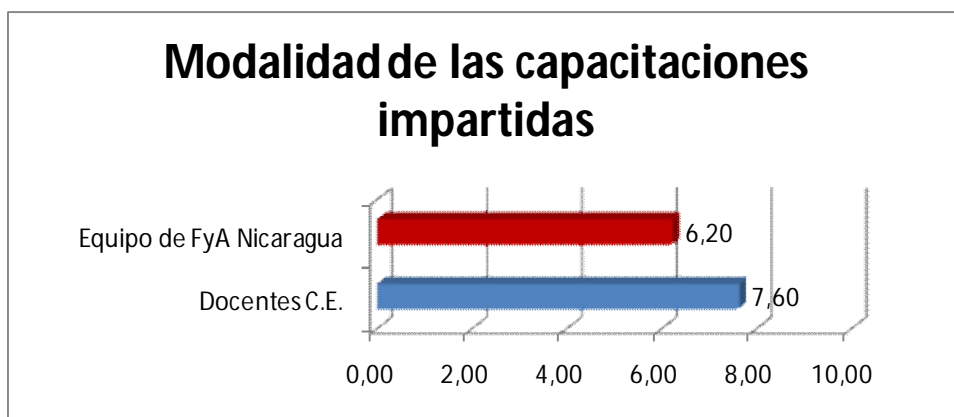
**Gráfico XIX. Valoración de los/as docentes del número de capacitaciones recibidas (desagregado por CE).**



En relación a las **temáticas**, como se ha apuntado previamente, los/as profesores participaron en la selección de las mismas y si bien se considera un acierto que se impartieron cursos relacionados con el área pedagógica y con las especialidades, no es menos cierto que no existió una compensación entre el número de talleres destinados a fortalecer las distintas especialidades técnicas. De esta descompensación salieron favorecidos/as los/as docentes de *operador de micro computadoras* al producirse diversos cursos sobre la especialidad.

Las **modalidades de formación** variaron dependiendo de los cursos, pero por lo general se impartieron en **días laborales** y contaron con una duración de **uno o dos días**, aunque también se pueden encontrar algún evento de una semana. La opinión mayoritariamente recogida entre los/as agentes clave entrevistados/as es que se debe de mantener las capacitaciones en días laborales, porque si se programan en épocas de vacaciones o en fines de semana la asistencia a los mismos descendería. Entre estos/as mismos/as agentes clave no se ha encontrado **ninguna valoración negativa acerca de los horarios o la ubicación de los eventos de formación** –por lo general en los mismos establecimientos educativos- ni de que éstos hubieran generado problemas para la participación de las docentes. A continuación presentamos (Gráfico XX) la valoración del equipo de FyA N y de los/docentes y directivos/as de centros educativos encuestados sobre las modalidades de las capacitaciones impartidas, en las que destaca la calificación media baja que le concede el personal de FyA N.

**Gráfico XX. Valoración del personal docente y directivo y de FyA N acerca de las modalidades de capacitación impartidas**



Por último, durante la fase de trabajo de campo se ha recogido un nivel de **conformidad** con el **nivel competencial de los/as facilitadores/as** que impartieron los eventos de capacitación, a los/as que se les atribuye un adecuado dominio de la materia y una capacidad en la transmisión de conocimientos.

**P. 12 ¿Se adecúan los equipamientos a las necesidades de la oferta educativa que imparten?  
¿Los equipamientos adquiridos han mejorado la calidad de la especialidad técnica?**

FyA N realizó adquisiciones y recibió donaciones de instituciones<sup>28</sup> que permitieron equipar las distintas especialidades técnicas ofertadas.

<sup>28</sup> La UCA (Universidad Centroamericana) donó equipos informáticos.

Las **adquisiciones** se centraron en:

- El equipamiento informático para el **SFXM** (computadoras, scanner, impresora, proyector, memorias, discos duros externos, pantalla, cámara digital de fotografía, routers, etc.) y mobiliario de aula (escritorio, sillas, armarios, anaqueles, etc.).
- Herramientas agrícolas para el **IBRA**.
- En el **NSG** equipos para panadería- repostería: horno, batidora, refrigeradora, moldes. Y para corte y confección: mesas para corte de telas, tijeras, agujas, etc.
- En el **SIL**, equipos de soldadura, carpintería, electricidad residencial básica, corte y confección y panadería-repostería.

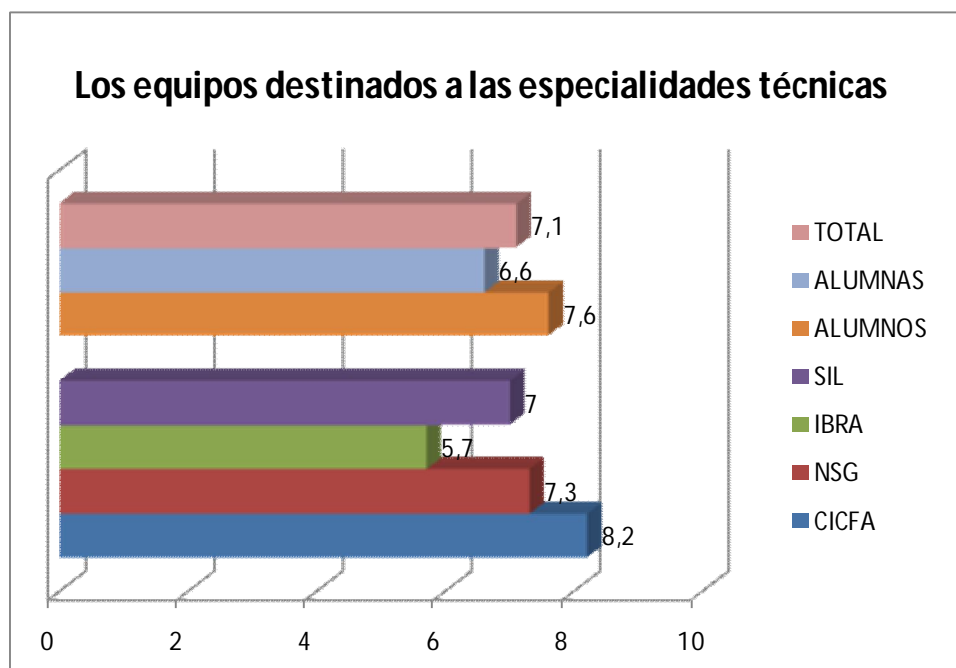
Por otra parte las **donaciones** permitieron equipar también:

- Las aulas telemáticas de los centros, con ordenadores: NSG, SIL, IBRA y CICFA.
- El área de corte y confección con máquinas de coser en: NSG y el SIL.
- El área de caja, con dos cajas registradoras del SIL.

Además de los equipamientos mencionados, el programa contribuyó en gran medida a la financiación de los **insumos necesarios** para la puesta en práctica de los distintos cursos.

Más allá de la procedencia de los equipos, el principal dificultad encontrada con las máquinas donadas –bien sean computadoras o máquinas de coser- es que al contar con varios años de utilización, se estropean con frecuencia, limitando las prácticas de los/as estudiantes. FyA N y el personal directivo de los establecimientos educativos se encarga de gestionar el mantenimiento de los equipos, aunque se han podido recoger alguna opinión desfavorable hacia los equipos procedentes de donación.

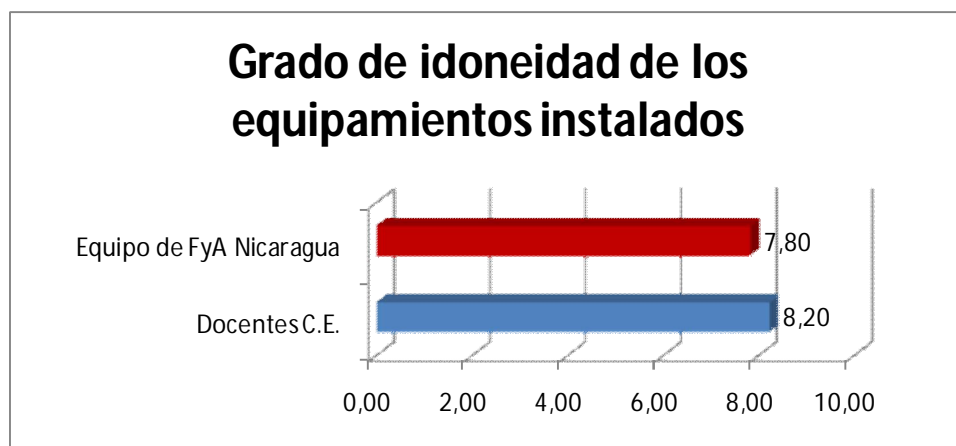
**Gráfico XXI. Valoración de los/as alumnos/as de los equipos destinados a las especialidades técnicas.**



Hemos querido recoger la apreciación de los/as alumnos/as de educación técnica, desagregada por centro educativo y por sexo (Gráfico XXI), sobre los equipos destinados a las especialidades técnicas, en el que se percibe un **nivel de satisfacción medio**, un poco **más bajo entre las estudiantes**, posiblemente porque en dos de las especialidades donde se concentra la participación de las mismas -corte y confección, operador de micro computadoras- los equipos necesitan frecuente mantenimiento. Por otro lado también contrasta entre los centros educativos, la baja valoración del alumnado del IBRA y la alta del CICFA ante sus respectivos equipamientos.

Más elevada, en el tono general de las respuestas proporcionadas en la mayoría de las preguntas de las encuestas, es la calificación del personal docente y directivo y del equipo de FyA N hacia el grado de idoneidad de los equipos instalados. (Gráfico XXII)

**Gráfico XXII. Valoración de personal de FyA N y de los centros educativos sobre el grado de idoneidad de los equipos instalados.**



Desde el equipo evaluador se **valora de una manera muy positiva** la capacidad de gestión de FyA N para desde la financiación del programa o a través de donaciones **poder equipar las distintas áreas técnicas** y si bien, es cierto que existen máquinas fuera de uso, tampoco es menos cierto que los/as estudiantes de los centros educativos cuentan con equipos e insumos suficientes para desarrollar su programa de estudios.

**P.13.- ¿Se adecúa el perfil y el número de docentes al tipo de oferta educativa que imparten?**

El profesorado de educación técnica de los cinco centros implicados en la intervención, está formado por **24 docentes**. Existe un/a responsable de cada curso de habilitación, con la excepción de la especialidad *operador de micro computadoras* que cuenta con dos docentes destinados a impartirla tanto en el NSG, como en el CICFA. En el IBRA, donde se imparte el Bachillerato Técnico Agropecuario, la carga de asignaturas es mayor con una media de tres por instructor/a. En general el **número de docentes se estima suficiente** para poder mantener la oferta formativa de educación técnica.

Como hemos mencionado anteriormente, existen **distintos tipos de perfiles** del profesorado de FyA N (Cuadro XIV), encontramos una mayoría de ingenieros/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, otros/as licenciados/as, técnicos medios, bachilleres técnicos y profesionales.

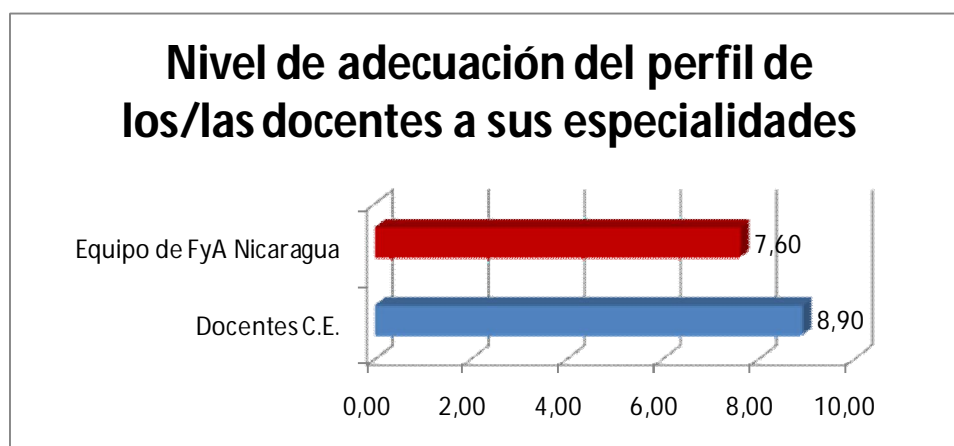
Más allá del nivel de estudios alcanzado, se ha podido comprobar mediante el análisis documental y las entrevistas que **cada instructor/a cuenta con un nivel competencial adecuado para poder impartir la especialidad asignada**. Lo ideal sería poder contar con personal con titulación universitaria que facilitara la acreditación por parte del INATEC para impartir cursos de educación técnica básica y media. Sin embargo el EE es consciente de la dificultad de encontrar profesionales titulados/as y cualificados/as que quieran trabajar por sueldos no muy altos con jóvenes de barrios periféricos. Esta dificultad se hace más evidente en Somotillo y las Mariñas. Sin embargo en éste último enclave han sabido hacer de la necesidad virtud, al aprovechar las primeras promociones de bachilleres para involucrarlos a la docencia y motivarles en la continuación de sus estudios universitarios.

**Cuadro VI: Nivel de formación de los/as docentes de los centros educativos del programa**

TITULACIÓN	TOTAL	IBRA	SIL	NSG	CICFA	SFXM
Ingenierías <sup>29</sup>	10	5	1	1	2	1
Ciencias de la Educación	2		1	1		
Otras licenciaturas <sup>30</sup>	5	1	1	2		1
Técnicos/as Superiores	3	1	2			
Bachilleres Técnicos/as	1	1				
Profesionales	3		2	1		
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

En los siguientes gráficos (XXIII y XXIV) se puede apreciar la valoración media alta, inferior para el personal de FyA N, del nivel de correspondencia entre el perfil de los/as docentes y las especialidades técnicas a su cargo. Por centros educativos sobresale la elevada calificación del perfil de los/as profesores/as del CICFA y la inferior de los/as del NSG.

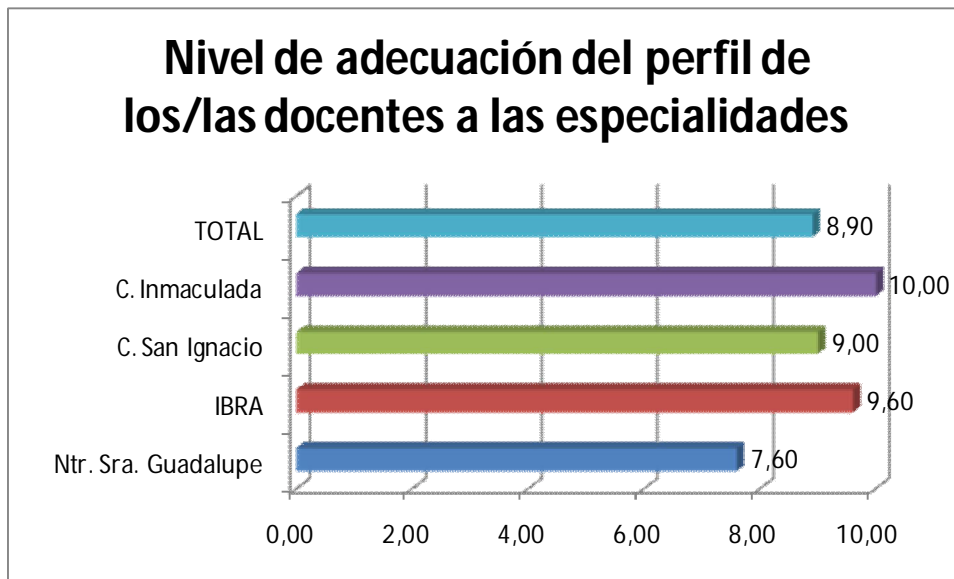
**Gráfico XXIII. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente del nivel de adecuación del perfil de los/as docentes a sus especialidades.**



<sup>29</sup> Ingenierías: Ciencias Agrarias, Agronómicas, Computación y Sistemas, Industrial.

<sup>30</sup> Otras licenciaturas: Diseño Gráfico, Ciencias Naturales, Cajero, Diseño de Moda, Lengua extranjera.

**Gráfico XXIV. Valoración del personal directivo y docente del nivel de adecuación del perfil de los/as docentes a sus especialidades (desagregado por centros educativos).**



**P.14.- ¿El seguimiento del programa está siendo adecuado?  
¿Los/as beneficiarios/as están siendo adecuadamente informados de las actividades del programa?**

El seguimiento de la intervención lo llevó a cabo FyA N desde el departamento de Educación Técnica en coordinación con los equipos regionales.

Las **modalidades** de monitoreo implementadas fueron:

- Comunicación frecuente (vía mail o teléfono)
- Visitas periódicas a las zonas de ejecución del programa. Actividades de asesoría y acompañamiento en los centros educativos.
- Utilización de herramientas de seguimiento.

En relación a las **herramientas de seguimiento**, tanto el personal de FyA N como el de las regionales utiliza un formato de **informe de visita** que cada técnico/a debe de cumplimentar después de cada intervención en terreno, en el que se recogen las actividades desplegadas, observaciones y los compromisos acordados.

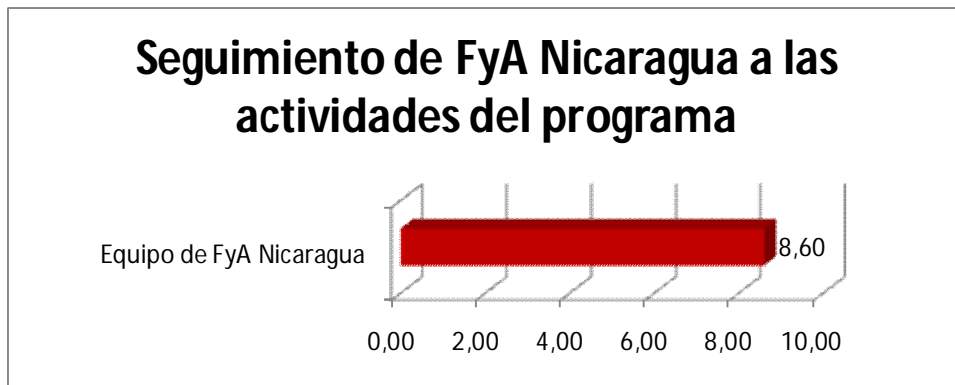
Además FyA N está probando un **software** que facilita el monitoreo técnico de las intervenciones, al permitir introducir información relativa a la ejecución de actividades. Este software con cuyo funcionamiento se están familiarizando el equipo técnico de FyA N debería permitir también llevar un seguimiento del cumplimiento de los indicadores, lo que facilitaría el conocimiento de los niveles de ejecución de los proyectos en tiempo real y permitiría introducir correcciones en la implementación de los mismos en caso necesario.



Por otra parte la **XG** cuenta con un formato de **informe de seguimiento técnico** anual. Este dos formato se centra en el cumplimiento de resultados y actividades, pero tampoco observa la medición del avance de los indicadores de los resultados y objetivos.

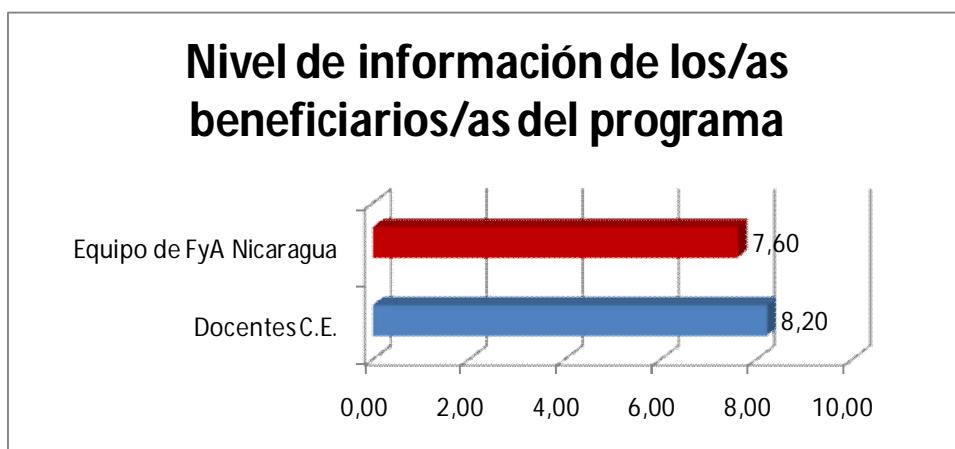
En general se percibe entre el personal de FyA N encuestado un sentimiento de conformidad con las modalidades y con las herramientas utilizadas para el monitoreo de la intervención (Gráfico XXV).

**Gráfico XXV. Valoración de personal de FyA N sobre el seguimiento del programa.**



**Los/as beneficiarios/as** (docentes, alumnos/as, padres y madres de familia) reciben información de los avances del programa relacionados con su centro educativo (ofertas de capacitación, concurso de emprendedurismo, reuniones, etc.) y generalmente los/as responsables de facilitar dicha información son las direcciones y equipos docentes de los respectivos establecimientos educativos. Sin que todos/as los/as destinatarios/as cuenten con una información y visión general de los componentes de la estrategia de educación técnica de FyA N, sí se puede afirmar que están al tanto de las actividades que se desarrollan en su centro educativo. La percepción de los/as informantes clave encuestados es que el nivel de información con el que cuentan los/as grupos beneficiarios/as es medio alto (Grupo XXVI).

**Gráfico XXVI. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el nivel de información con el que cuentan los/as beneficiarios/as del programa.**



**P.15.- ¿El seguimiento de los/as estudiantes en prácticas y de los/as egresados/as está siendo adecuado?**

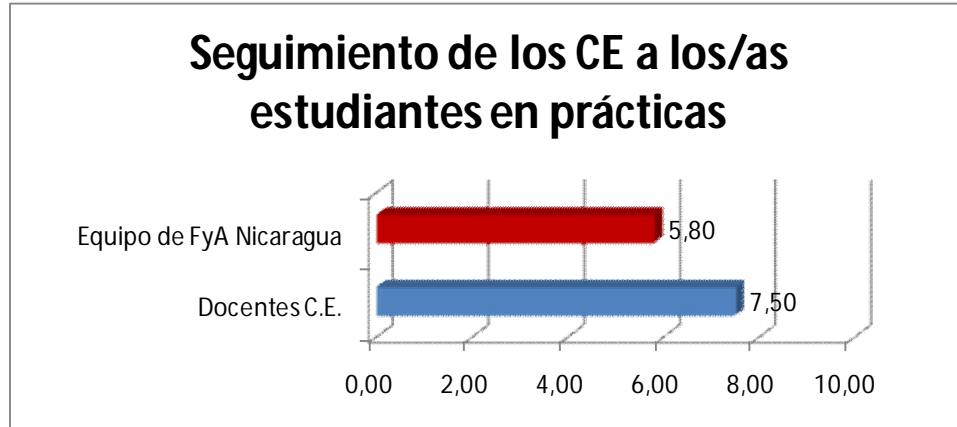
De los cinco centros educativos, únicamente el **IBRA** organiza prácticas pre profesionales para los/as estudiantes de último año de bachillerato, prácticas que son evaluadas de la siguiente manera:

- Visita<sup>31</sup> del responsable de seguimiento del centro educativo a la empresa.
- Conversaciones con el/a estudiante en prácticas.
- Informes de evaluación del centro educativo al nivel de desempeño del/a estudiante, en el que se valoran aspectos teórico-prácticos y aspectos del desarrollo socio afectivo y ético.
- Encuesta de satisfacción al empresario/a.

A pesar de que estas herramientas se podrían complementar con alguna más destinada a la autoevaluación del alumnado, en general tanto la frecuencia de las visitas de monitoreo, como las herramientas de evaluación **se estiman adecuadas para poder llevar a cabo un seguimiento adecuado de las prácticas** pre profesionales.

La visión del seguimiento a los/as estudiantes en prácticas es medio baja entre el equipo de FyA N y un poco más elevada para el personal laboral de los centros de educación técnica del programa (Gráfico XXVII).

**Gráfico XXVII. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el seguimiento a los/as estudiantes en prácticas de educación técnica.**

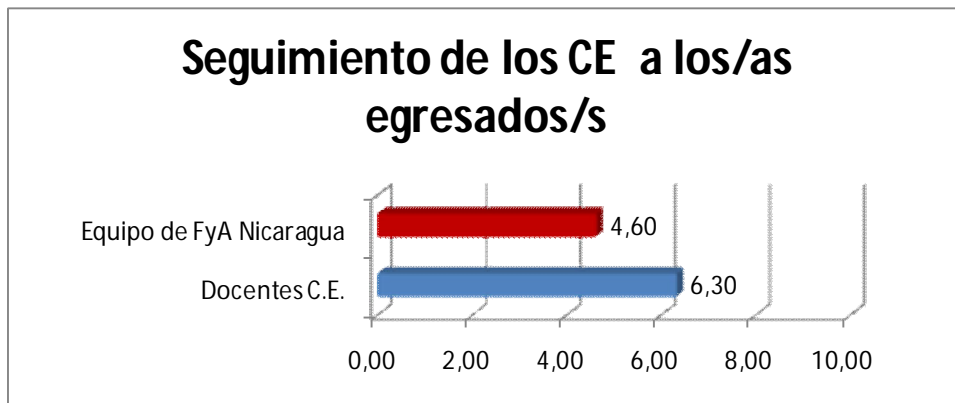


Hasta la fecha **no se llevado a cabo un seguimiento de los/as egresados/as** de las especialidades de educación técnica, si bien en descargo de algunos de los centros educativos se puede indicar que han abierto sus especialidades técnicas en los dos últimos años y que cuentan con una o dos promociones de egresados/as. No obstante es un tema pendiente, que FyA N debe de reconsiderar si se quiere mejorar la inserción laboral.

Las calificaciones que tanto personal de FyA N como personal de los centros educativos otorgan al seguimiento que se lleva a cabo de los/as egresados/as son de las más bajas de todos los aspectos valorados en la evaluación, corroborando la falta de implementación de esta actividad (Gráfico XXVIII).

<sup>31</sup> Se contabilizaron a una media de 3 visitas por mes.

**Gráfico XXVIII. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre el seguimiento a los/as egresados/as de educación técnica.**



#### 7.4. CRITERIO SOSTENIBILIDAD.

**Valoración Sostenibilidad: INSATISFACTORIA**

**P.16.- ¿La educación técnica en los centros beneficiarios es sostenible sin apoyo externo? Atención a aquellas especialidades con mayor gasto energético y a personal docente con sueldos garantizados.**

La **sostenibilidad económica de la educación técnica** en los centros de Fe y Alegría Nicaragua supone el **principal punto crítico del programa**. El programa ha permitido abrir cursos de educación técnica y equipar con maquinaria e insumos –material consumible- a las distintas especialidades, sin embargo mantener dichos cursos supone un costo elevado en pago del profesorado, mantenimiento de equipos, insumos y gastos de funcionamiento – particularmente en servicios básicos-.

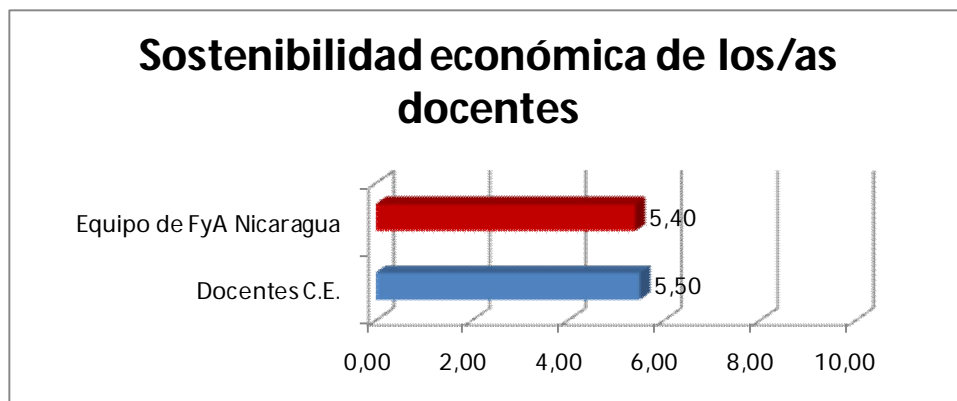
Las principales dificultades para la sostenibilidad económica las encontramos en el **pago de los/as docentes**, que en un buen porcentaje han sido subvencionados/as con el programa y que una vez finalizado éste, obliga a buscar alternativas para su financiación. En el siguiente cuadro se puede apreciar que este problema afecta a diez instructores y entre los centros, al NSG, que es el que cuenta con el mayor número de docentes financiados por la ayuda externa. Por otra parte resalta la capacidad de los padres y madres de familia del CICFA para asumir el pago de sus dos profesores de informática.

CENTRO EDUCATIVO	FINANCIADO POR		
	CHEQUE FISCAL	COOPERACIÓN	P/M DE FAMILIA
IBRA	6	2	
SIL	4	3	
NSG	1	4	
CICFA			2
SFXM	1	1	
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

**FyA N es plenamente consciente** de la necesidad de buscar alternativas para el pago de los/as instructores/as y se ha centrado en las gestiones con el MINED buscando que puedan ser incorporados/a a la nómina de docentes pagados/as por el cheque fiscal. Sin embargo hasta la fecha no se ha conseguido todavía dicho objetivo, entre otras razones porque el MINED exige la licenciatura en Ciencias de la Educación y la mayoría de los/as docentes presentan otro perfil. Por su parte el INATEC, no financia al profesorado de centros privados de educación técnica, aunque éstos tengan finalidad pública como los de FyA N.

Los/as agentes clave encuestados/as comparten la preocupación por la sostenibilidad económica de los/as docentes expresada en el gráfico XXIX.

**Gráfico XXIX. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre la sostenibilidad de las especialidades técnicas de los/as docentes.**

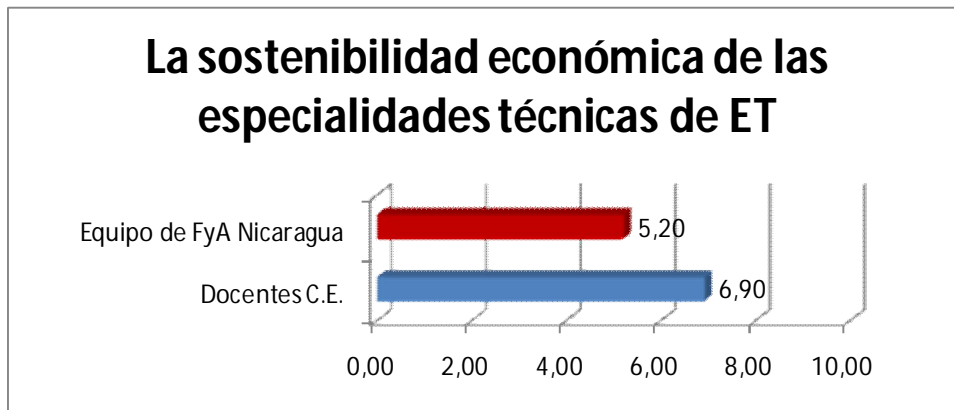


La otra gran dificultad para la sostenibilidad económica de la educación técnica es el pago de los servicios básicos, particularmente el de la **luz eléctrica**. Las elevadas tarifas pagadas durante el periodo de ejecución han sido financiadas en parte por el programa. Desde algunos centros educativos, como el NSG, se le ha propuesto a la empresa eléctrica la instalación de varios contadores para conocer el consumo específico de cada especialidad técnica, porque hasta la fecha cada centro educativo recibe una sola factura y limita el conocimiento de las especialidades más caras.

A largo plazo FyA N pretende que los gastos de los servicios básicos de sus centros educativos sean asumidos por el Estado, como hace con los establecimientos públicos. Hasta tanto la alternativa estará en el aporte de padres y madres de familia –reducido teniendo en cuenta su capacidad adquisitiva-, el de las congregaciones religiosas que se encargan de la gestión de dichos centros o desde la cooperación internacional.

El equipo de FyA N y el personal docente encuestado es plenamente consciente de las dificultades para la viabilidad económica de la educación técnica (Gráfico XXX).

**Gráfico XXX. Valoración de personal de FyA N y del personal directivo y docente sobre la sostenibilidad de las especialidades técnicas de ET.**



**P.17.- ¿La formación profesional que se está ofertando es certificada?**

El **INATEC** es el organismo rector de la educación técnica en Nicaragua y el encargado de autorizar la apertura y el funcionamiento de los centros de formación profesional públicos y privados. El INATEC y FyA N suscribieron un convenio<sup>32</sup>, todavía en vigor, por el que la primera se compromete a **acreditar a los centros de FyA N** que cumplan con los requisitos de funcionamiento y a garantizar la certificación de las especialidades de educación técnica (técnico básico, medio y cursos de habilitación y complementación laboral) y por el que FyA N se compromete a cumplir con las exigencias del INATEC, a solicitar su asesoría técnica cuando lo requiera y a formular planes de estudio de acuerdo a las normativas del ente rector.

Los requisitos que exige el INATEC para la apertura y acreditación de un curso de educación técnica son:

- Titulación del personal docente
- Evaluación de las instalaciones físicas
- Equipamiento destinado a la especialidad técnica (específicos para cada una de ellas)
- Programa de estudios acorde al INATEC

La acreditación de cursos de bachillerato técnico medio y básico y para la educación técnica básica y media tiene un periodo de validez de tres años y la de los cursos de habilitación de uno.

En la siguiente matriz se puede observar las **especialidades acreditadas por el INATEC** y las pendientes de acreditación, **por centro educativo**:

<sup>32</sup> En mayo del 2010

**Cuadro XIII: Relación de especialidades técnicas acreditadas por el INATEC**

CENTRO EDUCATIVO	ESPECIALIDAD TÉCNICA	ACREDITACIÓN
IBRA	Bachillerato Técnico Agropecuario	
	Técnico Básico Rural	
SIL	Corte y confección	
	Panadería y repostería	
	Operador de micro computadoras	
	Electricidad residencial	
	Soldadura	
	Carpintería	
NSG	Corte y confección	
	Panadería y repostería	
	Operador de micro computadoras	
	Cajero	
CICFA	Operador de micro computadoras	
SFXM	Operador de micro computadoras	

Como se puede apreciar en el cuadro, el Bachillerato Técnico y el Técnico Básico ofrecidos por el IBRA cuentan con el aval del INATEC, así como todos los cursos de habilitación ofrecidos por el NSG, el SIL y el CICFA. Hasta la fecha FyA N no ha conseguido la apertura de los cursos de operador de microcomputadoras en el IBRA y en el SFXM porque dichos establecimientos todavía no los están ofertando.

Cabe destacar que la **principal limitación** que encuentra FyA N para la acreditación de la educación técnica básica y media, es la **titulación del personal docente**, al que se le exige titulación universitaria, requisito que no cumplen siete de sus instructores/as.

#### **P.18.- Nivel de rotación del personal que trabaja en las especialidades de educación técnica.**

El nivel de **movilidad docente es bajo**, habiéndose registrado únicamente dos bajas de profesores de educación técnica entre los cinco centros educativos, por lo que la estabilidad existente permite el mantenimiento de la oferta y la programación de planes de formación a medio y largo plazo con dicho personal.

## 7.5. CRITERIO IMPACTO.

Valoración Impacto:

**SIN VALORAR**

### P.19.- ¿Se está consiguiendo mejorar los niveles de inserción laboral?

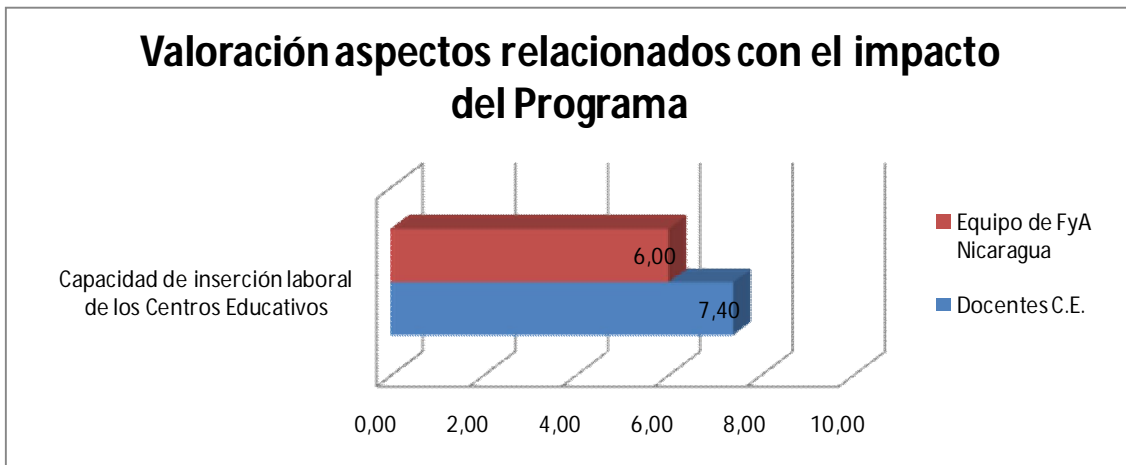
El análisis de la pregunta 19 plantea **varias limitaciones**, en primer lugar la dificultad de evaluar el impacto de una acción a los dos meses de su conclusión, en segundo lugar que varios de los centros educativos están iniciando su andadura en la educación técnica y consiguiendo sus primeras promociones de egresados/as y en tercer lugar, que **no se ha llevado a cabo un seguimiento de los/as egresados/as** por lo que no se cuenta con información suficiente para conocer los niveles de inserción laboral obtenidos.

En cualquier caso y dejando de lado los condicionantes mencionados, se ha podido constatar durante la fase de trabajo de campo **la escasa relación de los centros educativos y de FyA N con el mundo empresarial**. Entre los centros educativos, el IBRA es el que más vínculos ha creado con el reducido mercado laboral de Somotillo, espoleado por la obligación de que sus estudiantes ejecuten 200 horas de prácticas laborales. El resto de centros educativos, bien porque el pensum de los cursos de habilitación no lo exige, bien porque algunas de las especialidades están más enfocadas hacia el autoempleo o simplemente porque no se han decidido a dar el paso, no han establecido relaciones que favorezcan las prácticas y posterior inserción laboral de los/as estudiantes formados/as.

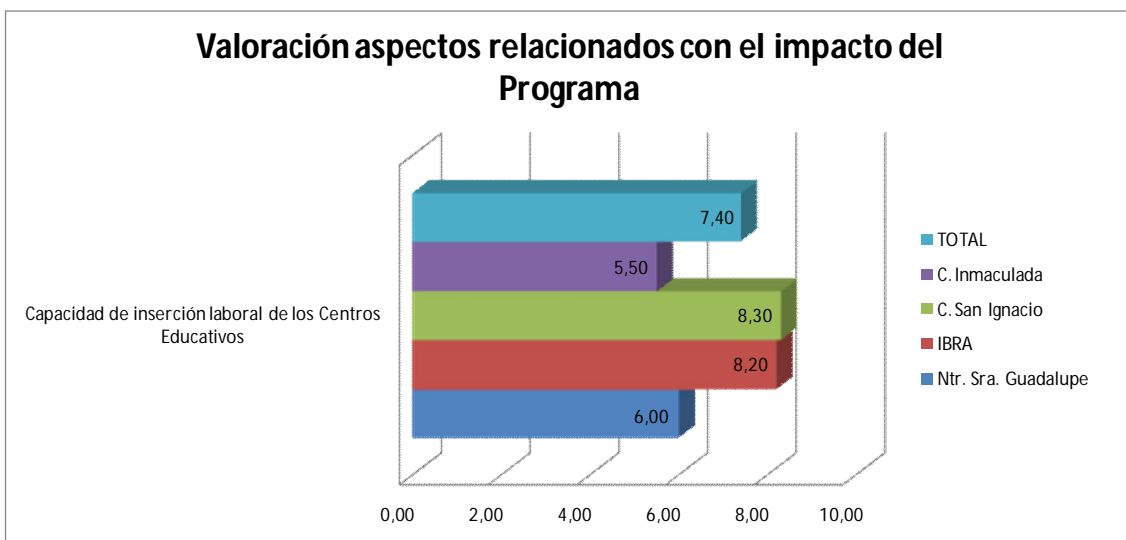
En el *haber* del programa podemos contabilizar el **fomento del emprendimiento**, para lo que se publicó un *Manual de Emprendimiento* compuesto por cuatro módulos dirigidos a la creación de pymes. Además de esta publicación, se celebró un concurso de propuestas emprendedoras en el que se animó a participar a los/as jóvenes de los centros de FyA N, para el que debían preparar un plan de negocios para poder concurrir –asesorados por el departamento de Formación para el Trabajo de FyA N- y que contó con un presupuesto que permitió la financiación de 16 proyectos emprendedores. El fondo para la financiación de iniciativas de emprendimiento no estuvo inicialmente pensado como un fondo rotatorio, por lo que los/as beneficiarios/as de los mismos tuvieron que devolver únicamente entre el 15 % y el 50 % de la financiación recibida. Lo que limitó la posterior reutilización del capital inicial de 39.075 \$ USD a 15.479 \$ USD.

La valoración medio baja del equipo técnico de FyA N y del personal directivo y docente a la capacidad de inserción de los centros educativos (Gráfico XXXI y XXXII) corrobora la necesidad de fortalecer los vínculos entre los establecimientos educativos y el mundo empresarial.

**Gráfico XXXI. Valoración del personal de FyA N y del personal directivo y docente de la capacidad de inserción de los centros educativos.**



**Gráfico XXXII. Valoración del personal directivo y docente de la capacidad de inserción de los centros educativos (desagregado por centros educativos).**



**P.20.- ¿Cuáles son los porcentajes de matrícula, deserción, repitencia?**

**Foco: Análisis causas de no matriculación, deserción o repitencia por centro educativo, especialidad y sexo**

Si atendemos al enunciado del objetivo específico del programa, se habría obtenido un **93% del impacto esperado<sup>33</sup>** en relación al número de jóvenes formados para mejorar su capacidad de inserción laboral.

<sup>33</sup> El programa proponía la formación de 1.507 jóvenes en educación técnica



**Cuadro IV: Explotación de información de matrículas en los centros de educación técnica de FyA N por especialidad, sexo y año.**

CENTRO EDUCATIVO	ESPECIALIDAD	2009			2010			2011			2012			2009 2012
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	TOTAL
SIL	Operador Microcomputadoras							5	5	10	5	4	9	19
	Soldadura										18	0	18	18
	Ebanistería							10	3	13	7	0	7	20
	Corte y Confección							0	5	5	1	9	10	15
	Repostería							0	13	13	1	12	13	26
	Electricidad Residencial										6	1	7	7
	Caja							3	6	9				9
	<b>TOTAL SIL</b>				<b>8</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>139</b>
IBRA	Bachiller Técnico Agropecuario	24	36	60	21	37	58	19	40	59	16	32	48	225
	Técnico Básico Rural	27	37	64	28	38	66	29	35	64	36	32	68	262
	Alimentación ganado vacuno							16	4	20				20
	Aplicación productos veterinarios							11	9	20				20
	<b>TOTAL IBRA</b>	<b>51</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>49</b>	<b>75</b>	<b>124</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>163</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	<b>527</b>
SFXM	-													
	<b>TOTAL SFXM</b>													<b>-</b>
CICFA	Operador Microcomputadoras							24	54	78	56	102	158	236
	<b>TOTAL CICFA</b>							<b>24</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>56</b>	<b>102</b>	<b>158</b>	<b>236</b>
NSG	Operador Microcomputadoras							10	28	38	191	189	380	418
	Cajero										7	10	17	17
	Corte y Confección										0	16	16	16
	Repostería							0	23	23	0	23	23	46
	<b>TOTAL NSG</b>							<b>10</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>198</b>	<b>238</b>	<b>436</b>	<b>497</b>
<b>TOTAL PROGRAMA XUNTA GALICIA</b>		<b>51</b>	<b>73</b>	<b>124</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>149</b>	<b>127</b>	<b>225</b>	<b>352</b>	<b>344</b>	<b>430</b>	<b>774</b>	<b>1399</b>

Como se puede apreciar en el cuadro IV, los índices de inscripción aumentaron progresivamente con la ampliación de la oferta de educación técnica en los centros de FyA N. El salto cualitativo se produce **entre el año 2010 y 2011**, donde **se logra doblar el número de estudiantes matriculados/as** y entre el 2011 y 2012 que a su vez dobla las cifras obtenidas en el año precedente.

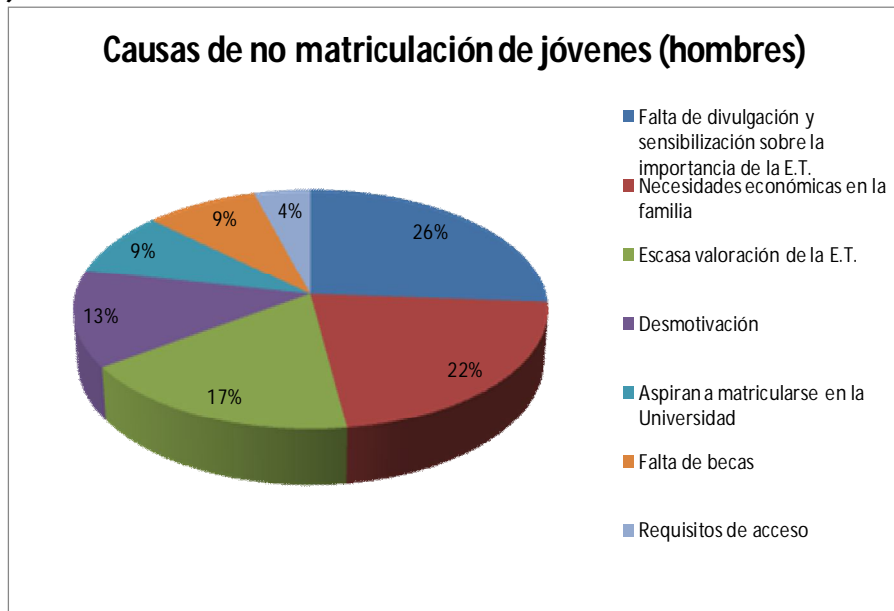
Las **especialidades** donde se produjo un **mayor** porcentaje de **matriculación** fueron el curso *operador de micro computadoras* (673 matrículas), seguido del *Técnico Básico Rural* (262) y del *Bachillerato Técnico Agropecuario* (225). Conviene también apuntar que las cifras de la habilitación como *operador de micro computadoras* crecieron en buena medida porque en el centro NSG se impartió dicho curso dentro del horario lectivo destinado a la OTV, produciéndose como consecuencia un aumento significativo en las estadísticas.

Por **establecimientos educativos**, el IBRA cuenta con el mayor número de alumnos/as (527) seguido del NSG (497), del CICFA (236) y del SIL (139), que a pesar de ser el centro que más especialidades oferta, es el que menor número de estudiantes acoge.

En la **relación de género**, predominan las estudiantes, alcanzando el 58% sobre la cantidad total y con los mayores índices de inscripción en el curso *operador de micro computadoras*.

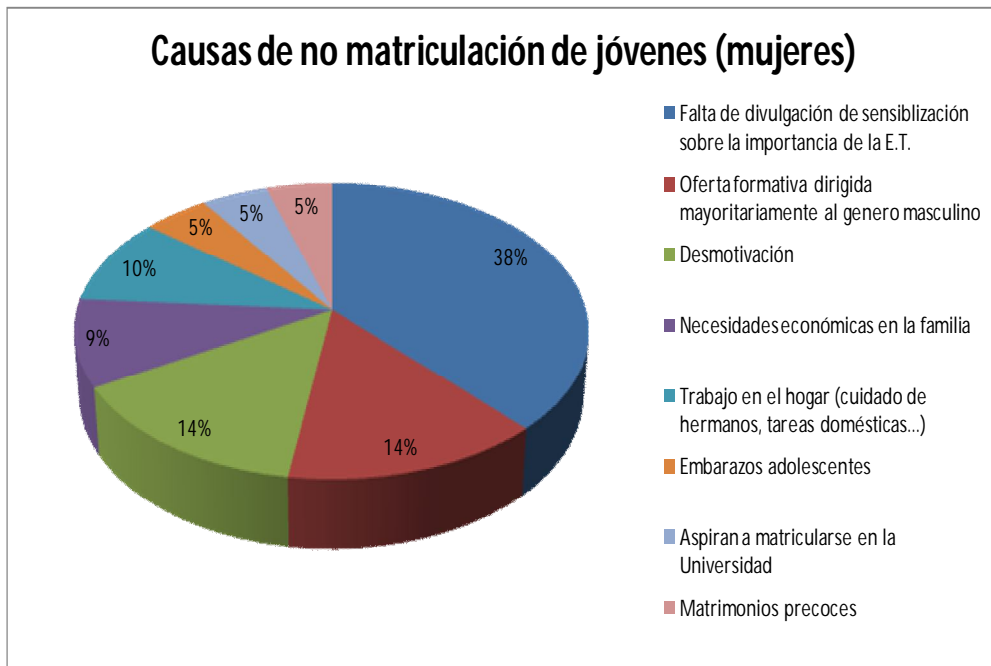
Existe un porcentaje variable de población joven en las distintas zonas de ejecución que no está participando en el sistema educativo, ni de la educación secundaria, ni de la educación técnica. Las causas de esta falta de participación, argumentadas por el personal de FyA N encuestado (Gráficos XXXIII y XXXIV), son la falta de divulgación sobre la importancia de la educación técnica, las necesidades económicas (tanto para chicos como para chicas) y la oferta de especialidades técnicas enfocada mayoritariamente hacia la población masculina<sup>34</sup>.

**Gráfico XXXIII. Valoración del personal de FyA N sobre las causas de no matriculación (hombres)**



<sup>34</sup> Esta apreciación contrasta con el mayor porcentaje de estudiantes mujeres matriculadas en las especialidades técnicas de los centros de FyA N.

**Gráfico XXXIV. Valoración del personal de FyA N sobre las causas de no matriculación (mujeres)**



La información con la que ha podido contar el EE referente a la **deserción** y al número de egresados/as de los cursos es limitada, contando únicamente con datos del año 2011 de los centros IBRA y CICFA (Cuadro XIV). En ellos se puede apreciar el elevado porcentaje de retención de ambos establecimientos, ambos superiores al 90%, con cifras cercanas al 100% en el CICFA y sin diferencias significativas entre sexo. En relación al número de aprobados/as las cifras son igualmente altas situadas en torno al 90%.

**Cuadro XIV: Porcentaje de retención y aprobados/as en el CICFA y el IBRA**

CENTRO EDUCATIVO	% RETENCIÓN			% APROBADOS/AS		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Inmaculada Concepción	98 %	99 %	<b>99 %</b>	86 %	92 %	<b>89 %</b>
Instituto Básico Rural Agropecuario	92 %	92 %	<b>92 %</b>	94 %	98 %	<b>96 %</b>
<b>TOTAL</b>	95 %	96 %	<b>96 %</b>	90 %	95 %	<b>92 %</b>

Las **principales causas de deserción**<sup>35</sup> expuestas por los/as informantes clave de la evaluación son las necesidades económicas familiares en el caso de los estudiantes y embarazos en el de las mujeres.

<sup>35</sup> Anexo VI.3 Representación gráfica de las preguntas abiertas del cuestionario aplicado a personal de FyA N

## 7.6. CRITERIO COBERTURA.

**Valoración Cobertura:** **SATISFACTORIA**

**P.21.- ¿Cómo es el proceso de selección de estudiantes para las especialidades de la educación técnica?**

**¿Estas personas provienen de barrios y poblaciones marginadas?**

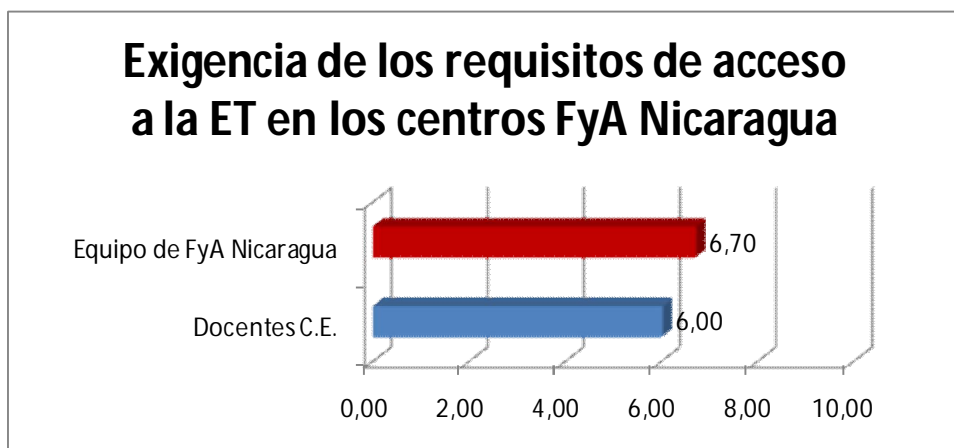
La información recogida durante la fase de trabajo de campo apunta a que no existió una selección de estudiantes según su poder adquisitivo y su lugar de residencia. La matrícula de las especialidades técnicas se abrió a los/as jóvenes y en general a los miembros de la comunidad que cumplieran los requisitos que marca el INATEC y aunque en algún caso puntual –como en el SIL- se pueden encontrar estudiantes de barrios más alejados del centro educativo, la mayoría del **alumnado procede de los barrios y comunidades aledañas** a los mismos, que son todos ellos de bajo poder adquisitivo.

Los **requisitos para la matrícula** de las especialidades técnicas son los exigidos por el **INATEC**, que de acuerdo a las distintas modalidades se agrupan en la siguiente matriz:

REQUISITOS	CURSOS HABILITACIÓN	TÉCNICO BÁSICO	BACHILLERATO TÉCNICO
Nivel académico	6° grado aprobado	6° grado aprobado	3° año aprobado
Edad	14 años	12 años	16 años
Costo matrícula	-	-	-

A pesar de que la valoración de los informantes clave encuestados no es muy favorable (Gráfico XXXV) en los grupos focales con padres, madres de familia, docentes y alumnado no se recogieron opiniones desfavorables en relación a las condiciones de matrícula en los centros de FyA N, más bien se valoraba positivamente la posibilidad de optar a becas que permitieran sufragar una parte del coste de matrícula.

**Gráfico XXXV. Valoración del personal de FyA N y de los equipos directivos y docentes sobre la exigencia de los requisitos de acceso en los centros de ET**



## **P.22.- ¿Se han considerado y priorizado las necesidades de las mujeres (estudiantes, docentes, madres de familia)?**

A lo largo de las distintas preguntas de evaluación se ha ido dando respuesta a algunos aspectos relacionados con la presente pregunta, así como se ha prestado especial atención al registro desagregado por sexo de la opinión de los/as jóvenes encuestados/as, que pueden ser observados en los distintos gráficos incorporados tanto en el informe como en los anexos.

La oferta de educación técnica de los centros de FyA N recoge tres **especialidades** relacionadas con oficios tradicionalmente ejercidos por hombres (Soldadura, carpintería y electricidad residencial), una o dos relacionados con oficios habitualmente desempeñados por mujeres (Corte y confección y panadería-repostería) y cuatro especialidades que podríamos categorizar como mixtas (Operador de micro computadoras, caja, Bachillerato Técnico Agropecuario y Técnico Básico Rural).

En las entrevistas con personal tanto de los centros educativos como del equipo de la casa nacional de FyA se hizo mucho hincapié en que **las especialidades** abiertas fueron **seleccionadas** de acuerdo a los **sondeos de opinión** realizados con los/as estudiantes, por lo se han recogido especialidades que se adaptan a las necesidades formativas de los y las jóvenes de dichos centros educativos. De la misma manera se resaltó que se tuvo en cuenta el enfoque de género en el proceso de difusión, tanto en las charlas y perifoneos, como en los folletos y afiches en los que aparecen hombres y mujeres manejando los equipos de distintas especialidades. Así mismo se puede comprobar que no se limitó la matrícula en ningún curso por razones de sexo, aspecto que queda demostrado en la presencia de una estudiante en el curso de habilitación de electricidad y de un estudiante en el curso de corte y confección, aunque es evidente que no existe equilibrio de género en cada uno de estos cursos.

Si nos atenemos a las cifras de matrícula, podemos comprobar que la **tendencia de la participación de la mujer es a la alza**, suponiendo el **58% de las matrículas** de la educación técnica (Cuadro IV) y aumentando año a año (2009: 73 / 2010: 92 / 2011: 225 / 2012: 430). Si bien el EE carece de información referente a los **índices de deserción** de todos los centros de educación técnica, de los que se dispone información, se puede comprobar que los niveles de retención son similares entre las y los estudiantes. Sobre las causas de deserción de las estudiantes argumentadas por el equipo técnico de FyA N (Anexo VI.3), destacan algunas como los embarazos y los matrimonios precoces. Sobre estas causas convendría que los establecimientos de FyA N contaran con medidas de actuación para facilitar la continuación de los estudios de las interesadas.

En relación a la participación de **mujeres en las capacitaciones docentes**, durante la fase de recopilación de información no se ha registrado ninguna opinión crítica en relación a la selección de los horarios e instalaciones para los eventos de formación, ni de que unos u otros pudieron afectar en la participación de las docentes en los mismos. Apuntado este comentario, si prestamos atención al número de capacitaciones a las que asistieron las profesoras (Cuadro XII), de las nueve docentes, cinco de ellas participaron únicamente en un taller, dos de ellas en dos capacitaciones y una en ocho. Unos registros bajos en relación a los índices totales de asistencia.

En la actualidad Fe y Alegría Nicaragua se encuentra en la fase de discusión y elaboración de una **política de género**, que prevé la implementación de estrategias y acciones para incorporar la perspectiva de género en las distintas áreas y ámbitos de trabajo de FyA N. La puesta en práctica de dicha política deberá suponer un paso adelante en la integración del enfoque de género en el trabajo diario, aspecto que es valorado positivamente por parte del EE.

# 8

## 8. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN.

### GENERALES.

- La propuesta de educación técnica de FyA N se encuentra en una **fase inicial de implementación**, en la que a excepción del Instituto Básico Rural Agropecuario que cuenta con una mayor trayectoria, el resto de establecimientos del programa han comenzado su andadura durante la ejecución de la presente intervención.
- El programa ha registrado **periodos de sub y sobre ejecución** producidos por el retraso en los envíos de los fondos concedidos por la Xunta de Galicia. Los procedimientos burocráticos que exige la Xunta de Galicia han ralentizado la llegada del capital destinado al programa, causando demoras en la ejecución y obligando a FyA N a obtener fondos para suplir dichos retrasos.
- El programa se ha visto afectado por el inestable **contexto de la educación técnica nicaragüense**, que entre otros aspectos se expresa en la falta de coordinación entre el MINED y el INATEC y en el frecuente cambio de modelo de formación profesional. Ambas circunstancias afectan a los centros de educación técnica de FyA N, obligando a amoldar sus propuestas al variable modelo de FP y a negociar con una institución la acreditación de su personal docente y con la otra su inclusión en el denominado "cheque fiscal", para conseguir que sus sueldos sean asumidos por el Estado.
- En algunas localidades, como Somotillo y Mateare, los centros de FyA N son los **únicos** que cuentan con una oferta de **educación técnica**.

### CRITERIO PERTINENCIA.

- FyA N hizo un esfuerzo por adaptar la oferta de educación técnica a su contexto, para ello durante el periodo 2006-2007 levantó diagnósticos para señalar las alternativas de educación técnica más válidas para sus centros educativos. En estos estudios se incluyeron dos tipos de sondeos de opinión con los/as estudiantes, unos para indicar las preferencias en carreras de educación técnica básica y media y otros para cursos de habilitación. La **correspondencia entre la oferta de Bachillerato Técnico y las demandas de la población estudiantil es total y media** entre la oferta de los  **cursos de habilitación** de FyA N y las preferencias de los/as estudiantes.
- Los establecimientos de educación técnica de FyA N cuentan con un **alto grado de valoración** por parte de los/as **beneficiarios/as**, apreciando especialmente: la calidad de la educación, los bajos costos y la oferta de especialidades de educación técnica en zonas donde o bien no existe ningún tipo de oferta, es limitada o muy costosa.

- **Las especialidades de educación técnica ofertadas** en el programa están **adaptadas a las demandas** y al contexto **del mercado laboral**, unas están más enfocadas hacia el **trabajo asalariado**<sup>36</sup> y otras hacia el **autoempleo**<sup>37</sup>, una alternativa válida teniendo en cuenta la reducida actividad empresarial en algunas zonas de intervención.
- Las **capacitaciones impartidas respondieron a las necesidades de formación de los/as docentes**, habiendo participado en la propuesta de temáticas para las mismas. Los cursos ofrecidos se pueden clasificar en metodológicos y específicos para las distintas especialidades técnicas. Si bien los cursos ofrecidos vienen a fortalecer demandas de los/as profesores/as, **no están constituidos como un itinerario formativo estructurado** y compuesto por etapas que parta de los distintos perfiles de entrada de los/as docentes y busque que todos/as alcancen el perfil de salida previsto para el/a docente tipo de cada especialidad.

### CRITERIO EFICACIA.

- La **OTV** ofrecida por los establecimientos educativos del programa ha **servido para difundir las especialidades técnicas de cada centro** entre los/as estudiantes de primaria y secundaria, permitiendo que se inicien en la práctica de buena parte de ellas, pero bastante **menos para informarles sobre otras posibilidades de formación** del país, sean éstas técnicas o universitarias, ni para **orientar sus intereses vocacionales**.
- Se han mejorado las **infraestructuras** de dos centros educativos -SIL y SFXM- y se ha dotado de equipamiento y suministros suficientes como para poder ofertar cursos de educación técnica. No obstante la inversión realizada en la construcción y equipamiento de un aula telemática en Mateare<sup>38</sup>, no se ha visto correspondida con la apertura del curso de habilitación para *operadores de micro computadoras*.
- A pesar de que durante la intervención se llevaron a cabo actividades de difusión con la comunidad educativa, el **nivel de conocimiento de la oferta de educación técnica de los padres y madres de familia es bastante limitado**, conociendo la especialidad que cursa su hijo/a y alguna más del centro educativo, pero disponiendo de muy poca información más.
- La **adaptación curricular de las especialidades técnicas de FyA N** se llevó a cabo siguiendo los requisitos del INATEC en cuanto al nivel de carga horaria, itinerario y competencias a desarrollar, **concordando plenamente con los planes de estudio nacionales**. Cada una de las especialidades medias y básicas disponen de su itinerario formativo, su perfil competencial, su plan de formación y sus módulos de formación. Los cursos de habilitación cuentan con sus módulos de formación o guías de aprendizaje en los que se detalla el itinerario formativo y las competencias a desarrollar. La **correspondencia de las adaptaciones curriculares al mercado laboral**, se da por sobreentendida teniendo en cuenta que el INATEC, que es la institución

<sup>36</sup> Operador de micro computadoras, contabilidad con caja.

<sup>37</sup> Panadería-repostería, corte y confección, soldadura y carpintería.

<sup>38</sup> Las razones argumentadas para la no apertura del curso de habilitación por los/as informantes clave apuntan a las dificultades de sostenibilidad –pago de docente y de energía eléctrica- y a una falta de motivación e iniciativa de la dirección del centro educativo para poder gestionar dichas dificultades.

rectora de la formación para el trabajo, las ha acreditado y que los planes de estudio que propone se formulan atendiendo a las necesidades del mercado laboral nacional.

- Los índices de asistencia a los cursos de capacitación para tres cuartas partes de los/as docentes fueron muy bajos<sup>39</sup>, por lo que **se hace difícil pensar que se haya podido producir una mejora en la calidad de la educación** de dicho grupo por el proceso de capacitación. Sin embargo la otra cuarta parte, mayoritariamente profesores/as de informática, participaron en un número mayor de eventos de formación por lo que es previsible que se haya producido una mejora cualitativa en el trabajo del aula de dicho grupo.

## CRITERIO EFICIENCIA.

- **Las consultorías contratadas** para la revisión de los planes de estudio de las especialidades técnicas básicas y medias, cursos de habilitación y cursos de OTV y ECA se pueden considerar **eficientes**, teniendo en cuenta los productos obtenidos y el tiempo -entre 3 y 9 meses- y costes<sup>40</sup> invertidos en las mismas.
- El **número de capacitaciones impartidas no parece suficiente** para obtener una mejora en la calidad de la educación, debido a que se llevaron a cabo tres relacionadas con el área pedagógica y doce con las distintas especialidades, de las que solo las relacionadas con el área informática parecen que cuentan con un número apreciable (7 talleres), frente al resto de especialidades que sólo contó con un taller por especialidad<sup>41</sup> y frente a algunas especialidades sobre las que no se impartió ningún curso<sup>42</sup>.
- Las capacitaciones se impartieron en días laborales por un periodo de duración de uno o dos días, estas **modalidades de formación** parecen **eficientes** teniendo en cuenta las obligaciones del profesorado y sus resistencias a participar en fines de semana o periodos vacacionales. De la misma manera se ha recogido un nivel de conformidad general con la capacidad y el nivel competencial de los/as facilitadores/as de los cursos.
- La capacidad de gestión de FyA N, apoyándose en el presupuesto del programa o en donaciones, ha permitido que **todos los centros educativos y sus distintas áreas técnicas se encuentren provistos de equipos suficientes** para desarrollar sus programas de estudios. No obstante, se han registrado problemas con varias máquinas (computadores y máquinas de coser principalmente) que requirieron mantenimiento constante.
- El profesorado de educación técnica de los cinco centros está formado por **24 docentes**. En la mayoría de los casos existe un/a responsable por cada curso de habilitación, con la excepción de la especialidad *operador de micro computadoras* que cuenta con dos docentes destinados a impartirla tanto en el NSG, como en el CICFA. En general el **número de docentes se estima suficiente** para poder mantener la oferta formativa de educación técnica. En relación a perfil de los/as mismos/as encontramos

<sup>39</sup> Entre 0 y 2 talleres de capacitación.

<sup>40</sup> Algo menos de 2.700 euros de media por cada adaptación curricular

<sup>41</sup> Electricidad básica, cajero, agricultura-ganadería, OTV, plan de negocios

<sup>42</sup> Soldadura, carpintería, corte y confección, repostería y panadería



una mayoría de titulados/as universitarios/as –bien sean ingenieros/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación u otras licenciaturas-, pero también de técnicos medios, bachilleres técnicos y profesionales. Más allá del nivel de estudios alcanzado **cada instructor/a cuenta con un nivel competencial adecuado para poder impartir su especialidad**, aunque lo ideal sería poder contar con personal con titulación universitaria que facilitara la acreditación por parte del INATEC para impartir cursos de educación técnica básica y media.

- El equipo de Educación Técnica de la Casa Nacional y los equipos regionales fueron los encargados del **seguimiento de la intervención** utilizando varias modalidades<sup>43</sup> y herramientas, como el informe de visita y el software que permite el monitoreo económico y técnico. Tanto las modalidades, como las herramientas se pueden considerar adecuadas para llevar a cabo un seguimiento adecuado, si bien existe un déficit en las prácticas de registro y sistematización de información.
- El **IBRA** es el único establecimiento que organiza prácticas pre profesionales para los/as estudiantes de último año de bachillerato, prácticas que evalúa mediante visitas del responsable de seguimiento del centro educativo a la empresa, conversaciones con el/a estudiante en prácticas, informes de evaluación del centro educativo al nivel de desempeño del/a estudiante y encuestas de satisfacción del empresario/a. A pesar de que estas herramientas son válidas, se podrían complementar con alguna más destinada a la autoevaluación del alumnado. En general tanto la frecuencia de las visitas de monitoreo, como las herramientas de evaluación son adecuadas para poder llevar a cabo un **seguimiento eficiente de las prácticas** pre profesionales.

## CRITERIO SOSTENIBILIDAD.

- La **sostenibilidad económica de la educación técnica** en los centros de Fe y Alegría Nicaragua es el **principal punto crítico del programa** y el **pago de los/as docentes<sup>44</sup> y de los servicios básicos<sup>45</sup>**, particularmente el de la energía eléctrica, son los retos más importantes que deben de afrontar los centros de FyA N para conseguir la viabilidad económica de la educación técnica.
- **La formación profesional que ofrece FyA N**, tanto el Bachillerato Técnico Agropecuario como los diversos cursos de habilitación, **está acreditada por el INATEC**, que es el organismo encargado de autorizar la apertura y el funcionamiento de los centros de formación profesional públicos y privados. El aval del INATEC tiene un periodo de validez de un año para los cursos de habilitación y de tres para el Bachillerato Técnico y el Técnico Básico. Si bien la idea original era la apertura de cursos de educación técnica básica y media, cabe destacar que la **principal limitación** que encuentra FyA N para la acreditación de dichos cursos, es la **titulación del personal docente**, al que se le exige titulación universitaria, requisito que no cumplen siete de sus instructores/as.
- El nivel de **movilidad docente es bajo**, habiéndose registrado únicamente dos bajas de profesores de educación técnica entre los cinco centros educativos.

<sup>43</sup> Comunicación vía email o teléfono, visitas periódicas a las zonas de ejecución, actividades de asesoría y acompañamiento, utilización de herramientas de seguimiento.

<sup>44</sup> Diez de los/as veinticuatro docentes han sido financiados con dinero de la cooperación internacional.

<sup>45</sup> Los altos precios que Unión Fenosa establece y el hecho de que los centros privados no cuenten con subvenciones para pagar los servicios básicos limitan la sostenibilidad económica de la educación técnica.

## CRITERIO IMPACTO.

- No se puede hablar de una mejora de los niveles de inserción laboral en primer lugar por el escaso margen de tiempo transcurrido entre la evaluación y la conclusión del programa y porque los centros educativos no están llevando un seguimiento de los/as egresados/as y dificulta el registro de datos. Pero al margen de estas limitaciones, conviene destacar **la escasa relación de los centros educativos y de FyA N con el mercado laboral**. Entre los centros educativos, el IBRA es el que más vínculos ha creado con el reducido número de empresas de su entorno. El resto de establecimientos, bien porque el pensum de los cursos de habilitación no lo exige, bien porque algunas de las especialidades están más enfocadas hacia el autoempleo o simplemente porque no se han decidido a dar el paso, no han establecido relaciones que favorezcan las prácticas y posterior inserción laboral de los/as estudiantes formados/as.
- Desde el programa se **fomentó el autoempleo**, mediante la edición de una publicación y la celebración de un concurso que premió y financió iniciativas empresariales individuales o grupales de estudiantes de los centros educativos de FyA N. El fondo para la financiación de iniciativas de emprendimiento funcionó parcialmente como un fondo rotatorio, por lo que el capital inicial invertido quedó reducido prácticamente a la mitad, limitando sus posibilidades de reutilización<sup>46</sup>.
- La tasa de **matrícula general** en los centros de educación técnica del programa se sitúa en torno a las **cifras esperadas**, aumentando progresivamente los índices de inscripción con la ampliación de la oferta de educación técnica. El salto cualitativo se produjo entre el año 2010 y 2011 donde se logró doblar el número de estudiantes matriculados/as y entre el 2011 y 2012 que a su vez duplicó las cifras obtenidas en el año precedente. En la **relación de género**, predominan las estudiantes, alcanzando el 58% sobre las cantidades globales de matrícula.
- Los **porcentajes de deserción y repitencia son bajos**, bastante inferiores al 10% y sin diferencias significativas de género.

## CRITERIO COBERTURA.

- **La mayoría del alumnado matriculado procede de los barrios y comunidades aledañas a los centros de FyA N**, a pesar de que no se restringió la participación de jóvenes de otros barrios que cumplieran los requisitos solicitados por el INATEC.
- **Se han considerado las necesidades de las mujeres** en cuanto a la selección de las especialidades técnicas<sup>47</sup>; a los mayores índices y a la tendencia a la alza de la participación de las estudiantes en la educación técnica y a la conformidad expresada por las docentes con las temáticas, horarios y localizaciones de los eventos de formación. Se tuvo en cuenta el enfoque de género en el proceso de sensibilización, tanto en las charlas y periferoneos, como en la edición de materiales de difusión. Así mismo se puede comprobar que no se limitó la matrícula en ningún curso por razones

<sup>46</sup> FyA N encontró dificultades para manejar el fondo destinado al fomento del autoempleo, debido a su falta de experiencia previa en el manejo de este tipo de fondos, motivo por el cual requirió de asesoría externa de entidades financieras que le ayudaran a determinar las condiciones para el otorgamiento de financiamiento.

<sup>47</sup> Realizadas tomando en cuenta los sondeos de opinión con estudiantes de ambos sexos.

de sexo, aunque es evidente que no existe equilibrio de género<sup>48</sup> en alguno de estos cursos.

---

<sup>48</sup> En los cursos de soldadura, carpintería y electricidad básica la participación de las estudiantes es prácticamente inexistente y la de los estudiantes en corte-confección y panadería-repostería mínima

# 9

## 9. RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN.

### SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN TÉCNICA:

- FyA N se encuentra en un proceso de promoción de la formación para el trabajo. De cara a la previsible introducción de la educación técnica en otros **centros educativos** de la institución y a la **selección de especialidades técnicas** en ellos, se recomienda mantener el esfuerzo en el levantamiento de diagnósticos previos tal y como se ha venido realizando hasta la fecha, mediante sondeos de opinión -que permiten conocer la demanda de formación de los/as jóvenes y de la comunidad educativa-, mediante el análisis riguroso del contexto laboral en la zona de ejecución y de los medios de los que dispone el centro –infraestructura, equipamiento, docentes- y complementarlos con **estudios de los costos** que supondría la apertura y mantenimiento anual de una especialidad, en términos de infraestructuras necesarias, equipamientos, suministros, mantenimiento, recursos humanos, servicios básicos, con especial atención al pago de energía eléctrica, etc.

### PLANIFICACIÓN DE CENTRO Y ESPECIALIDADES TÉCNICAS:

- Sería recomendable que **cada centro educativo** fijara unos **objetivos anuales para cada especialidad técnica** en relación a una serie de **aspectos cuantitativos** -como los niveles deseados de matrícula, deserción, asistencia, repitencia, egresados/as, de cobertura de la orientación técnica vocacional, de estudiantes en prácticas, de estudiantes contratados/as en empresas, de estudiantes emprendedores/as, etc.- y **cuantitativos** –desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de los/as estudiantes, niveles de satisfacción de estudiantes, familias y empresas con la formación proporcionada, etc.-. Esto permitiría focalizar las acciones prioritarias en cada establecimiento educativo y especialidad, establecer unas metas y unos plazos para su consecución.
- Para **cada centro y especialidad técnica** se debería de formular una **batería de indicadores** que permitiera el seguimiento y la evaluación periódica de los objetivos anuales y la introducción de acciones de mejora en el caso de ser necesario.

### PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE:

- Teniendo en cuenta los distintos perfiles de partida del profesorado de educación técnica, conviene formular un **plan de formación** que parta de un **diagnóstico individualizado** previo, en el que se tome en cuenta el perfil y necesidades de capacitación de los/as docentes y que cuente con **itinerarios formativos igualmente individualizados**, que les permitan alcanzar los objetivos de formación previstos para

el perfil de salida de cada especialidad técnica y que tenga en cuenta los requisitos de acreditación que exige el INATEC.

- Tomando en cuenta los contextos de intervención, convendría valorar la inclusión dentro del plan de formación docente, de capacitaciones relacionadas con el **trabajo con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad** y resolución de conflictos.

#### ORIENTACIÓN TÉCNICA VOCACIONAL

- La OTV debe de servir para **informar a los/as estudiantes de primaria y secundaria** de los distintos itinerarios formativos y laborales posibles a los que puede optar y sobre todo para **orientar la vocación de cada joven** de acuerdo a sus preferencias, a sus aptitudes y a las posibilidades del mercado laboral. Esto no quiere decir que, una vez cubierta la parte informativa general, no se inicie a los/as estudiantes en las especialidades técnicas que cada centro ofrece, como se ha venido haciendo hasta la fecha.

#### INSERCIÓN LABORAL

- Los centros de FyA N deben de tener un mayor contacto con el mundo empresarial, en la actualidad únicamente en Somotillo existe algún tipo de vinculación. Se debería de estudiar la posibilidad incorporar la **figura del/a prospector/a laboral**, entendido como un/a comercial cuyo cometido fuera difundir la calidad de la propuesta formativa de los centros de educación técnica de FyA N ante Cámaras de Comercio, instituciones públicas locales, gremios y empresas, escuchando las necesidades de cada uno de ellos. Lo ideal sería que se alcanzaran compromisos que permitan la realización de prácticas en las empresas con opción a entrar en plantilla dependiendo del desempeño del/a joven. Los beneficios alcanzarían a todas las partes afectadas: la empresa conseguiría trabajadores/as cualificados/as a los que primero prueba y luego contrata, los planes de estudio del centro educativo se adaptarían a sus necesidades y estaría desarrollando su responsabilidad social corporativa; el/a estudiante conseguiría un puesto de trabajo e ingresos económicos y el centro se convertiría en promotor del desarrollo local, motivando la matriculación de un mayor número de jóvenes en sus cursos.
- En relación al fomento del autoempleo, en el caso de apoyar proyectos emprendedores de estudiantes o de cualquier otro miembro de la comunidad educativa se recomienda que funcionen como un **fondo rotatorio**, en el que el/a receptor/a del préstamo deba de devolver la totalidad del importe donado y un pequeño interés siempre inferior a las tasas del mercado. Por otra parte se debería de iniciar con el préstamo de pequeñas cantidades de inversión y una vez probada la capacidad de devolución, plantearse la concesión de nuevos créditos.

#### SEGUIMIENTO DE LAS INTERVENCIONES DE COOPERACIÓN QUE EJECUTA FYAN:

- Se debe de hacer un esfuerzo por llevar **un registro sistemático** de los avances de cada intervención en base a la **medición de indicadores objetivamente verificables**, que permita el **seguimiento de cada acción** y facilite la toma de decisiones.

- El **registro** de la información debe de ser una práctica habitual que debe de desarrollar el equipo de FyA N y que debe de extenderse al personal de los centros educativos. Para el seguimiento y evaluación de proyectos educativos se debe de contar con **información cualitativa y cuantitativa actualizada**<sup>49</sup>.

#### SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA<sup>50</sup>:

- Además de la evaluación académica, sería de gran utilidad llevar a cabo un **seguimiento individualizado** de la progresión de cada alumno/a de educación técnica **a tres niveles: actitudes**<sup>51</sup>, **hábitos**<sup>52</sup> **y competencias**<sup>53</sup>. Este seguimiento periódico permitiría identificar los aspectos a reforzar con cada estudiante y prepararlo para su inserción en el mercado laboral.

#### SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS:

- En primer lugar se recomienda que **todos los centros fomenten el desarrollo de prácticas en empresas y lleven a cabo un seguimiento** de su alumnado durante dicho periodo. Las modalidades –visitas a empresa, comunicación con estudiante y empresario/a- y herramientas de monitoreo desplegadas<sup>54</sup> en el IBRA se consideran adecuadas, por lo que se podrían exportar al resto de establecimientos educativos.
- El IBRA cuenta con **herramientas** útiles para llevar a cabo un **seguimiento** efectivo de los/as **estudiantes** en el periodo de **prácticas** pre profesionales, entre éstas se encuentran los informes de visita y los cuestionarios de satisfacción de la empresa. Para complementarlas sería conveniente generar instrumentos de recogida de información que permitan el ejercicio de **autoevaluación del/a alumno**, que nos traslade sus valoraciones sobre las mismas, que nos permita conocer las competencias que está desarrollando, si las labores que realiza están relacionadas con la especialidad cursada o su nivel de motivación, lo que podría ayudar a detectar y prevenir el fracaso escolar. En este sentido los cuestionarios de satisfacción del/a estudiante y/o cuadernos-registros del/a estudiante podrían resultar de utilidad.

#### ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS/AS:

- Los centros de educación técnica de FyA N deben de **iniciar el trabajo de acompañamiento y seguimiento de los/as egresados/as**, ofreciéndoles orientación y/o asesoramiento relacionados con su proceso de inserción laboral –a través de la

<sup>49</sup> Matrícula, deserción, repitencia, inserción laboral, asistencia a procesos de formación, participación en reuniones con padres y madres de familia, etc.

<sup>50</sup> El IBRA lleva a cabo un tipo de seguimiento de los/as estudiantes en prácticas en el que valora algunos de los aspectos recomendados para el monitoreo de la totalidad del alumnado de educación técnica.

<sup>51</sup> En el que se podría valorar por ejemplo: Participación, implicación en las tareas encomendadas, iniciativa, relación con los/as docentes, relación con los/as compañeros, afán de superación, autonomía y trabajo en equipo.

<sup>52</sup> En el que se podría valorar por ejemplo: Cumplimiento de normativa de seguridad, cuidado del material de trabajo, uso de instalaciones del centro, cuidado en la higiene personal, calidad en ejecución y cumplimiento de trabajos y cumplimiento de la normativa de centro.

<sup>53</sup> Específicas para cada especialidad técnica.

<sup>54</sup> Encuesta de satisfacción del/a empresario/a con el/a estudiante en prácticas e informe de evaluación de las prácticas del centro educativo.

búsqueda activa de empleo o del fomento del emprendimiento- o con la continuación de itinerarios formativos adecuados para cada caso.

- De una manera complementaria se debe de crear una **base de datos de ex alumnos/as** que permita conocer por centro educativo, especialidad y sexo, las cifras de inserción laboral –bien sea mediante contrataciones o autoempleo-, las especialidades con mayor capacidad de absorción de egresados/as, el tiempo medio en encontrar empleo y otros aspectos más específicos de las contrataciones como el tipo de contrato conseguido, el tiempo de contratación, si el trabajo obtenido se corresponde con el perfil de formación del/a estudiante, etc. Esta base de datos de seguimiento permitiría valorar el impacto de las acciones desplegadas a medio/largo plazo en relación con los/as alumnos/as que han pasado por los centros de educación técnica de FyA N.

#### DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA

- Los centros de educación técnica de FyA N son espacios de referencia para los barrios y comunidades donde están emplazados, están altamente reconocidos y la calidad de su educación es valorada. Hay que aprovechar ese reconocimiento para **"saber vender" la oferta de educación técnica como una solución de futuro** para los/as estudiantes desde un punto de vista educativo, pero también desde un punto de vista laboral y económico. El padre o la madre de familia que matricule a su hijo/a en un centro de FyA N tiene que saber que al acabar, su hijo va a formar parte del "club de los/as titulados/as", con posibilidad de continuar sus estudios y con mayores posibilidades de encontrar un trabajo y que a la vez puede permitir el ingreso de recursos económicos a sus hogares. Para ello, es fundamental que el trabajo de relación con el mundo empresarial y de orientación e inserción laboral sea eficaz, pero de conseguirlo, cada centro de educación técnica se debería de constituir en un centro promotor del desarrollo local. FyA N debe de tener la capacidad de informar de los éxitos de su gestión, del número de estudiantes titulados/as, de la cantidad de pequeñas y medianas empresas abiertas gracias a la formación que ofrece, del número de jóvenes empleados/as en empresas relacionadas con las especialidades cursadas.
- Las **actividades de difusión** implementadas hasta la fecha se estiman pertinentes y se deberían de hacer un esfuerzo por **mantenerlas** –reuniones con padres y madres de familia, jornadas de puertas abiertas, perifoneo, carteles informativos, participación en radios comunitarias, etc.-.
- En los **folletos de difusión** de las especialidades técnicas debería constar información específica de la titulación/certificación que ofrecen y de los requisitos exigidos para participar.

#### SOSTENIBILIDAD

- Si bien el equipo de FyA N es plenamente consciente de la necesidad de asegurar la **sostenibilidad económica de docentes y de los servicios básicos**, se deben de seguir realizando las gestiones necesarias para que a **medio-largo plazo el Estado** se haga cargo del sueldo de la totalidad de las plantillas docentes, así como del pago de los servicios básicos, al igual que lo hace con los centros educativos públicos. A corto plazo la solución pasa por la financiación de la cooperación internacional, la negociación con empresas y la generación de recursos a través de la venta de servicios –utilización de

salas telemáticas como cyber cafés, venta de productos de las especialidades- y el cobro de cuotas a los padres y madres de familia.

#### CUMPLIMIENTO NORMATIVA DE SEGURIDAD

- La manipulación de cierto tipo de maquinarias y equipos conlleva un riesgo implícito, por lo que se debe de contemplar la contratación de **seguros** que cubran a los/as estudiantes y docentes de previsibles accidentes.
- Se debe de contar con **protocolos de seguridad en el uso de maquinarias**, particularmente en las especialidades técnicas industriales.

#### GÉNERO

- En la actualidad se está en la fase de formulación de la estrategia de género para FyA N, que debería de contemplar actividades a corto, medio y largo plazo y entre las que sería recomendable que se trabajará la **inclusión del enfoque de género en el trabajo de FyA N**, tanto a nivel institucional como a nivel de centros educativos.
- En relación a los reducidos casos de deserción provocados por embarazos adolescentes, se podría trabajar en un doble sentido, por un lado en la **prevención**, a través de espacios destinados a educación sexual y por otro lado ofreciendo algún espacio del centro como **guardería** para que las madres y padres de familia puedan asistir a sus clases, mientras sus hijos/as son atendidos/as convenientemente.

#### SAN FRANCISCO XAVIER DE MATEARE:

- Gracias a la financiación del programa se ha logrado la construcción y equipamiento de una sala de informática en el SFXM con la finalidad de que se impartiera en ella el curso de *operador de micro computadoras*. Hay que hacer un doble trabajo de difusión y **motivación** enfocado a la congregación religiosa que gestiona el centro y después hacia la comunidad, para conseguir que dicha aula se le dé el uso que estaba previsto.